

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «06»июня 2023

Зав. кафедрой  /Ягафарова Г.А.



УМК естественно-математического

/Ильбулова Г.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

06.03.01 Биология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Общая биология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

/ Давлетбаева З.К.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Давлетбаева З.К., к.п.н, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «06» июня 2023 № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ягафарова Г.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды!; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать</i> основные принципы самовоспитания и саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении	<i>Уметь</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать

		поставленных задач, а также относительно полученного результата.	эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на на 2 курсе в 4 семестре очной и на 3 курсе в 6 семестре очно-заочной формах обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний и соответствующих компетенций в области закономерностей психической деятельности человека, развития психики в онтогенезе, особенностей взаимодействия людей в социальных группах разного типа, в области психологии обучения и воспитания детей; методов изучения психических явлений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Не знает или имеет фрагментарные знания о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива	В целом знает о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет или не способен вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет методами и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет методами и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования,	<i>Знать:</i> основные принципы	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных принципах самовоспитания и самообразования,	В целом знает об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала

саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	собственной деятельности
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не умеет или не способен учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной

программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p><i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p><i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет</p> <p>Устный опрос, контрольная работа, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, кейс-задача</p> <p>Устный опрос, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, тренинги</p>
<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет</p>
<p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Устный опрос, эссе, вопросы аудиторной работы, деловые игры</p>
<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Психология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Биология**

Направленность (профиль) подготовки **Общая биология**

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2.				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3.				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	-	-	-	-
ИТОГО:			60	110

Примерные вопросов для зачета

1. Психология как наука. Предмет изучения психологии.
2. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
3. Понятие о психике. Развитие психики в процессе филогенеза.
4. Понятие о сознании как высшей форме развития психики.
5. Понятие психики. Основные функции психики.
6. Общее понятие о личности. Психологическая структура личности.
7. Физиологические основы темперамента. Типы темпераментов и их психологические характеристики.
8. Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера. Формирование характера.
9. Общая психологическая характеристика деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
10. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
11. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия.
12. Общая характеристика способностей человека.
13. Понятие об ощущении. Виды и свойства ощущений.
14. Восприятие. Физиологическая основа восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
15. Понятие о памяти. Общая характеристика процессов памяти (запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение). Виды памяти.
16. Понятие о воображении. Виды воображения.
17. Понятие о мышлении. Процессы (операции) мышления.
18. Понятие о внимании. Свойства внимания.
19. Общая характеристика эмоций. Основные виды эмоций.
20. Понятие об общении. Функции и средства общения.
21. Механизмы психического развития и их характеристика. Роль психических механизмов в становлении психики в течении жизни человека.
22. Механизмы и закономерности психического развития.
23. Младенчество. Характеристика кризиса первого года жизни.
24. Общая характеристика особенностей ребенка раннего возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Характеристика кризиса трех лет.
25. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально - историческое происхождение, структура и функции детской игры.
26. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
27. Характеристика кризиса 7 лет. Основные психологические новообразования дошкольника.
28. Учебная деятельность - ведущая деятельность младших школьников. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
29. Мотивы учения младших школьников и их формирование.
30. Особенности развития познавательных процессов младших школьников (восприятие, память, внимание, мышление).
31. Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника.
32. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
33. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
34. Развитие личности в юношеском возрасте. Формирование личной идентичности (Э. Эриксон) и мировоззрения.
35. Методы исследования в педагогической психологии.
36. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие о сензитивных периодах развития.

37. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Зона актуального и ближайшего развития ребенка.
38. Современные технологии обучения. Психологическая сущность и организация программированного обучения.
39. Современные технологии обучения. Психологические основы развивающего обучения.
40. Личностно-деятельностный подход к обучению.
41. Индивидуализированный и дифференцированный подходы к обучению.
42. Психолого-педагогические аспекты компьютеризации обучения.

Критерии оценивания для зачета для студентов очной, очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посетивший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины.

Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий

в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Модуль 1.

Семинар 1 Психология как наука

1. Описательная характеристика психических явлений.
2. Сферы проявления психической жизни человека (внутренний опыт; внешнее поведение неосознаваемое; психосоматика; материальная и духовная культура).
3. Методы исследования в психологии.
4. Понятие о психике. Основные функции психики.
5. Элементарная сенсорная психика животных: особенности психического отражения и поведения. Инстинкты как наследственно закрепленные продукты филогенетического развития.

Семинар 2. Познавательные процессы

1. Общее понятие об ощущении и восприятии.
2. Виды ощущений. Виды восприятия.
3. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти.
4. Основные процессы и механизмы памяти.
5. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения.
6. Мышление. Основные формы мышления.
7. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
8. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи.
9. Развитие речи у ребенка.
10. Внимание. Виды внимания. Развитие внимания.

Семинар 3. Личность. Эмоции и воля

1. Эмоции и личность. Виды эмоций и их общая характеристика.
2. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
3. Эмоциональные особенности личности.
4. Понятие о воли. Воля и произвольность.
5. Структура личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Ковалев, К.К. Платонов).
6. Общие и специальные способности.
7. Темперамент: определение и сферы проявления. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера.

Модуль 2

Семинар 4. Психическое развитие и обучение

1. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
2. Л.С. Выготский о ведущей роли обучения в развитии ребенка.
3. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
4. Проблема сензитивных периодов.
5. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
7. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка.

Семинар 5. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст.

1. Кризис новорожденности. Младенчество.
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста.
4. Характеристика кризиса трех лет.
5. Игра - ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребёнка.
6. Основные психические новообразования личности дошкольника.
7. Характеристика кризиса семи лет.
8. Проблема психологической готовности дошкольника к обучению школе.

Семинар 6. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность.

1. Социальная ситуация психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребёнка.
3. Мотивы учения младших школьников и пути их формирования.
4. Подростковый возраст как социально-историческое явление. Основные теории подросткового возраста в зарубежной психологии.
5. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
6. Социальная ситуация развития в юности. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста.

Семинар 7. Психологическая теория учебной деятельности

1. Общая характеристика учения. Переход от учения к учебной деятельности.
2. Структурные компоненты учебной деятельности (Д.Б.Эльконин).
3. Мотивы учебной деятельности и их формирование.
4. Типологии учебных мотивов.
5. Различные виды учебных действий.
6. Проблема оценки и самооценки в учебной деятельности.
7. Проблема контроля и самоконтроля учебной деятельности.
8. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для контрольной работы

Письменная контрольная работа. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа - письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы - от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов. Основной задачей контрольной работы является контроль знаний по изучаемой учебной дисциплине. Как правило, задания преподаватель готовит по вариантам. Они могут включать вопросы на знание теории дисциплины, практические задачи и др. Письменная контрольная работа проводится после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине. Каждый студент выполняет свой вариант, который определяется по начальной букве его фамилии и включает 2-3 вопроса.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Примерная тематика контрольных работ

Задание 1

1. Раскрыть в схемах, рисунках, таблицах тему «Чувства и эмоции». Сделать короткий комментарий к ним.
2. Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет-информацию).
3. Указать методики диагностики эмоциональной сферы человека: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Задание 2

1. Представить в виде таблиц, схем, рисунков проблему интеллекта.
2. Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет-информацию).
3. Написать методики диагностики интеллекта: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Задание 3

1. Раскрыть содержание темы «Воображение и творчество» в виде схем, таблиц, рисунков с их краткими пояснениями.
2. Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет-информацию).
3. Указать методики изучения воображения и творчества: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Задание 4

1. Раскрыть проблему личности в психологии в форме схем, таблиц, рисунков и комментариев к ним.
2. Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет-информацию).
3. Представить методы диагностики личности человека: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Задание 5

1. Оразить в схемах, рисунках, таблицах с комментариями к ним тему «Характер».
2. Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет-информацию).
3. Указать методики изучения характера: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Задание 6

1. Раскрыть проблему способностей в психологии в форме схем, таблиц, рисунков и комментариев к ним.
2. Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет-информацию).
3. Представить методы диагностики способностей: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Задание 7

1. Оразить основное содержание темы «Воля и произвольность» в таблицах, рисунках, схемах, сделать краткий комментарий к ним.
2. Выполнить краткий конспект первоисточника по данной теме, используя любой источник информации (хрестоматии по психологии, научные журналы, интернет-информацию).
3. Представить методики диагностики волевой сферы человека: название методики, ее автор, цель изучения, материал, процедура проведения (кратко), способы обработки.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

- Тестовые задания

Тема 1. Психология как наука

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
 - А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
 - Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
 - В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых друг к другу парадигмах.
2. Термин «психология» возник...
 - А. В Античности

- Б. В конце 16в.
- В. В начале 19в.
- 3. Какая из задач не является задачей научной психологии?
 - А. Предвидение.
 - Б. Объяснение.
 - В. Описание.
- 4. Как можно охарактеризовать нейропсихологию - одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?
 - А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
 - Б. Прикладная отрасль психологии.
 - В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.
- 5. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общеупотребительный лексикон?
 - А. Оральная фиксация.
 - Б. Комплекс неполноценности.
 - В. Сдвиг мотива на цель.

Тема 2. Историческое развитие предмета психологии.

- 6. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?
 - А. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
 - Б. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
 - В. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых друг к другу парадигмах.
- 7. Термин «психология» возник...
 - А. В Античности
 - Б. В конце 16в.
 - В. В начале 19в.
- 8. Какая из задач не является задачей научной психологии?
 - А. Предвидение.
 - Б. Объяснение.
 - В. Описание.
- 9. Как можно охарактеризовать нейропсихологию - одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?
 - А. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
 - Б. Прикладная отрасль психологии.
 - В. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

Тема 3. Методология и методы современной психологии

- 10. Каков основной метод современной научной психологии?
 - А. Тестирование.
 - Б. Интроспекция.
 - В. Эксперимент.
- 11. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?
 - А. Положительная корреляция.
 - Б. Нулевая корреляция .
 - В. Отрицательная корреляция.
- 8. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?
 - А. Демографическая однородность выборки.
 - Б. Контрольная группа.
 - В. Статистические методы обработки данных.
- 9. Что является специфической характеристикой метода тестов?
 - А. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
 - Б. Высокая скорость процедур.
 - В. Объективность.

10. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общеупотребительный лексикон?
- Оральная фиксация.
 - Комплекс неполноценности.
 - Сдвиг мотива на цель.
11. Каков основной метод современной научной психологии?
- Тестирование.
 - Интроспекция.
 - Эксперимент.
12. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?
- Положительная корреляция.
 - Нулевая корреляция .
 - Отрицательная корреляция.
13. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?
- Демографическая однородность выборки.
 - Контрольная группа.
 - Статистические методы обработки данных.
14. Что является специфической характеристикой метода тестов?
- Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
 - Высокая скорость процедур.
 - Объективность.

Тема 4. Психика и организм

15. Что, по А. Н. Леонтьеву, служит объективным критерием возникновения психики?
- Понимание речи.
 - Наличие нервной системы.
 - Способность к образованию реакции на нейтральные стимулы, которые служат сигналами биологически значимых стимулов.
16. Какой тип нервной системы контролирует учащение сердцебиение и усиление потоотделения, когда мы занимаемся спортом?
- Центральная.
 - Симпатическая.
 - Парасимпатическая.
17. При повреждении какой структуры головного мозга нарушается процесс адекватного переживания эмоции страха?
- Миндалины.
 - Мозжечок.
 - Варолиев мост.
18. Каким образом возможно восстановление высших психических функций при локальных повреждениях мозга?
- С помощью препаратов, улучшающих мозговое кровообращение.
 - необходимо таким образом перестроить функциональную систему, чтобы высшие психические функции взяли на себя роль ее поврежденных звеньев.
 - Восстановление невозможно.
19. Какие явления наблюдаются при изоляции полушарий переднего мозга?
- человек теряет способность видеть в одном из полей зрения.
 - Наступает паралич верхних конечностей.
 - Нарушается способность к речевому оформлению информации, поступающей в правое полушарие.
20. При каком методе исследования головного мозга используется тот факт, что активные нейроны поглощают больше глюкозы, чем пассивные?
- Позитронно-эмиссионная томография
 - Магнитно-резонансная томография.

В. Электроэнцефалография.

Тема 5. Психологическая теория личности

1. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?
 - А. Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.
 - Б. Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй - бросается на помощь.
 - В. Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.
2. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...
 - А. Бихевиоризма
 - Б. Деятельностного подхода.
 - В. Психоанализа.
3. В основе функционирования какой из перечисленных ниже потребностей лежит принцип гомеостаза?
 - А. Сексуальной.
 - Б. Познавательной.
 - В. Потребности в сне.
4. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека?
 - А. Рефлекс избегания опасности.
 - Б. Ориентировочный рефлекс.
 - В. Хватательный рефлекс.
5. На сколько процентов, по мнению А. Маслоу, у среднего гражданина западного общества удовлетворена потребность в самоактуализации?
 - А. На 10%
 - Б. На 50%
 - В. На 100%
6. Закон Йеркса - Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что.
 - А. Чем сильнее мотивация, тем эффективнее выполняется деятельность.
 - Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.
 - В. Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния человека.
7. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?
 - А. Высокая зарплата.
 - Б. Информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.
 - В. Наличие в коллективе молодых сотрудников.
8. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию.
 - А. Лежит на нем одном.
 - Б. Лежит на той группе людей, членом которой он является.
 - В. Лежит на той группе людей, членом которой он не является.
9. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего, будет характеризоваться.
 - А. Высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем мотивации избегания неудач.
 - Б. Высоким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.
 - В. Низким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.

Тема 9. Воображение

1. Установите соответствие.

Прием воображения

- 1) Гиперболизация -
льности качеств, частей.
- 2) Агглютинация
- 3) Акцентирование.

Функции приема

- а) Соединение несоединимых в реа-миниатюризация.
- б) Изменение пропорций частей предмета.
- в) Изменение размеров предметов и качества частей без изменения пропорций.

2. Дополните. Воображение - это _____

Тема 10. Мышление и речь

1. Укажите правильный ответ. Способность предвидеть развитие событий или результаты действий называется:

- а) Воображение.
- б) Мышление.
- в) Антиципация.
- г) Активация.

19. Установите последовательность. Этапы формирования речевого высказывания:

- 1) Фонемы. -----
- 2) Внутренняя речь.
- 3) Морфемы и слова.
- 4) Мысль.
- 5) Звуковой сигнал.
- 6) Предложения и фразы.

Тема 12. Эмоции и воля

1. Гипотеза о том, что различные эмоциональные состояния можно определить по трем характеристикам: успокоению-возбуждению, удовольствию-неудовольствию, напряжению- разрядке, лежит в основе теории.
 - А. Джеймса - Ланге.
 - Б. Шахтера - Сингера.
 - В. Вундта.
2. Сколько универсальных эмоций выделяют в настоящее время психологи?
 - А. Три.
 - Б. Десять.
 - В. Сорок пять.
3. В рамках уровневой теории функционирования эмоций предполагается, что эмоциональная реакция сопровождается переработку информации на.
 - А. смысловом уровне.
 - Б. Семантическом уровне.
 - В. Сенсорном (аналоговом) уровне.
4. Данные исследований показывают, что, когда человек лжет, он непроизвольно.
 - А. Понижает голос.
 - Б. повышает голос.
 - В. Говорит в более быстром темпе.
5. Согласно современным данным надежным предсказателем субъективного состояния счастья является.
 - А. Высокий материальный доход.
 - Б. Физическая привлекательность.
 - В. Лучшее положение по сравнению с окружающими.
6. Какова динамика борьбы мотивов при реализации волевого акта у взрослого человека?
 - А. Биологический побеждает социальный.
 - Б. Биологический мотив трансформируется в социальный.
 - В. Социальный мотив побеждает эмоциональный.

Тема 13. Личность

1. Какое название получил феномен, заключающийся в том, что при последовательном освещении двух расположенных под углом друг к другу прорезей на диске с интервалом около 60 мс создается иллюзия движения?
 - А. Пси-феномен
 - Б. Фи-феномен
 - В. Би-феномен
2. За счет чего, по мнению Дж. Уотсона, у человека формируются явно вредные формы поведения, например алкоголизм и курение?
 - А. За счет создания ошибочных с точки зрения адаптации условно-рефлекторных связей.
 - Б. За счет слишком жесткого воспитания.
 - В. За счет наследственной предрасположенности.
3. Как называется в концепции Л. С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного действия во внутреннюю психологическую функцию?
 - А. Интеграция.
 - Б. Индивидуализация.
 - В. Интериоризация.
4. С помощью чего, по мнению Л. С. Выготского, ребенок приобретает возможность управлять своими психическими процессами?
 - А. С помощью знаковых систем.
 - Б. С помощью наблюдения за поведением взрослых.
 - В. Методом проб и ошибок.
5. Как А. Н. Леонтьев назвал феномен, заключающийся в том, что действие, существующее в рамках определенной деятельности, становится самостоятельной деятельностью?
 - А. Сдвиг мотива на цель.
 - Б. Автономизация.
 - В. Автоматизация.
6. Кто из представителей гуманистической психологии предложил видение человека как существа, основной движущей силой которого является стремление к осмысленной жизни?
 - А. А. Маслоу.
 - Б. К. Роджерс.
 - В. В. Франкл.
7. Каково одно из допущений, лежащее в основе когнитивной психологии?
 - А. Допущение о преобладании познавательной мотивации в жизни человека.
 - Б. Допущение об ограниченных возможностях системы переработки информации у человека.
 - В. Допущение о познаваемости мира.

Тема 16. Темперамент

1. Установите соответствие.

Особенности

- 1) Темперамент.
- 2) Характер.

Проявления

- а) Аккуратность.
- б) Альтруизм.
- в) Импульсивность.
- г) Динамичность.
- д) Медлительность.

2. Укажите правильный ответ. Низкорепреактивным типом темперамента является:

- 1) Холерик.
- 2) Сангвиник.
- 3) Меланхолик.
- 4) Флегматик.

3. Укажите правильный ответ. Пассивный стиль саморегуляции присущ:

- 1) Холерику.
- 2) Сангвинику.
- 3) Меланхолику.
- 4) Флегматику.

Тема 17. Характер

1. *Укажите правильный ответ.* Черты характера как динамические тенденции личности представляют собой:

- 1) Фиксированные установки.
- 2) Социальные установки.
- 3) Смысловые установки.
- 4) Мотивационные установки.

2. *Укажите правильный ответ.* Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, когда он утверждает себя как личность, называется:

- 1) Поведение.
- 2) Поступок.
- 3) Установка.
- 4) Переживание.

3. *Укажите правильный ответ.* Кто использовал понятие «отношение» для анализа структуры характера?

- 1) Б.Г. Ананьев.
- 2) В.Н. Мясищев.
- 3) А.В. Петровский.
- 4) С.Л. Рубинштейн.

4. *Укажите правильные ответы.* Сохранение баланса личностных свойств как проявление стиля - это:

- 1) Компенсаторность.
- 2) Результативность.
- 3) Оптимальность.
- 4) Адаптивность.

5. *Укажите правильные ответы.* Мера соотношения интенций субъекта и объективных трансформаций как проявление стиля — это:

- 1) Компенсаторность.
- 2) Результативность.
- 3) Оптимальность.
- 4) Адаптивность.

Тема 18. Поведение

1. В каком типе наблюдаемых ситуаций возникает необходимость введения проблематики мотивации?

А. Младшие дошкольники во время игры часто разговаривают сами с собой, в то время как старшие дошкольники преимущественно обращаются к партнерам.

Б. Два приятеля идут по улице и видят, как к девушке пристаёт компания подвыпивших подростков, один из приятелей делает вид, что ничего особенного не происходит, а второй - бросается на помощь.

В. Человек, сон которого был прерван на медленноволновой фазе, не может дать отчет о своих сновидениях.

2. Представление о диалектическом взаимодействии противоположных по содержанию потребностей было введено в рамках...

- А. Бихевиоризма
- Б. Деятельностного подхода.
- В. Психоанализа.

3. В основе функционирования какой из перечисленных ниже потребностей лежит принцип гомеостаза?

- А. Сексуальной.
- Б. Познавательной.
- В. Потребности в сне.

4. Какой безусловный рефлекс лежит в основе познавательной потребности человека?

- А. Рефлекс избегания опасности.
- Б. Ориентировочный рефлекс.
- В. Хватательный рефлекс.

5. На сколько процентов, по мнению А. Маслоу, у среднего гражданина западного общества

удовлетворена потребность в самоактуализации?

- А. На 10%
- Б. На 50%

- В. На 100%
6. Закон Йеркса - Додсона о наличии оптимума мотивации гласит, что.
- А. Чем сильнее мотивация, тем эффективнее выполняется деятельность.
- Б. Оптимальный уровень мотивации для сложных заданий ниже, чем для простых.
- В. Эффективность выполнения задания не зависит от мотивационного состояния человека.
7. Согласно концепции трудовой мотивации Ф. Герцберга какой фактор с большей определенностью предсказывает удовлетворенность трудовой деятельностью?
- А. Высокая зарплата.
- Б. Информированность сотрудника об отдаленных положительных результатах его работы.
- В. Наличие в коллективе молодых сотрудников.
8. Вероятность того, что один человек придет на помощь другому будет максимальной в том случае, если ответственность за ситуацию.
- А. Лежит на нем одном.
- Б. Лежит на той группе людей, членом которой он является.
- В. Лежит на той группе людей, членом которой он не является.
9. Человек, который достиг высокого социального положения, скорее всего, будет характеризоваться.
- А. Высоким уровнем мотивации достижения и низким уровнем мотивации избегания неудач.
- Б. Высоким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.
- В. Низким уровнем мотивации достижения и высоким уровнем мотивации избегания неудач.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
2. Законы и загадки зрительного восприятия человека
3. Нарушения восприятия.
4. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
5. Пути, приемы и способы улучшения памяти человека.
6. Психология творческого мышления.
7. Проблемы и пути развития творческого мышления
8. Личностные особенности творческого мышления.
9. Использование воображения в психотерапевтических целях.
10. Становление волевой регуляции поведения у детей.
11. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
12. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
13. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
14. Культурно-исторический подход к изучению личности.
15. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
16. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие

- достижению успеха.
18. Мотивации агрессивного и просоциального поведения.
 19. Развитие различных видов способностей.
 20. Детство как предмет психологического исследования.
 21. Причины возникновения детской психологии как науки
 22. Анализ различных концепций психического развития детей.
 23. Влияние среды на развитие человека.
 24. Биологические предпосылки развития психики.
 25. Взаимодействие биологического и социального факторов.
 26. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка.
 27. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
 28. Анализ различных подходов к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике.
 29. Новые пути изучения детского развития.
 30. Ключевые понятия культурно-исторической теории развития психики.
 31. Движущие причины интеллектуального развития ребенка.
 32. Роль среды в развитии ребенка и проблема детско-родительских отношений.
 33. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
 34. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
 35. Использование различных стратегий и методов в исследовании ребенка.

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 3 балла выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- 2 балла выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- 1 балл выставляется студенту, если студент сделал неполный доклад на заданную тему и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Примерная тематика докладов

1. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность. Личностный подход в психологии.
2. Потребности как источник развития личности. Классификация видов потребностей. Потребность и значимость объектов.
3. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
4. Темперамент. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.
5. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Проблема изменчивости темперамента, учет его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
6. Характер, его значение. Теории характера. Природное и приобретенное в характере.
7. Структура способностей, их уровни и виды.
8. Количественная и качественная характеристика способностей. Формирование способностей.
9. Воля, ее социальная природа.
10. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
11. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание. Структура свойств внимания.
12. Общая характеристика ощущений, их значение. Физиологические основы ощущений.
13. Физиологические основы восприятия.

14. Основные свойства восприятия.
15. Индивидуально-типологические различия в восприятии. Зрительные иллюзии. Наблюдение и наблюдательность.
16. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
17. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
18. Мыслительные процессы и операции.
19. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
20. Виды речи. Физиологические механизмы речи.

Критерии оценки доклада для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;

- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— СПб. : Питер, 2008 .— 583 с.
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В. С. Мухина .— 7-е изд., стер .— М. : Академия, 2002 .— 456 с .

б) дополнительная литература

1. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие / Т. В. Габай .— М. : Академия, 2003 .— 239 с
2. Носкова, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Носкова .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 291 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека»

—
<URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031&sr=1>.

3. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология : учебник / И. В. Шаповаленко .— М. : Гардарики, 2004 .— 349 с

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» -<https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» -<https://edanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ -<http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru(доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) -<http://diss.rsl.ru/>

4. Зарубежные научные БД - перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» -<http://www.consultant.ru/>

2. SCOPUS -<https://www.scopus.com>

наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

3. WebofScience -<http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте<http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор - 1 шт., переносной экран - 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
Лаборатория общей химии	Лабораторные занятия	Демонстрационное доска, проектор - 1 шт., переносной экран - 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест). Приборы и оборудование: установка титровальная - 3 шт., рН метр - 1 шт., центрифуга - 1 шт., весы аналитические - 1 шт., весы электронные - 1 шт., набор ареометров - 1 шт., электроплитка - 1 шт., термометры - 5 шт., лабораторная посуда, хим. реактивы. Учебно-наглядные пособия

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины ПСИХОЛОГИЯ на 4 семестр
(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия,				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методы современной психологии	2		2	5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Познавательные процессы	2		2	5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Эмоционально-волевая сфера личности	2		2	5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Психические свойства личности. Личность	2		2	5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

5	Механизмы, закономерности и показатели психического развития	2	2	5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
6	Психология раннего детства	2	2	5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Подростковый возраст. Юность	2	2	5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Психологическая теория учебной деятельности.	2	2	4,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
		16	16	39,8			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПСИХОЛОГИЯ на 6 семестр
(наименование дисциплины)

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия,				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методы современной психологии	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	4. Изучение вопросов содержания темы; 5. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 6. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Познавательные процессы	2		2	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	4. Изучение вопросов содержания темы; 5. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 6. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Эмоционально-волевая сфера личности	1		1	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	4. Изучение вопросов содержания темы; 5. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 6. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Психические свойства личности. Личность	1		1	6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	4. Изучение вопросов содержания темы; 5. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 6. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

5	Механизмы, закономерности и показатели психического развития	1	1	7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	4. Изучение вопросов содержания темы; 5. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 6. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
6	Психология раннего детства	1	1	7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	4. Изучение вопросов содержания темы; 5. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 6. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Подростковый возраст. Юность	1	1	7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	4. Изучение вопросов содержания темы; 5. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 6. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Психологическая теория учебной деятельности.	1	1	6,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	4. Изучение вопросов содержания темы; 5. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 6. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
		10	10	51,8			