

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
протокол № 12 от  
«22» июня 2022 г.



Согласовано:  
Председатель УМК  
педагогического факультета

Зав. кафедрой  Файзуллина Л.Р.

 / Григорьев Е.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки

**Практическая психология**

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

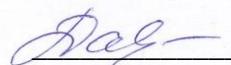
**бакалавр**

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

**канд. пс. наук., доцент**

*(должность, ученая степень, ученое звание)*

 / Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психологическая диагностика детей и обучающихся; психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК 3.1. Знает комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	Знать комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.
		ИПК 3.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
		ИПК 3.3. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 1 курсе, в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «клиническая психология».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не знает или имеет фрагментарные знания о подборе и разработке инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	В целом знает о подборе и разработке инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не умеет или не способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК 3.1. Знает комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	Знать комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИПК 3.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос, контрольная работа, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, кейс-задача
ИПК 3.3. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Устный опрос, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, тренинги

### **Примерные вопросы для зачета**

- 1 Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике.
- 2 Основные понятия в психосоматике.
- 3 Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
- 4 Психосоматика как предмет изучения философии, религии, медицины.
- 5 Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины.
- 6 Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии.
- 7 Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.
- 8 Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда.
- 9 Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.
- 10 Многофакторная модель вегетативного невроза. Современная оценка теории Ф.Александера.

- 11 Теории специфичности.
- 12 Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.
- 13 Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.
- 14 Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.
- 15 Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.
- 16 Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А.Митчерлиха и в теории объектных отношений.
- 17 Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина.
- 18 Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматической заболелавний К.М.Быкова, И.Т. Курцина.
- 19 Психофизиология и психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики.
- 20 Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
- 21 Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
- 22 Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior).
- 23 Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса.
- 24 Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу.
- 25 Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.
- 26 Понятие об интегративных моделях.
- 27 Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру.
- 28 Различная природа болезни, чувства болезни и страдания.
- 29 Биопсихосоциальная модель Т.Иксюля и В.Везиака.
- 30 Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике.
- 31 Концепция типов поведения.
- 32 Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
- 33 Феномен алекситемии.
- 34 Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р.Сифнеоса.
- 35 Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.
- 36 Культурно – исторический подход к телесности.
- 37 Культурно – исторический подход Л.С.Выготского и возможности его применения в психосоматике.
- 38 Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
- 39 Роль познавательной активности больного в психосоматическом симптомогенезе.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

## Планы семинарских занятий

Тема 1.2. Психосоматика как предмет изучения философии, религии, медицины

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины.
- 2 Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии (Мудров М.Я., Остроумов, Захарьин Г.А, и др).
- 3 Феноменология тела, герменевтика здоровья и болезни.
- 4 Особенности современной психосоматики.
- 5 Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить реферат на тему: «Модели ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии».

Тема 2.1. Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Конверсионная модель З. Фрейда.
- 2 Теория специфических для болезни психодинамических конфликтов Ф.Александера и ее теоретические предпосылки.
- 3 Векторы качества психических процессов.
- 4 Многофакторная модель вегетативного невроза.
- 5 Современная оценка теории Ф.Александера.
- 6 Специфический и неспецифический подходы к пониманию природы психосоматических расстройств

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить реферат на тему: «Структура ВКБ (внутренняя картина болезни) и факторы влияющие на ее формирование и динамику»

Тема 2.2. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании

Время – 4 часа.

Форма проведения – активная/интерактивная.

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.
- 2 Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.
- 3 Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А.Митчерлиха и в теории объектных отношений.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить реферат на тему: «Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений»

Тема 3.1. Психофизиология и психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Физиологические механизмы реакции на угрозу.
- 2 Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
- 3 Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
- 4 Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior): транстеоретическая модель стресса и совладания Р.Лазаруса.
- 5 Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу.
- 6 Концепция выученной беспомощности М.Селигмана. Стресс и психосоматический симптомогенез.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить реферат на тему: «Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах».

Тема 3.2. Биопсихосоциальная модель

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Понятие об интегративных моделях.
- 2 Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру.
- 3 Различная природа болезни, чувства болезни и страдания.
- 4 Биопсихосоциальная модель Т.Иксюля и В.Везиака

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить реферат на тему: «Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике»

Тема 4.1. Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике  
Время – 6 часа.

Форма проведения – традиционная.

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Концепция типов поведения.
- 2 Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах.

- 3 Концепция профиля личности Ф.Данбар.
  - 4 Психологическая характеристика поведенческих типов А, В, С, Д.
  - 5 Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
  - 6 Феномен алекситимии. Определение, основные признаки, происхождение, структура.
  - 7 Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности психокоррекции.
- Практическое задание на самостоятельную работу:  
Задание: подготовить реферат на тему: «Варианты реагирования на болезнь (Ташлыков В.А)».

## ПЛАН

семинарского занятия

Тема 4.2. Культурно – исторический подход к телесности

Время – 6 часа.

Форма проведения – традиционная.

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Культурно – исторический подход Л.С.Выготского и возможности его применения в психосоматике.
- 2 Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
- 3 Роль познавательной активности больного в психосоматическом симптомогенезе (нозогнозии).

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание: подготовить рефераты на темы:

- 1 «Возрастные аспекты внутренней картины болезни (ВКР).

### **Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:**

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

### **Критерии оценки презентации по теме практического занятия:**

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/-);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

### **Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:**

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

- 1 Макдугалл Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств [Электронный ресурс]/ Макдугалл Джойс— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 215 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/15309>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 2 Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочное издание/ И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2009
- 3 Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие/ Под ред. В.В. Николаевой. - М.: Академический Проект, 2009

#### **б) дополнительная литература**

- 1 Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика/ Гройсман А.Л.. - М: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002 4
2. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. –М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.- 880с.: ил.
- 3 Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела/ Г. В. Старшенбаум . - М.: ОАО Изд-во "Радуга", 2004

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/>

## **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>  
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке  
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

**6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТКИ** на 1 семестр  
 (наименование дисциплины)  
 Очно-заочная  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	26
практических/ семинарских	26
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ семестр

зачет \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ семестр

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств	2		2	10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний	2		4	10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств	2		4	10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель	4		2	10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств	4		2	10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

						пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
6	Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании	4		2	8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Психофизиология и психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики	4		4	2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Биопсихосоциальная модель	4		4	7,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
	Итого	26		26	55,8		