

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано  
на заседании кафедры  
Протокол № 11 от «22» июня 2022 г...  
Зав. кафедрой С.Ю.М. Махмутов

Согласовано  
Председатель УМК факультета  
Ш.Р.Мусин /Ш.Р.Мусин  
«22» июня 2022 г..



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки  
Технология. Дополнительное образование

Квалификация: бакалавр

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Разработчик (составитель)<br>канд. пед. наук, доцент кафедры<br>ТиМОТ | <u>Г.Х.Валеева</u> / Г.Х.Валеева |
|---|----------------------------------|

Для приема: 2022г.

Сибай 2022 г.

---

Составитель: Валеева Г.Х.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и одобрена на заседании  
кафедры ТиМОТ, протокол от «22» июня 2022 г. №11

Заведующий кафедрой ТиМОТ  Махмутов Ю.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения.....
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  
.....
3. Место практики в структуре образовательной программы.....
4. Объем практики .....
5. Содержание практики .....
6. Форма отчетности по практике .....
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по  
практике  
.....
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики .....
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  
(при необходимости).....
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1 Вид и тип практики**

Вид практики: Производственная

Тип практики: Научно-исследовательская работа.

### **1.2. Способы проведения практики: стационарная, выездная**

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиала) БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) БашГУ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен в СИ (филиал) БашГУ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

**1.3 Практика проводится дискретно по видам** практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиала) БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиала) БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1 Основной целью производственной практики (НИР) является:**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; проектная, научно-исследовательская. Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) Технология. Дополнительное образование в области научно-исследовательской деятельности решает следующие профессиональные задачи:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Научно-исследовательская работа студентов, обучающихся по данному направлению подготовки, включает в себя самостоятельную исследовательскую работу, направленную на формирование их готовности к применению научных знаний в научно-исследовательской деятельности. Она может представлять собой как общую программу для всех обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания (конкретных заданий) отдельным студентом. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с темой его выпускной квалификационной работы, особенностями его научно-исследовательской деятельности.

Основной целью НИР во время производственной практики студента является формирование компетенции, обеспечивающей его способность к организации и проведению научно-исследовательской работы индивидуально и в коллективе, а также формирование умений и навыков практического применения полученных в период обучения теоретических знаний.

## 2.2 Основными задачами производственной (НИР) практики обучающихся являются:

### Задачи практики:

- формирование научно-исследовательского, инновационного мышления студентов;
- формирование умений применения традиционных и современных технологий сбора информации, теоретического анализа и систематизации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических результатов

данных, владение современной методологией и методами психолого- педагогических исследований;

- совершенствование способности к самообучению, саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию;
  - развитие самостоятельности в изучении научных проблем, целеполагании, решении задач, возникающих в ходе научно- исследовательской деятельности;
- формирование умений оформления результатов научно- исследовательской работы (отчет по НИР, тезисы доклада, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, презентационные материалы к докладу и др.);
  - развитие умений обоснованно отбирать методы научных исследований, исходя из цель и задач собственной научно- исследовательской работы в рамках выполнения выпускнойквалификационной работы и/или задач практики «НИР»;
- совершенствование умений публичного представления результатов научно-исследовательской работы (выступление с докладами на студенческих конференциях по результатам проведённых исследований, ответы на вопросы, участие в дискуссиях и пр.).

## 2.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Категория (группа) компетенций | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--------------------------------|---|--|--|
| -                              | <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.   | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.                                    |
|                                |   | УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе | Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | экспериментальных действий.  | области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.  |
|  |  | УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
|  | ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные                                     | Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные                      |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.   | стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.   |
|  |  | ОПК-1.2<br>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.   | Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.  |
|  |  | ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. | Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. |
|  | ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных | ОПК-2.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных  | Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.  | образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.                                      |
|  |  | ОПК-2.2 Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |
|  |  | ОПК-2.3 Владеть дидактическими и методическими   | Владеть дидактическими и методическими приемами разработки   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.  | и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.  |
|  | ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. | Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. |
|  |  | ОПК-3.2<br>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями   | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.  | федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.  |
|  |   | ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.  | Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.  |
|  | <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. | Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в |

|  |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
|  |                                     |   | мониторинговом режиме.  |
|  |                                     | ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме  | Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.                                |
|  |                                     | ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
|  | <b>ОПК-6. Способен использовать</b> | ОПК-6.1. Знать  | . Знать научные представления о   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> | <p>результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> |
|  |   | <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>   | <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>   | <p>обучении в мониторинговом режиме.</p>  |
|  |  | <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |
|  | <p><b>ОПК-8</b><br/>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические,</p>                          | <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические,</p>  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории   | этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории  |
|  |  | ОПК-8.2<br>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;   | Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;  |
|  |  | ОПК-8.3<br>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа | Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и |

|   |        | жизни.   | безопасного образа жизни.  |
|---|--------|--|--|
| ПК-1<br>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | ПК-1.1 | Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). | Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). |
|   | ПК-1.2 | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.   | Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.   |
|   | ПК-1.3 | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения   | Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных  |

|  |  | профессиональных задач.   | задач.   |
|--|--|---|--|
|  | ПК-3<br>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ПК-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. | Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. |
|  |  | ПК-3.2 Уметь использовать   | Уметь использовать достижения  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а</p> | <p>отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> |
|  |  | <p>ПК-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для</p>  | <p>Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> | <p>материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |
|--|--|--|---|

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и

ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

## 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование, направленность образовательной программы «Технология. Дополнительного образования» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики для всех форм обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы

215 часов.

## 5. Содержание практики

1. Место проведения практики –образовательные учреждения, образовательны.
2. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.
3. Продолжительность рабочего дня студента при прохождении практики на базе практики определяется Трудовым кодексом РФ и не может превышать 40 часов в неделю.
4. Студенты в период прохождения практики:
  - выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. Практика для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. При организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со сведениями

о состоянии здоровья, рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико педагогической комиссии, обеспечивается созданием инвалидам с соблюдением условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

6. В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. Отчет по практике хранится на кафедре в течение 1 календарного года с даты проведения аттестации. Документы с истекшим сроком хранения уничтожаются по акту.

7. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8. По окончании практики студент не позднее 15 числа первого учебного месяца, следующего за истекшим месяцем прохождения практики сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике на бумажном носителе руководителю практики от соответствующей кафедры, подписанный непосредственным руководителем практики от базы практики и скрепленный печатью. Отчет по практике должен быть размещен в личном кабинете электронной информационно-образовательной среды СИ (филиал)БашГУ.

9. Аттестация по итогам практики включает защиту отчета с соблюдением всех требований.

| №  | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося   | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|----|--------------------------|---|--|
| 1. | Подготовительный этап.   | . Подготовительный этап<br>- Инструктаж ПТБ<br>- знакомство с целями и задачами прохождения практики<br>- распределение студентов по местам прохождения практики;<br>- знакомство с графиком практики<br>- инструктаж по выполнению заданий руководителями практики , | Отчет по практике                                  |

|    |                |   |                    |
|----|----------------|---|--------------------|
|    |                |   |                    |
| 2. | Основной этап. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>- Составления обзора литературы по теме исследования;</li> <li>- Работа с понятийным аппаратом ВКР.</li> <br/> <li>- Обоснование выбранных методик исследования;</li> <li>- Написать статью (доклад) по теме исследования;</li> <li>- Выполнение курсовой работы по учебному графику</li> </ul> | Отчет по практике. |

|    |                      |   |   |
|----|----------------------|---|---|
|    |                      | - Выполнение творческого проекта  |   |
| 3. | Заключительный этап. | Подведение итогов, завершение ведения рабочей и оформление отчетной документации.<br>документации практики<br>Ведение рабочей .<br>Предоставление отчета на проверку и защита,<br>получение зачета. | Отчет по практике                             |
|    | ИТОГ                 | Защита отчета по практике   | дифференциро<br>ван<br>ный зачет с<br>оценкой |

### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры. Форма отчета предоставлена в разделе Практика на сайте <http://sibsu.ru>.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

#### Код и формулировка компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения |                         |              |               |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------|--------------|---------------|
|  |                                   | 2 («не удовлетворительно»)               | 3 («удовлетворительно») | 4 («хорошо») | 5 («отлично») |

#### **УК-1**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа   | Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  | Не знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  | Знает частично методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  | Знает на хорошем уровне методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа   | Знает на высоком уровне методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа   |
| УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет получать на хорошем уровне новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий | Умеет на высоком уровне получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Не владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Владеет на хорошем уровне исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Владеет на высоком уровне исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
|---|---|--|---|--|--|

**ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| ОПК-1.1<br>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность | Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, | Не знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные | Знает частично приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные | Знает на хорошем уровне приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, | Знает на высоком уровне методы приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность |
|---|--|--|---|--|---|



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>ОПК-1.3<br/>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> | <p>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> | <p>Не владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> | <p>Владеет: исследованием основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> | <p>Владеет на хорошем уровне исследованием основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> | <p>Владеет на высоком уровне исследованием основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p> |
| <p>ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>   |  |   |   |  |  |
| <p>ОПК-2.1<br/>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p>  | <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p>  | <p>Не знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p>   | <p>Знает частично историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p>  | <p>Знает на хорошем уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p>  | <p>Знает на высоком уровне методы истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;</p>   |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.                | ых образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | ых образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | ых образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. | ых образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. |
| ОПК-2.3 Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.  | Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.   | Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.  | Владеет: исследованием дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.  | Владеет на хорошем уровне исследованием дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.                                     | Владеет на высоком уровне исследованием дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.                         |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |  |  |  |  |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>Не знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает частично нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает на хорошем уровне нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает на высоком уровне методы нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> |
| <p>ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для</p>   | <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации</p>   | <p>Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации</p>  | <p>Умеет получать определять и реализовывать формы, методы и средства для организации</p>   | <p>Умеет получать на хорошем уровне определять и реализовывать формы, методы и</p>   | <p>Умеет на высоком уровне определять и реализовывать формы, методы и средства для</p>  |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| стандартов, требованиями инклюзивного образования. | требованиями инклюзивного образования. | и с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | стандартов, требованиями инклюзивного образования. | потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | ных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |
|--|--|---|--|--|--|

**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| ОПК-5.1.<br>Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и | Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и | Не знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и | Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся, выявления и | Знать на хорошем уровне научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов | Знать на высоком уровне научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированных образовательных результатов обучающихся |
|--|--|---|--|---|---|



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| индивидуальн<br>ых<br>трудностей в<br>обучении в<br>мониторингов<br>ом режиме;<br>приемами<br>объективной<br>оценки<br>знаний<br>обучающихся<br>на основе | ых<br>трудностей в<br>обучении в<br>мониторингов<br>ом режиме;<br>приемами<br>объективной<br>оценки<br>знаний<br>обучающихся<br>на основе | ых<br>трудностей в<br>обучении в<br>мониторингов<br>ом режиме;<br>приемами<br>объективной<br>оценки<br>знаний<br>обучающихся<br>на основе | индивидуальн<br>ых<br>трудностей в<br>обучении в<br>мониторингов<br>ом режиме;<br>приемами<br>объективной<br>оценки<br>знаний<br>обучающихся<br>на основе | индивидуальн<br>ых<br>трудностей в<br>обучении в<br>мониторингов<br>ом режиме;<br>приемами<br>объективной<br>оценки<br>знаний<br>обучающихся<br>на основе | индивидуальн<br>ых<br>трудностей в<br>обучении в<br>мониторингов<br>ом режиме;<br>приемами<br>объективной<br>оценки<br>знаний<br>обучающихся<br>на основе |
|---|---|---|---|---|---|

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| ОПК-6.1.<br>Знать<br>психолого-<br>педагогическ<br>ие<br>закономернос<br>ти и<br>принципы<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения,<br>развития,<br>воспитания, в<br>том числе<br>обучающихся<br>с особыми<br>образователь<br>ными<br>потребностям<br>и; подходы к<br>выбору и<br>особенности<br>использовани<br>я<br>педагогическ<br>их<br>технологий в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>необходимых<br>для<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения в<br>контексте<br>задач<br>инклюзии; | Знать<br>психолого-<br>педагогическ<br>ие<br>закономернос<br>ти и<br>принципы<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения,<br>развития,<br>воспитания, в<br>том числе<br>обучающихся<br>с особыми<br>образователь<br>ными<br>потребностям<br>и; подходы к<br>выбору и<br>особенности<br>использовани<br>я<br>педагогическ<br>их<br>технологий в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>необходимых<br>для<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения в<br>контексте<br>задач<br>инклюзии;<br>теории | Не знает<br>психолого-<br>педагогическ<br>ие<br>закономернос<br>ти и<br>принципы<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения,<br>развития,<br>воспитания, в<br>том числе<br>обучающихся<br>с особыми<br>образователь<br>ными<br>потребностям<br>и; подходы к<br>выбору и<br>особенности<br>использовани<br>я<br>педагогическ<br>их<br>технологий в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>необходимых<br>для<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения в<br>контексте<br>задач<br>инклюзии;<br>теории | Знает<br>частично<br>психолого-<br>педагогическ<br>ие<br>закономернос<br>ти и<br>принципы<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения,<br>развития,<br>воспитания, в<br>том числе<br>обучающихся<br>с особыми<br>образователь<br>ными<br>потребностям<br>и; подходы к<br>выбору и<br>особенности<br>использовани<br>я<br>педагогическ<br>их<br>технологий в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>необходимых<br>для<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения в<br>контексте<br>задач<br>инклюзии; | Знает хорошо<br>психолого-<br>педагогическ<br>ие<br>закономернос<br>ти и<br>принципы<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения,<br>развития,<br>воспитания, в<br>том числе<br>обучающихся<br>с особыми<br>образователь<br>ными<br>потребностям<br>и; подходы к<br>выбору и<br>особенности<br>использовани<br>я<br>педагогическ<br>их<br>технологий в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>необходимых<br>для<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения в<br>контексте<br>задач<br>инклюзии;<br>теории | Знает отлично<br>психолого-<br>педагогическ<br>ие<br>закономернос<br>ти и<br>принципы<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения,<br>развития,<br>воспитания, в<br>том числе<br>обучающихся<br>с особыми<br>образователь<br>ными<br>потребностям<br>и; подходы к<br>выбору и<br>особенности<br>использовани<br>я<br>педагогическ<br>их<br>технологий в<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности,<br>необходимых<br>для<br>индивидуализ<br>ации<br>обучения в<br>контексте<br>задач<br>инклюзии;<br>теории |
|---|---|--|---|--|---|



|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания  | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания   | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания  | в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания  | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания  | технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания  |
| ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации и специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации и специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации и специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | Частично владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации и специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | Владеет на хорошем уровне методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации и специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | Владеет на высоком уровне методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации и специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. |
| <b>ОПК-8</b>  |  |   |   |  |  |

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>ОПК-8.1<br/>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-историческое, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические</p> | <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-историческое, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции</p> | <p>Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-историческое, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции</p> | <p>Знает частично историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-историческое, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические</p> | <p>Знает на хорошем уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-историческое, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические</p> | <p>Знает на высоком уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-историческое, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории</p> |
|--|--|---|---|--|---|



|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | й, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | й, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | й, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | й, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
|---|--|--|--|--|---|

ПК-1

Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| ПК-1.1 Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения | Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения | Не знает: содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения | Знает частично содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения | Знает на хорошем уровне содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения | Знает на высоком уровне методы содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом |
|---|--|--|---|--|---|

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| педагогическ<br>их, научно-<br>методических<br>и<br>организацион<br>но-<br>управленческ<br>их задач<br>(педагогика,<br>психология,<br>возрастная<br>физиология;<br>школьная<br>гигиена;<br>методика<br>преподавания<br>предмета).                 | для решения<br>педагогическ<br>их, научно-<br>методических<br>и<br>организацион<br>но-<br>управленческ<br>их задач<br>(педагогика,<br>психология,<br>возрастная<br>физиология;<br>школьная<br>гигиена;<br>методика<br>преподавания<br>предмета). |
| ПК-1.2<br>Уметь<br>анализироват<br>ь базовые<br>предметные<br>научно-<br>теоретически<br>е<br>представлени<br>я о сущности,<br>закономернос<br>тях,<br>принципах и<br>особенностях<br>изучаемых<br>явлений и<br>процессов.        | Уметь<br>анализироват<br>ь базовые<br>предметные<br>научно-<br>теоретически<br>е<br>представлени<br>я о сущности,<br>закономернос<br>тях,<br>принципах и<br>особенностях<br>изучаемых<br>явлений и<br>процессов.                  | Не умеет<br>анализироват<br>ь базовые<br>предметные<br>научно-<br>теоретически<br>е<br>представлени<br>я о сущности,<br>закономернос<br>тях,<br>принципах и<br>особенностях<br>изучаемых<br>явлений и<br>процессов.               | Умеет получать<br>анализироват<br>ь базовые<br>предметные<br>научно-<br>теоретически<br>е<br>представлени<br>я о сущности,<br>закономернос<br>тях,<br>принципах и<br>особенностях<br>изучаемых<br>явлений и<br>процессов.         | Умеет получать<br>на хорошем<br>уровне<br>анализироват<br>ь базовые<br>предметные<br>научно-<br>теоретически<br>е<br>представлени<br>я о сущности,<br>закономернос<br>тях,<br>принципах и<br>особенностях<br>изучаемых<br>явлений и<br>процессов. | Умеет на<br>высоком уровне<br>анализироват<br>ь базовые<br>предметные<br>научно-<br>теоретически<br>е<br>представлени<br>я о сущности,<br>закономернос<br>тях,<br>принципах и<br>особенностях<br>изучаемых<br>явлений и<br>процессов.            |
| ПК-1.3<br>Владеть<br>навыками<br>понимания и<br>системного<br>анализа<br>базовых<br>научно-<br>теоретически<br>х<br>представлени<br>й для<br>решения<br>профессионал<br>ьных задач.   | Владеть<br>навыками<br>понимания и<br>системного<br>анализа<br>базовых<br>научно-<br>теоретически<br>х<br>представлени<br>й для<br>решения<br>профессионал<br>ьных задач.   | Не владеет<br>методику<br>преподаван<br>ия учебного<br>предмета<br>(закономер<br>ности<br>процесса<br>его<br>преподаван<br>ия;<br>основные<br>подходы,<br>принципы,<br>виды и<br>приемы<br>современны                             | Владеет:<br>исследование<br>м методику<br>преподаван<br>ия учебного<br>предмета<br>(закономер<br>ности<br>процесса<br>его<br>преподаван<br>ия;<br>основные<br>подходы,<br>принципы,<br>виды и<br>приемы<br>современны             | Владеет на<br>хорошем<br>уровне<br>исследование<br>м методику<br>преподаван<br>ия учебного<br>предмета<br>(закономер<br>ности<br>процесса<br>его<br>преподаван<br>ия;<br>основные<br>подходы,<br>принципы,<br>виды и                              | Владеет на<br>высоком<br>уровне<br>исследование<br>м<br>методику<br>преподавания<br>учебного<br>предмета<br>(закономерно<br>сти процесса<br>его<br>преподавания<br>; основные<br>подходы,<br>принципы,<br>виды и<br>приемы<br>современных        |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>х педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентных</p> | <p>х педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентных</p> | <p>приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии</p> | <p>педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | остного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. | остного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. | реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. | и требования к безопасности образовательной среды. |
|--|--|---|---|--|--|

**ПК-3**

Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

|   |  |  |                |                         |                                |
|---|--|--|----------------|-------------------------|--------------------------------|
| ПК-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий | Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий | Не знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий | Знает частично | Знает на хорошем уровне | Знает на высоком уровне методы |
|---|--|--|----------------|-------------------------|--------------------------------|

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> |   |  |  |
| <p>ПК-3.2<br/>Уметь использовать</p>  | <p>Уметь использовать достижения</p>  | <p>Не умеет использовать достижения</p>   | <p>Умеет получать использовать достижения</p> | <p>Умеет получать на хорошем уровне использовать</p> | <p>Умеет на высоком уровне использовать достижения</p> |







|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>ьной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронным и таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> | <p>деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронным и таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> | <p>деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> | <p>профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> | <p>и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> | <p>методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронным и таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции и  | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  | Устный опрос, документация- отчет по СРС, вопросы к зачету   |
|   | УК- 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий   | Устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест                         |
|   | УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. | Работа с библиографией, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест |
| ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере                   | ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие  | Устный опрос, документация- отчет по СРС, вопросы к зачету   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| образования и нормами профессиональной этики  | образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |  |
|   | ОПК-1.2<br>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.  | Устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест                         |
|   | ОПК-1.3 Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.  | Работа с библиографией, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест |
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | ОПК-2.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; принципы основные деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного   | Устный опрос, документация- отчет по СРС, вопросы к зачету   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| технологий)  | <p>процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p>  |   |
|  | <p>ОПК-2.2 Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> | <p>Устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p>                         |
|  | <p>ОПК-2.3 Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>   | <p>Работа с библиографией, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>ОПК-3.1 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>  | <p>Устный опрос, документация- отчет по СРС, вопросы к зачету</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p>   |   |
|  | <p>ОПК-3.2<br/>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> | <p>Устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p>                         |
|  | <p>ОПК-3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>                             | <p>Работа с библиографией, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p> |
| <p>ОПК-5 Способен</p>  | <p>ОПК-5.1. Знать научные</p>   | <p>Устный опрос,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> | <p>документация- отчет по СРС, вопросы к зачету</p>   |
|  | <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>  | <p>Устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p>                         |
|  | <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе</p>  | <p>Работа с библиографией, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>  | <p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы</p>   | <p>Работа с понятийным аппаратом, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео</p>                            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии</p> | <p>материалы, вопросы к зачету, тест</p>   |
|   | <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>   | <p>Работа с понятийным аппаратом, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p> |
|   | <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ</p>  | <p>Работа с научно-методическими пособиями, понятийным аппаратом, устный опрос, документация- отчет по</p>                     |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.  | СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест   |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории | Работа с понятийным аппаратом, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест |
|  | ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;   | Работа с понятийным аппаратом, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест |
|  | ОПК-8.3 Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной  | Работа с научно-методическим пособиями, понятийным аппаратом, устный опрос, документация- отчет по                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>  | <p>СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p>                                      |
| <p>ПК-1<br/>Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-1.1 Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> | <p>Устный опрос, документация- отчет по СРС, вопросы к зачету</p>                               |
|  | <p>ПК-1.2<br/>Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p>  | <p>Устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ПК-1.3<br/>Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>   | <p>Работа с библиографией, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p> |
| <p>ПК-3<br/>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> | <p>ПК-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> | <p>Устный опрос, документация- отчет по СРС, вопросы к зачету</p>   |
|  | <p>ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения</p>  | <p>Устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p>                         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>                                     |   |
|  | <p>ПК-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> | <p>Работа с библиографией, устный опрос, документация- отчет по СРС, фото и видео материалы, вопросы к зачету, тест</p> |

•  
•

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Задания на производственную практику. Содержание и планируемые результаты практики:

1. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы;
2. Составления обзора литературы по теме исследования;
3. Работа с понятийным аппаратом ВКР.
4. Обоснование выбранных методик исследования;
5. Написать статью (доклад) по теме исследования;
6. Написать методическую главу ВКР по теме проведенного исследования.
7. Письменный отчет в печатной форме с описанием деятельности по всем этапам практики.  
Приложения к отчету: план исследования, материалы проведения эксперимента, обработанные данные, графики с результатами обработки данных, презентация, подготовленная для представления на устной защите.
8. Подготовка фотоотчёта и видеотчета.  
Подготовка презентации по практике.

### Примерные вопросы к зачету

1. Общее понятие о науке.
2. Цель и задачи научного исследования.
3. Организация научно-исследовательской работы в России.
4. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
5. Требования к написанию научных статей.
6. Теории и методы педагогического эксперимента.
7. Технология проведения отдельного исследования.
8. Общие эмпирические методы исследования.
9. Теоретические методы исследования.
10. Информационный поиск.
11. Творческая научная деятельность.
12. Этапы научно-исследовательской работы.
13. Развитие школы как инновационный процесс.
14. Особенности коллективной научной деятельности.
15. Методы научного познания в ВКР и курсовых работах.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговая форма контроля прохождения практики – дифференцированный зачет, который приравнивается к зачету по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Для итоговой аттестации студенты-практиканты представляют руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник проведения практики. Критерием успешности выполнения данного задания является точность отражения в дневнике результатов наблюдений и практической деятельности практиканта в процессе выполнения программы практики.

2. Отзыв-характеристику руководителя практики от профильной организации.

3. Письменный отчет о прохождении практики, выполненный по установленной форме. Критериями успешности выполнения данного задания являются полнота и грамотность составления отчета, отражение в нем всех видов деятельности, предусмотренных программой практики и выполненных в процессе ее прохождения.

Защита отчета по практике проводится не позднее срока, установленного графиком учебного процесса.

Процедура оценивания знаний и умений для допуска к зачету по итогам практики состоит из следующих составных элементов:

1. Оценка за производственную дисциплину практиканта.
2. Оценка за выполнение индивидуальных заданий и ведение дневника.
3. Оценка за отчет по практике.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру экономики и управления отзыв, дневник, отчет о

прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «неудовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: отсутствовал на закрепленном рабочем месте базы практики или не выполнил программу практики, или

получил отрицательный отзыв о работе, или ответил неверно на вопросы преподавателя при защите отчета.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1 Основная литература:**

1. Пастухова И.П. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 160с.

2. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных Исследования

3. Сабитов Р.Г. Основы научных исследований. Дальневосточный госуниверситет. Владивосток, 2005, 58с

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. пособие / И. П. Подласый .— М. : ВЛАДОС, 2006 .— 365 с .— (Внимание экзамен!) .— ISBN 5-305-00038-6 (в пер.)

2. Каменская, Е. Н. Педагогика : конспект лекций / Е. Н. Каменская .— 4-е изд., доп .— Ростов н/Д : Феникс, 2007 .— 216 с .— (Зачет и экзамен) .— ISBN 5-222-10394-3 :

3. Сластенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин .— М. : Владос, 2003.

4. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / ред. С. Д. Неверкович .— М. : Физическая культура, 2006 .— 528 с .— ISBN 5-9746-0024-X (в пер.)

5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] : монография / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94107>. — Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/book/94107>

### **8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

1. <https://elib.bashedu.ru>

2. <https://e.lanbook.com>

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных**

### **справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:  
Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки. Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
  - Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>); – справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант

## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

В период прохождения практики студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>.