

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
И.о.зав. кафедрой



Ю.А. Кулуева



Согласовано:

Председатель УМК факультета



/Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ПЕДАГОГИКА»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный язык»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
зав.каф., к.ф.н., доцент



/ Кулуева Ю.А.

(подпись)

Для приема: 2023

Сибай - 2023 г.

Составитель: Кулуева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ОПК-3 готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	
	Знать: - теорию обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики учебно-воспитательного процесса.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	
	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Умения	Уметь: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	ОПК-3 готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	

	Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	
	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
	Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
	Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	
	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к основной части Дисциплина изучается на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах.

Содержание курса «Педагогика» базируется на данных смежных дисциплин, на результатах новейших научных исследований в области педагогики

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность».

Требованием к «входным» знаниям и умениям, необходимых при освоении данной дисциплины является знание теоретических аспектов предшествующих дисциплин:

«Истории»

«Возрастной анатомии, физиологии и гигиене»

«Психологии»

Курс «Педагогика», в свою очередь, является предшествующим курсом для прохождения производственной практики, освоения таких дисциплин как: «Поликультурное образование», «Коррекционная педагогика».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-12	«История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология»,	«Коррекционная педагогика», «Теория и методика обучения»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Не знает: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Общих чертах знает: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.
Второй этап (уровень)	Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять	Не умеет - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	В общих чертах умеет - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.

	педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.		
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	Не владеет навыками - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	Владеет навыками - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.

ОПК-1 готовность созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.	Не знает: - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности воспитания в семье.	В общих чертах знает: - основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности воспитания в семье.
Второй этап (уровень)	Уметь: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления обучения и воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения.	Не умеет: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления обучения и воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения.	В общих чертах умеет: - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления обучения и воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования	Не владеет - навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования	Владеет навыками - навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------	------------------------	--

(уровень) освоения компетенц ии	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся	Не знает -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся	В общих чертах знает -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся
Второй этап (уровень)	Уметь - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Не умеет - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	В общих чертах умеет - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально- экономических условиях.	Не владеет методикой навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеет методикой навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ОК-5 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально- философские концепции и соответствующую проблематику.	Не знает: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	В общих чертах знает: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Второй этап (уровень)	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии	Не умеет: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	В общих чертах умеет: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.

	и философских подходов.		
Третий этап (уровень)	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Не владеет: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Владеет: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Не знает на удовлетворительно м уровне - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Знает на удовлетворительно м уровне - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Знает на хорошем уровне - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Знает на отличном уровне - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.
Второй этап (уровень) Третий этап (уровень)	Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический	Отсутствуют умения - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять	Умеет на удовлетворительно м уровне - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;	Умеет на хорошем уровне - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять	Умеет на отличном уровне пользоваться - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;

	контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса..	- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся.	Не владеет - навыками педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся.	Владеет на удовлетворительно м уровне - навыками педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся.	Владеет на хорошем уровне - навыками педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся.	Владеет на отличном уровне - навыками педагогически оправданного общения в различных категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различных категориями обучающихся.

ОПК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся	Не знает - теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся	Знает на удовлетворительно м уровне -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся	Знает на хорошем уровне -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся	Знает на отличном уровне -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся
Второй этап (уровень) Третий этап (уровень)	Уметь - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным	Отсутствуют умения - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к	Умеет на удовлетворительно м уровне - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и	Умеет на хорошем уровне - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и	Умеет на отличном уровне - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и

	требованиям учебно-воспитательного процесса.	современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Не владеет навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеет на удовлетворительном уровне навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеет на хорошем уровне навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеет на отличном уровне навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики обучающихся	Не знает на удовлетворительном уровне -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики обучающихся	Знает на удовлетворительном уровне -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики обучающихся	Знает на хорошем уровне -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики обучающихся	Знает на отличном уровне -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики обучающихся
Второй этап (уровень) Третий этап (уровень)	Уметь - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Отсутствуют умения - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Умеет на удовлетворительном уровне - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Умеет на хорошем уровне - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Умеет на отличном уровне - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.

Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Не владеет - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеет на удовлетворительно м уровне - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеет на хорошем уровне методикой - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеет на отличном уровне методикой - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
-----------------------	--	---	--	--	---

ОК - 5 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Не знает на удовлетворительно м уровне - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Знает на удовлетворительно м уровне - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Знает на хорошем уровне - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	Знает на отличном уровне - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
Второй этап (уровень) Третий этап (уровень)	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и	Отсутствуют умения - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием	Умеет на удовлетворительно м уровне - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с	Умеет на хорошем уровне - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием	Умеет на отличном уровне - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием

	философских подходов.	философской терминологии и философских подходов	использованием философской терминологии и философских подходов	философской терминологии и философских подходов	философской терминологии и философских подходов
Третий этап (уровень)	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Не владеет навыками - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Владеет на удовлетворительно м уровне - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Владеет на хорошем уровне - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Владеет на отличном уровне - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- основы профессиональной педагогической деятельности; - взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.	ОПК-1	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	ОПК -3	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- теорию обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики учебно-воспитательного процесса.	ПК-2	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- структуру общества как сложной системы;	ОК-5	Вопросы аудиторной

	- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.		работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
2-й этап Умения	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения.	ОПК-1	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы. Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	ОПК -3	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы
	- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	ПК-2	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	ОК-5	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
3-й этап Владеть навыками	- навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования.	ОПК-3	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	ОПК-2	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	ПК-2	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- способностями к конструктивной критике и самокритике.	ОК-5	Вопросы аудиторной работы, тест,

	- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства		контрольная работа, экзаменационные вопросы.
--	--	--	--

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

(для экзамена):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной, очно-заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерные вопросы к зачету

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.

10. Уровни методологии науки.
11. Экзистенциализм как философское основание педагогики.
12. Неотомизм как философское основание педагогики.
13. Бихевиоризм как философское основание педагогики.
14. Позитивизм как философское основание педагогики.
15. Прагматизм как философское основание педагогики.
16. Диалектический материализм как философское основание педагогики.
17. Принципы педагогических исследований.
18. Теоретические методы педагогического исследования.
19. Эмпирические методы педагогического исследования.
20. Математические методы научного исследования.
21. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
22. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
23. Критерии качества педагогического исследования.
24. Программа педагогического исследования.
25. Этапы и организация педагогического исследования.
26. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
27. Принципы обучения Я.А. Коменского.
28. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
29. Научное наследие К.Д. Ушинского.
30. Сущность и функции современного образования.
31. Образование как многоаспектное явление.
32. Современные образовательные парадигмы.
33. Образование как общественное явление.
34. Образование как педагогический процесс.
35. Тенденции развития образования на современном этапе.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Принципы педагогических исследований.
12. Теоретические методы педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Математические методы научного исследования.
15. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
16. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
17. Критерии качества педагогического исследования.
18. Программа педагогического исследования.
19. Этапы и организация педагогического исследования.
20. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
21. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
22. Сущность и функции современного образования.
23. Образование как многоаспектное явление.
24. Современные образовательные парадигмы.
25. Тенденции развития образования на современном этапе.
26. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
27. Закономерности педагогического процесса.

28. Принципы организации педагогического процесса.
29. Этапы организации педагогического процесса.
30. Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.
31. Обучение как способ организации педагогического процесса.
32. Общее представление о формах, методах и средствах обучения.
33. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.
34. Общее представление о формах и методах воспитания.
35. Самовоспитание в процессе становления личности.
36. Методы и приемы самовоспитания.
37. Основные направления воспитательной работы.
38. Семейное воспитание.
39. Стили семейного воспитания.
40. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.
41. Сущность, классификация и уровни педагогических способностей.
42. Сущность и компоненты педагогической деятельности.
43. Стили педагогической деятельности.
44. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
45. Уровни педагогического мастерства.
46. Критерии педагогического мастерства.
47. Педагогическая культура: сущность и содержание.
48. Сущность и стили педагогического общения.
49. Этапы педагогического общения.
50. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.

Экзаменационные билеты¹

Структура экзаменационного билета:

Билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 вопрос по знаниям исторических терминов и дат
(описать)

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Педагогика»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык», 2 курс
Учебный год: _____

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Сущность и стили педагогического общения.
3. Решение педагогической ситуации.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
И.о. заведующего кафедрой _____

Преподаватель _____

¹Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

Критерии оценки экзамена очной формы обучения(в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для аудиторной работы

Тема № 1. Общие принципы и закономерности обучения

1. Общие закономерности обучения в физической культуре и спорте.
2. Принципы обучения. Классификация принципов.
3. Средства общения учителя физической культуры с учащимися.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения (в оценках):

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- «отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Примерные тестовые вопросы

1. Что такое педагогика:

- а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;
- б) педагогика - это наука образования, воспитания, обучения и развития детей и взрослых;
- в) педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника;
- г) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения?

2. Что определило развитие педагогики как науки:

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон о сохранении рода;
- г) повышение роли образования и воспитания в общественной жизни?

3. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:

- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика методика изучения отдельных предметов, специальные педагогика, история педагогики, педагогика высшей школы;
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования;
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

4. Что Вы понимаете под методологией науки:

- а) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
- б) учение о знаках и закономерностях развития данной науки;
- в) способ построения и обоснования системы научных знаний;
- г) все вместе взятые?

5. Выделите главные понятия в педагогике:

- а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие;
- б) воспитание, образование, обучение, развитие личности, педагогический процесс;

- в) методы, образование, обучение, технология;
 - г) развитие, воспитание, образование, личность.
6. Метод научного исследования в педагогике путём разложения предмета на составные части:
- а) синтез;
 - б) эксперимент;
 - в) анализ;
 - г) дедукция.
7. Как называется метод, основанный на умозаключении от общего к частному:
- а) анализ;
 - б) индукция;
 - в) дедукция;
 - г) абстракция?
8. Как называется наука о воспитании и обучении человека здоровому образу жизни;
- а) педагогическая соционика;
 - б) педагогическая акмеология;
 - в) педагогическая синергетика;
 - г) педагогическая валеология?
9. Как называется отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы обучения и образования в их наибольшем виде:
- а) риторика;
 - б) философия;
 - в) социология;
 - г) дидактика ?
10. Что означает гуманитаризация образования:
- а) человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе;
 - б) усиление воспитательной человеческой направленности содержания образования, методов и форм общения;
 - в) 1 и 2 вместе взятые;
 - г) воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека?
11. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:
- а) дежурный врач наблюдает за порядком в столовой;
 - б) педагог ведёт наблюдение за развитием студентов при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
 - в) куратор наблюдает за опрятностью одежды студентов;
 - г) на семинаре ассистент наблюдает за поведением студентов?
12. Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования:
- а) беседа доцента с опоздавшими на лекцию студентами;
 - б) беседа со студентами о правилах поведения в вузе;
 - в) беседа со студентами, в процессе которой выясняется, как они понимают задачи производственной практики;
 - г) беседа с доцентом, в процессе которой выявляют эффективные приёмы стимулирования интереса студентов к изучаемому материалу?
13. Развитие – это:
- а) накопление количественных изменений в организме человека;
 - б) уничтожение старого и возникновение нового;
 - в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
 - г) количественные и качественные изменения в организме человека, его психике, происходящие во времени под воздействием различных факторов?
14. Результат познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества:
- а) деятельность;
 - б) знания;
 - в) образование;
 - г) воспитание.
15. Способ применения знаний:

- а) технология;
- б) практика;
- в) навык;
- г) умение.

16. Результат оптимального взаимодействия педагога и студента:

- а) соперничество;
- б) дружба;
- в) сотрудничество;
- г) антипатия.

17. Кто из ученых занимался педагогической подготовкой врача:

- а) Бехтерев В.И.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Пирогов Н.И.
- г) Дистервег А.?

18. Какой принцип педагогического процесса иллюстрирует пословица «Можно коня подвести к водопою, но нельзя заставить его напиться»:

- а) принцип научности;
- б) сознательности и активности;
- в) последовательности
- г) систематичности.

19. Универсальный критерий, по которому судят, насколько быстро и качественно протекает педагогический процесс:

- а) время;
- б) количество знаний;
- в) количество навыков;
- г) способность к организации.

20. Кто из ученых выделил условия, от которого зависит успешность учебно-воспитательного процесса: свойства самой науки, личность и степень развития самого ученика; личность и степень образования учителя;

способ преподавания предмета:

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) Я.А. Коменский
- г) П.Ф. Каптерев

21. Определите последовательность элементов структуры учебной деятельности:

- а) средства;
- б) результат;
- в) цель;
- г) мотив.

22. Сторонники какой теории образования исходили из философии эмпиризма:

- а) теория формального образования;
- б) теория материального образования;
- в) теория неопозитивизма;
- г) теория прагматизма?

23. Цель современного образования:

- а) развитие человека;
- б) развитие свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность;
- в) разносторонне развитие личности;
- г) развитие тех свойств и качеств личности, которые нужны ей для деятельности.

24. Задачей международного проекта ЭРАЗМУС в решении проблем мирового образования является:

- а) расширение возможностей профессионального образования;
- б) повышение эффективности изучения иностранных языков;
- в) обеспечение мобильности студентов Европейского союза;

г) повышение кулисного уровня населения.

25. К современным тенденциям развития образования относятся:

- а) демократизация образования;
- б) гуманизация и гуманитаризация;
- в) психологизация и компьютеризация;
- г) все вместе взятые.

26. Расположите этапы усвоения учебного материала в правильном порядке:

- а) закрепление;
- б) восприятие;
- в) применение на практике;

г) осмысление.

27. Классификация методов обучения включает в себя (исключите неправильный ответ):

- а) словесные (вербальные);
- б) практические;
- в) наглядные;
- г) динамические.

28. Кому из известных педагогов принадлежит теоретическое обоснование

принципа наглядности в обучении:

- а) Локк Д.;
- б) Коменский Я.А.;
- в) Дьюи Д.;
- г) Дистервег А.

29. Какая система обучения функционирует в вузе:

- а) классно-урочная;
- б) кабинетная;
- в) лекционно-практическая;
- г) лабораторно-семинарская?

30. Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

- а) познавательный и профессиональный интерес;
- б) творческий характер познавательной деятельности;
- в) игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность

воздействия;

г) все перечисленное.

31. Приоритетной ценностью субъектов процесса обучения является:

- а) асоциальное положение;
- б) здоровье;
- в) восприятие;
- г) наследственность.

32. Запишите, на ваш взгляд, главные принципы обучения, которыми вы руководствуетесь:

- а).....
- б).....
- в).....
- г).....

33. При каком стиле педагогической деятельности студент рассматривается как коллега в совместном поиске истины:

- а) либеральном;
- б) демократическом;
- в) попустительском;
- г) авторитарном?

34. К каким методам обучения относятся:

- а) рассказ, объяснение, беседа;
- б) иллюстрация, демонстрация, применение мультимедийных средств;
- в) упражнения, лабораторная работа;
- г) проблемное изложение, решение проблемных вопросов?

35. Какой принцип воспитания выделил Я. А. Коменский в качестве основополагающего:

- а) культуросообразность;
- б) наглядность;

- в) природосообразность;
- г) народность?

36. «Быть человеком - вот к чему должно вести воспитание» - считает:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Пирогов Н.И.;
- г) Песталоцци И.Г.

37. Выделите методы убеждения:

- а) лекция, беседа, диспут;
- б) поручение, приучение;
- в) доклад, поощрение;
- г) упражнение.

38. Метод - умение сопереживать, ставить себя в положение другого человека:

- а) перцепция;
- б) самоприказ;
- в) эмпатия;
- г) самообязательство.

39. Какой принцип коллектива иллюстрирует пословица: "Если хочешь изменить другого человека, изменись сам."

- а) воспитание себя;
- б) воспитание других согласно своим принципам;
- в) перевоспитание членов коллектива;
- г) изменение личности в угоду требованиям коллектива?

40. Какой вид воспитания выражает усвоение человеком понятий и действий "человек-общество-биосфера":

- а) эстетическое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) нравственное воспитание;
- г) экономическое воспитание?

41. К какой группе методов воспитания относятся: беседа, лекция, личный пример?

- а) методы контроля и самоконтроля;
- б) методы стимулирования деятельности;
- в) методы формирования сознания личности;
- г) методы опыта общественного поведения?

42. Укажите социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- а) гуманист, эколог, семьянин;
- б) природолюб, гуманист, труженик;
- в) воспитанный человек, гражданин;
- г) гражданин, патриот, работник, семьянин;

43. Гуманистическая педагогика:

- а) стремится изменить воспитанника;
- б) исходит из приоритетности знаний педагога;
- в) не требует от педагога приоритета;
- г) принимает воспитанника таким, каким он есть.

44. К какому типу профессий относится профессия врача:

- а) «человек-природа»;
- б) «человек-техника»;
- в) «человек-знак»;
- г) «человек-человек»?

45. Коммуникативная способность:

- а) это способность проникать в мир другого;
- б) это способность устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
- в) способность сплотить коллектив, инициативность.

46. Допишите главные функции семьи:

- а) воспитательная;
- б)
- в).....
- г).....

47. Перу какого учёного принадлежит книга «Родительская педагогика»:

а) Лесгафт П. Ф.

- б) Макаренко А. С.
- в) Сухомлинский В. А.
- г) Амонашвили Ш.

48. Выбор и применение методов родительского воспитания опирается на ряд условий:

- а) знание родителями своих детей;
- б) личный опыт родителей;
- в) педагогическая культура;
- г) всё вместе взятое.

49. Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики, допишите их:

- а) креативность - свободное развитие способностей детей;
- б).....
- в)
- г)

50. Выделите условие правильного семейного воспитания:

- а) потакание детям во всём;
- б) задиравание;
- в) педагогический такт родителей;
- г) наказание родителями детей.

51. Кто из учёных медиков уделял большое внимание физическому развитию ребёнка в семье:

- а) Сеченов И. М.;
- б) Пирогов Н. И.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Мудров М. Я.

52. Кто из ученых является основоположником научной педагогики?

- а) Дистерверг А.
- б) Коменский Я.А.
- в) Песталотти И.Г.
- г) Лесгафт П.Ф.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование
курс 3, семестр 5 201_ /201_ гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Педагогика в системе наук о человеке				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа				
Модуль 2. Дидактика				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого			100 (110)	

Рейтинг-план дисциплины

Педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование
курс 3, семестр 6 201_ /201_ гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 3. Теория воспитания				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ, выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа				15
Модуль 2. Педагогическое управление				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ, выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа				
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10 б.	3	10	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] / Подласый И. П. — М. : ВЛАДОС, 2008. — 576с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-691-01557-1. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58319/>>

3. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008. — 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-93134-371-6. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93280/>>
- 4.

Дополнительная литература:

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 302 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00168-6 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/90708/>>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика
на 5 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет

Структура дисциплины по разделам и видам учебной деятельности
(для студентов очной формы обучения)

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в час)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
2	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
3	Содержание образования	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
4	Методы, средства, формы обучения, их	5	8	8	13,8	Вопросы

	развивающий потенциал					аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	Итого:		32	32	43,8	ФКР- 1,4 часа. Контроль-зачет, экзамен.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика
на 6 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	24
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен 6 семестр

Структура дисциплины по разделам и видам учебной деятельности
(для студентов очной формы обучения)

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в час)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛК	ПЗ	СР	
6	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся	6	8	8	20	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
7	Содержание воспитательного процесса	6	8	8	20	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
8	Методы, средства, формы воспитания	6	8	8	27,8	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	Итого:		24	24	67,8	ФКР- 0,2 часа. Контроль-зачет.

