

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_ИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка (Русский язык)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
зав.каф., к.ф.н., доцент



/ Ахметзадина З.Р.
(подпись)

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: Ахметзадина З.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол № 11_ от «14_»
_июня 2023г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИОПК - 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> фундаментальные разделы стилистики английского языка; стилистические функции единиц разных языковых уровней в различных сферах коммуникации; выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического); - типы и средства связи предложений в тексте в стилистическом аспекте;
		ИОПК - 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	<i>Уметь</i> выбирать языковые и стилистические средства для реализации коммуникативного намерения, адекватные коммуникативной ситуации с соблюдением требований регистров разных сфер общения; соотносить языковые явления со сферой употребления, литературной нормой и эмоциональной экспрессией вне контекста и в аспекте конкретной ситуации общения.
		ИОПК - 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Владеть</i> навыками выявления и анализа функционально обусловленных особенностей иноязычной речи в разных сферах функционирования языка, стилистических приемов в тексте разных стилей. - навыками стилистической трансформации текста для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1. Место дисциплины «Практическая фонетика» в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Практическая фонетика английского языка» относится к обязательной части (Предметно-содержательный модуль по профилю Иностранный язык (английский)).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Цель дисциплины - овладение фонетическим строем изучаемого иностранного языка с целью иноязычного общения, формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка, обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК - 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знает фундаментальные разделы стилистики английского языка; стилистические функции единиц разных языковых уровней в различных сферах коммуникации; выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического); - типы и средства связи предложений в тексте в стилистическом аспекте	Не знает фундаментальные разделы стилистики английского языка; стилистические функции единиц разных языковых уровней в различных сферах коммуникации; выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического); - типы и средства связи предложений в тексте в стилистическом аспекте	Удовлетворительно знает фундаментальные разделы стилистики английского языка; стилистические функции единиц разных языковых уровней в различных сферах коммуникации; выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического); - типы и средства связи предложений в тексте в стилистическом аспекте	Хорошо знает фундаментальные разделы стилистики английского языка; стилистические функции единиц разных языковых уровней в различных сферах коммуникации; выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического); - типы и средства связи предложений в тексте в стилистическом аспекте	Сформированное и систематизированное знание фундаментальных разделов стилистики английского языка; стилистических функций единиц разных языковых уровней в различных сферах коммуникации; выразительных возможностей языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического); - типов и средств связи предложений в тексте в стилистическом аспекте.
ИОПК - 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки основных и дополнительных образовательных	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и	Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки основных и дополнительных	Имеет поверхностные умения разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки	Хорошо умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки основных и	Показывает весь комплекс умений разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности

программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
ИОПК - 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Не владеет</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Демонстрирует поверхностное владение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Демонстрирует сформированные навыки владения дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК - 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК - 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и	Знать фундаментальные разделы стилистики английского языка; стилистические функции единиц разных языковых уровней в различных сферах коммуникации; выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического); - типы и средства связи предложений в тексте в стилистическом аспекте;	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет
	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет

дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ИОПК - 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	образовательных программ в соответствии с их особенностями.	
	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для студентов очной формы обучения:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы: Иностранный (английский) язык. Образование в области русского языка (Русский язык)

курс I , семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	5	3	5
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	3	2	3
4.Дискуссии	1	3	2	3
5. Эссе	1	5	1	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15
Модуль 2				
Текущий контроль			10	15

1. Практические задания	1	5	2	5
2. Тесты	1	4	1	4
3.Реферат	1	3	2	3
4.Дискуссии	1	3	2	2
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Модуль 3				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	5
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Поощрительные баллы				10
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				От -1 до -6
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
Итоговый контроль				
Экзамен			45	110

Примерные вопросы для экзамена:

1. Фонетическое явление ассимиляции.
2. Фонетическое явление палатализации.
3. Система сонантов.
4. Система гласных звуков.
5. Основные принципы классификации гласных.
6. Система согласных звуков.
7. Основные принципы классификации согласных.
8. Интонация. Особенности английской интонации.
9. Структура интонационной группы.
10. Ударение в слове, синтагматическое ударение.
11. Шва и его три аллофона.
12. Транскрипция.
13. Редукция. Виды редукции.
14. Взрывы как фонетическое явление. Понятие фонемы и аллофона.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал)
Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Практическая фонетика»

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы: «Иностранный язык. Образование в области русского языка (Русский язык)», 1 курс
Учебный год: 20__-20__

1. Ударение в слове, синтагматическое ударение.
2. Основные принципы классификации согласных.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры ____ .20__ г., протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ Нургалина Х.Б., канд.филол.наук, доцент
Преподаватель _____ Ахметзадина З.Р., канд.филол.наук, доцент

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах) экзамена очной формы обучения:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания по дисциплине «Практическая фонетика»

Описание практических заданий:

Практические занятия являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины и проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- готовности использовать теоретические знания на практике.

Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины «Практическая фонетика» позволяет освоить комплекс работ по выполнению лексических, лексико-грамматических, грамматических упражнений, способствующих формированию умения верного оформления устной и письменной речи в различных ситуациях общения

Пример практического задания

1. Произнесите следующие звуки (приводятся звуки в фонетической транскрипции): [Q, q, e, r, f, j, T, G, D, R, p, s, a, A, x]
2. Прочитайте слова, обращая внимание на позиционную долготу звуков: а) par, car, jar, spar, bar, far, star, char, tar, / lard, snarl, hard, bard, charm, barge, carve, large, charge, starve, arm, card, harm, barn, army, barb, farm, darn, /

arc, park, shark, harp, dart, march, dark, arch, smart, cart, sharp, larch, carp, lark, art, part, spark, scarf, arty, start, stark, bark, farce, chart. б) her, per, / fern, err, verb, herd, stern, herb, serge, term, serve, hers, kerb, merge, nerve, verge / berth, verse, pert, jerk, perch, perk, serf в) sir, stir / bird, churn, third, dirge, girdle, firm, girl, / birch, irk, skirt, circle, dirt, birth, chirp, first, church, flirt, girth, mirth, shirk, shirt. r) tea, plea, flea, sea / cleave, deal, veal, means, seal, lean, mead, leave, zeal, steal, dean, leaves, mean, steam, bead, team, peal, beam, plead, tease, meal, seam, bean, ease, lead / beast, beat, east, teat, seat, feast, eat, least.

3. Произнесите данные слова с нисходящим, затем с восходящим тоном: lend, pelt, vell, bed, mend, fell, pebble, den, felt, men, lent, mess, belle, left, fed, belt, bend, pep, vent, fend, pest, led, vet, tent, pen, deft, let, bent. 4.

Произнесите слова с учетом позиционной долготы гласного звука [i:]: sea, three, tea, he, she, me, we, agree / please, leave, wheel, seem, queen, easy, eager, even, believed, fields / sleep, meet, leaf, weak, teach, least, meets, equal, eat, each.

5. Прочитайте вслух с учетом позиционной долготы дифтонгов: а) dye, pipe, line, fly, site, nine, sty, life, stile, mile, bide, pile, my, slide, time, ply, dime, size, bile, lime, tide, mime, sly, fine, bite, side, mine, slime, bye, by, five, die, style, dive, spite, mite, smile, pie, dine, smite, vine, type; б) play, stay, lay, say, nay, pay, day, bay / maid, saint, tail, bait, pail, aid, plaid, maize, lain, fail, snail, plain, flail, aim, sail, pain, staid, bail, plait, vain, ail, taint, maim, paint, nail, paid, main, pains, stain; в) babe, dale, fate, take, stale, made, vane, ale, nape, plate, date, male, fame, ape, dame, place, pale, bade, tale, fade, bane, spade, maze, slate, base, baste, mate, daze, stave, tape, blade, name, blame, taste, nave, lame, laze, slave, vale;

6. Прочитайте вслух, обращая внимание на наличие или отсутствие аспирации [k], [t], [p] а) keen, keep, kettle, kick, kept, kid, kill, kin, kip, kiss, kit, / sky, skate, skill, skive / beak, leak, seek, cheek; б) pick, part, pen, put, purse, paid, pound / keep, lip, drop, soup, hope, grasp, help / sleeping, happy, simply, spend, helps, surprise в) teach, ten, talk, took, two, town / eat, get, part, put, went, lost / eating, pretty, letter, country, extra.

7. Прочитайте вслух, сохраняя звонкость конечного согласного и соблюдая позиционную долготу/краткость гласного: nettle, peel - pelt, peep - pep, Pete - pet, teem -ten, tee - tell, bleed - belt, need - net, flee - left, fleet - fed, bede - bed, eve - elm. б) deem, bleep, deed, fleet, bleed, feed, feel, need, teem, needle, needn't, eel, peel, / beef, beet, beetle, deep, feet, meet, peep;

8. Прочитайте вслух слова, не допуская твердого приступа перед гласным в начале слов а) bee - bet, beetle - bend, deep - dent, feed - fed, feel - fell, meet - met, needle - : any, again, under, up, us, on, of, ease, eater, east, el, eve, each, inch, ink, illness, end, edge, act, ash, acid, add, arm, art, arc // ether, eat, Easter, each, inch, ill, inn, end, elf, ell, egg, actor, acid, ant, use, under, unit, ugly, uncle.

9. Прочитайте слова, обращая внимание на апиально-альвеолярную артикуляцию звуков: а) darn, done, doll, dull, dog, dug, talk, two, table, seed, sender, sink, zinc, soon, zone, sort, sum, zeal, chicken, neck, not, name, night, new, lead lock, light, alive б) door, tone, toll, dull, dog, tug, dill, ten, table, send, seater, six, zinc, soon, zone, sole, sun zeal, chest, net, not, name, nut, new, leaf, lope, light, live.

10. Прочтите слова, помня об отличии русского звука [p] от английского [ɹ] race, rid, reel, rack, rob, rest, rich, riddle, rag, rinse, reek, rage, raid, rail, rain, raise, reef, rile, rim, risk, rake, ride, rip, rife, range, rick, ranch, rift, rig, ran, rand, rap, rent, reed, rat, rave, rib, raze, reach, read, ripe, rise, rice, ream.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Контрольные работы

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления

Примерные задания для контрольной работы по дисциплине «Практическая фонетика»

Вариант №1

Лексико-фонетическая контрольная работа

1. Определите количество звуков и букв в словах: Match; speech, pack, clock, time, stilt, till, five; deed
2. Напишите следующие слова: [teɪbl]; [saɪz]; [ri:d]; [fɪn]; [plɪn]; [stall]; [Gɪk]; [fɒks]; [SI:]; [nAt]
3. Проинтонируйте следующие предложения: This is a nice tie. Is this his cap? This isn't my pen. He is a pupil. Give me this tie, please.
4. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы: This is a cap. That is a table. This is my pen. That is his pencil.
5. Вставьте предлоги, где это необходимо: 1. Take the book ... John and give it ... me. 2. Put a spoon ... the cup, please. 3. Is your pen ... the bag or ... the table? 4. Are they ... home now? 5. Come ... the blackboard, please. 6. We are ... my room.
6. Отметьте слово, в котором выделенный фрагмент читается не так, как в остальных словах: Pan, ran, tame, nanny; time, rim, line, dine; tube, cube, rude, Sue; pet, net, eve, Ted; lake, take, table, pack.
7. Попросите человека, к которому обращаетесь по-английски, сделать следующее: а) познакомиться с вашим сыном; б) не открывать книгу; в) взять чашку; г) помочь вашей сестре; д) взять три руки и два карандаша е) послать Петру лампу и книги; ж) прислать вам тетради

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- 3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- 1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
- 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Тест

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

Примерный образец теста

1. Прослушайте следующие слова. На листе ответа рядом с номером слова поставьте знак «+», если вы услышите долгий звук, и знак «—», если вы услышите краткий звук:

1) in, 2) live, 3) tree, 4) little, 5) read, 6) please, 7) this, 8) sit, 9) thin, 10) milk, 11) speak, 12) field, 13) spring, 14) eat, 15) sheep, 16) season, 17) which, 18) six, 19) ship, 20) these, 21) clean, 22) arm, 23) park, 24) come, 25) father, 26) bus, 27) cup, 28) mother, 29) shut, 30) large, 31) aunt, 32) class, 33) uncle, 34) March, 35) summer, 36) month, 37) dark, 38) young, 39) ask, 40) garden, 41) Sunday, 42) brother.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- 3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- 1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
- 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Диктант

Примерные задания для фонетического диктанта

Фонетический диктант

1. Напишите слова: mine, mint, fin, fine, pile, pine, pin, lift, live, dim, dine, bend, bide, bid, spice, vine, who, sly, shy, exam, hide, spelt, catch. Напишите предложения: I have ten pencils. Pete has a nice flat in Kiev. Let Eve send Ted ten books and a lamp. Give me six thick pens and two thin pencils. Send Bill his test, please.

Критерии оценки (в баллах) очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Диктант-перевод

1. У Питера есть толстые книги и тонкие книги. 2. У Билла прекрасная квартира. 3. Пожалуйста, познакомьтесь с моей сестрой. Она врач. Она хороший врач. 4. Это ручка, а то - карандаш. 5. Это мой карандаш, а это ваша книга. 6. У меня шесть текстов, две тетради и три карты. 7. У нас есть большая лампа. Пошлите ее своему сыну. 8. Я вижу книги, тетради, ручки и карандаши на столе. 9. Где учитель? – Он в классе. 10. Ручка в моей сумке плохая. Пожалуйста, дайте мне хорошую ручку. 11. Эта книга новая, а та – не новая. 12. Это красный карандаш? – Нет. Это коричневый карандаш.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Лабораторный практикум

Задания для текущей аттестации в ходе работы в лингафонном кабинете:

1. Затранскрибировать текст после прослушивания его с диска.
2. Расставить паузы, ударения, мелодию в тексте.
3. Объяснить фонетические явления в тексте.
4. Выписать из текста слова с долгими гласными. Объяснить долготу гласных звуков.
5. Какие виды мелодий есть в изучаемом иностранном языке? Приведите примеры из прослушанного текста и объясните мелодию.
6. Расставить стрелкой мелодию и паузы в предложениях.
7. Начертить модели 2 предложений с обращениями.
8. Объяснить интонацию в предложениях с прямой речью.
9. Прослушать текст, записанный на диске, обратить внимание на логическое ударение в предложениях. Прочитать текст, стараясь подражать интонации диктора.
10. Прочитать стихотворение, выразив эмоции, соответствующие содержанию.
11. Затранскрибировать текст. Расставить ударение в предложениях.
12. Объяснить ударение в сложных словах.
13. Изобразить схему классификации гласных звуков.
14. Выразительно прочитать незнакомый текст.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
1 балл выставляется студенту, если студент решил правильно от 6 до 15 % заданий;
2 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 40 % заданий;
3 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 41 до 60 % заданий;
4 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 61 до 90 % заданий;
5 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 91 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Рахманова, И.Ю. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык»), 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык», «Французский язык») / авт.- сост. И.Ю. Рахманова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. —

Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. —
 <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova_avt-sost_Teoreticheskaja_fonetika_ump_Birsk_2018r.pdf.
 2. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina_NA_Essentials_of_English_Phonetics_up_2012.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95 - ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>
2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>
3. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; отв. ред. Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.bashlib.ru (ЭБС «ЭБ УУНиТ»)
2. www.biblioclub.ru (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. www.e.lanbook.com (ЭБС издательства «ЛАНЬ»)
4. www.elibrary.ru («ЭБС elibrary»)
5. <http://dlib.eastview.com> (Универсальная база электронных периодических изданий)
6. <http://www.iqlib.ru> (Интернет-библиотека)
7. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
8. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18
9. Антивирус Касперского 10
10. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)
11. Операционная система Linux MINT
12. STDU Viewer ver. 1.6.375
13. LibreOffice 6.2.0
14. Справочно-правовая система "Гарант"

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение представлено на сайте <https://sibay-uunit.ru>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного	1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky

(учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук	Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)
---	--	---

	Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практическая фонетика» на __1__ семестр
 _____ очная _____

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	70,2
лекций	
практических/ семинарских	70
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен –1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Предмет фонетики .			8	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1.Работа над фонетическими упражнениями 2.Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
2.	Органы речи и их функции .			8	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1.Работа над фонетическими упражнениями 2.Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
3.	Принципы классификации звуков			8	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1.Работа над фонетическими упражнениями 2.Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
4.	Английские гласные фонемы			8	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1.Работа над фонетическими упражнениями 2.Прослушивание аудиотекстов на английском языке и	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты

							выполнение заданий по фрагменту	
5.	Английские согласные фонемы.			8	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Работа над фонетическими упражнениями 2. Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
6.	Произносительная база английского языка. Ударение, его виды. Логическое ударение.			8	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Работа над фонетическими упражнениями 2. Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
7.	Звуки и звуковые явления. Щелевые фрикативные согласные.			6	4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Работа над фонетическими упражнениями 2. Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
8.	Звуки и звуковые явления. Смычно-взрывные согласные			4	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Работа над фонетическими упражнениями 2. Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
9.	Звуки и звуковые явления. Сонанты.			4	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1. Работа над фонетическими упражнениями 2. Прослушивание аудиотекстов на	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты

							английском языке и выполнение заданий по фрагменту	
10.	Звуки. Гласные: монофтонги.			2	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1.Работа над фонетическими упражнениями 2.Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
11.	Звуки. Гласные: дифтонги.			2	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1.Работа над фонетическими упражнениями 2.Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
12.	Звуковые явления. Трифтонги.			4	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1.Работа над фонетическими упражнениями 2.Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
13.	Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи.			2	2	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1.Работа над фонетическими упражнениями 2.Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
14.	Слоговое деление в английском языке .			4	4	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1.Работа над фонетическими упражнениями 2.Прослушивание	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты

							аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	
15.	Интонационные явления. Основные типы шкал.			2	3,8	Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-3	1.Работа над фонетическими упражнениями 2.Прослушивание аудиотекстов на английском языке и выполнение заданий по фрагменту	тесты, контрольные работы, практические задания, лабораторный практикум, диктанты
	Всего			70	46,8			

