

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «07» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  /Ягафарова Г.А.

Согласовано:
Председатель УМК естественно-
математического факультета

 /Суюндуков И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина " Физиология ВНД и сенсорных систем "

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05. "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ)"

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

"Биология. Химия"

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

д.б.н., профессор

(должность, ученая степень, ученое звание)

Байрамгулова Г.Р. / Байрамгулова Г.Р.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: *Байрамгулова Г.Р., д.б.н., профессор кафедры естественных наук СИ БашГУ*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «07» июня 2022 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ягафарова Г.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1. Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	<i>Знать</i> принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем
		ИПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в	<i>Уметь</i> применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности организма

		условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
		ИПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	<i>Владеть</i> навыками способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем
	ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ИПК-4.1. Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	<i>Знать</i> принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем
		ИПК-4.2. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	<i>Уметь</i> применять знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности организма
		ИПК-4.3. Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий	<i>Владеть</i> навыками способностью применять

		обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» является формирование фундаментальных знаний о физиологических процессах и функциях человека и животных, а также изучение психических реакций организма и определение их связи с соответствующими структурами мозга и анализаторов.

Дисциплина осваивается во 6-ом семестре. Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина изучается во 6 семестре, поэтому опирается в основном на компетенции дисциплины «Физиология человека и животных»: иметь представление об основных понятиях строения и функций организма человека. Также дисциплина базируется на знании таких дисциплин, как: «Анатомия человека», «Цитология», «Гистология», «Антропология». Кроме того, необходимо владеть культурой мышления, обобщения, анализа, восприятия информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Уметь использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, кратко излагать свою мысль, кратко пересказать услышанное, увиденное или прочитанное, иметь словарный запас и уметь им пользоваться.

Учебная программа предназначена для студентов СИ БашГУ и разработана в соответствии с ФГОС, учебным планом направления подготовки и с учетом компетентностного подхода дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» для студентов высшего образования.

Данная дисциплина обеспечивает интеграцию физиологии с профессионально значимыми дисциплинами предметной подготовки биологов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

- ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-3.1. Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательным и системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации	Знать: 1.основные физиологические константы организма и их изменение в различных условиях жизнедеятельности, в том числе при физических нагрузках; 2.закономерности формирования условных рефлексов и физиологию потребности - мотивационной сферы человека и реакции организма человека на различные раздражители внешней среды, связанные с профессиональной деятельностью человека; 3. методы исследования некоторых физиологических функций организма человека; 4. механизмы изменения физиологических функций в связи с воздействием раздражителей	студент совсем не ориентируется в знаниях: - об основных физиологических констант организма и их изменения в различных условиях жизнедеятельности, в том числе при физических нагрузках; - о закономерностях формирования условных рефлексов - о мотивационной сферы человека и реакции организма человека на различные раздражители внешней среды, связанные с профессиональной деятельностью человека; - о методах исследования некоторых физиологических функций организма.	студент на низком уровне владеет знаниями: - об основных физиологических констант организма и их изменения в различных условиях жизнедеятельности, в том числе при физических нагрузках; - о закономерностях формирования условных рефлексов - о мотивационной сферы человека и реакции организма человека на различные раздражители внешней среды, связанные с профессиональной деятельностью человека; - о методах изменения физиологических функций в связи с воздействием раздражителей на	студент достаточно уверенно владеет знаниями: - об основных физиологических констант организма и их изменения в различных условиях жизнедеятельности, в том числе при физических нагрузках; - о закономерностях формирования условных рефлексов - о мотивационной сферы человека и реакции организма человека на различные раздражители внешней среды, связанные с профессиональной деятельностью человека; - о методах исследования некоторых физиологических функций организма.	Студент в совершенстве владеет знаниями: -об основных физиологических констант организма и их изменения в различных условиях жизнедеятельности, в том числе при физических нагрузках; - о закономерностях формирования условных рефлексов - о мотивационной сферы человека и реакции организма человека на различные раздражители внешней среды, связанные с

компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	на различные анализаторы организма.		различные анализаторы организма.		профессиональной деятельностью человека
ИПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету итд	Уметь: 1. определять основные функциональные показатели деятельности организма в разных условиях, в том числе при выполнении нагрузочных проб; 2. применять методы формирования мотивационных основ профилактической деятельности человека и определять признаки утомления у работающих, а также другие признаки, характеризующие работоспособность человека; 3. выявлять изменения физиологических функций организма в условиях воздействия на человека различных видов нагрузок и анализировать зависимости между факторами среды обитания и состоянием	у студента много нарушений в умениях: - определять основные функциональные показатели деятельности организма в разных условиях, в том числе при выполнении нагрузочных проб; - применять методы формирования мотивационных основ профилактической деятельности человека и определять признаки утомления у работающих, а также другие признаки, характеризующие работоспособность человека; - выявлять изменения физиологических функций организма в условиях воздействия на человека различных видов нагрузок и анализировать зависимости между факторами среды обитания и состоянием физиологических	студент на низком уровне владеет умениями: - определять основные функциональные показатели деятельности организма в разных условиях, в том числе при выполнении нагрузочных проб; - применять методы формирования мотивационных основ профилактической деятельности человека и определять признаки утомления у работающих, а также другие признаки, характеризующие работоспособность человека; - выявлять изменения физиологических функций организма в условиях воздействия на человека различных видов нагрузок и анализировать зависимости между факторами среды обитания и состоянием	студент достаточно уверенно владеет умениями: - определять основные функциональные показатели деятельности организма (пульс, артериальное давление и т.д.) в разных условиях, в том числе при выполнении нагрузочных проб; - применять методы формирования мотивационных основ профилактической деятельности человека и определять признаки утомления у работающих, а также другие признаки, характеризующие работоспособность человека; 3. выявлять изменения физиологических функций организма в условиях	студент в совершенстве владеет умениями: - определять основные функциональные показатели деятельности организма (пульс, артериальное давление и т.д.) в разных условиях, в том числе при выполнении нагрузочных проб; - применять методы формирования мотивационных основ профилактической деятельности человека и определять признаки утомления у работающих, а также другие

	физиологическ х функций;	функций;	физиологических функций;	воздействия на человека различных видов нагрузок и анализировать зависимости между факторами среды обитания и состоянием физиологичес ких функций;	признаки, характериз ующие работоспо собность человека;
ИПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональн ой деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированнос ти образовательных результатов, планов- конспектов (технологически х карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеть: 1. методиками определения функциональны х показателей деятельности организма (пульс, артериальное давление и т.д.) в разных условиях, в том числе при выполнении нагрузочных проб; - принципами анализа зависимостей между воздействием факторов среды обитания и функциональны м состоянием организма человека; - методами исследования физиологическ их функций организма в различных условиях его жизнедеятельно сти.	у студента много нарушений в владениях: -методиками определения функциональных показателей деятельности организма (пульс, артериальное давление и т.д.) в разных условиях, в том числе при выполнении нагрузочных проб; - принципами анализа зависимостей между воздействием факторов среды обитания и функциональным состоянием организма человека; - методами исследования физиологических функций организма в различных условиях его жизнедеятельност и.	студент на низком уровне владеет: - методиками определения функциональных показателей деятельности организма (пульс, артериальное давление и т.д.) в разных условиях, в том числе при выполнении нагрузочных проб; - принципами анализа зависимостей между воздействием факторов среды обитания и функциональным состоянием организма человека; - методами исследования физиологических функций организма в различных условиях его жизнедеятельнос ти.	студент достаточно уверенно владеет: -методиками определения функциональн ых показателей деятельности организма (пульс, артериальное давление и т.д.) в разных условиях, в том числе при выполнении нагрузочных проб; - принципами анализа зависимостей между воздействием факторов среды обитания и функциональн ым состоянием организма человека; - методами исследования физиологичес ких функций организма в различных условиях его жизнедеятель ности.	студент в совершенс тве владеет: - методикам и определен ия функциона льных показателе й деятельнос ти организма (пульс, артериальн ое давление и т.д.) в разных условиях, в том числе при выполнени и нагрузочн ых проб; - принципам и анализа зависимос тей между воздействи ем факторов среды обитания и функциона льным состояние м организма человека;

Показатели сформированности компетенции: Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
ИПК-3.1. Знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	1.основные физиологические константы организма и их изменение в различных условиях жизнедеятельности, в том числе при физических нагрузках;	тесты
	2.закономерности формирования условных рефлексов и физиологию потребностно - мотивационной сферы человека и реакции организма человека на различные раздражители внешней среды, связанные с профессиональной деятельностью человека;	тесты
	3. методы исследования некоторых физиологических функций организма человека;	коллоквиум
	4. механизмы изменения физиологических функций в связи с воздействием раздражителей на различные анализаторы организма.	Решение ситуационных задач
ИПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету итд	1. определять основные функциональные показатели деятельности организма (пульс, артериальное давление и т.д.) в разных условиях, в том числе при выполнении нагрузочных проб;	тесты
	2. применять методы формирования мотивационных основ профилактической деятельности человека и определять признаки утомления у работающих, а также другие признаки, характеризующие работоспособность человека;	тесты
	3. выявлять изменения физиологических функций	коллоквиум

	организма в условиях воздействия на человека различных видов нагрузок и анализировать зависимости между факторами среды обитания и состоянием физиологических функций.	
ИПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	1. методиками определения функциональных показателей деятельности организма (пульс, артериальное давление и т.д.) в разных условиях, в том числе при выполнении нагрузочных проб;	Решение ситуационных задач
	2. принципами анализа зависимостей между воздействием факторов среды обитания и функциональным состоянием организма человека;	Решение ситуационных задач
	3. методами исследования физиологических функций организма в различных условиях его жизнедеятельности.	Решение ситуационных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Экзаменационные билеты

Экзамен проходит в устной форме.

Структура экзаменационного билета:

1). Теоретическая часть включает два вопроса.

Например:

1. Предмет, цель и задачи физиологии ВНД и сенсорных систем
2. Физиология промежуточного мозга, мозжечка, ретикулярной формации

На каждый вопрос необходимо устно дать подробный ответ, применяя примеры. При подготовке теоретических вопросов не нужно подробно записывать ответ, он может быть представлен тезисно. Эта часть экзамена не проверяется, все записи студент делает в качестве опоры при устном ответе.

2) Практическая часть включает одно практическое задание

Например:

1. Определение частоты дыхания.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Предмет, цель и задачи физиологии животных, ВНД
2. Методы исследований в физиологии.

3. Основные физиологические понятия.
4. Общие свойства тканей.
5. Общая физиология возбудимых тканей.
6. Физиология нервных волокон и синапсов.
7. Нервно- мышечная передача возбуждения. Синапс.
8. Общая физиология ЦНС.
9. Рефлекторная дуга и принцип деятельности ЦНС.
10. Свойства нервных центров
11. Торможение в ЦНС.
12. Координация рефлекторных процессов.
13. Физиология спинного, продолговатого среднего мозга.
14. Тонические рефлексы.
15. Физиология промежуточного мозга, мозжечка, ретикулярной формации.
16. Вегетативный отдел нервной системы.
17. Физиология высшей нервной деятельности.
18. Учение И.П. Павлова о ВНД.
19. Условные рефлексы и их значение в жизни животных.
20. Образование условного рефлекса.
21. Торможение условных рефлексов.
22. Динамический стереотип.
23. Типы ВНД.
24. Учение о сигнальных системах.
25. Физиология коры больших полушарий.
26. Строение, функции, методы изучения КБП
27. Левое полушарие
28. Правое полушарие
29. Этология животных
30. Приобретенные формы поведения на основе научения.
31. Типы социального поведения

Вопросы для оценки практических навыков

1. Проведение антропометрических и соматометрических измерений; исследование соматоскопических показателей.
2. Измерение артериального давления
3. Определение частоты сердечных сокращений.
4. Определение частоты дыхания.
5. Определение энергетического обмена (расчёт суточного расхода энергии).
7. Составление пищевого рациона.
8. Оценка возрастных особенностей психической деятельности и поведения.
9. Определение биологического возраста.
10. Оценка типа высшей нервной деятельности и личностной зрелости.
11. Определение индекса состояния вегетативной нервной системы.

Образец экзаменационного билета:

БИЛЕТ № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Сибайский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
«Башкирский государственный университет»

Билет №1

1. Предмет, цель и задачи физиологии ВНД и сенсорных систем
2. Физиология промежуточного мозга, мозжечка, ретикулярной формации.

...

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки для студентов очно- заочной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО, СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Планы практических и семинарских занятий.

Модуль 1. Общая физиология

Тема 1. Введение в нормальную физиологию.

Предмет физиология – теоретический фундамент естественно – научных дисциплин. Физиология как наука, ее связь с другими науками. Краткий исторический очерк физиологии. Основные этапы развития физиологии. Методы физиологических исследований. Надежность существования биологических систем. Классификация научных направлений в физиологии (прикладные науки).

Тема 2. Физиология клетки. Физиология возбудимых тканей. Функции биологических мембран. Уровни организации живого организма. Основные механизмы деятельности клетки. Биологическая мембрана, механизмы трансмембранного транспорта.

Физиология возбудимых тканей. Основные свойства живых тканей. Раздражители, их виды. Законы раздражения. Биоэлектрические явления в клетке. Потенциал покоя, его периоды. Потенциал действия, его фазы. Следствие. Мякотные и безмякотные волокна. Законы и механизм проведения нервного импульса в синапсах. Холинэргические и адренэргические синапсы. Возбуждающие и тормозные медиаторы. Свойства нервных центров. Биологическая роль торможения.

Физиология мышечной ткани. Мышцы как эффектор. Виды мышечных тканей, их особенности. Двигательная единица. Механизмы мышечного сокращения. Законы работы мышц. Утомление мышц.

Физиология железистой ткани. Секреция. Секреторный цикл. Поступление предшественников секрета в клетку, синтез секрета. Выведение секретов из клеток. Методы исследования желез.

Тема № 3. Регулирующие системы. Принципы и механизмы управления в организме.

Общие принципы регуляции функций организма.

Роль системы регуляции в управлении физиологических функций организма; иерархическая структура системы регуляции; регуляция по возмущению; регуляция по отклонению; значение совокупности тканей и органов в создании физиологической системы; обратная связь (положительная и отрицательная).

Последовательные стадии функциональной системы; стадия афферентного синтеза; принятия решения; стадия формирования акцептора результата действия; стадия формирования программы действия; стадия эфферентного действия; стадия достижения результата действия; стадия формирования параметров результата; стадия обратной афферентации о параметрах достигнутого полезного результата. **Нервная и гуморальная регуляция физиологических функций** Морфофункциональная характеристика безусловных рефлексов. Рефлексы; безусловные рефлексы; рефлекторная дуга; классификация безусловных рефлексов. Гуморальная регуляция физиологических функций. Общие принципы гуморальной регуляции. Местная гуморальная регуляция. Креаторные связи. Метаболиты. Биологически активные вещества. Центральная, или системная, регуляция.

Модуль 2. Частная физиология.

Тема № 4. Физиология центральной нервной системы.

Общее понятие о центральной нервной системе. **Спинной мозг.** Нейронная Проводниковая функция спинного мозга. Основные проводящие пути спинного мозга. **Продолговатый мозг и варолиево мост.** Проводящие пути заднего мозга. Рефлекторная функция заднего мозга. **Средний мозг.** Рефлекторная функция среднего мозга. Нейрорегуляторная функция ствола мозга. Норадренергическая система. Дофаминергическая система. Проводниковая функция ствола головного мозга. **Ретикулярная формация ствола мозга.** Нейроны ретикулярной формации. Эфферентные выходы, активирующее восходящее влияние ретикулярной формации. **Промежуточный мозг.** Таламическая область. Специфические (переключающие) ядра таламуса. Латеральное коленчатое тело. Неспецифические ядра. Ассоциативные ядра. Гипоталамус, или подбугорье. **Мозжечок.** Поверхностный, или мюллеровский; слой клеток Пуркинье; внутренний или гранулярный слой. Астазия, атония, астения, атаксия, дисметрия. **Лимбическая система** (висцеральный мозг). Кольцевые нейронные связи. **Базальные ядра.** Внутренняя капсула, полосатое тело. Атетоз – непрерывные ритмические движения конечностей, хорея – сильные непроизвольные движения. **Кора головного мозга.** Структура коры. Уровни организации коры. Области коры. Управление двигательными функциями.

Тема № 5. Физиология вегетативной нервной системы.

Общее понятие о вегетативной нервной системе. Морфофункциональная структура вегетативной нервной системы. Аfferентная часть вегетативной рефлекторной дуги (ВРД). Центральная часть ВРД – вегетативные центры; мезэнцефалические центры; бульбарные центры; тораколюмбальные центры. Эfferентная часть ВРД – преганглионарные симпатические волокна; постганглионарные симпатические волокна; преганглионарные парасимпатические волокна; постганглионарные парасимпатические волокна. *Виды вегетативных рефлексов, их функциональное значение.* Висцеро – висцеральные рефлексы; висцерокожные рефлексы; кожно – висцеральные рефлексы; висцеросенсорные р.; висцеромоторные р.; моторно – висцеральные рефлексы. *Центры управления вегетативными функциями.*

Тема № 6. Физиология эндокринной системы.

Понятие об эндокринной системе. *Гормоны: свойства, эффекты, классификация, синтез, транспорт, метаболизм, выделение.* Виды действия гормонов; классификация. *Регуляция желез внутренней секреции.* Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. *Гипоталамус – эндокринные функции гипоталамуса. Эндокринные функции гипофиза и эпифиза.* Гипофиз. Эпифиз. Эндокринные функции щитовидной железы. Эндокринные функции околощитовидных желез. Эндокринные функции вилочковой железы. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников – корковое вещество надпочечников – минералокортикоиды, глюкокортикоиды, половые гормоны. Мозговое вещество надпочечников. *Половые железы – мужские половые железы – тестостерон, андрогены, женские половые железы – эстрогены, эстрадиол.*

Тема № 7. Сенсорные системы.

Общая характеристика и структурно-функциональная организация сенсорных систем – анализаторы, вспомогательные аппараты, рецептор, первично-чувствующие рецепторы, вторично-чувствующие рецепторы, первичный проводниковый отдел, центральные сенсорные пути, нейроны-детекторы. Кодирование в сенсорных системах – интенсивность стимула, пространственная характеристика раздражителя, рецепторное поле. Основные свойства сенсорных систем – абсолютная чувствительность анализаторов, дифференциальная чувствительность анализаторов, адаптация анализаторов, тренируемость анализаторов, инерционность анализаторов, взаимодействие анализаторов. Зрительная сенсорная система – оптическая система глаза, аккомодация, аномалия рефракции глаза, зрачковый рефлекс; Сетчатка. Электрические явления в сетчатке. Зрительный путь. Роль

движения глаз для зрения. Основные свойства зрительной сенсорной системы. Цветовое зрение. Восприятие пространства. *Слуховая сенсорная система* – функции наружного, среднего и внутреннего уха, восприятие звуков, анализ частоты и силы звуков. *Вестибулярная сенсорная система* – полукружные каналы, отолитовый орган, вестибулодвигательные, вестибулосенсорные, вестибуловегетативные реакции.

Тема № 8. Физиология высшей нервной деятельности.

Концепция И.П.Павлова о высшей нервной (психической) деятельности – ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение, обособленность, включенность, учение об условных рефлексах, изучение уровней бодрствования, сна. *Методы исследования высшей нервной деятельности* – метод условных рефлексов; метод разрушения, удаления (экстирпации) и раздражения определенных структур мозга; метод клинических наблюдений; электро-, магнито-, доплеро- и термографические методы. *Условный рефлекс* – условия выработки условного рефлекса, структурно-функциональная схема и механизм образования условного рефлекса, классификация условных рефлексов. *Координация условно-рефлекторных механизмов (виды торможения условных рефлексов)* – внешнее безусловное торможение условных рефлексов, условное торможение условных рефлексов, запредельное (охранительное) торможение. *Типы высшей нервной деятельности человека* – сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов; живой тип; спокойный тип; безудержный тип; слабый тип; мыслительный тип; художественный тип; средний тип. Способы определения типов ВНД животных и человека. *Память* – виды памяти: врожденная (видовая, генетическая), приобретенная (индивидуальная, фенотипическая), иммунная п., социальная, образная (наглядно-образная, или сенсорная), абстрактно-логическая (словесно-логическая, смысловая, или семантическая), механическая, эмоциональная, двигательная п., условно-рефлекторная, произвольная, непроизвольная, сенсорная (мгновенная, следовая) п., первичная (кратковременная) п., вторичная (долговременная) п., третичная (долговременная, «вечная» п.; нейрофизиологические механизмы памяти. Первая и вторая сигнальные системы. *Речь* – функции речи: коммуникативная, регулирующая, прогностическая, мнестическая; виды речи: сенсорная, экспрессивная (моторная), импрессивная, внутренняя; структуры мозга: афазия, афазия Брока или двигательная (лобная) афазия, афазия Вернике; обеспечивающие речь, и расстройства речи при повреждении этих структур; нейрофизиологические механизмы речи; речь и функциональная асимметрия головного мозга. *Мышление* – виды мышления: наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, логическое (аналитико-синтетическое) и абстрактное (отвлечено-понятийное) мышление; по степени новизны: теоретическое, практическое, эмпирическое, реалистическое, интуитивное и эвристическое, репродуктивное (воспроизводящее) и продуктивное (творческое) мышление; физиологические механизмы мышления. *Сознание* – взаимоотношения между осознаваемыми и неосознаваемыми психическими процессами; структуры мозга, обеспечивающие сознание. Бодрствование. *Цикл «бодрствование – сон»* – уровни бодрствования: функциональный покой, пассивное бодрствование, активное бодрствование, психоэмоциональное напряжение, психоэмоциональная напряженность, психоэмоциональный стресс. *Сон* – периоды и фазы сна, физиологические механизмы сна. Физиологические механизмы биоритмов; десинхрониз.

Тема № 9. Когнитивные расстройства организма

Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины при проведении семинара

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий,

работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **рубежный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, включая баллы за систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференции, публикации, творческие идеи). Рубежный контроль осуществляется в два этапа;

– **семестровый:** осуществляется посредством учета суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены» включает отчеты по практическим работам, защиту лабораторных работ, участие в деловых играх, решение кейсов, подготовку письменных и электронных эссе, ситуационные задачи

Критерии текущей оценки при проведении семинарских занятий (в баллах)

- 3 баллов выставляется студенту, если студент совсем не ориентируется в выступлении; проверочная работа выполнена правильно на 25 %.

- 6 баллов выставляется студенту, если студент, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы преподавателя; проверочная работа выполнена правильно на 50 %.

- 9 баллов выставляется студенту, если студент достаточно уверенно владеет содержанием выступления, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает небольшие неточности; проверочная работа выполнена правильно на 75 %.

- 12 баллов выставляется студенту, если студент уверенно владеет содержанием выступления, компетентно отстаивает свою точку зрения, содержательно отвечает на поставленные вопросы преподавателя; проверочная работа выполнена правильно на 90 %.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ. ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
2. Строение и функциональное значение анализаторов
 1. Рефлекс. Рефлекторная дуга – материальная основа рефлекса.
 2. Строение спинного мозга. Спинномозговые рефлексы, их виды и значение.
 3. Центры продолговатого мозга, проводящие пути.
 4. Рефлекторная и проводниковая функция продолговатого мозга.
 5. Средний мозг. Роль среднего мозга в поддержании равновесия тела, регуляции и перераспределения мышечного тонуса.
 6. Ретикулярная формация.
 7. Мозжечок. Роль мозжечка в регуляции двигательных функций.
 8. Промежуточный мозг.
 9. Гипоталамус. Основные функции гипоталамуса.
 10. Таламус. Специфические и неспецифические ядра таламуса.
 11. Строение и функции лимбической системы.
 12. Роль гипоталамуса и лимбической системы в формировании эмоций, мотиваций, памяти.
13. Вегетативная нервная система – симпатический и парасимпатический отделы, ее влияния на функции внутренних органов.
14. Типы ВНД.
15. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности»
16. Нейронная организация коры больших полушарий.
17. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности.

18. Врожденные (безусловные рефлексy и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексy) формы поведения человека
19. Высшая нервная деятельность.
20. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
21. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
22. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга.
23. Организация речевой деятельности.
24. Развитие механизмов речи.
25. Речь и ее мозговая ориентация.
26. Системная организация мозговой деятельности.
27. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
28. Зрительно-пространственное восприятие.
29. Зрительно-моторная координация.
30. Слухо-моторная координация и развитие движений.
31. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
32. Ориентировочный рефлекс и концентрация внимания.
33. Развитие памяти и объемов внимания.
34. Виды и механизмы памяти.

Описание методики оценивания контрольной работы:

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 3 баллов выставляется студенту, если содержание и тема контрольной работы плохо согласуются между собой;
- 6 баллов выставляется студенту, если содержание и тема контрольной работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы;
- 9 баллов выставляется студенту, если содержание, как целой контрольной работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого;
- 12 баллов выставляется студенту, если содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы.

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к лабораторным занятиям, тренингам, деловым и ролевым обучающим играм, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации- рубежному контролю. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умений вести дискуссию, аргументировано

отвечать на вопросы, анализировать и синтезировать изучаемый материал. Доклады и обсуждения презентаций студенческих работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (конференций, круглых столов, деловых игр и других видов – учебной работы).

Содержание самостоятельной работы

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность должна инициировать активную творческую работу студента.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы

В самостоятельную работу необходимо включать подготовку рефератов, доклада и презентации по теме реферата (допускается подготовка презентации по интересующей студента теме, в рамках тематики дисциплины). В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем рефератов в рамках существующих проблем данной дисциплины, из них студенты выбирают тему реферата, студент может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Тема реферата должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы студента и при необходимости использования практического материала.

Студенты готовят текст реферата и делают по нему презентацию доклада, который представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы. Качество реферата (его структура, полнота изложения, новизна материала, количество используемых источников научной и учебной литературы, степень оригинальности инновационности предложений, обобщений и выводов), а также уровень качества доклада (последовательность, убедительность, использование специальной терминологии и др.) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и рубежной аттестации по дисциплине.

Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно, преподаватель обеспечивает консультирование студента по данной теме и остальным видам самостоятельной работы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Предмет физиологии. Основные этапы развития физиологии.
2. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности и здоровья организма.
3. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
4. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности.
5. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
6. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократ, Павлова и др.).
7. Методы определения типа ВНД.
8. Теории происхождения и функционального значения эмоций.
9. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.

Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно, ведущей преподаватель обеспечивает консультирование студента по данной теме и остальным видам самостоятельной работы.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания учения, научной проблемы, истории какого-либо вопроса. Рефераты составляются на основе обзора литературных источников, касающихся рассматриваемой проблемы.

Подготовка реферата предполагает тщательную проработку различных источников информации по рассматриваемой проблеме, исследование и критический анализ собранного материала, самостоятельные обобщения и выводы.

Цель написания реферата состоит в следующем:

- формирование научного стиля мышления;
- более детальное ознакомление с освещаемой проблемой;
- приобретение опыта самостоятельной исследовательской работы;
- овладение навыками и приемами научной обработки материала;
- приобретение опыта написания научных статей;
- приобретение опыта работы с генеральным и систематическим каталогом библиотеки.

Требования к реферату

Объем научного реферата должен быть не менее 25 односторонних листов рукописного текста или 16 листов машинописного текста формата А4. Он должен быть сброшюрован, иметь титульный лист, содержание (на отдельной странице), введение, основные положения (по разделам) и список использованной литературы. Нумерацию страниц проводят в правом верхнем углу арабскими цифрами с точкой.

Титульный лист должен иметь следующую информацию:

- наименование вуза, факультета, кафедры (заглавными буквами, каждое наименование записывается с отдельной строки);
- тема реферата (заглавными буквами);
- фамилия и инициалы автора с указанием номера группы;
- фамилия, инициалы, ученая степень и звание преподавателя - консультанта;
- место и год написания реферата. Для перечисленных в списке реферируемых работ должны быть указаны полные выходные данные на языке оригинала;
- фамилия и инициалы автора (авторов);
- название работы (книга, брошюра, статья);
- название и номер журнала (для журнальных статей) ;
- место, издательство и год издания работы;
- количество страниц (общее - для книг и брошюр и конкретные страницы - для статей и обзоров). Ссылки на использованную литературу обязательно даются в тексте арабскими цифрами с заключением их в квадратные скобки.

Перечень примерных вопросов и заданий для контроля СРС

1. Общее понятие о центральной нервной системе.
2. Спинной мозг. Нейронная Проводниковая функция спинного мозга. Основные проводящие пути спинного мозга.
3. Продолговатый мозг и варолиев мост. Проводящие пути заднего мозга. Рефлекторная функция заднего мозга.
4. Проводниковая функция ствола головного мозга.
5. Ретикулярная формация ствола мозга. Нейроны ретикулярной формации.
6. Мозжечок. Астазия, атония, астения, атаксия, дезэквilibрация, дисметрия.
7. Лимбическая система (висцеральный мозг). Кольцевые нейронные связи. Базальные ядра. Внутренняя капсула, полосатое тело Кора головного мозга. Структура коры. Уровни организации коры. Области коры. Управление двигательными функциями.
8. Концепция И.П.Павлова о высшей нервной (психической) деятельности – ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение, обособленность, включенность, учение об условных рефлексах, изучение уровней бодрствования, сна.
9. Методы исследования высшей нервной деятельности – метод условных рефлексов; метод разрушения, удаления (экстирпации) и раздражения определенных структур мозга; метод клинических наблюдений; электро-, магнито-, доплеро- и термографические методы.

10. Условный рефлекс – условия выработки условного рефлекса, структурно-функциональная схема и механизм образования условного рефлекса, классификация условных рефлексов.
11. Координация условно-рефлекторных механизмов (виды торможения условных рефлексов) – внешнее безусловное торможение условных рефлексов, условное торможение условных рефлексов, запредельное (охранительное) торможение.
12. Типы высшей нервной деятельности человека - сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов; живой тип; спокойный тип; безудержный тип; слабый тип; мыслительный тип; художественный тип; средний тип.
13. Способы определения типов ВНД животных и человека.
14. Память – виды памяти: врожденная (видовая, генетическая), приобретенная (индивидуальная, фенотипическая), иммунная п., социальная п., образная (наглядно-образная, или сенсорная) п., абстрактно-логическая (словесно-логическая, смысловая, или семантическая) п., механическая п., эмоциональная п., двигательная п., условно-рефлекторная п., процедурная п., декларативная п., произвольная п., произвольная п., сенсорная (мгновенная, следовая) п., первичная (кратковременная) п., вторичная (долговременная) п., третичная (долговременная, «вечная» п.; нейрофизиологические механизмы памяти.
15. Речь – функции речи: коммуникативная, регулирующая, прогностическая, мнестическая; виды речи: сенсорная, экспрессивная
16. Бодрствование.
17. Цикл «бодрствование – сон» - уровни бодрствования: функциональный покой, пассивное бодрствование, активное бодрствование, психоэмоциональное напряжение, психоэмоциональная напряженность, психоэмоциональный стресс.

. Описание методики оценивания самостоятельной работы:

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. При изучении курса «*Основы педиатрии и гигиены*» используется рейтинговая система оценки знаний студентов. Самостоятельная работа студента организована рейтинг-листом, совмещённым с календарным планом изучения дисциплины. Рейтинг-лист содержит распределение времени на выполнение самостоятельной работы, которая состоит из самостоятельной проработки теоретического материала и выполнения индивидуальных заданий.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 3 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной задержки); проверочная работа выполнена правильно на 25 %.
- 6 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа малосодержательная и сдана с опозданием (более 4-х дней задержки); проверочная работа выполнена правильно на 50 %.
- 9 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа достаточно содержательная и сдана в срок (либо с небольшим опозданием); проверочная работа выполнена правильно на 75 %.
- 12 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; проверочная работа выполнена правильно на 100 %.

Критерии оценки для студентов очно- заочной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7

55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

...

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека

Павлов И. П. Издатель: Директ-Медиа, 2008

Иван Петрович ПАВЛОВ (1849–1936), русский физиолог, четвертый лауреат Нобелевской премии (1904) по физиологии и медицине, автор учения о **высшей нервной деятельности**. К изучению физиологии **высшей нервной деятельности** Павлов перешел, пытая...

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39210&sr=1>

2. Нормальная физиология. Краткий курс: учебное пособие

Зинчук В. В., Балбатун О. А., Емельянчик Ю. М.

Издатель: Высшая школа, 2012

Изложен материал по основным разделам нормальной физиологии в виде таблиц, графиков, рисунков и схем. В каждой главе имеется глоссарий. В конце приведен предметный указатель.

Предыдущее издание вышло в 2010 г

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240478&sr=1>

3. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие

Зорина З. А., Полетаева И. И.

Издатель: Аспект Пресс, 2010

Учебное пособие посвящено элементарному мышлению, или рассудочной **деятельности** - наиболее сложной форме поведения животных. Впервые вниманию читателя предложен синтез классических работ и новейших данных в этой области, полученных зоопсихологами, физиологами **высшей нервной**

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240135&sr=1>

4. Практические занятия по курсу "Физиология человека и животных"

Издатель: Сибирское университетское издательство, 2003

В пособии изложены наиболее надежные, доступные и демонстративные методы проведения практических работ по физиологии. Описание работ включает все необходимые указания, в том числе по материальному их обеспечению. Книга может быть полезным дополнением к видеопрактикуму по физиологии, подготовленному ...

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57201&sr=1>

5. Малый практикум по физиологии человека и животных: учебное пособие

Издатель: Издательство Южного федерального университета, 2009

В учебнике излагаются в обобщенном и интегрированном виде наиболее значимые и фундаментальные отрасли философского знания: онтология, гносеология, методология, диалектика и логика. А также теории и истории социальной философии.

Для студентов-бакалавров философских и других гуманитарных факультет...

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240935&sr=1>

Дополнительная литература

1. Словарь физиологических терминов. М.: Медицина, 1988.
2. Физиология человека: В 4 т./Под ред. Р.Шмидта, Г.Тевса. М.: Мир, 1985.
3. Физиология человека: В 3 т./Под ред. Р.Шмидта, Г.Тевса. М.: Мир, 1996.

4. Эккерт Р., Рэндалл Д., Огастин Дж. Физиология животных. Механизмы и адаптации: В 2 т. М.: Мир, 1991.
5. Физиология человека и животных: В 2 т./Коган А.Б. и др. М.: Высш.шк., 1984.
6. Бабский Е.Б. и др. Физиология человека. М.: Высш.шк., 1985.
7. Общий курс физиологии человека и животных: В 2 кн./Под ред. А.Д. Ноздрачева. М.: Высш.шк. 1991.
8. Руководство к практическим занятиям по физиологии. М.: Медицина, 1988.
9. Физиология человека и животных. М.: ВПО., 2013.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.chtivo.ru/book/993709/>
2. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/4110434/>
3. <http://books.tr200.ru/v.php?id=264857>
4. <http://lib.rus.ec/b/204476>
5. http://ifets.ieee.org/russian/depository/v12_i3/html/6r.htm

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физиология животных и высшей нервной деятельности» представлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» на 6 семестр

заочная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: Байрамгулова Г.Р., д.б.н., профессор кафедры естественных наук

Практические занятия: Байрамгулова Г.Р., д.б.н., профессор кафедры естественных наук

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	108

Форма контроля:

Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в дисциплину	18	2	2		14	1-6,15-21	Предмет «Физиология животных и ВНД», цель, задачи и изучения дисциплины. История развития дисциплины.	тесты
2.	Физиология клетки. Физиология возбудимых тканей.	22	2	2		16	1-6, 7-14	Нейронная организация коры больших полушарий.	тесты
3.	Регулирующие системы. Принципы и механизмы управления в организме. Гомеостаз.	16		2		14	1-6, 7-14	Становление эндокринной функции в онтогенезе	коллоквиум
4.	Физиология центральной нервной системы.	18	2	2		14	1-6, 7-14	Эволюция и строение центральной и периферической нервной системы в процессе онтогенеза; понятие о рефлекторной регуляции	тесты
5	Физиология вегетативной нервной системы.	16		2		1 4	1-6, 7-14	Физиология системы пищеварения. Обмен	тесты

								веществ и энергии. Физиология системы органов выделения.	
6	Высшая нервная деятельность.	18	2			1 4	1-6, 11	Иммунитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета.	коллоквиум
7	Развитие речи. Память. Типы ВНД.	18	2	2		1 4	1-6, 13-16	Физиология системы крови. Физиология системы кровообращения у животных. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.	тесты
8	Сенсорные системы организма	8	2			4	1-6, 13-16	Возрастные особенности психофизиологических функций.	тесты
9	Когнитивные расстройства организма	6	4	2		4	1-6, 12	Психофизиологические аспекты поведения человека	тесты
	Всего часов:		16	16		1 08			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рейтинг-план дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем»

Направление Педагогическое образование с двумя профилями, курс 3, семестр 6, 2021-2022 учебный год.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Физиология ВНД				
Текущий контроль			10	26
1. Тестовый контроль (6 ЛБ по 10 заданий)	0,2	60	2	12
2. Сдача словаря терминов (30 терминов)	0,1	3	1	4
3. Выполнение письменной домашнего задания (6 ЛБ)	1	6	2	6
4. Решение экспериментальных задач	0,2	20	1	4
Рубежный контроль			4	10
1. Письменная контрольная работа №1	2,5	4 задания	4	10
Модуль 2. Сенсорная система организма				
Текущий контроль № 1			7	12
1. Тестовый контроль (2 ЛБ по 15 заданий)	0,2	30	2	6
2. Сдача словаря терминов (30 терминов)	0,1	3	1	3
3. Выполнение письменной домашнего задания (2 ЛБ)	3	1	1	3
4. Решение экспериментальных задач	0,2	10	1	2
Рубежный контроль			4	10
1. Письменная контрольная работа № 2	2,5	4 задания	4	10
Текущий контроль № 2			4,5	12
1. Тестовый контроль (2 ЛБ по 15 заданий)	0,2	30 вопросов	1	6
2. Сдача словаря терминов (30 терминов)	0,1	3	1	3
3. Выполнение письменной домашнего задания (2 ЛБ)	3	1	0,5	3
4. Решение экспериментальных задач	0,2	10 задач	0,5	2
Рубежный контроль			4	10
1. Письменная контрольная работа № 3	2,5	4 задания	4	10
Итоговый контроль			10	20
1. Зачет (тестовый зачет)	1	20 вопросов	10	20
Поощрительные баллы			1,5	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	1	5

2. Активное участие на занятиях	0,5	10	0,5	5
ИТОГО:			60	110

ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ОПРЕДЕЛЕНИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приведен перечень основных терминов, знание которых необходимо для успешного изучения вопросов программы и сдачи зачета по дисциплине «Физиология ВНД и сенсорных систем»

Авитаминоз – полное отсутствие какого – либо витамина.

Автоматизм (автоматия) – это способность сердца сокращаться под влиянием импульсов возникающих в нем самом.

Агглютинация – склеивание.

Агглютинины – антитела, расположенные в плазме крови.

Агглютиногены (антигены) – особые белки, расположенные на поверхности эритроцитов.

Адаптация – это способность организма приспосабливаться к воздействиям окружающей среды.

Адвентиция – это рыхлая соединительная ткань, покрывающая орган снаружи.

Адреналин – катехоламин, гормон мозгового слоя надпочечников, физиологические эффекты которого аналогичны влияниям симпатической нервной системы.

Азотистый баланс – это соотношение количества азота, поступившего с пищей и выделенного из организма.

Аккомодация — это способность глаза к четкому видению разноудаленных предметов за счет изменения кривизны хрусталика.

Акромегалия (гигантизм) – это хроническое заболевание вызванное гормональным нарушением и приводящее к патологическому утолщению и увеличению костей.

Аксон (нейрит) – это единственный отросток, проводящий импульсы от тела нейрона.

Активный транспорт – перенос вещества через клеточную или внутриклеточную мембрану или через слой клеток, протекающий против градиента концентрации из области низкой концентрации в область высокой, т. е. с затратой свободной энергии организма.

Алкалоз – защелачивание внутренней среды организма.

Аллергия – состояние организма, которое характеризуется повышенной чувствительностью иммунной системы к некоторым антигенам, что приводит к повреждению собственных клеток и тканей организма.

Анаболизм (ассимиляция) – это синтез новых веществ, протекающий с затратой энергии и требующий исходных материалов, которые поступают в организм либо с пищей, либо образуются при распаде старых структур.

Анализаторы – это часть нервной системы, обеспечивающая анализ информации о внешней и внутренней среде организма и формирующая специфические ощущения и их восприятие.

Анастомозы – это сосуды прямого перехода крови, минуя капилляры; соединение (соустье) между двумя кровеносными или лимфатическими сосудами.

Анатомия – это наука, изучающая форму и строение тела.

Анафилаксия – острая аллергическая реакция, проявляющаяся быстрым распространением крапивницы и расстройством дыхания.

Ангиология – это учение о сосудах.

Андрогены – мужские половые гормоны, синтезируемые половыми железами (яичками).

Анемия (малокровие, эритропения) – недостаточное содержание эритроцитов или гемоглобина в крови.

Аномалия развития – это стойкое отклонение в строении органа или системы органов, не сопровождающееся нарушением функции, но являющееся причиной косметических дефектов или заболеваний.

Антагонисты – это мышцы, выполняющие противоположные функции.

Антикоагулянты – вещества препятствующие свертыванию крови.

Антропометрия – измерение морфологических (антропометрических) показателей человеческого тела.

Анурия – полное прекращение выделения мочи.

Аорта - наиболее крупный сосуд большого круга кровообращения, относится к артериям эластического типа. Выходит из левого желудочка, подразделяется на три отдела: восходящую часть, дугу аорты и нисходящую часть. **Восходящая часть** начинается незначительным расширением (луковицей аорты), которому изнутри соответствуют полулунные заслонки клапана аорты. Поднимаясь косо вверх и вправо, эта часть переходит в дугу. **Дуга аорты** расположена позади рукоятки грудины; здесь аорта резко изменяет направление, поворачивая назад и влево. От вогнутой части дуги отходит артериальная связка. От выпуклой части дуги аорты отходят три сосуда — плечеголовной ствол, левая общая сонная и левая подключичная артерии. Перекидываясь через левый бронх, аорта уходит в заднее средостение, где на уровне IV грудного позвонка продолжается в нисходящую аорту. Здесь имеется небольшое сужение — перешеек аорты. **Нисходящая часть аорты** идет вдоль позвоночника, располагаясь сначала в грудной полости (грудная часть аорты), а затем, пройдя через аортальное отверстие в диафрагме — в брюшной (брюшная часть аорты). На уровне IV поясничного позвонка аорта заканчивается бифуркацией, разделившись на две общие подвздошные артерии.

Апноэ – временная рефлекторная остановка дыхания.

Апоневроз — сухожильное растяжение; широкое плоское сухожилие, которое имеют широкие мышцы. Например, наружная косая мышца живота.

Апоневроз ладонный — утолщение фасции на середине ладони в области червеобразных мышц и сухожилий сгибателей пальцев кисти.

Апофиз – это костный выступ на трубчатой кости, к которому прикрепляются мышцы и связки.

Аппарат органов – это совокупность органов, имеющих различное строение и происхождение, но выполняющих единую функцию.

Аппарат пищеварительный - комплекс органов, обеспечивающих механическую и химическую обработку пищи, поступающей в организм, всасывание переработанных и выделение неусвоенных и непереваренных пищевых веществ. В состав его входят органы, расположенные в области головы (язык, зубы, десны), шеи (глотка, пищевод), грудной и брюшной полостей, таза (пищевод, желудок, печень, тонкая и толстая кишка, поджелудочная железа).

Аппарат слезный - представлен слезной железой и слезоотводящими путями. Слезная железа лежит в верхнелатеральном углу глазницы, она имеет 10—15 выводящих канальцев, открывающихся в верхнелатеральный отдел конъюнктивального мешка. Отсюда, омывая глазное яблоко, слезная жидкость стекает к медиальному углу глаза, где находится слезное мяско со слезным озером вокруг него. Здесь начинаются небольшие слезные канальцы (верхний и нижний), проходящие через веки и впадающие в слезный мешок, расположенный в специальной ямке в нижнемедиальном углу глазницы. Отток слезной жидкости из слезного мешка происходит через носослезный проток, который является продолжением слезного мешка вниз и заканчивается в носовой полости под нижней носовой раковиной.

Аппарат дыхательный - комплекс органов, обеспечивающих газообмен в организме. В процессе дыхания в кровь поступает кислород, а выводятся углекислый газ и другие вещества. В дыхательном аппарате различают дыхательные пути, которые состоят из трубок, проводящих воздух, и парные органы — легкие; в их альвеолах происходит газообмен. Дыхательные пути в своих стенках имеют костные и хрящевые образования, благодаря

которым они не спадаются. Их слизистая оболочка имеет приспособления для согревания, увлажнения и очищения воздуха от пыли и микроорганизмов. В дыхательных путях располагается специальный орган (гортань), который служит для образования звуков. Дыхательный аппарат включает носовую полость, глотку, гортань, трахею, бронхи и легкие.

Аппарат мочеполовой - комплекс органов, объединяющий мочеобразующие (почки) и мочевыводящие органы (мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал), мужские и женские половые органы. Все они объединены общностью развития, имеют тесные топографические и функциональные взаимоотношения.

Аритмия сердца – нарушение равномерности интервалов между сердечными сокращениями.

Артерии легочные образуются в результате деления легочного ствола. Правая артерия несколько длиннее и шире левой. Легочные артерии несут венозную кровь в легкие, в воротах которых происходит их деление на долевые, а в последующем — на сегментарные и более мелкие ветви, сопровождающие бронхи. Ветвление заканчивается капиллярными сетями, оплетающими альвеолы.

Артериола - кровеносный сосуд диаметром 15—100 мкм, являющийся начальным звеном микроциркуляторного русла и образующийся при делении мелких артерий. **Артерия** - кровеносный сосуд цилиндрической формы, по которому кровь движется от сердца к органам и тканям тела. В артериях большого круга кровообращения содержится кровь, обогащенная кислородом; артерии малого круга несут венозную кровь.

Артрит – это воспаление сустава.

Артроз – это заболевание суставов, сопровождающееся разрушением хрящей.

Артология - раздел анатомии, изучающий соединения костей (синдесмология). Все многообразные виды соединений костей делят на две большие группы — прерывные и непрерывные,

Ассоциативные волокна – нервные волокна, соединяющие нервные клетки различных отделов головного мозга в пределах одного полушария.

Ассоциативные зоны – зоны ЦНС (в основном таламуса), которые получают информацию от рецепторов, воспринимающих раздражения различной модальности, и от всех проекционных зон.

Астигматизм – это неправильная кривизна роговицы, из-за которой изображение проецируется на сетчатку в искаженном виде.

Атлант - первый шейный позвонок. Не имеет тела и представляет собой поперечно-овальное кольцо, состоящее из передней и задней дуг, соединенных между собой двумя боковыми массами, каждая из которых имеет сверху вогнутую верхнюю суставную ямку для сочленения с затылочной костью, а снизу — почти плоскую нижнюю суставную поверхность, сочленяющуюся со II шейным позвонком.

Атеросклероз – это хроническое заболевание сосудов, которое характеризуется образованием атеросклеротических бляшек (отложение жиров и разрастание соединительной ткани) в их стенках.

Аускультация – метод выслушивания.

Афферентные пути – волокна восходящих проводящих путей ЦНС.

Ацидоз – закисление внутренней среды организма.

Ацинус – структурно – функциональная единица лёгкого, состоящая из системы разветвлений одной концевой (терминальной) бронхиолы.

Базедова болезнь – заболевание обусловленное избытком гормонов щитовидной железы.

Бактериурия – наличие в моче бактерий.

Безусловные рефлексы – это врожденные (наследственные) реакции организма на раздражения, осуществляемые с участием спинного мозга или ствола головного мозга.

Белая линия живота - срединная сухожильная полоса, расположенная между медиальными краями обеих прямых мышц живота. Образована переплетающимися пучками апоневрозов трех пар широких мышц брюшной стенки. Между сухожильными пучками имеются щели

для прохождения кровеносных сосудов и нервов. Белая линия идет от мечевидного отростка грудины до лобкового симфиза, имея длину 30—40 см. Несколько ниже ее середины сухожильные волокна образуют пупочное кольцо, заполненное рубцовой тканью; на коже в этом месте расположен пупок. Ширина белой линии в верхнем отделе брюшной стенки 1—2 см, она утолщена книзу; наибольшую ширину — 3—5 см имеет в области пупка, ниже которого быстро суживается (0,5 см). При расхождении сухожильных пучков и в области пупочного кольца могут образовываться грыжи.

Белое вещество полушарий состоит из нервных волокон, которые делят на три системы: ассоциативные, комиссуральные и проекционные. Ассоциативные волокна соединяют участки коры одного и того же полушария, среди них различают короткие и длинные. Комиссуральные волокна соединяют кору правого и левого полушарий, они проходят в мозолистом теле, передней спайке и в спайке свода. Проекционные волокна связывают кору большого мозга с нижележащими ядрами головного и спинного мозга. Они сконцентрированы во внутренней капсуле, откуда расходятся радиально, образуя лучистый венец.

Белки (пептиды) — это полимер, мономерами которых являются 20 аминокислот, соединенных пептидной связью.

Белое вещество мозга — это скопление отростков нервных клеток.

Бельмо — помутнение роговицы.

Беременность — физиологический процесс в организме женщины, при котором из оплодотворенной яйцеклетки развивается плод.

Бери — бери — это заболевание, вызванное недостатком в организме человека тиамина (витамина В₁), который способствует нормальному протеканию жирового и углеводного обменов.

Бешенство — это острое инфекционное заболевание с поражением головного и спинного мозга, вызванное РНК — вирусом, который передается при укусе больным животным.

Билирубинурия — увеличение количества билирубина в моче.

Бинокулярное зрение — зрение, в процессе которого при формировании зрительного образа используется информация, поступающая от обоих глаз.

Бифуркация — место разделения.

Блефарит — это воспаление век.

Блок мышцы - выступ на кости с желобком, покрытым хрящом. Блок находится в том месте кости, где через нее перекидывается сухожилие мышцы, которое здесь меняет направление, но благодаря блоку не смещается в сторону и увеличивает рычаг приложения силы. Нередко между сухожилием и блоком образуется слизистая сумка.

Близорукость (миопия) — отклонение рефракции глаза, при котором фокус изображения находится впереди сетчатки.

Большой круг кровообращения обеспечивает артериальной кровью органы тела. Начинается из левого желудочка аортой, от которой последовательно отходят артерии шеи и головы, туловища и конечностей, разветвляющиеся затем на капилляры в органах и тканях. Из капилляров формируются венозные сосуды, которые, сливаясь, образуют верхнюю и нижнюю полые вены, входящие в правое предсердие.

Болезнь Аддисона (бронзовая болезнь) — это эндокринное заболевание, вызванное недостаточной функцией коры надпочечников.

Болезнь Альцгеймера (старческий психоз) — слабоумие, характеризующееся распадом психической деятельности.

Болезнь Бехтерева — хроническое прогрессирующее заболевание, поражающее позвоночник и прилегающие мягкие ткани.

Болезнь Паркинсона (паркинсонизм, дрожательный синдром) — хроническое заболевание головного мозга, вызывающее мышечную скованность, снижение или потерю способности двигаться произвольно и дрожание.

Брадикардия — редкий ритм работы сердца.

Брадипноз – редкое дыхание.

Бронхиальное дерево – это разветвление бронхов в легком.

Бронхит – воспаление слизистой оболочки бронхов.

Бронхи главные - самые крупные структурные элементы бронхиального дерева. Образуются в результате бифуркации трахеи. Строение их стенок сходно с таковым трахеи. Правый главный бронх длиной 3 см значительно короче, но шире левого, направляется почти вертикально, входит в ворота правого легкого. Левый главный бронх длиной 4—5 см длиннее, но уже правого, он идет косо вниз и влево, входя в ворота левого легкого.

Брыжейка - складки брюшины, которые соединяют органы, покрытые брюшиной со всех сторон, со стенками брюшной полости. В брыжейках проходят кровеносные и лимфатические сосуды, нервы, находятся лимфатические узлы. Брыжейки имеют следующие органы: тощая и подвздошная кишка, червеобразный отросток, поперечная ободочная кишка, сигмовидная ободочная кишка, верхняя часть прямой кишки, маточная труба и яичник.

Брюшина - серозная оболочка брюшной полости, которая изнутри выстилает ее стенки и переходит на внутренние органы, покрывая их в большей или меньшей степени и образуя замкнутый серозный мешок.

Брыжейки – это двухлистковые связки, фиксирующие орган и являющиеся проводником сосудов и нервов

Брюшинная полость – это щелевидное пространство, между париетальной и висцеральной брюшиной, заполненное серозной жидкостью.

Бурсит – это воспаление синовиальной сумки.

Вакцины – это профилактические препараты, которые содержат антигены бактерий или вирусов, активирующих иммунную систему для защиты от болезнетворных микроорганизмов.

Варолиев мост – часть стволового отдела мозга между продолговатым мозгом и ножками мозга.

Вегетативная нервная система – часть нервной системы, иннервирующая внутренние органы, кожу, гладкую мускулатуру, железы внутренней секреции и сердце.

Вегетативные рефлексы – рефлексы, регулирующие деятельность внутренних органов и оказывающие адаптационно-трофическое влияние на различные функции соматической нервной системы.

Венечный синус – это общий венозный сосуд сердца, расположенный в венечной борозде и открывающийся в правое предсердие.

Вены – это сосуды, несущие кровь от тканей к сердцу.

Верникс центр – участок в области задней трети правой височной извилины левого полушария, при повреждении которого нарушается понимание речи.

Верхушечный толчок – это ритмичное колебание грудной стенки, обусловленное сокращением сердца.

Вестибулярный анализатор – сенсорная система, обеспечивающая восприятие, кодирование и анализ раздражений, которые поступают от вестибулорецепторов и осуществляют восприятие и анализ информации о положении и движении тела в пространстве.

Виллизиев круг – это система артерий головного мозга, расположенных на основании головного мозга и снабжающая кровью все его отдел.

Витамины – биологически активные вещества, необходимые в малых количествах для процессов обмена веществ и поддержания нормальной жизнедеятельности организма.

Вколачивания – это соединения корней зубов с ячейками альвеолярных отростков челюстей, имеющее специальное название – периодонт.

Вкусовой анализатор – совокупность нервных окончаний, проводников и центральных образований, обеспечивающих восприятие и анализ вкусовых ощущений.

Внешнее дыхание – процесс вентиляции легких, обеспечивающий газообмен между организмом и внешней средой.

Внешнее торможение – торможение рефлексов, вызванное внешними, т.е. связанными с деятельностью других нервных центров, рефлекторными реакциями.

Внимание – состояние активного бодрствования, сосредоточенность, характеризующаяся готовностью ответить на стимул и выражающаяся избирательной направленностью познавательной деятельности на определенный объект, значимый в данный момент.

Внутреннее торможение – специфическое корковое торможение подавляющее условные рефлексы.

Внутренние органы (внутренности) – это органы, расположенные в полостях тела: грудной, брюшной и тазовой, а также в области головы и шеи.

Внутренняя среда организма – это комплекс жидкостей, которые омывают клеточные элементы и участвуют в обмене веществ в тканях и органах.

Внутрисуставные связки – это фиброзные связки, покрытые синовиальной мембраной, связывающие суставные поверхности.

Внутрисуставные хрящи – это фиброзные хрящи, располагающиеся между суставными поверхностями в виде пластинок.

Возбудимость – это способность отвечать на действие раздражителя изменением физиологических свойств и возникновением процесса возбуждения.

Возбудимые ткани – ткани, способные в ответ на действие раздражителя переходить из состояния покоя в состояние возбуждения.

Возбуждение – это физиологический процесс, который возникает под действием раздражителей.

Ворота органа – это углубление, в котором проходят сосуды и нервы.

Ворота яичка – это участок заднего края яичка, куда проникают кровеносные сосуды, нервы и выходят выносящие протоки яичка.

Время свёртывания крови – это показатель активности свертывающей системы крови, равный времени от момента контакта крови с чужеродной поверхностью до формирования сгустка.

Вставочные нейроны – клетки ЦНС которые осуществляют связь между сенсорными и двигательными нейронами.

Выделение – это совокупность процессов, обеспечивающих поддержание оптимального состава внутренней среды организма путем удаления чужеродных веществ, конечных продуктов метаболизма, избытка воды и других веществ.

Высшая нервная деятельность (ВНД) – деятельность центральной нервной системы по осуществлению взаимосвязи организма со средой, нейрофизиологические механизмы отражающих внешний мир психических функций.

Газовая гангрена – редкая инфекция, вызванная анаэробной бактерией, которая попадает в организм через раны и во время хирургических операций.

Гастрит – это воспаление слизистой оболочки желудка.

Гематокрит – это процентное содержание форменных элементов относительно общего объема крови.

Гематурия – наличие в моче крови (эритроцитов).

Гемералопия (куриная слепота) – понижение остроты зрения в сумерках, вызванное недостатком в организме витамина А.

Гемоглобин – это дыхательный пигмент, содержащий белок глобин и простетическую группу – гем, в состав которой входит двухвалентное железо.

Гемолиз – это разрушение эритроцитов и выход гемоглобина в плазму.

Гемопоз (кроветворение) – процесс образования и разрушения форменных элементов крови.

Гемопэтины - продукты распада форменных элементов (лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов), оказывают выраженное стимулирующее влияние на образование форменных элементов крови.

Геморрой – узловатое расширение вен нижнего отдела прямой кишки.

Гемостаз – комплекс реакций организма, направленных на предупреждение и остановку кровотечений.

Гемотрансфузионный шок – это реакция организма, возникающая при переливании крови, эритроцитарной массы, несовместимых по групповой системе АВО.

Гемотрансфузия – это процесс переливания крови.

Гемофилия - наследственное заболевание, связанное с нарушением процесса свертывания крови.

Гепатит – воспаление печени.

Гепатоцит – печеночная клетка.

Гидроцефалия (водянка головного мозга) – это избыточное накопление цереброспинальной жидкости в желудочках головного мозга.

Гингивит – это воспаление десны.

Гипервитаминоз – избыток какого – либо витамина в организме.

Гиперволемиа – уменьшение гематокритного числа.

Гипергликемия – повышение уровня глюкозы в крови.

Гиперкапния – увеличение концентрации углекислого газа в организме.

Гипернефрома – заболевание, вызванное гиперфункцией коры надпочечников.

Гиперпаратитеоз – это повышенная активность одной или более паращитовидных желез, вследствие чего вырабатывается избыточное количество паратгормона.

Гиповитаминоз – недостаток какого – либо витамина в организме.

Гиповолемиа – увеличение гематокритного числа.

Гипогликемия – понижение уровня глюкозы в крови.

Гиподинамия – состояние пониженной двигательной активности.

Гипоксия – кислородное голодание.

Гипоксия – кислородный дефицит.

Гипопаратиреоз – это гипофункция паращитовидных желез. Это приводит к снижению кальция в крови и высокой концентрации фосфатов.

Гипоплазия яичка – недоразвитие яичка.

Гипоталамус – отдел промежуточного мозга, расположенный книзу от таламуса, представляющий собой скопление нервных центров, регулирующих вегетативные функции организма и их приспособление к условиям среды.

Гипоталамус - вентральная часть промежуточного мозга, образует дно III желудочка. В гипоталамус входят зрительный перекрест, серый бугор, продолжающийся в воронку, которая соединяется с гипофизом, а также сосочковые тела, расположенные сзади серого бугра. Гипоталамус выделяет релизинг-факторы, или либерины, а также тормозящие факторы, или статины, поступающие в гипофиз, который передает эти сигналы в виде своих тропных гормонов периферическим эндокринным железам.

Гипофиз - железа внутренней секреции. Расположен в основании головного мозга, свисая на ножке в гипофизарную ямку турецкого седла клиновидной кости. Гипофиз округлой формы, размеры 1,5×0,7 см, масса до 0,5 г. В нем различают переднюю (большую) и заднюю (меньшую) доли, между которыми находится промежуточная часть. Передняя доля эктодермального происхождения, состоит из железистого эпителия (аденогипофиз) и развивается из эмбриональной ротовой бухты. В ней образуются шесть гормонов, четыре из которых (кортикотропин, тиротропин, фоллитропин и лютропин) регулируют работу других эндокринных желез. Гормон пролактин ускоряет половое созревание, а соматотропин стимулирует рост тела. Задняя доля (нейрогипофиз) развивается из нейроглиальных элементов дна полости третьего желудочка, выделяет два гормона — окситоцин и вазопрессин. Эти гормоны регулируют водно-солевой обмен, сосудистые реакции,

сокращение гладкой мускулатуры, особенно матки. Промежуточная часть гипофиза общего происхождения с аденогипофизом, продуцирует меланотропин.

Гипотиреоз – это гиподисфункция щитовидной железы, гипофиза и гипоталамуса.

Гипотиреоз – это снижение функции щитовидной железы.

Гипотония – это пониженное артериальное давление.

Гистология – это наука о строении, развитии и функциях тканей.

Гистология – это наука о тканях.

Глазница - четырехсторонняя полость, напоминающая пирамиду. В полости залегают глазное яблоко, его вспомогательные органы, сосуды, нервы. В глазнице различают четыре стенки. В глазнице имеется ямка слезной железы, расположенная в верхнелатеральном углу и ямка слезного мешка, расположенная в нижнемедиальном углу. Носослезный канал ведет из ямки слезного мешка вниз, в носовую полость.

Глазное яблоко - часть глаза шарообразной формы с передним и задним полюсами, экватором и меридианами. Состоит из трех оболочек — фиброзной, сосудистой и сетчатой и ядра. Фиброзная (наружная) оболочка делится на склеру и роговицу (последняя является передней выпуклой и прозрачной частью фиброзной оболочки). Сосудистая оболочка делится на три части: собственно сосудистая оболочка является задней, большей частью сосудистой оболочки, содержащей множество кровеносных сосудов. Ресничное тело представляет утолщенную часть сосудистой оболочки.

Глаукома – повышение внутриглазного давления.

Глия (нейроглия) – это совокупность всех клеточных элементов нервной ткани, кроме нейронов, выполняющих опорную, трофическую и модулирующую функцию по отношению к нервным клеткам.

Гломерулонефрит – воспаление почечных капиллярных клубочков.

Глотка - полый фиброзно-мышечный орган длиной 13—14 см, прикреплен сверху к основанию черепа. Внизу глотка продолжается в пищевод. В глотке перекрещиваются дыхательные и пищеварительные пути. Полость глотки делится на носовую, ротовую и гортанную части.

Глоссит – воспаление языка.

Глюкозурия – наличие в моче сахара.

Головной мозг – передний отдел центральной нервной системы, расположенный в полости черепа.

Голотопия – расположение органа в конкретной полости или области тела. При этом орган проецируется на поверхность тела.

Гомеостаз – относительное постоянство внутренней среды организма.

Гормоны – это высокоактивные биологические вещества, которые в небольших количествах осуществляют местную и общую регуляцию функций организма.

Гортань - специализированный участок дыхательной трубки, приспособленный для образования звуков. Расположена в области шеи, впереди глотки, на уровне IV—VI шейных позвонков. Впереди гортань прикрыта мышцами, лежащими ниже подъязычной кости. По бокам находятся боковые доли щитовидной железы и сосудисто-нервные пучки шеи. Скелет гортани образован щитовидным, перстневидным, черпаловидными (парными) хрящами и надгортанником.

Графов пузырь – это созревший фолликул, содержащий яйцеклетку.

Грудина - срединная кость грудной клетки, имеет рукоятку, тело и мечевидный отросток. На верхнем крае рукоятки находится яремная вырезка (непарная), по бокам которой расположены две ключичные вырезки — места сочленения грудины с грудинными концами ключиц. На боковых краях рукоятки и тела располагаются реберные вырезки, которые служат для сочленения с ребрами. У места соединения рукоятки и тела имеется слабый выступ спереди — угол грудины.

Группы крови – нормальные иммуногенетические признаки крови людей, представляющие собой, определенные сочетания групповых антигенов (агглютиногенов) в эритроцитах соответствующими им антителами в плазме.

Грыжа – это выпячивание внутренностей вместе с пристеночным листком брюшины через дефект в мышечном слое брюшной стенки под кожу.

Губы - мышечное образование, ограничивающее ротовую щель. Снаружи покрыты кожей, изнутри — слизистой оболочкой. Толщину губ составляет круговая мышца рта. На коже верхней губы имеется срединное углубление — губной желобок, посередине на красной кайме верхней губы определяется бугорок. Со стороны слизистой оболочки посередине расположены уздечки верхней и нижней губы, определяющие складки слизистой.

Гуморальный иммунитет – это образование ответа на появление в организме внеклеточных (экзогенных) антигенов (например, бактерий – стафилококков, стрептококков, кишечной палочки, инфекции белковых препаратов).

Дальнозоркость (гиперметропия) – аномалия рефракции глаза, при которой главный фокус оптической системы глаза находится позади сетчатки.

Дальтонизм (цветовая слепота) – наследственная, реже приобретённая особенность зрения человека, выражающаяся в неспособности различать один или несколько цветов.

Двигательный анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых, нервных образований воспринимающих и оценивающих информацию о состоянии мышц и регулирующих их работу.

Демиелинизация – разрушение миелиновой оболочки нервных волокон.

Дендриты – это многочисленные отростки, проводящие импульсы к телу нейрона.

Дерматит – хроническое заболевание, характеризующееся воспалением кожи и интенсивным зудом.

Дефекация – сложнорефлекторный акт удаления из кишечника каловых масс.

Диабет – общее название группы болезней, характеризующихся избыточным выделением из организма мочи.

Диартроз – сустав, подвижное соединение.

Диастола – фаза расслабления мускулатуры сердца, в ходе которого сердце наполняется кровью.

Диафиз – это тело кости.

Динамометр – прибор для измерения мышечной силы.

Диоптрия – единица измерения преломляющей силы оптической системы, соответствующая преломляющей силе линзы с фокусным расстоянием в 1 м.

Дисбактериоз – это количественное и качественное изменение состава нормальной кишечной микрофлоры.

Диурез – процесс образования и выделения мочи.

Дифтерия – это острое инфекционное заболевание, вызванное дифтерийной палочкой.

Дифференцировка клеток – развитие однородных клеток, приводящее к возникновению морфофункциональных различий и специализации конечных клеток (например, развитие различных клеток крови из одной родоначальной стволовой клетки).

Диффузия – пассивное перемещение вещества из участка большей концентрации к участку меньшей концентрации.

Донор – это человек, который отдает кровь для переливания.

Дуоденит – это воспаление слизистой оболочки двенадцатиперстной кишки.

Дыхание – сложный непрерывный процесс, в результате которого постоянно обновляется газовый состав крови.

Дыхательная система – совокупность органов, обеспечивающих снабжение организма кислородом, выведение углекислого газа и освобождение энергии, необходимой для всех форм жизнедеятельности.

Дыхательный объём – это количество воздуха, которое вдыхает и выдыхает человек в состоянии покоя.

Дыхательный центр – система взаимосвязанных нейронов ЦНС, управляющих процессом внешнего дыхания.

Дыхательный центр – это совокупность нервных клеток, расположенных в разных отделах центральной нервной системы, обеспечивающих координированную ритмическую деятельность дыхательных мышц и приспособление дыхания к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды организма.

Железы внешней секреции (экзокринные) – это органы, имеющие выводные протоки и выделяющие свой секрет наружу или в полость органа.

Железы внутренней секреции (эндокринные) – это органы, не имеющие выводных протоков и выделяющие свой секрет во внутреннюю среду организма – кровь, лимфу и тканевую жидкость.

Жёлтое тело яичника — временная железа внутренней секреции в женском организме, образующаяся после овуляции и вырабатывающая гормон прогестерон.

Жизненная емкость легких – это количество воздуха, которое человек может максимально выдохнуть после самого глубокого вдоха.

Жировой обмен – совокупность процессов превращения липидов в организме.

Жировой обмен – совокупность процессов превращения липидов в организме.

Задний мозг – отдел головного мозга, развивающийся из третьего мозгового пузыря, включает мост и мозжечок.

Защитные рефлексы – реакции, возникающие при воздействии на организм раздражителей, существенно нарушающих его нормальную деятельность, вредных для него или угрожающих жизни.

Звуковой анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых и центральных нервных образований, осуществляющих восприятие и анализ различных звуков.

Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений в структуре или функции организма.

Зрительный анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых и центральных нервных образований, осуществляющих прием, обработку и анализ зрительной информации.

Зубная формула – это положение зубов в зубном ряду.

Иерсениоз – инфекционная болезнь, характеризующаяся поражением желудочно-кишечного тракта, суставов, кожи и других органов и систем, нередко волнообразным течением с обострениями и рецидивами.

Изжога – своеобразное ощущение жжения в пищеводе, преимущественно в нижнем его отделе, возникающее при попадании кислого желудочного содержимого в пищевод.

Икота – симптом, возникающий в результате периодической клинической судороги диафрагмы.

Иммунитет - это невосприимчивость, сопротивляемость организма к инфекциям и чужеродным организмам (в том числе – болезнетворным микроорганизмам), а также воздействию чужеродных веществ, обладающих антигенными свойствами.

Иммунодефицит - это нарушение структуры и функции какого-либо звена целостной иммунной системы, потеря организмом способности сопротивляться любым инфекциям и восстанавливать нарушения своих органов.

Иммунологическая память – это образование долгоживущих лимфоцитов (Т- и В – клеток памяти) после контакта организма с чужеродными антигенами, что позволяет иммунной системе более быстро и сильно отвечать на повторный контакт с этим же антигеном.

Иммунологическая толерантность – это способность иммунной системы не реагировать на антигены собственного организма.

Имплантация – пересадка органов или тканей одного организма другому.

Инспирация – вдох.

Инсулин – гормон поджелудочной железы, вырабатываемый бета – клеткам островков Лангерганса, влияющий на все виды обмена.

Инсульт – это острое нарушение кровообращения мозга, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток.

Интеллект – относительно устойчивая структура умственных способностей личности.

Инфаркт миокарда – это одна из форм ишемической болезни сердца, представляющая собой некроз сердечной мышцы, обусловленный резким прекращением коронарного кровотока вследствие поражения венечных артерий.

Иррадиация – свойство нервных процессов возбуждения и торможения к распространению по нервной системе.

Калориметрия – совокупность методов измерения количества теплоты, выделяющейся или поглощаемой при протекании различных физических или химических процессов.

Карбогемоглобин – соединение гемоглобина с углекислым газом.

Карбоксигемоглобин – соединение гемоглобина с угарным газом.

Катаболизм (диссимиляция) – это реакции распада, сопровождающиеся выделением энергии.

Кашель – защитный дыхательный рефлекс, резкий выдох, возникающий при раздражении рецепторов слизистой дыхательных путей.

Кифоз – изгиб позвоночного столба, обращенный выпуклостью назад.

Клетка – это элементарная, структурная, функциональная и генетическая единица всего живого.

Клеточный иммунитет – это образование ответа на появление в организме внутриклеточных антигенов в любой клетке (опухолевые белки, вирусы, микобактерии туберкулеза, грибов, простейших).

Климакс – угнетение половой функции, в результате нарушения деятельности половых желез у пожилых людей.

Климакс — период в жизни человека, характеризующийся инволюцией, угасанием функции половой системы, происходящим в связи с возрастными изменениями.

Кожа – наружный покров тела, образованный эпидермисом и собственно дермой.

Кожное дыхание – разновидность внешнего дыхания, в результате которого кислород поступает в организм через кожу.

Кожный анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых и центральных образований, осуществляющих восприятие и анализ всех раздражителей, действующих на поверхность кожи.

Колит – это воспаление слизистой оболочки толстой кишки.

Коллатераль – это боковой сосуд, осуществляющий окольный ток крови.

Комбинированные суставы – это суставы, анатомически разобщенные, т.е. находящиеся в разных суставных капсулах, но функционирующие только вместе.

Компактное вещество – это пластинка, покрывающая кость снаружи, состоящая из остеонов и костных пластинок.

Конъюктива – это разновидность слизистой оболочки, покрывающей всю заднюю поверхность верхнего и нижнего века, а также переднюю поверхность глазного яблока.

Конъюгат – срединные размеры таза в сагиттальной плоскости.

Координация движений – согласование деятельности различных мышечных групп при осуществлении двигательного акта, направленное на достижение оптимального двигательного эффекта.

Коронарные сосуды (венечные) – это сосуды, кровоснабжающие сердце.

Кость – это орган, имеющий типичную форму и строение, характерную архитектонику сосудов и нервов, построенный преимущественно из костной ткани, покрытый снаружи надкостницей и содержащий внутри костный мозг.

которые в процессе развития зародыша сохраняются только в области плаценты, участвующая в образовании плаценты и плодного пузыря.

Красная волчанка – хроническое воспалительное заболевание соединительной ткани.

Криптохирзм – отсутствие двух яичек в мошонке.

Кровоизлияние (геморрагия) – скопление крови, излившейся в окружающие ткани.

Кровяное давление – это давление крови на стенки сосудов.

Ксенобиотики – это химические соединения, которые не образуются в организме и не являются естественными компонентами пищи.

Ларингит – воспаление слизистой оболочки гортани.

Легочная вентиляция – количество воздуха, обмениваемое за 1 мин.

Легочное дыхание – основной вид внешнего дыхания человека, в результате которого кислород поступает в организм через воздухоносные пути и легкие благодаря периодическим изменениям объема грудной клетки.

Лейкопения – уменьшение количества лейкоцитов в крови.

Лейкоцитарная формула – процентное соотношение отдельных форм лейкоцитов называется лейкоцитарной формулой.

Лейкоцитоз – увеличение количества лейкоцитов в крови.

Лейкоциты – это бесцветные клетки, содержащие ядро.

Лимбическая система – совокупность функционально связанных между собой образований древней коры (гиппокалам, грушевидная доля, энторинальная область, периамигдала), старой коры (поясная извилина, пресубикулум) и подкорковых структур (миндалевидный комплекс, область перегородки, ряд ядер гипоталамуса и таламуса, лимбическая зона среднего мозга).

Лимфаденит – это воспаление регионарных лимфоузлов в результате их инфицирования.

Лимфангион – это структурно – функциональная единица лимфатической системы, часть лимфатического сосуда между двумя клапанами.

Лимфоэпителиальное кольцо – это комплекс миндалин (язычная, глоточная, небные, трубные), расположенных у входа в глотку.

Лобок – это кожа, покрытая волосами, расположенная в области лобкового симфиза и верхних ветвей лобковых костей.

Лордоз – изгиб позвоночного столба, обращенный выпуклостью вперед.

Малярия – острое инфекционное заболевание, вызванное плазмодиями, переносчиками которых являются комары.

Мейоз – разновидность митоза, характерна для развивающихся половых клеток, сущность которого состоит в уменьшении числа хромосом вдвое (диплоидный набор хромосом превращается в гаплоидный).

Мембраны – это соединения, имеющие вид межкостной перепонки, заполняющей обширные промежутки между костями.

Менингит – воспаление оболочки головного и спинного мозга, вызванное бактериальной инфекцией.

Менструальный цикл - периодические изменения в организме женщины репродуктивного возраста, направленные на возможность зачатия.

Метаболизм – это совокупность физиологических процессов, направленных на обеспечение организма необходимыми для его жизнедеятельности веществами, их превращение и использование для получения энергии и построения клеточных структур, и в конечном итоге на удаление во внешнюю среду продуктов обмена.

Метаболизм (обмен веществ) – это совокупность химических реакций, составляющих основу жизнедеятельности.

Миелинизация – образование миелиновой оболочки вокруг нервного волокна.

Миелиновая оболочка – оболочка нервного волокна, построенная из швановских клеток.

Миелит – воспаление спинного мозга.

Микрофлора – это совокупность различных микроорганизмов, находящихся в симбиозе с человеком (микрофлора кожи, кишечника, влагалища и др.).

Микроциркуляторное русло - это совокупность всех сосудов, обеспечивающих микроциркуляцию (капилляры, вены, артериолы, артериовенозные анастомозы, лимфатические капилляры).

Миндалины – это скопление лимфоидной ткани, содержащие лимфоидные узелки.

Минутный объём дыхания – объём воздуха, проходящий через легкие при спокойном дыхании за 1 мин.

Минутный объём кровообращения (МОК) – это количество крови, выталкиваемой сердцем в 1 минуту.

Миозин – мышечный белок, участвующий в реализации мышечного сокращения вместе с актином.

Миокард – это средняя мышечная оболочка сердца.

Миология – это наука о развитии, строении и функции скелетных мышц.

Миометрий – мышечная оболочка матки.

Мион – это совокупность поперечнополосатых мышечных волокон, иннервируемых одним двигательным нервным волокном.

Митоз – один из основных способов деления клеток, в результате которого происходит удвоение хромосом и их равномерном распределении между двумя дочерними клетками.

Мозговой ствол – это филогенетически древняя часть головного мозга, в состав которой входят продолговатый мозг, мост и средний мозг.

Мозжечок – отдел заднего мозга, участвующий в координации движений, регуляции мышечного тонуса, сохранения позы и равновесия тела и осуществляющий вегетативное обеспечение мышечного движения.

Мозолистое тело – пласт нервных волокон, соединяющих кору двух больших полушарий мозга.

Моторные зоны больших полушарий – участки двигательной коры передней центральной извилины, нейроны которых организуют двигательный акт.

Мошонка – это кожно – соединительнотканное – мышечноеместилище для яичек.

Мышление – процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Мякотное нервное волокно – нервное волокно, покрытое миелиновой оболочкой из т.н. шванновских глиальных клеток.

Надкостница (периост) – это тонкая, крепкая соединительнотканная плёнка бледно – розового цвета, окружающая кость снаружи.

Нанизм – синдром, характеризующийся дисфункцией эндокринной системы, недоразвитием половых органов и задержкой роста у детей.

Невралгия – поражение периферических нервов.

Нейрон (нервная клетка) – структурная единица нервной системы.

Некомбинированные суставы – имеют все обязательные элементы сустава и функционируют самостоятельно.

Неполноценные белки – это белки, в которых отсутствует хотя бы одна аминокислота.

Нервная деятельность – деятельность нервной системы по регулированию функции организма и его связи с внешней средой.

Нервная система – это совокупность анатомически и функционально взаимосвязанных нервных структур, обеспечивающих регуляцию деятельности организма и его взаимодействие с окружающей средой.

Нервная ткань – совокупность нейронов и нейроглии, образующая центральную и периферическую нервную систему.

Нервная ткань – совокупность нейронов и нейроглии, образующая центральную и периферическую нервную систему.

Нервные волокна – это покрытые глиальной оболочкой отростки нервных клеток, осуществляющие проведение нервных импульсов.

Нервные окончания – это концевые отделы нервных волокон.

Нервный ганглий (нервный узел) – скопление нервных клеток, расположенное вне центральной нервной системы (вегетативные ганглии, спинномозговые ганглии).

Нервный импульс – это потенциал действия, распространяющийся по нейрону.

Нервный центр – это скопление нейронов, расположенных на разных этажах ЦНС.

Несахарный диабет (несахарное мочеиспускание) – это расстройство водного обмена, вызванное недостаточностью антидиуретического гормона (вазопрессина).

Нетоксический зоб – это патологическое увеличение щитовидной железы, не являющиеся результатом воспаления или ненормального разрастания тканей.

Нефрит – воспаление почки.

Нефрон – это структурно – функциональная единица почки.

Норма – это оптимальный интервал в строении организма, в пределах которого он остается здоровым и в полном объеме выполняет свои функции.

Нормы питания – рекомендованные суточные дозы питательных веществ, обеспечивающие сбалансированное содержание в пищевом рационе белков, жиров и углеводов, а также витаминов, минеральных солей и воды.

Обонятельный анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых и центральных нервных образований, воспринимающих и анализирующих запахи.

Общая емкость легких – это максимальное количество воздуха, которое находится в легких.

Овогенез – это процесс образования женских половых клеток – яйцеклеток.

Овуляция – процесс разрыва Граафова пузыря, сопровождающийся выходом яйцеклетки в брюшинную полость.

Околоносовые пазухи (придаточные пазухи) – это воздухоносные полости в костях черепа, выстланные слизистой оболочкой и являющиеся резонаторами голоса.

Околопочечная жировая капсула – это жировая клетчатка, окружающая почку со всех сторон.

Оксигемоглобин – соединение гемоглобина с кислородом.

Онтогенез – это индивидуальное развитие организма.

Оплодотворение – слияние мужской половой клетки (сперматозоида) с женской (яйцеклеткой), приводящее к возникновению зиготы, нового одноклеточного организма.

Оплодотворение – это процесс слияния мужской половой клетки (сперматозоида) с женской яйцеклеткой.

Орган – это часть тела, построенная из различных тканей, одна из которых выполняет ведущую функцию.

Органоиды (органеллы) – это постоянные клеточные структуры, выполняющие определенные жизненно важные функции.

Органы чувств – это специализированные органы, способные с помощью рецепторов воспринимать информацию об окружающем мире из внешней среды.

Осмоз – пассивное перемещение некоторых веществ через полупроницаемую мембрану (обычно мелкие молекулы проходят, крупные не проходят).

Основной обмен – это расход энергии, затрачиваемой для обеспечения работы внутренних органов и поддержания мышечного тонуса организма в лежачем положении в условиях полного физического и психического покоя через 12 - 16 ч после последнего приема пищи при температуре окружающей среды 18 - 20 °С.

Остаточный объем легких – это количество воздуха, остающееся в легких после максимального выдоха.

Остеология – это учение о костях.

Остеомаляция - размягчение костной ткани у взрослого человека, вызванное недостатком в организме витамина Д.

Остеомиелит – гнойное воспаление костной ткани.

Остеон – это система (4 – 20) костных пластинок, концентрически расположенных вокруг центрального (Гаверсова) канала.

Остеопороз – это заболевание, связанное с разряжением костной ткани.

Острота зрения – предельная возможность зрительной системы раздельно видеть две максимально сближенные точки зрительного пространства.

Осязание – ощущение прикосновения и анализ формы, консистенции и других свойств предметов.

Отит – это воспалительное заболевание в ухе.

Отрицательный азотистый баланс – это состояние, при котором количество выделенного азота из организма превышает его поступление.

Палочки сетчатки – светочувствительные клетки (фоторецепторы) в сетчатке глаза человека и позвоночных животных, обеспечивающие сумеречное зрение.

Память – способность живых систем воспринимать, хранить и воспроизводить полученную информацию.

Панкреатит – это воспаление поджелудочной железы.

Паралич (плегия) – это полная утрата двигательных функций, вследствие поражения центральной и периферической нервной систем.

Параметрий – околоматочная жировая клетчатка.

Парез – это частичная утрата двигательных функций.

Паренхима – это рабочая или функциональная часть органа.

Паренхима – это собственно железистая ткань органов.

Пародонтит – это воспаление пародонта, то есть мягких тканей, которые окружают зуб.

Паротит (свинка) – острое вирусное заболевание, при котором поражаются околоушные железы.

Пассивный транспорт - перенос веществ по градиенту концентрации из области высокой концентрации в область низкой, без затрат энергии (например, диффузия, осмос).

Пеллагра – это редкая болезнь, вызванная дефицитом в организме витамина РР (никотиновой кислоты).

Передний мозг – один из трех мозговых пузырей, из которого в дальнейшем формируются большие полушария головного мозга и промежуточный мозг.

Перехваты Ранвье – промежутки между клетками миелиновой (шванновской) оболочки на нерве, по которым распространяется возбуждение в мякотных волокнах.

Перикард – это околосердечная сумка.

Периметрий – серозная оболочка матки.

Периодонт – это соединительная ткань, при помощи которой корень зуба прикрепляется к зубной альвеоле.

Периодонтит – это воспаление связки, удерживающей зуб в его ячейке (периодонта).

Перитонит – это воспаление серозной оболочки – брюшины.

Перкуссия – метод выстукивания.

Петля Генле – часть нефрона, соединяющая проксимальный и дистальный извитые каналы.

Печеночная долька – это участок паренхимы печени, отделенный прослойкой соединительной ткани, имеющий форму шестигранной пирамиды и состоящий из печеночных пластинок (балок).

Пиноцитоз – захват и поглощение клеткой жидкости и растворенных в ней веществ.

Питание – сложный процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения организмом пищевых веществ, необходимых ему для покрытия энергетических затрат и пластических процессов.

Пиурия – выделение с мочой большого количества лейкоцитов.

Пищеварение – это процесс механической и химической обработки пищи, в результате которого пища превращается в легко усвояемые организмом вещества.

Пищеварительная система – это комплекс органов, осуществляющих процесс пищеварения.

Плевра – серозная оболочка, покрывающая легкие и стенки грудной полости, способная продуцировать и всасывать серозную жидкость.

Плевральная полость – это щелевидное пространство между париетальной и висцеральной плеврой, заполненное небольшим количеством серозной жидкости.

Плеврит – воспаление плевры.

Пневмония – воспаление лёгкого.

Пневмоторакс – наличие воздуха в плевральной полости.

Поведение – форма жизнедеятельности человека и животных, состоящая в активном взаимодействии с объектами внешнего мира в целях удовлетворения имеющейся у организма потребности или достижения полезного в социальном уровне.

Подагра – это болезнь, при которой происходит накопление в организме избытка солей мочевой кислоты (уратов).

Подагра – это заболевание, вызванное нарушением обмена мочевой кислоты и ее накопление в организме.

Полиневрит – воспаление нервов.

Полиурия – увеличение количества мочи за сутки.

Полноценные белки – это белки, содержащие полный набор аминокислот.

Половые клетки – клетки, специализированные для воспроизведения организмов (сперматозоиды и яйцеклетки), несущие генетическую информацию от родителей и содержащие гаплоидный набор хромосом.

Положительный азотистый баланс – это состояние, при котором количество поступившего азота превышает его выделение из организма.

Порок развития (мальформация) – это стойкие морфологические или функциональные изменения органа или организма, возникающие в результате нарушения развития зародыша, плода или дальнейшего формирования органов после рождения ребенка.

Порок сердца – это дефект в структуре сердца и (или) крупных сосудов, присутствующий с рождения или приобретенный вследствие заболеваний или травм.

Потенциал действия – один из основных видов электрической активности, быстрое колебание мембранного потенциала при действии раздражителя.

Почечная ножка – это совокупность структур, расположенных в области почечной пазухи, включающих почечные артерию и вену, нервы и мочеточник, которые окружены соединительной тканью.

Почечная пазуха – это углубление на медиальном крае почки, заполненное жировой клетчаткой, кровеносными и лимфатическими сосудами, нервами, большими и малыми чашками, а также почечной лоханкой.

Пресинаптическая мембрана – участок мембраны нервного окончания в области его контакта с мышцей или другим нервным волокном.

Пресинаптические пузырьки (синаптические пузырьки) – вакуоли в пресинаптическом окончании величиной 20-60 нм, состоящие из мембраны, окружающей медиатор.

Примордиальный фолликул – это мелкий первичный овоцит, окруженный одним слоем фолликулярных клеток.

Проводимость – способность ткани проводить возбуждение.

Проводящая система сердца – совокупность образований атипической мускулатуры, обладающих способностью генерировать импульс возбуждения и проводить его по всем отделам миокарда, обеспечивая их координированные сокращения.

Продолговатый мозг – часть головного мозга, расположенная между варолиевым мостом и спинным мозгом.

Промежность – это комплекс мягких тканей, закрывающих выход из полости малого таза.

Промежуточный мозг – часть мозгового ствола, включает надбугорье (эпиталамус), зрительный бугор и подбугорную область (гипоталамус), а также забугорье (метаталамус).

Пронация – это вращение внутрь.

Протеинурия – наличие в моче белка.

Пульпит – это воспаление сосудисто – нервного пучка зуба (пульпы).

Пульс – это толчкообразные колебания стенок артерий, связанные с выбросом крови в аорту при систоле левого желудочка.

Пульсовое давление – разность между систолическим и диастолическим артериальным давлением крови.

Рабочая прибавка – это дополнительное количество энергии необходимой для совершения той или иной работы.

Развитие – приобретение клеткой специфических функций.

Раздражимость – способность клеток реагировать на изменение факторов окружающей среды.

Раздражитель – причина, способная вызвать ответную реакцию со стороны возбудимых тканей.

Размножение – способность клеток к самовоспроизведению.

Рассеянный склероз – это хроническое заболевание, при котором поражается миелиновая оболочка нервных волокон головного и спинного мозга.

Рахит – заболевание детей, сопровождающееся размягчением и искривлением костей, нарушениями в работе нервной системы, связанное с недостатком витамина Д.

Реабсорбция – это обратное всасывание профильтровавшихся веществ и воды.

Реберная дуга – это соединение передних концов VII – X ребер общим хрящом.

Ревматоидный артрит – системное хроническое заболевание, поражающее суставы рук и ног, а также окружающие мышцы, связки, сухожилия и кровеносные сосуды.

Регенерация – это процесс, обеспечивающий обновление или восстановление после повреждения.

Резервный объем вдоха – это количество воздуха, которое человек может максимально вдохнуть после спокойного вдоха.

Резервный объем выдоха – количество воздуха, которое человек может дополнительно выдохнуть после спокойного выдоха.

Резус – фактор – антиген, расположенный на эритроцитах.

Резус-конфликт – встреча резус-положительных эритроцитов с антирезус- агглютинами, в результате чего происходит разрушение эритроцитов.

Репродуктивная система – это совокупность органов, предназначенных для воспроизводства себе подобных особей.

Ретенция яичка – это задержка опускания яичка.

Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражение.

Рефлекторная дуга – это путь прохождения нервного импульса.

Рефлекторное кольцо – совокупность образований для осуществления рефлекса и передачи информации о характере и силе рефлекторного действия ЦНС. Включает в себя рефлекторную дугу и обратную афферентацию от эффектора в ЦНС.

Рефрактерность (невосприимчивость) – это временное снижение возбудимости ткани.

Рецепторы – это нервные окончания

Реципиент – это человек, принимающий кровь.

Ринит – воспаление слизистой оболочки полости носа.

Роднички – это соединения между костями черепа у плода, новорожденного и ребенка первого года жизни, имеющие вид перепонки

Рост – процесс увеличения размеров клеточных структур, за счёт чего происходит увеличение объёма клетки.

Сальник – это удлинённая брыжейка желудка, между листками которой имеются скопления жировой ткани в виде долек и сплетения кровеносных сосудов.

Сахарный диабет – хроническое заболевание, вызванное гипофункцией поджелудочной железы.

Свертывающая система крови – сложная система многих веществ (факторов свертывания), обеспечивающая остановку кровотечения путем формирования фибриновых тромбов, поддержание целостности кровеносных сосудов и жидкого состояния крови.

Связки – это соединения, имеющие вид пучков коллагеновых и эластических волокон.

Связки брюшины – это участки брюшины в местах перехода париетальной брюшины в висцеральную со стенки брюшной полости на орган или в местах перехода висцеральной брюшины с одного органа на другой.

Сегмент спинного мозга – это участок спинного мозга, соответствующий двум парам корешков спинномозговых нервов.

Секреция – это активный транспорт эпителиальными клетками некоторых веществ из крови в просвет канальца.

Семенной канатик – это комплекс образований, включающий семявыносящий проток, сосуды и нервы яичка и его придатка, которые окружены оболочками.

Сенсорная система – совокупность определенных структур ЦНС, связанных нервными путями с рецепторным аппаратом и друг с другом, функцией которых является анализ раздражителей одной физической природы.

Сердечная недостаточность – это неспособность сердца в полной мере выполнять свою насосную (сократительную) функцию, а также обеспечивать организм необходимым количеством кислорода, содержащегося в крови.

Сердечно – сосудистая система – это совокупность органов, осуществляющих циркуляцию крови.

Сердечные тоны – это звуковые явления, возникающие в работающем сердце.

Серое вещество – это скопление тел нервных клеток.

Серозная оболочка – это тонкая, прозрачная пластинка, основу которой составляет волокнистая соединительная ткань, покрытая снаружи одним слоем плоских клеток – мезотелием, способная вырабатывать и всасывать серозную жидкость.

Сесамовидные кости – это вставочные кости, тесно связанные с капсулой сустава и сухожилиями мышц (например, надколенник).

Сеть яичка – это соединение прямых семенных канальцев в средостении яичка.

Силикоз – хроническое заболевание, характеризующееся развитием фиброзной соединительной ткани, обусловленное длительным вдыханием пыли.

Симпатическая нервная система – часть вегетативной нервной системы, принимающая участие в регуляции функций внутренних органов и обладающая трофической функцией.

Симфиз – полусустав, характеризующийся наличием небольшой щели, заполненной жидкостью.

Синапс (контакт) – это специализированное образование, предназначенное для передачи нервного импульса с одного нейрона на другой или с нейрона на рабочий орган.

Синаптическая щель – пространство между пре- и постсинаптическими мембранами, через которое происходит передача медиатора.

Синартроз – неподвижное или малоподвижное соединение.

Синдесмоз – фиброзное соединение, осуществляемое при помощи соединительной ткани.

Синдром Кушинга – это комплекс нарушений, вызываемых избытком стероидных гормонов.

Синергисты – это мышцы, выполняющие одинаковую функцию и при этом усиливающие друг друга.

Синовиальные влагалища – это футляры, расположенные вокруг сухожилия мышцы.

Синовиальные сумки – это небольшие полости, выстланные синовиальной мембраной, часто сообщающиеся с полостью сустава.

Синастоз – это соединение при помощи костной ткани.

Синтопия – расположение органов по отношению к другим органам.

Синусит – воспаление слизистой оболочки околоносовых пазух.

Синусы – это щелевидные, резервные пространства плевральных полостей, в которые смещаются края легких во время глубокого вдоха и в которых может скапливаться патологическое содержимое.

Синхондроз – это соединение при помощи хрящевой ткани.

Система органов – это совокупность органов, сходных по строению, развитию и выполняющих единую функцию.

Систола – сокращение какого-либо отдела сердца.

Скелет – это комплекс костей и их соединений.

Скелетная мышца – это орган, имеющий характерную форму и строение, типичную архитектонику сосудов и нервов, построенный в основном из поперечнополосатой мышечной ткани, покрытый снаружи собственной фасцией, обладающий способностью к сокращению.

Скелетотопия – расположение органа по отношению к костям скелета.

Сколиоз – изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости (вправо или влево).

Слух – восприятие звуковых волн определенного диапазона частот рецепторами звукового анализатора.

Слуховая зона коры – корковый отдел слуховой системы, у человека занимает верхнюю височную извилину.

Слуховые рецепторы – фонорецепторы, адаптированные к восприятию акустических раздражителей звукового и ультразвукового диапазонов, расположенные в кортиевоом органе и представлены особыми волосковыми клетками.

Смерть (биологическая) – необратимое прекращение жизнедеятельности организма.

Смерть клиническая – короткий период после полной остановки дыхания и сердечной деятельности, в течение которого еще сохраняется жизнь клеток нервной системы и с помощью реанимационных мероприятий, восстановив деятельность сердца и дыхательного центра, возможно предотвратить наступление биологической смерти.

СОЭ – скорость оседания эритроцитов.

Сперматогенез – это процесс образования мужских половых клеток – сперматозоидов.

Спирометрия – измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и ее компонентов с помощью спирометра, водного или сухого.

Спланхнология – это учение о внутренностях.

Средний мозг – часть головного мозга, в которую входят ножки мозга и четверохолмие.

Средостение – это комплекс органов, расположенных в грудной полости, между плевральными мешками лёгких.

Старение – физиологический процесс закономерно возникающих в организме возрастных изменений, имеющих наследственно - запрограммированную природу и ограничивающих адаптационно - регуляторные механизмы, и неизбежно приводящий к смерти.

Стволовая клетка – родоначальная клетка крови, способная к дифференцировке по всем росткам кроветворения.

Стенокардия (устаревший синоним: грудная жаба) — заболевание, характеризующееся болезненным ощущением или чувством дискомфорта за грудиной, одна из форм ишемической болезни сердца.

Стоматит – это воспаление слизистой оболочки полости рта.

Строма – это «каркас» паренхиматозного органа, который состоит из капсулы и соединительнотканых перегородок.

Супинация – это вращение наружу.

Суставная губа – это фиброзный хрящ, дополняющий по краю суставную поверхность.

Суставные складки – это богатые сосудами соединительнотканые образования.

Сухожильные рефлексы – рефлекторные реакции, возникающие в ответ на раздражение рецепторов сухожилий и соответствующих мышц (коленный, ахиллов и др.).

Сыворотка – это плазма крови, лишенная фибриногена.

Сыворотки – лекарственные вещества, содержащие антитела против вызывающих заболевание антигенов.

Тактильный анализатор – совокупность рецепторных, проводниковых и центральных нервных образований, осуществляющих восприятие и анализ прикосновения или давления на кожу и слизистые оболочки.

Таламус (зрительный бугор) – основной отдел промежуточного мозга, представляющий собой скопление серого вещества латеральнее среднего желудочка.

Тахикардия – учащенный ритм работы сердца.

Тахипноэ – учащенное дыхание.

Телосложение (конституция) – это совокупность особенностей строения, формы, размеров и соотношения отдельных частей тела.

Температура комфорта – это температура, при которой нагрузка на физиологические системы минимальна: для легко одетого человека – 25 °С при относительной влажности воздуха 50%.

Тендовагинит – это воспаление синовиального влагалища.

Тиреоидит – это воспаление щитовидной железы.

Тиреотропный гормон – гормон передней доли гипофиза, регулирующий функцию щитовидной железы.

Тироксин – гормон щитовидной железы, ускоряющий окислительные процессы в организме. Представляет собой йодсодержащее производное тирозина.

Тканевая жидкость – жидкость, заполняющая межклеточные пространства.

Тканевое дыхание – процесс поглощения тканью кислорода и выделения углекислого газа.

Ткань – это совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, строения и функции.

Тонометр – прибор, с помощью которого измеряют артериальное давление.

Торможение – местный нервный процесс, приводящий к угнетению или устранению возбуждения.

Тормозные нейроны – тип интернейронов, аксоны которых образуют синапсы, в которых выделяются тормозные медиаторы, вызывающие гиперполяризацию постсинаптических мембран.

Трахеит – воспаление слизистой оболочки трахеи.

Триада печени – это совокупность междольковых артерий, вен и желчных проточков, лежащих параллельно друг другу в прослойках междольковой соединительной ткани.

Тромб – кровяной сгусток.

Тромбопения – уменьшение количества тромбоцитов в крови.

Тромбоцитоз – увеличение количества тромбоцитов в крови.

Тромбоциты – это бесцветные кровяные пластинки, не имеющие ядра, овальной или округлой формы.

Тугоухость – ослабление слуховой функции.

Ударный объем (УО) – это количество крови выталкиваемой сердцем за один сердечный цикл.

Условно-рефлекторная деятельность – деятельность, обусловленная образованием временных связей в высших отделах ЦНС.

Условные рефлексы – это приобретенные на основе безусловных рефлексов временные реакции организма, осуществляемые при обязательном участии коры полушарий большого мозга.

Утомление – стойкое снижение работоспособности, наступающее в результате работы и исчезающее после отдыха.

Фагоцитоз – захват и поглощение клеткой твердых веществ.

Фагоциты – это клетки, осуществляющие процесс фагоцитоза.

Фарингит – воспаление слизистой оболочки глотки.

Фасция – это соединительнотканная оболочка, покрывающая мышцу.

Феохромоцитома – это опухоль мозгового вещества надпочечников.

Ферменты – это вещества белковой природы, синтезируемые в организме и выполняющие роль биологических катализаторов.

Фибринолиз – растворение кровяного сгустка.

Фибринолитическая система (плазминовая система) – это ферментная система, обеспечивающая растворение фибрина в кровяном русле.

Физиология – это наука, изучающая функции организма.

Физическая терморегуляция – это процесс осуществляющий отдачу тепла во внешнюю среду путем конвекции, радиации и испарения воды.

Фильтрация – это пассивный процесс перехода безбелковой жидкости из плазмы крови в капсулу почечного клубочка, в результате чего образуется первичная моча.

Фимоз – это сужение крайней плоти, не позволяющее открыть полностью головку полового члена, которое может быть врожденным или приобретенным.

Фонация – голосообразование.

Форменные элементы крови – общее название клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.

Форникальный аппарат почки – это комплекс, структур свода, включающий сжиматель, соединительную ткань, нервы, кровеносные и лимфатические сосуды.

Фоторецепторы – специализированные нервные окончания (палочки и колбочки сетчатки), воспринимающие световое раздражение.

Функция – проявление жизнедеятельности клетки, ткани органа или организма в целом, имеющее приспособительное значение.

Функция – это специфическая деятельность клеток тканей, органов организма.

Химическая терморегуляция – это процесс образования в организме тепла.

Хорион (плодная оболочка) – наружная оболочка зародыша развивающаяся из трофобласта и внезародышевой паренхимы, образующая на своей поверхности ворсинки,

Центробежные нервы – нервные волокна, проводящие возбуждение от ЦНС к рабочим органам.

Центростремительные нервы – нервные волокна, проводящие возбуждение от рецепторов к ЦНС.

Церебральный паралич – это нарушение работы опорно-двигательного аппарата, характеризующееся аномалией моторной функции и постурального тона, который приобретается в раннем возрасте, еще до рождения.

Цереброспинальная жидкость (ликвор) – жидкая среда, заполняющая мозговые желудочки, центральный канал спинного мозга и подпаутинное пространство.

Цилиндурия – появление в моче цилиндров (белковых фракций в осадке).

Цинга – это заболевание поражающее кровеносные сосуды, в результате часто возникают небольшие кровоизлияния, появляется кровоточивость дёсен, выпадают зубы.

Цирроз печени – это заболевание печени, характеризующееся нарушением структуры печени за счёт разрастания соединительной ткани, проявляющееся функциональной недостаточностью органа.

Цистит – воспаление мочевого пузыря.

Цитология – это наука о строении, развитии и функциях клеток.

Цоликлоны – стандартные сыворотки, используемые для определения групп крови.

Частота сердечных сокращений (ЧСС) – это количество сокращений сердца в 1 минуту.

Четверохолмие – образование среднего мозга, в котором находятся центры ориентировочных зрительных и слуховых рефлексов.

Чихание – защитный дыхательный рефлекс, вызывается раздражением слизистой оболочки дыхательных путей (носа) и возбуждением расположенных здесь чувствительных окончаний тройничного нерва.

Чудесная сеть почки – это артериальная капиллярная сеть, находящаяся между двумя артериолами – приносящей и выносящей.

Швы – это тонкие прослойки соединительной ткани, располагающиеся между костями черепа.

Шумы сердца – отличные от тонов сердца звуки, возникающие при патологии клапанов сердца или значительных отклонениях от нормы геометрии его полостей (аневризма, дилатация).

Эзофагит – воспаление слизистой оболочки пищевода.

Экзокринные железы – это железы внешней секреции, имеющие выводные протоки и выделяющие свой секрет на поверхность или в полость органа.

Экзоцитоз – процесс выделения клеткой вещества в виде секреторных гранул или вакуолей во внеклеточное пространство.

Экскременты (кал, каловые массы, фекалии) – содержимое дистального отдела толстой кишки, выделяющееся при дефекации.

Экскреция – совокупность физиологических процессов, направленных на освобождение организма или составляющих его клеток от конечных продуктов обмена, чужеродных веществ, а также избытка солей, воды, минеральных и органических веществ, поступивших с пищей или образовавшихся в процессе метаболизма.

Экспирация – выдох.

Экстрасистола – внеочередное сокращение сердца или его частей в результате дополнительного сокращения миокарда.

Электрокардиограмма – это биопотенциалы сердца, полученные с помощью электрокардиографа.

Электрокардиография (ЭКГ) – это запись электрических процессов, происходящих в сердце.

Эмбрион (зародыш) – организм на ранних стадиях развития, от зачатия до рождения. В акушерстве зародышем называют внутриутробный организм впервые 8 недель.

Эмбриональное развитие – развитие зародыша (эмбриона) в организме матери.

Эмметропия – это фокусировка зрительного образа на сетчатку в области желтого пятна в перевернутом виде.

Эндокард – это внутренняя оболочка сердца, имеющая вид тонкой пленки, образованной из однослойного плоского эпителия.

Эндокринная система – это совокупность желёз внутренней секреции, вырабатывающих гормоны и биологически активные вещества.

Эндокринные железы – это железы внутренней секреции, не имеющие выводных протоков и выделяющие свой секрет во внутреннюю среду организма.

Эндолимфа – жидкость внутри перепончатого лабиринта улитки внутреннего уха.

Эндометрий – слизистая оболочка матки.

Эндометриоз – гинекологическое заболевание, при котором клетки эндометрия (внутреннего слоя стенки матки) разрастаются за пределами этого слоя.

Эндост – тонкая выстилка со стороны полости трубчатых костей.

Эндоцитоз – процесс активного поступления твердых и жидких веществ из внешней среды во внутрь клетки. Типы эндоцитоза – фагоцитоз и пиноцитоз.

Энергетический баланс – соотношение между количеством поступающей с пищей и потраченной организмом энергией.

Энергетический обмен – обмен энергии в организме.

Энтерит – воспаление слизистой оболочки тонкой кишки.

Энурез – ночное недержание мочи.

Эпилепсия – болезнь мозга, которая проявляется внезапными судорожными припадками.

Эпифиз – это концы трубчатой кости (верхний и нижний или проксимальный и дистальный).

Эпифиз (шишковидная железа) – железа внутренней секреции, является верхним придатком мозга, влияет, особенно в раннем детском возрасте, на весь комплекс эндокринных органов, участвующих в процессе роста и полового развития организма.

Эритроцитоз – увеличение количества эритроцитов в крови.

Эритроциты – это красные кровяные клетки, имеющие форму двояковогнутого диска и не имеющие ядра.

Эстеziология – это раздел анатомии, изучающий строение органов чувств.

Эстрогены – женские половые гормоны, синтезируемые половыми железами (яичниками).

Эффеkторы – это окончания аксонов, осуществляющие передачу нервного импульса с нейрона на ткани рабочего органа.

Эффеpентные нервы – нервные проводники, по которым возбуждение идет от нервных клеток к рабочим органам.

Юкстагломерулярный аппарат (ЮГА) – это комплекс высокоспециализированных клеток, служащий для обеспечения постоянства давления между приносящей и выносящей артериолами для обеспечения нормального процесса фильтрации.

Язвенная болезнь – хроническое заболевание, характеризующееся возникновением дефекта в слизистой оболочке желудка или в луковице двенадцатиперстной кишки.

Яйцеклетка – это женская половая клетка.