

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ЧАСТЬ 1)»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский) язык.

Иностранный язык (немецкий) язык

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель) Канд. филол.наук, доцент	 <u>Ахметзадина З.Р.</u>
---	---

Для приема: 2020 г.

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: Ахметзадина З.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Обеспечение педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ИПК 4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК-4.1.: Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями
		ИПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся

		дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
		ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся

2. Место дисциплины «Практический курс английского языка (часть 1)» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка (часть 1)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Основной целью дисциплины «Практический курс английского языка (часть 1)» является совершенствование ранее приобретенных навыков и знаний устной речи, обогащение лексического запаса и кросс-культурной грамотности студента, а также в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 4.1. Знать	Знать место	Не знает место	Неуверенно	В целом	Уверенно

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическим и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных	преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями	преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями	демонстрирует знания места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями	знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями	знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями
--	--	--	---	--	--

особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.					
ИПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся	Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся	Неуверенно умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся	В целом умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся	Уверенно умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся
ИПК 4.3.	Владеть навыками	Не владеет	Неуверенно владеет	В целом	Уверенно

Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся	навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся	владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся .	владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся
--	---	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

ИПК- 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Практический курс английского языка (часть 1)

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы: «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7

2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15
Модуль 2				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Модуль 3				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Поощрительные баллы				10
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				От -1 до -6
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
Итоговый контроль				30
Экзамен			45	110

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена на 1 семестр

1. My favourite dish.
2. The student's day.
3. Our University.
4. The weather and season in my native place.
5. Any city you like interesting.
6. Shopping.
7. Theatre.
8. My friend's appearance.

9. East or West home is best.
10. To know everything is to know nothing.

Образец экзаменационного билета

ФБГОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал)
Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Практический курс английского языка (часть 1)

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы: «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык

1. Major events of colonial period of American history
2. Basic American values and beliefs.
3. Practical task.

Утверждено на заседании кафедры _____. _____. 20 ____ г., протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ Нургалина Х.Б., канд.филол.наук, доцент
Преподаватель _____ Ахметзадина З.Р., канд.филол.наук, доцент

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания

по дисциплине «Практический курс английского языка (часть 1)»

Описание практических заданий:

Практические занятия являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины и проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- готовности использовать теоретические знания на практике.

Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины «Практический курс английского языка (часть 1)» позволяет освоить комплекс работ по выполнению лексических, лексико-грамматических, грамматических упражнений, способствующих формированию умения верного оформления устной и письменной речи в различных ситуациях общения

Пример практического задания №1

Part I

I. Write synonyms to these words:

- 1) comfortable 2) because (2 words) 3) flow 4) confess 5) rely on 6) knowledge 7) seem to be 8) to ruin 9) listen to me 10) important 11) leave 12) in fact 13) stay 14) work 15) join 16) hurry 17) capable 18) be careful 19) run 20) opinion 21) naughty 22) search

II. Write antonyms to these words, using the prefixes un-, in-, im-, mis-, dis-: 1) comfortable 6) convenient 2) important 7) dependence 3) possible 8) capable 4) different 9) comfort 5) obedient 10) understanding

III. Translate from Russian into English:

- 1) Шелковистый 2) Носатый 3) Бородатый 4) Веснушчатый 5) Волосатый 6) Волнистый 7) Рогатый

IV. Translate the sentences from Russian into English:

- 1) Учитель вошёл в комнату, осмотрел класс и начал заполнять журнал. 2) Он столкнулся с ней на улице, посмотрел на неё и понял, что не сможет жить без неё всю оставшуюся жизнь. 3) В доме есть все необходимые удобства. 4) Молодой учитель чувствовал себя беспомощным. 5) Он таращился на актрису во время представления. 6) Неопытный водитель сбил человека. 7) Чувствуйте себя как дома! Я скоро к вам присоединюсь. 8) Отдых необходим после работы. 9) У вас осталась всего неделя, чтобы подготовиться к экзамену. 10) Держите глаза в оба с этим непослушным учеником.

Part II

I. Write a word according to its definition:

- 1) Synonym to the word "value" 2) Synonym to the word "story" 3) Antonym to the word "humane" 4) Very old 5) Piece 6) A work of outstanding artistry, skill 7) the action of enjoyment 8) a large, impressive house 9) a momentary or partial view 10) Synonym to the word "surprise"

II. Match the words in column A with the words in column B to make phrases. Then make up 5 sentences with them.

A B

- 1) Go (a) the command 2) Take (b) on strike 3) Catch (c) to pieces 4) Under (d) a trip 5) Break (e) a glimpse

III. Translate the following sentences from Russian into English:

- 1) Рим знаменит своей архитектурой. 2) Много известных политиков похоронено в Вестминстерском Аббатстве. 3) Картинная галерея за углом. 4) Это лекарство стоит принять после еды. 5) Часы пробили полночь. 6) Давайте проедемся по Волге. 7) Валюта США - доллар. 8) У нас не осталось времени, давайте осмотрим достопримечательности города. 9) Под командованием Кутузова армия разгромила Наполеона и одержала победу. 10) На вершине собора святого Павла находится огромный колокол. 11) Круговая (винтовая) лестница вела на вершину башни. 12) Здесь очень темно, зажги спичку. 13) Его слова озадачили меня. 14) Казань - очень древний город. 15) Эта информация очень ценная. 16) Шишкин создал много шедевров. 17) Многие люди жили впроголодь в Ист-Энде. 18) В Казани есть много возможностей для развлечения. 19) Красная площадь - историческое место. 20) Не могли бы вы передать мне кусочек хлеба, пожалуйста.

IV. Translate the sentences using speech patterns.

- 1) Всем нравится, как она поёт. 2) Студентам интересно участвовать в конференциях. 3) Мне не понравилось, как он разговаривал с бабушкой. 4) Ребёнку полезно кушать больше фруктов. 5) Ей сложно ответить на этот вопрос.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- 3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- 1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
- 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные.

Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления

Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа № 1.

1. Fill in prepositions where necessary.

Let's have a look ... this picture ... a room. ... the picture you can see Mr Brown, our University teacher. He teaches us ... English and he knows English, French and German. He speaks and reads and writes ... these languages very well. He is ... forty-four or forty-five years old. He is a good-looking man ... dark hair. He is always dressed ... good taste. You see him sitting ... his study, ... a big armchair ... the fire. A bright fire is burning ... the fireplace. It burns ... all day ... cold weather. Another armchair is ... the opposite side ... the fireplace. ... his left there is a tray ... a coffee-pot... it. A cat is sitting ... the arm ... his chair. The cat often sits ... there, or ... his desk when he is writing, and watches ... him. He has a book ... his hand. There are books ... the shelves all... the walls ... his study. More books are ... his desk and some are ... the floor. His desk is ... the middle ... the room. The telephone is ... the left, and a tray ... letters is ... the right. Just ... the telephone is a lamp. He works here ... his books ... three or four hours ... every evening. You can see his computer ... a little table in ... a corner ... the room. It is almost eleven o'clock ... the clock ... the wall, but Mr Brown is still working. Sometimes he works ... two or three o'clock ... the morning, but generally he goes ... bed ... twelve o'clock.

2. Rewrite the text without mistakes.

We have three-rooms flat in mordern block of flat. There are big yard with childrens' playground in the front of it. Our flat is in five floor. We move hear four years before. We have all mordern convinices in flat: cold and hot runny water, cenral heeting, elactrisity, gaz and telefon. Rooms are not large but lite and comfarttbie. Our hall is a rather small. We keep only hall-stand, mirrow, small chest of draws with telefon in it their. Our siting room is largest in flat. We celebrating our family holedays, receive gests and watching TV-set their. Main peaces of furneture in this room are wall unit, sofa, coffeetable and too comfartible armcheers. Wall paper are bright and match curteins. My parents' bedrum is not large but it has balcony. There are not many furniture in it: too beds, wodrobe, and dressin table. My room is smallest in flat. But I very much like it. I spend many time their, more over I chose every furneture in it by myself It is a cosy and clean. Indeed, my house my castle.

3. Translate the following passage.

В прошлом году мы переехали в многоэтажный дом. У нас удобная квартира, которая находится на пятом этаже. Вы можете воспользоваться лифтом, чтобы добраться до нее. Наша квартира большая, уютная и светлая. У нас есть все удобства: центральное отопление, газ, горячая и холодная вода, свет и мусоропровод. В нашей квартире 3 комнаты: зал, две спальни, кухня и ванная. Наша квартира хорошо меблирована: у нас есть современные стенки, шкафы, а на кухне стоит новый холодильник, газовая плита и микроволновая печь. Но особенно я люблю свою комнату и хочу о ней рассказать. Моя комната очень просторная. Слева стоит стенка и шкаф для одежды. У окна находится письменный стол с компьютером и музыкальным центром. Справа от стола стоит красивый торшер. В правом углу находится мягкое удобное кресло, в котором я люблю сидеть и читать или слушать музыку. На полу лежит толстый теплый ковер, а на потолке висит шикарная люстра. На стенах много постеров и фотографий с моими друзьями и родственниками.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Комплект тестов**по дисциплине «Практический курс английского языка (часть 1)»****Описание тестирования**

Тестирование – это один из основных инструментов оценки качества уровня обученности студентов, позволяющий дать достаточно объективную нормативно-ориентированную оценку учебных достижений обучающихся.

Пример варианта теста**Вариант 1.**

1. Translate the words and expressions into Russian:

to come into existence

far beyond the scope

to lose heart

addictive

urgency

2. Translate the words and expressions into English:

ложная тревога

нервничать по поводу чего-л.

быть погруженным в мысли

утонченный

бесценный

душно

потеря

3. Translate into English:

1. Нам пришлось подготовить образовательную программу для телевидения.

2. Он очень зависим от компьютерных игр.

3. Как часто вы смотрите детские передачи?

4. СМИ имеет огромное влияние на общественное сознание.

5. Передача о погоде идет в прямом эфире.

4. Paraphrase the following sentences using the word combinations:

1. Most children are unable to stop watching TV.

2. Who won the competition?

3. This is the latest information on this situation.

4. This suit didn't fit – it was badly cut.

5. linguistics includes a diverse range of subjects such as stylistics and phonetics.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;

- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Реферат

по дисциплине «Практический курс английского языка (часть 1)»

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата и требования к его элементам

По структуре реферат включает:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объём основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объём заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Объём реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

Примерные темы реферата

1. Topic My Future Career
- Planning a Career
- Make Your Job Work for You
- The Job Interview
- People Without Work

2. Topic Illnesses and Their Treatment Medical Care in Great Britain and the USA The National Health Service
Russian Medical Care
Topic City

3. Topic Meals English National Meals

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом

4 балла - вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от теоретического материала

3 балла - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам

2 балла - вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, не дан ответ на поставленный вопрос.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Примерные темы для дискуссий

1. The advantages and problems of multinational states for the development of national traditions.
2. The continuity of folk tradition in modern world (pros and cons).

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

4 балла выставляется студенту, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3 балла выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

2 балла выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

Дополнительная литература:

1. English grammar for university students. Part 1 : учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др. ; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
2. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>
3. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.bashlib.ru (ЭБС «ЭБ БашГУ»)
2. www.biblioclub.ru (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. www.e.lanbook.com (ЭБС издательства «ЛАНЬ»)
4. www.elibrary.ru («ЭБС elibrary»)
5. <http://dlib.eastview.com> (Универсальная база электронных периодических изданий)
6. <http://www.iqlib.ru> (Интернет-библиотека)
7. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог.№95435-С от 20.09.18; дог.№9435-С от 16.01.19
8. 1С бухгалтерия договор №14 от 09.01.18; договор №51 от 29.01.18; договор №291 от 09.11.18.
9. Антивирус Касперского 10.
10. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств).
11. Операционная система Linux MINT
12. STDU Viewer ver.1.6.375

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение представлено на сайте (<https://sibay-uunit.ru>).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНит
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс английского языка (часть 1)» на __1__ семестр
_____ очная _____

Рабочую программу осуществляет:

Практические занятия: канд.филол.наук, доцент кафедры Ахметзадина З.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	67.2
лекций	-
практических/ семинарских	66
лабораторных	-
ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	49.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен __1__ семестр

/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	<i>1 семестр.</i>							
1.	<u>Тема 1.</u> Фонетика. Согласные. Гласные.		6		4,5	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
2.	<u>Тема 2.</u> Фонетика. Согласные. Ассимиляция.		6		4,5	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
3.	<u>Тема 3.</u> Фонетика.		6		4,5	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

	Гласные. Редукция. I и II типы слога.						диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	
4.	<u>Тема 4.</u> Фонетика. III тип слога. Правила слогоделения.		6		4,5	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
5.	<u>Тема 5.</u> Фонетика. Чтение гласных диграфов. Text "A Visit". Глагол to be.		6		4,5	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
6.	<u>Тема 6.</u> Фонетика. Сравнительная таблица английских и русских гласных фонем.Text "Betty Smith".		6		4,5	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме;	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

	Глагол to have.						- выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	
7.	<u>Тема 7.</u> Фонетика. Дифтонги. Text “Doctor’s Sandford’s Family”. Предлоги времени.		6		4,5	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
8.	<u>Тема 8.</u> Фонетика. IV тип слога. Чтение букв перед некоторыми согласными. Text “Our English lesson”. Модальные глаголы.		6		4,5	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
9.	<u>Тема 9.</u> Фонетика. Сочетание гласных. Text “Doctor’s Sandford’s House”. Глагол to say.		6		4,5	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий:	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

							лексико-грамматических упражнений	
10.	<u>Тема 10.</u> Фонетика. Ассимилятивные сочетания. Text “Mr. White comes again”. The Present Indefinite Tense.		6		4,5	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
11.	<u>Тема 11.</u> Фонетика. Интонация сложноподчиненного предложения. Text “Dialogue”.		6		4,8	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
	Всего:		66		49.8			

