

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогики и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Файзуллина Л.Р.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

 Горьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Основы практической деятельности психолога в сфере образования**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

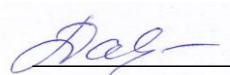
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психологическая диагностика детей и обучающихся; психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	ПК-1. Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	ИПК 1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
		ИПК 1.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
		ИПК 1.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы практической деятельности психолога в сфере образования» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с основными видами практической работы психолога, формирование методологической основы практической работы, освоение различных видов и способов практической деятельности, развитие профессиональных и личностных качеств практического психолога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> теории, методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<u>Отсутствие системных знаний</u> о теории, методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о теории, методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	<u>Полное знание</u> о теории, методологии психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
ИПК 1.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<u>Отсутствие системных умений</u> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<u>В целом уверенное умение</u> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	<u>Уверенное умение</u> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ИПК 1.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	<u>Отсутствие системного владения</u> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	<u>В целом успешное владение</u> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	<u>Уверенное владение</u> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 1.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИПК 1.2. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Устный опрос, эссе, вопросы аудиторной работы, деловые игры
ИПК 1.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум

Примерные вопросы для зачета

Знания о психологической работе в учреждении образования как практическая психология.

1. Направления работы психологической службы образования.
2. Система ролей в деятельности практического психолога в учреждении образования.
3. Требования к педагогу-психологу. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
4. Критерии эффективности психологической службы системы образования.
5. Положение о психологической службе образования. Должностные инструкции сотрудников психологической службы.
6. Организация рабочего места педагога-психолога. Планирование и нормирование работы педагога-психолога.
7. Функции документации психологической службы. Виды документов, используемые в работе психологической службы.
8. Морально-этические принципы работы педагога-психолога. Правила пользования психологической информацией.
9. Общее представление о психодиагностике.
10. Комплексное тестирование учащихся. Оформление отчёта о проведённом диагностическом обследовании.
11. Субъективные методы (опросники, автобиографии).
12. Объективные тесты.
13. Проективные тесты.
14. Общее понятие о психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Методы и формы психокоррекции.
15. Общее представление о психологическом тренинге. Виды тренингов и их характеристики. Области применения психологического тренинга.
16. Определение коучинга. Структура коучинг-сессии. Этапы и формы коучинга.

17. Специфика психологического консультирования. Факторы эффективности консультативного процесса.
18. Этапы психологического консультирования.
19. Задачи деятельности психолога в русле психопрофилактики. Сферы профилактической деятельности.
20. Методы, уровни и формы психологической профилактики. Основные условия профилактики психологических проблем.
21. Психологическое здоровье как ориентир психопрофилактики.
22. Социально-диспетчерская функция психологической службы в учреждении образования.
23. Знание определения психологической службы образования.
24. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
25. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.
26. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
27. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
28. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте.
29. Основные направления работы психолога с юношами.
30. Симптомы горя и его критические периоды времени. Психологическая помощь ребёнку, переживающему горе.
31. Помощь детям, пережившим сексуальное насилие.
32. Понятие суицида. Признаки суицидальной опасности.
33. Действия психолога по отношению к суицидально настроенного клиента. Психологическая помощь уцелевшим после суицида.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Темы рефератов по дисциплине

1. Профессиональное психологическое сознание современного общества.
2. Психологизация как фактор развития современного общества.
3. Организационно-методологические принципы психологической службы в учреждении образования.
4. Профессионально-этический кодекс практического психолога.
5. Должностная инструкция практического психолога.
6. Положение о психологической службе в учреждении образования.
7. Основные направления работы практического психолога в учреждении образования.
8. Методы работы практического психолога.
9. Программа деятельности практического психолога.
10. Ведение психологической документации.
11. Планирование и нормирование психологической службы.
12. Организация и проведение профессионально-психологического отбора при приеме на

работу.

13. Психологические особенности труда в учреждении образования.
14. Диагностика эффективности управленческих решений.
15. Прикладные социально-психологические исследования в учреждении образования.
16. Организация и проведение диагностики профессиональной пригодности персонала.
17. Разработка экспериментальной модели определения профпригодности.
18. Организация и проведение аттестации организации и коллектива организации.
19. Количественная оценка степени профпригодности.
20. Социально-психологический тренинг как форма работы с учащимися.
21. Стрессы и конфликты в организации, в профессиональной деятельности.
22. Социально-психологическая адаптация и работа психолога по повышению уровня адаптации.
23. Роль психопросвещения в деятельности практического психолога в учреждении образования.
24. Социально – психологический климат коллектива.

Критерии оценивания реферата для студентов очно-заочной формы обучения:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Планы семинарских занятий

- Т.1. Организационно – методологические основы психологической службы учреждения образования.
- Т.2. Основы деятельности психологической службы учреждения образования.
- Т.3. Профессиональное психологическое сознание современного общества.
- Т.4. История становления психологической службы в России.
- Т.5. Организация работы психологической службы учреждения образования.
- Т.6. Документирование работы психолога психологической службы в учреждении образования.
- Т.7. Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы в учреждении образования.
- Т.8. Методы работы практического психолога в учреждении образования.
- Т.9. Программа деятельности практического психолога в учреждении образования.
- Т.10. Профессионально-этический кодекс практического психолога в учреждении образования.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для контрольной работы

- 1.Общее представление о психологической службе учреждения образования.
- 2.Психологическая работа в учреждении образования как практическая психология.
- 3.Направления работы психологической службы.
- 4.Система ролей в деятельности практического психолога в учреждении образования.
- 5.Требования к педагогу-психологу.
- 6.Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
- 7.Критерии эффективности психологической службы учреждения образования.
- 8.Положение о психологической службе образования.
- 9.Должностные инструкции сотрудников психологической службы.
- 10.Организация рабочего места педагога-психолога.
- 11.Планирование и нормирование работы педагога-психолога.
- 12.Функции документации психологической службы. Виды документов, используемые в работе психологической службы.
- 13.Морально-этические принципы работы педагога-психолога.
- 14.Правила пользования психологической информацией.
- 15.Общее представление о психодиагностике.
- 16.Комплексное тестирование.
- 17.Оформление отчёта о проведённом диагностическом обследовании.
- 18.Субъективные методы (опросники, автобиографии).
- 19.Общее понятие о психологической коррекции. Виды психологической коррекции.
- 20.Методы и формы психокоррекции.
- 21.Общее представление о психологическом тренинге. Виды тренингов и их характеристики.
- 22.Специфика психологического консультирования. Факторы эффективности консультативного процесса.
- 23.Этапы психологического консультирования.
- 24.Определение коучинга. Структура коучинг-сессии.
- 25.Этапы и формы коучинга.
- 26.Специфика психологического консультирования. Факторы эффективности консультативного процесса.
- 27.Этапы психологического консультирования.

Вопросы ко второй контрольной работе

- 1.Определение психологической службы образования.
- 2.Теоретические основания психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования.
- 3.Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
- 4.Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.
- 5.Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения.
- 6.Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
- 7.Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
- 8.Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте.
- 9.Основные направления работы психолога с юношами.
- 10.Психологическая помощь ребёнку, переживающему горе.
- 11.Помощь детям, пережившим сексуальное насилие.
- 12.Понятие суицида. Признаки суицидальной опасности.
- 13.Действия психолога по отношению к суицидально настроенного.
- 14.Психологическая помощь уцелевшим после суицида.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Тестовые задания

1. Введение в практическую психологию образования.

1. Психологическая служба образования – это интегральное явление, представляющее собой
единство всех перечисленных аспектов, кроме:
А) научного
Б) прикладного
В) методологического
Г) практического
2. Первые попытки практического использования психологических знаний в обучении и воспитании детей в России проводились:
А) во второй половине XIX в.
Б) в 1960 –е годы
В) на рубеже XIX – XX вв.
Г) в 20-е годы XX в.
3. Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:
А) научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
Б) потребности и задачи народного образования
В) политические и экономические особенности страны
Г) геополитическое положение страны.
4. Введение практической психологии в систему образования способствовало решению нижеперечисленных задач, кроме:
А) переход от «знаниевой педагогики» к педагогике развития
Б) переориентации сознания педагога от школоцентризма к детоцентризму
В) переориентации образования на обучение и развитие одаренных детей
Г) развитию экспертизы и проектирования развивающей среды.
5. Теоретическое обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ осуществляется в рамках:
А) прикладного аспекта психологической службы
Б) организационного аспекта
В) научного аспекта
Г) практического аспекта.
6. Основателем французской школьной психологической службы считается:
А) А. Валлон
Б) А. Бине
В) Э. Стоунс
Г) Ж. Пиаже

7. Выберите фактор, который не является определяющим в возникновении и развитии психологической службы в системе образования государства:
- А) научные психологические концепции, существующие на данный момент в обществе
 - Б) потребности и задачи народного образования
 - В) политические и экономические особенности страны
 - Г) геополитическое положение страны.
8. Автором учебника «Практическая психология образования» является:
- А) М.Р. Битянова
 - Б) В. В. Рубцов
 - В) И.В. Дубровина
 - Г) Р.В. Овчарова

2. Научно-организационные основы психологической службы образования

1. Базовая концепция школьной психологической службы в нашей стране была разработана:
- А) Л.С.Выготским
 - Б) Р.В.Овчаровой
 - В) В.В.Рубцовым
 - Г) И.В.Дубровиной
2. Основная цель психологической службы образования:
- А) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
 - Б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений
 - В) максимальное развитие способностей учащихся
 - Г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.
3. В деятельности психологической службы образования выделяют перечисленные направления, кроме:
- А) актуального
 - Б) индивидуального
 - Г) перспективного.
4. Научным основанием концепции психологической службы образования являются фундаментальные положения в психологии, разработкой которых занимались ученые, кроме:
- А) А.В.Запорожец
 - Б) С.Л.Рубинштейн
 - В) Ж. Пиаже
 - Г) Д.Б.Эльконин
5. Основным принципом деятельности практического психолога образования является:
- А) принцип системного целеполагания
 - Б) принцип профессионально-педагогической активности
 - В) принцип индивидуального подхода к человеку
 - Г) принцип взаимосодействия
6. Впервые термин «психологическое сопровождение естественного развития ребенка» появился в работе отечественных авторов:
- А) Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б.
 - Б) Битянова М.Р., Васильева Н.Л.
 - В) Бардьер Г., Ромазан Н., Чередникова Т.
7. Направление деятельности психологической службы, ориентированное на решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности, определяют как:
- А) перспективное
 - Б) актуальное
 - В) индивидуальное

8. Основная цель психологической службы образования:
- А) создание психолого-педагогических условий для оптимизации обучения школьников
 - Б) обеспечение психического и психологического здоровья воспитанников и учащихся образовательных учреждений
 - В) максимальное развитие способностей учащихся
 - Г) оказание своевременной поддержки субъектам образовательной среды и предупреждение отклонений в их развитии.
- 3. Основные виды деятельности психолога образования.**
1. К первичному уровню психопрофилактики относится:
- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей
 - Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении
 - В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами
 - Г) работа школьного психолога с детьми, имеющими любые образовательные проблемы
2. Психодиагностика в образовательных учреждениях не проводится с целью:
- А) установления определенных закономерностей психического развития детей
 - Б) выбора наиболее подходящего педагогического воздействия
 - В) создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся
 - Г) реализации индивидуального подхода
3. Диагностико-коррекционный комплекс Л.А. Ясюковой (1 часть) предполагает:
- А) только групповое тестирование
 - Б) индивидуальную работу с ребенком
 - В) групповую и индивидуальную диагностику
 - Г) тестирование предназначено только для мальчиков
4. Содержание коррекционной работы педагога-психолога не связывается с такими трудностями как:
- А) низкая познавательная и учебная мотивация, неуспеваемость
 - Б) несоответствие уровня психического развития возрастной норме, вызванное органическими расстройствами
 - В) неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции
 - Г) негативные тенденции личностного развития, коммуникативные проблемы
5. Консультирование педагогов и родителей затрагивает ряд проблем, кроме:
- А) конфликтные отношения ребенка со сверстниками и взрослыми;
 - Б) супружеские отношения родителей;
 - В) неэффективность собственных педагогических воздействий;
 - Г) профориентационная работа со школьниками.
6. Психологическое просвещение не предполагает:
- А) знакомство учащихся с основами самопознания, самовоспитания;
 - Б) систематическую передачу теоретических знаний в области психологии воспитателям, родителям и учителям;
 - В) популяризацию и разъяснение результатов новейших психологических исследований;
 - Г) исправление недостатков в психологии и поведении учащихся
7. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели - это:
- А) первичная дифференциация нормы и патологии
 - Б) психодиагностический минимум

- В) углубленное обследование личности школьника
 Г) вторичная диагностика
8. «Опосредованное» консультирование в системе образования подразумевает:
- А) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей;
 Б) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем;
 В) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды.
- 4. Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательной среды.**
1. В качестве приоритетного направления деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении целесообразнее выбрать:
- А) развивающую, коррекционно - развивающую работу
 Б) психодиагностическую деятельность
 В) психологическое консультирование родителей и воспитателей по проблемам развития детей
 Г) психопрофилактику.
2. Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является:
- А) профилактика школьной дезадаптации
 Б) распределение первоклассников по классам в соответствии с их способностями
 В) «отсев» детей, не готовых к усвоению школьной программы, в целях сохранения их психологического здоровья
 Г) диагностика школьной дезадаптации
3. Для успешного обучения в среднем звене школы ученику необходимы интеллектуальные операции:
- А) понятийное мышление
 Б) абстрактное мышление
 В) логическая оперативная память
 Г) все перечисленные
4. Понятие «воспитание родителей» подразумевает:
- А) накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций и воспитанию детей
 Б) повышение психологической компетенции родителей в вопросах брачных отношений
 В) помощь родителям в освобождении от комплексов
 Г) семейную психотерапию
5. Кризис адаптации у первоклассников может протекать особенно остро в связи с изменениями в следующих сферах:
- А) изменение общих условий и режима жизнедеятельности
 Б) смена круга общения и изменения в социальной среде
 В) смена ведущей деятельности
 Г) все перечисленное
6. Центральным, основным направлением работы психолога с учащимися 9-11 классов является:
- А) обучение учеников социально-психологическим навыкам
 Б) помощь в определении жизненных планов, прояснении временной перспективы будущего, выборе профессии
 В) профилактика зависимых состояний, формирование критического отношения к социальным вредностям.
 Г) решение личных проблем

7. Выберите оптимальную модель межличностных отношений психолога образовательного

учреждения и педагогов

А) «психотерапевт директора»

Б) «сам себе специалист»

В) «один из нас»

Г) «академик»

8. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, независимости, отстаивании собственной точки зрения, утверждения личностного достоинства:

А) дисморфомания

Б) рефлексия

В) потребность в признании

Г) чувство взрослости

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953377>

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999938>

Дополнительная литература

1. Основы педагогического мастерства: Учебник / Андриади И.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРАМ, 2016. - 209 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0 - Режим

доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>

2. Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект: Монография / Л.С. Подымова. - М.: МПГУ:

Прометей, 2012. - 207 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-4263-0108-5, 500 экз. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=435888>

3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]:

учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип.- М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=409593>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы практической деятельности психолога в сфере образования»
 на 3-4 семестр
 (наименование дисциплины)
 Очно-заочная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	22
практических/ семинарских	26
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
 экзамен _____ семестр
 зачет _____ 3-4 _____ семестр
 курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Организационно – методологические основы психологической службы учреждения образования	2		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Основы деятельности психологической службы учреждения образования.	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Профессиональное психологическое сознание современного общества.	2		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	История становления психологической службы в России.	2		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Организация работы психологической службы учреждения образования.	2		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

						образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.		
6	Документирование работы психолога психологической службы в учреждении образования.	2		4	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Профессионально-этические вопросы деятельности психологической службы в учреждении образования	4		4	8,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Методы работы практического психолога в учреждении образования.	2		4	5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
9	Программа деятельности практического психолога в учреждении образования.	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
10	Профессионально-этический кодекс практического психолога в учреждении образования	2		2	4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
		22		26	59,8			

