

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УННИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

И.о зав. кафедрой



/ Кулуева.Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Сулейманова.Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив
(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент к.фил.наук кафедры психологии и педагогике

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Абсалямова Л.Ф.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023г № 11.

Заведующий кафедрой



/ Кулуева.Ю.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<p>ПК-3.1. Знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
		<p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту</p>	<p>Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту</p>

		занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
		ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.02.06)

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 11-12 семестре по заочной форме обучения.

Цель дисциплины: является подготовка будущего учителя к преподаванию предметной области окружающий мир в начальной школе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Код и наименование	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов
--------------------	---------------------	---------------------------------

индикатора достижения компетенции	по дисциплине	обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3.1. Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;	<i>Знать:</i> методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;	Не знает методик у преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;	Знает на низком уровне методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;	Знает на среднем уровне методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;	Знает на высоком уровне методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;
ПК-3.2. Уметь: Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;	<i>Уметь:</i> Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;	Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;	Умеет на низком уровне использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;	Умеет на среднем уровне использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;	Умеет на высоком уровне использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;

<p>конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p>	<p>разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p>	<p>ной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p>	<p>ной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p>	<p>ной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p>	<p>отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p>
--	--	---	--	--	--

					результатов;
<p>ПК-3.3. Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p><i>Владеть:</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет на низком уровне средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет на среднем уровне средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет на высоком уровне средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

		убежден ия, аргументации своей позиции.			методам и убежден ия, аргументации своей позиции.
--	--	---	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-3.1. Знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Знает: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения</p>
<p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического</p>	<p>Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</p>	<p>устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения</p>

<p>характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p>	<p>разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p>	
<p>ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки **Начальное образование. Дошкольное образование**
курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука
2. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.
3. Сущность понятия «Окружающий мир».
4. Понятие об окружающей среде.
5. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.

6. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.
7. Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 —1950 годы.
8. Формирование регулятивных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».
9. Формирование коммуникативных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».
10. Методы и приемы изучения интегрированного курса «Окружающий мир». Понятие метода обучения в современной науке. Классификации методов обучения по различным основаниям. Методы формирования познавательного интереса, методы формирования знаний, методы формирования умений: их краткая характеристика. Выбор метода обучения учителем.
11. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира».
12. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Объяснение, инструктаж как методы обучения «Окружающему миру».
13. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, обж. Виды бесед. Требования к беседе.
14. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Работа с учебником, научными и художественными детскими книгами как метод обучения.
15. Наглядные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Классификация наглядных методов. Общеметодические требования использования наглядных методов обучения.
16. Наблюдения как метод изучения окружающего мира. Организация наблюдения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
17. Методика работы с натуральными средствами наглядности. Методика работы с таблицей как средством наглядности.
18. Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников. Система естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир». Этапы образования естественнонаучных понятий. Условия образования и развития представлений и понятий. Уровни развития представлений и понятий.
19. Современные УМК интегрированного курса «Окружающий мир» в практике начального образования. Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания дисциплины «Окружающий мир», подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов, авторские методы. Учебно-методическое оснащение.
20. Формирование общеучебных УУД в процессе изучения естественнонаучных, исторических и социологических понятий по предмету «Окружающий мир».

Экзаменационный билет №1

1. Понятие об окружающей среде.
2. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.
3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «14» июня 2023 г протокол № № 11
Доцент _____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема № 1. Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир».

Тема № 2. «Целевые и ценностные ориентиры курса «Окружающий мир»

Тема № 3. Предметные образовательные результаты курса «Окружающий мир».

Тема № 4. Формирование метапредметных УУД младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Тема № 5. Личностные образовательные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Тема № 6. Методы изучения окружающего мира в начальной школе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема № 1. Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». Понятие об окружающем мире. Целостная картина мира. Мир. Среда. Окружающая среда. Природная среда. Социальная среда.

Тема № 2. «Целевые и ценностные ориентиры курса «Окружающий мир» Общая характеристика учебного предмета. Цели изучения курса «Окружающий мир». Задачи изучения курса «Окружающий мир». Ценностные ориентиры содержания предмета. Ценность жизни. Ценность природы. Ценность человека

Тема № 3. Предметные образовательные результаты курса «Окружающий мир» Требования к предметным результатам освоения предметной области «Обществознание и естествознание». Предметные результаты освоения блока «Человек и природа». Предметные результаты освоения блока «Человек и общество». Предметные результаты в области безопасной жизни

Тема № 4. Формирование метапредметных УУД младших школьников на уроках «Окружающего мира». Универсальные учебные действия. Функции УУД. Понятие о метапредметных УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД. Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Тема № 5. Личностные образовательные результаты освоения курса «Окружающий мир». Личностные результаты освоения ООП НОО. Системообразующие функции курса «Окружающий мир» в начальном образовании. Образовательная функция. Развивающая функция. Воспитывающая функция. Культурологическая функция.

Тема № 6. Методы изучения окружающего мира в начальной школе. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса. Познавательная (дидактическая игра). Занимательные упражнения. Методы и приёмы формирования отношений.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Верны ли приведенные ниже суждения о принадлежности тематики научных исследований к классификационным группам?

- а) **Научное исследование по теме «Научное наследие В. В. Краевского в аспекте современных методических идей» относится к фундаментальным исследованиям.**
 - б) **Научное исследование по теме «Современные концепции развития МППОМ как педагогической науки» относится к прикладным исследованиям.**
- 1) Верно только суждение «а».
 - 2) Верно только суждение «б».
 - 3) Оба суждения верны.
 - 4) Оба суждения неверны.
2. К теоретическим методам исследования не относится:
- 1) систематизация;

- 2) обобщение;
- 3) измерение;
- 4) собеседование.
3. При проведении эксперимента в рамках научного исследования не выделяют:
 - 1) констатирующего этапа;
 - 2) формирующего этапа;
 - 3) обобщающего этапа;
 - 4) контрольного этапа.
4. Объектом исследования в науке «Методика преподавания предмета “Окружающий мир”» является:
 - 1) природа планеты Земля;
 - 2) процесс ознакомления школьников с окружающим миром;
 - 3) процесс организации учебной деятельности детей в природе;
 - 4) взаимосвязь человека и природы.
5. В содержательное направление «Планета Земля, оболочки Земли и их строение» курса «Окружающий мир» вносит свой вклад каждая из трех следующих наук:
 - 1) астрофизика, химия, биология;
 - 2) география, астрономия, экология;
 - 3) астрология, обществознание, землеведение;
 - 4) геология, физика, астрономия.
6. Преподавание интегративного курса «Окружающий мир» в наибольшей степени направлено на формирование у учащихся:
 - 1) научного мировоззрения;
 - 2) знаний о животных и растениях;
 - 3) знаний о Земле и ее обитателях;
 - 4) целостной картины окружающего мира.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Пакулова, В. М.](#) Методика преподавания природоведения : учебник / В. М. Пакулова, В. И. Кузнецова. — М. : Просвещение, 1990. — 192 с : ил. — Библиогр.: с. 189-190.
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л. Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 110 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140&sr=1>
3. Блинова С. В. Методика преподавания естествознания : отдельные вопросы: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278821

Дополнительная литература:

1. [Козина, Е. Ф.](#) Методика преподавания естествознания : учеб. пособие / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян .— М. : Академия, 2004 .— 496 с
2. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>
3. Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития : материалы II всероссийской научно-практической конференции. Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 159 с.
4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437008
5. Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла: современные проблемы и тенденции развития : материалы всероссийской конференции. Омск: Омский юридический институт, 2014. – 84 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375141
6. Тематическое планирование по природоведению для 1-4 классов по учебникам А. А. Плешакова / сост. Г. Н. Шевченко. - Волгоград : Учитель, 2005. - 69 с. - (Для преподавателей начальной школы).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЭБ УУНИТ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
6. Антивирус Касперского 10
7. Операционная система MicrosoftWindowsServer 2016 Standard 64-bitOEM (до 50 устройств)
8. Операционная система LinuxMINT

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 324	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, аттестация.	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
Аудитория 325	Самостоятельная работа	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26)
Аудитория 511	Лекции, семинарские занятия,	Учебная и специализированная мебель на 12 посадочных мест, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-

	групповые и индивидуальные консультации.	наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**
на 9 семестр
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	216/6
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	28
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	143,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен – 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир».	4,5		7	35,9	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. «Целевые и ценностные ориентиры курса «Окружающий мир»	4,5		7	35,9	1-4 / 1-4		
3	Тема 3. Предметные образовательные результаты курса «Окружающий мир».	4,5		7	35,9	1-4 / 1-4		
4	Тема 4. Формирование метапредметных УУД младших школьников на уроках «Окружающего мира».	4,5		7	36	1-4 / 1-4		
Всего часов:		18		28	143,8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**
на 12 семестр
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,2
лекций	14
практических/ семинарских	
лабораторных	12
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
 экзамен – 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир».	3		3	17,8	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. «Целевые и ценностные ориентиры курса «Окружающий мир»	3		3	17,8	1-4 / 1-4		
3	Тема 3. Предметные образовательные результаты курса «Окружающий мир».	4		3	17,8	1-4 / 1-4		
4	Тема 4. Формирование метапредметных УУД младших школьников на уроках «Окружающего мира».	4		3	17,8	1-4 / 1-4		
Всего часов:		14		12	71,2			

