ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано: на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2023 г И.о.зав. кафедрой

Ю.А. Кулуева

3 IT STANDAMENTO OF THE PROPERTY OF THE PROPER

Согласовано: Председатель УМК факультета

_/Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: «ПЕДАГОГИКА»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык»

Квалификация **бакалавр**

Разработчик (составитель) зав.каф., к.ф.н., доцент / Кулуева Ю.А. (подпись)

Для приема: 2023

Сибай - 2023 г.

Составитель: Кулуева Ю.А.

Рабочая про	грамма дисциплины рассмо	отрена и одобрен	а на заседании кафедр	Ы
	протокол от «		20 г. №	
_		_		
	и изменения, внесенные в			рждены на заседании
протокол №	OT «»	20 _ г.		
	Заведующий кафедрой			Ф.И.О/
	и изменения, внесенные в			рждены на заседании
протокол №	OT «»	20 _ г.		
	Заведующий кафедрой			Ф.И.О/
	и изменения, внесенные в			рждены на заседании
nporokon Na	01 \(\(\)	201.		
	Заведующий кафедрой			Ф.И.О/
	и изменения, внесенные в			рждены на заседании
протокол №	OT «»	20 _ г.		
	Заведующий кафедрой		/	Ф.И.О/

Список документов и материалов

1	П	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных	
	спланируемыми результатами освоения образовательной программы	
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий,	
	учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения	
	образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	
	на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,	
	умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
	компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы,	
	определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,	
	характеризующих этапы формирования компетенций	
	4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения	
	дисциплины	
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и	
	программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	
	процесса по дисциплине	

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

	Результаты обучения	Формируемая компетенция	Примеча
2	l n	(с указанием кода)	ние
Знания	Знать:	ОПК-1 готовность	
	- основы профессиональной педагогической	сознавать социальную	
	деятельности;	значимость своей будущей	
	- взаимосвязь педагогической деятельности в сфере	профессии, обладать	
	физической культуры с другими гуманитарными и	мотивацией к	
	естественными науками;	осуществлению	
	- особенности физического воспитания различных	профессиональной	
	категорий населения;	деятельности	
	- особенности физического воспитания в семье.		
	Знать:	ОПК-3 готовность к	
	- основы педагогики и психологии;	психолого-	
	- особенности педагогической коммуникации с	педагогическому	
	различными возрастно-половыми и социальными	сопровождению учебно-	
	группами;	воспитательного процесса	
	- основы педагогической деятельности в сфере		
	физической культуры;		
	- основы управления учебно-воспитательным		
	процессом в системе общего и дополнительного		
	образования.		
	Знать:	ПК-2 способность	
	- теорию обучения и воспитания;	использовать современные	
	- современные технологии обучения и воспитания;	методы и технологии	
	- современные методы диагностики учебно-	обучения и диагностики;	
	воспитательного процесса.		
	Знать:	ОК-5 способность работать	
	- структуру общества как сложной системы;	в команде, толерантно	
	- особенности влияния социальной среды на	воспринимать социальные,	
	формирование личности и мировоззрения человека;	культурные и личностные	
	- основные социально-философские концепции и	различия	
	соответствующую проблематику.	r	
Умения	Уметь:	ОПК-1 готовность	
	- определять необходимые взаимосвязи	сознавать социальную	
	профессиональной педагогической деятельности со	значимость своей будущей	
	смежными научными дисциплинами;	профессии, обладать	
	- определять основные направления физического	мотивацией к	
	воспитания различных социально-демографических	осуществлению	
	групп населения;	профессиональной	
	- вести разъяснительную работу по пропаганде	деятельности	
	здорового образа жизни;	Achterismoeth	
	- определять приоритетные направления		
	физического воспитания населения.		
	Уметь:	ОПК-3 готовность к	
	- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;	психолого-	
	· I	педагогическому	
	- подбирать адекватные методы, формы и средства	сопровождению учебно-	
	обучения;	воспитательного процесса	
	- осуществлять педагогический контроль за ходом		
	учебно-воспитательного процесса.		

	Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владения (навыки / опыт деятельно сти)	Владеть: - навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования.	ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	ОПК-3 готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса
	Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально- экономических условиях.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к основной части Дисциплина изучается на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах.

Содержание курса «Педагогика» базируется на данных смежных дисциплин, на результатах новейших научных исследований в области педагогики

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность».

Требованием к «входным» знаниям и умениям, необходимых при освоении данной дисциплины является знание теоретических аспектов предшествующих дисциплин:

- «Истории»
- «Возрастной анатомии, физиологии и гигиене»
- «Психологии»

Курс «Педагогика», в свою очередь, является предшествующим курсом для прохождения производственной практики, освоения таких дисциплин как: «Поликультурное образование», «Коррекционная педагогика».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
компетенции		(группы дисциплин)
ОПК-3, ОПК-2, ПК-2, ПК-12	«История»,	«Коррекционная педагогика»,
	«Возрастная анатомия,	«Теория и методика обучения»
	физиология и гигиена»,	
	«Психология»,	

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебнометодическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап	Пионивуру на возущи тоти	V-антарии ополирон	ия получи тотор обущения
(уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивани	ия результатов обучения
освоения	(показатели достижения		
компетенц	заданного уровня освоения	не зачтено	зачтено
ии	компетенций)		
Первый	Знать:	Не знает:	OSTURNI MONTON DATO OTTO
-			Общих чертах знает:
этап	- основы педагогики и	- основы педагогики и психологии;	- основы педагогики и психологии;
(уровень)	психологии;	- особенности педагогической	- особенности педагогической
	- особенности	коммуникации с различными	коммуникации с различными возрастно-
	педагогической	возрастно-половыми и социальными	половыми и социальными группами;
	коммуникации с	группами;	- основы педагогической деятельности в
	различными возрастно-	- основы педагогической	сфере физической культуры;
	половыми и социальными	деятельности в сфере физической	- основы управления учебно-
	группами;	культуры;	воспитательным процессом в системе
	- основы педагогической	- основы управления учебно-	общего и дополнительного образования.
	деятельности в сфере	воспитательным процессом в системе	
	физической культуры;	общего и дополнительного	
	- основы управления учебно-	образования.	
	воспитательным процессом		
	в системе общего и		
	дополнительного		
	образования.		
Второй	Уметь:	Не умеет	В общих чертах умеет
этап	- осуществлять	- осуществлять педагогически	- осуществлять педагогически
(уровень)	педагогически оправданное	оправданное взаимодействие с	оправданное взаимодействие с
	взаимодействие с	обучающимися;	обучающимися;
	обучающимися;	- подбирать адекватные методы,	- подбирать адекватные методы, формы
	- подбирать адекватные	формы и средства обучения;	и средства обучения;
	методы, формы и средства	- осуществлять педагогический	- осуществлять педагогический
	обучения;	контроль за ходом учебно-	контроль за ходом учебно-
	- осуществлять	воспитательного процесса.	воспитательного процесса.

	педагогический контроль за ходом учебновоспитательного процесса.		
Третий	Владеть:	Не владеет навыками	Владеет навыками навыками
этап	- навыками педагогически	- навыками педагогически	- навыками педагогически оправданного
(уровень)	оправданного общения в	оправданного общения в различными	общения в различными категориями
	различными категориями	категориями обучающихся;	обучающихся;
	обучающихся;	- навыками построения учебно-	- навыками построения учебно-
	- навыками построения	воспитательного процесса в	воспитательного процесса в различными
	учебно-воспитательного	различными категориями	категориями обучающихся.
	процесса в различными	обучающихся.	
	категориями обучающихся.		

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

осуществле	ению профессиональной деят		
Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения	
(уровень)	обучения		
освоения	(показатели достижения	HA POUTAHO	DOLTAHO
компетенц	заданного уровня освоения	не зачтено	зачтено
ии	компетенций)		
Первый	Знать:	Не знает:	В общих чертах знает:
этап	- основы профессиональной	- основы профессиональной	- основы профессиональной
(уровень)	педагогической	педагогической деятельности;	педагогической деятельности;
	деятельности;	- взаимосвязь педагогической	- взаимосвязь педагогической
	- взаимосвязь	деятельности в сфере физической	деятельности в сфере физической
	педагогической	культуры с другими гуманитарными	культуры с другими гуманитарными и
	деятельности в сфере	и естественными науками;	естественными науками;
	физической культуры с	- особенности физического	- особенности физического воспитания
	другими гуманитарными и	воспитания различных категорий	различных категорий населения;
	естественными науками;	населения;	- особенности воспитания в семье.
	- особенности воспитания	- особенности воспитания в семье.	
	различных категорий		
	населения;		
	- особенности физического		
	воспитания в семье.		
Второй	Уметь:	Не умеет:	В общих чертах умеет:
этап	- определять необходимые	- определять необходимые	- определять необходимые взаимосвязи
(уровень)	взаимосвязи	взаимосвязи профессиональной	профессиональной педагогической
	профессиональной	педагогической деятельности со	деятельности со смежными научными
	педагогической	смежными научными дисциплинами;	дисциплинами;
	деятельности со смежными	- определять основные направления	- определять основные направления
	научными дисциплинами;	обучения и воспитания различных	обучения и воспитания различных
	- определять основные	социально-демографических групп	социально-демографических групп
	направления обучения и	населения;	населения;
	воспитания различных	- вести разъяснительную работу по	- вести разъяснительную работу по
	социально-демографических	пропаганде здорового образа жизни;	пропаганде здорового образа жизни;
	групп населения;	- определять приоритетные	- определять приоритетные направления
	- вести разъяснительную	направления физического	физического
	работу по пропаганде		
	здорового образа жизни;		
	- определять приоритетные		
	направления физического		
	воспитания населения.	**	
Третий	Владеть:	Не владеет	Владеет навыками
этап	- навыками проведения	- навыками проведения	- навыками проведения разъяснительной
(уровень)	разъяснительной работы о	разъяснительной работы о	работы о значимости обучения и
	значимости обучения и	значимости обучения и воспитания	воспитания для различных категорий
	воспитания для различных	для различных категорий населения;	населения;
	категорий населения;	- навыками самовоспитания и	- навыками самовоспитания и
	- навыками самовоспитания	самообразования	самообразования
	и самообразования		

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этап	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения

(уровень) освоения компетенц ии	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	не зачтено	зачтено
Первый	Знать:	Не знает	В общих чертах знает
этап	-теорию и методику	-теорию и методику обучения и	-теорию и методику обучения и
(уровень)	обучения и воспитания;	воспитания;	воспитания;
	- современные технологии	- современные технологии обучения и	- современные технологии обучения и
	обучения и воспитания;	воспитания;	воспитания;
	- современные методы	- современные методы диагностики	- современные методы диагностики
	диагностики состояния	состояния обучающихся	состояния обучающихся
	обучающихся		
Второй	Уметь	Не умеет	В общих чертах умеет
этап	- использовать современные	- использовать современные методы	- использовать современные методы
(уровень)	методы обучения и	обучения и воспитания в учебном	обучения и воспитания в учебном
	воспитания в учебном	процессе;	процессе;
	процессе;	- использовать современные методы	- использовать современные методы
	- использовать современные	диагностики, контроля и коррекции	диагностики, контроля и коррекции
	методы диагностики,	состояния обучающихся;	состояния обучающихся;
	контроля и коррекции	- адаптировать методы обучения и	- адаптировать методы обучения и
	состояния обучающихся;	воспитания к современным	воспитания к современным требованиям
	- адаптировать методы	требованиям учебно-воспитательного	учебно-воспитательного процесса.
	обучения и воспитания к	процесса.	
	современным требованиям		
	учебно-воспитательного		
Третий	процесса. Владеть навыками	Не владеет методикой навыками	Владеет методикой навыками разработки
этап	разработки технологий	разработки технологий обучения и	технологий обучения и воспитания в
(уровень)	обучения и воспитания в	воспитания в современных	современных социально-экономических
(уровень)	современных социально-	социально-экономических условиях.	условиях.
	экономических условиях.	социально-экономических условиях.	yellobhia.
	экономических условиях.		

ОК-5 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этап	Планируемые результаты	Клителии оценивани	ия результатов обучения
(уровень)	обучения	Критерии оценивани	ия результатов обучения
освоения	(показатели достижения		
		не зачтено	зачтено
компетенц	заданного уровня освоения		
ии	компетенций)	11	D. C.
Первый	Знать:	Не знает:	В общих чертах знает:
этап	- структуру общества как	- структуру общества как сложной	- структуру общества как сложной
(уровень)	сложной системы;	системы;	системы;
	- особенности влияния	- особенности влияния социальной	- особенности влияния социальной
	социальной среды на	среды на формирование личности и	среды на формирование личности и
	формирование личности и	мировоззрения человека;	мировоззрения человека;
	мировоззрения человека;	- основные социально-философские	- основные социально-философские
	- основные социально-	концепции и соответствующую	концепции и соответствующую
	философские концепции и	проблематику.	проблематику.
	соответствующую		
	проблематику.		
Второй	Уметь:	Не умеет:	В общих чертах умеет:
этап	- корректно применять	- структуру общества как сложной	- структуру общества как сложной
(уровень)	знания об обществе как	системы;	системы;
	системе в различных формах	- особенности влияния социальной	- особенности влияния социальной
	социальной практики;	среды на формирование личности и	среды на формирование личности и
	- выделять, формулировать и	мировоззрения человека;	мировоззрения человека;
	логично аргументировать	- основные социально-философские	- основные социально-философские
	собственную	концепции и соответствующую	концепции и соответствующую
	мировоззренческую	проблематику.	проблематику.
	позицию в процессе	1	
	межличностной		
	коммуникации с учетом ее		
	специфики;		
	- самостоятельно		
	анализировать различные		
	социальные проблемы с		
	использованием		
	философской терминологии		
L	философской терминологии		

	и философских подходов.		
Третий этап (уровень)	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Не владеет: - способностями к конструктивной критике и самокритике умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.	Владеет: - способностями к конструктивной критике и самокритике умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвори тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)	
Первый этап (уровень)	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно- половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебно- воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Не знает на удовлетворительно м уровне - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастнополовыми и социальными группами; - основы педагогической культуры; - основы управления учебновоспитательным процессом в системе общего и дополнительного	Знает на удовлетворительно м уровне - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастнополовыми и социальными группами; - основы педагогической культуры; - основы управления учебновоспитательным процессом в системе общего и дополнительного	Знает на хорошем уровне - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебновоспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	Знает на отличном уровне - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебновоспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.	
Второй этап (уровень) Третий этап (уровень)	Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический	образования. Отсутствуют умения - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять	образования. Умеет на удовлетворительно м уровне - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;	Умеет на хорошем уровне - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять	Умеет на отличном уровне пользоваться - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;	

	контроль за ходом	педагогический	- осуществлять	педагогический	- осуществлять
	учебно-	контроль за ходом	педагогический	контроль за ходом	педагогический
	воспитательного	учебно-	контроль за ходом	учебно-	контроль за ходом
	процесса.	воспитательного	учебно-	воспитательного	учебно-
		процесса.	воспитательного	процесса	воспитательного
			процесса.		процесса.
Третий этап	Владеть:	Не владеет -	Владеет на	Владеет на	Владеет на
(уровень)	- навыками	навыками	удовлетворительно	хорошем уровне -	отличном уровне -
	педагогически	педагогически	м уровне -	навыками	навыками
	оправданного	оправданного	навыками	педагогически	педагогически
	общения в	общения в	педагогически	оправданного	оправданного
	различными	различными	оправданного	общения в	общения в
	категориями	категориями	общения в	различными	различными
	обучающихся;	обучающихся;	различными	категориями	категориями
	- навыками	- навыками	категориями	обучающихся;	обучающихся;
	построения учебно-	построения	обучающихся;	- навыками	- навыками
	воспитательного	учебно-	- навыками	построения	построения
	процесса в	воспитательного	построения	учебно-	учебно-
	различными	процесса в	учебно-	воспитательного	воспитательного
	категориями	различными	воспитательного	процесса в	процесса в
	обучающихся.	категориями	процесса в	различными	различными
		обучающихся.	различными	категориями	категориями
			категориями	обучающихся.	обучающихся.
			обучающихся.		

ОПК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвори тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)	
Первый этап	Знать:	Не знает	Знает на	Знает на хорошем	Знает на отличном	
(уровень)	-теорию и методику	- теорию и	удовлетворительно	уровне	уровне	
	обучения и воспитания; - современные	методику обучения и воспитания;	м уровне -теорию и методику	-теорию и методику обучения и	-теорию и методику обучения и	
	технологии	- современные	обучения и	воспитания;	воспитания;	
	обучения и	технологии	воспитания;	- современные	- современные	
	воспитания;	обучения и	- современные	технологии	технологии	
	- современные	воспитания;	технологии	обучения и	обучения и	
	методы	- современные	обучения и	воспитания;	воспитания;	
	диагностики	методы	воспитания;	- современные	- современные	
	состояния	диагностики	- современные методы		методы	
	обучающихся	состояния	методы диагностики		диагностики	
		обучающихся	диагностики	состояния	состояния	
			состояния	обучающихся	обучающихся	
			обучающихся			
Второй этап	Уметь	Отсутствуют	Умеет на	Умеет на хорошем	Умеет на	
(уровень)	- использовать	умения	удовлетворительно	уровне	отличном уровне	
Третий этап	современные	- использовать	м уровне	- использовать	- использовать	
(уровень)	методы обучения и	современные	- использовать	современные	современные	
	воспитания в	методы обучения и	современные	методы обучения и	методы обучения и	
	учебном процессе;	воспитания в	методы обучения и	воспитания в	воспитания в	
	- использовать	учебном процессе;	воспитания в	учебном процессе;	учебном процессе;	
	современные	- использовать	учебном процессе;	- использовать	- использовать	
	методы	современные	- использовать	современные	современные	
	диагностики,	методы	современные	методы	методы	
	контроля и	диагностики,	методы	диагностики,	диагностики,	
	коррекции	контроля и	диагностики,	контроля и	контроля и	
	состояния	коррекции	контроля и	коррекции	коррекции	
	обучающихся;	состояния	коррекции	состояния	состояния	
	- адаптировать	обучающихся;	состояния	обучающихся;	обучающихся;	
	методы обучения и	- адаптировать	обучающихся;	- адаптировать	- адаптировать	
	воспитания к	методы обучения и	- адаптировать	методы обучения и	методы обучения и	
	современным	воспитания к	методы обучения и	воспитания к	воспитания к	

	требованиям	современным	воспитания к	современным	современным
	учебно-	требованиям	современным	требованиям	требованиям
	воспитательного	учебно-	требованиям	учебно-	учебно-
	процесса.	воспитательного	учебно-	воспитательного	воспитательного
		процесса.	воспитательного	процесса.	процесса.
			процесса.		
Третий этап	Владеть навыками	Не владеет	Владеет на	Владеет на	Владеет на
(уровень)	разработки	навыками	удовлетворительно	хорошем уровне	отличном уровне
	технологий	разработки	м уровне	навыками	навыками
	обучения и	технологий	навыками	разработки	разработки
	воспитания в	обучения и	разработки	технологий	технологий
	современных	воспитания в	технологий	обучения и	обучения и
	социально-	современных	обучения и	воспитания в	воспитания в
	экономических	социально-	воспитания в	современных	современных
	условиях.	экономических	современных	социально-	социально-
		условиях.	социально-	экономических	экономических
			экономических	условиях.	условиях.
			условиях.		

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетвори тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)	
Первый этап (уровень)	Знать: -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики обучающихся	Не знает на удовлетворительно м уровне -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики обучающихся	Знает на удовлетворительно м уровне -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики обучающихся	Знает на хорошем уровне -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики обучающихся	Знает на отличном уровне -теорию и методику обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики обучающихся	
Второй этап (уровень) Третий этап (уровень)	Уметь - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно- воспитательного процесса.	Отсутствуют умения - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы обучения и котроля и котроля и котроля и котроля и котроля и котрония обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебновоспитательного процесса.	Умеет на удовлетворительно м уровне - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебновоспитательного процесса.	Умеет на хорошем уровне - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебновоспитательного процесса.	Умеет на отличном уровне - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебновоспитательного процесса.	

Третий этап	Владеть навыками	Не владеет	Владеет на	Владеет на	Владеет на
(уровень)	разработки	- навыками	удовлетворительно	хорошем уровне	отличном уровне
	технологий	разработки	м уровне	методикой	методикой
	обучения и	технологий	- навыками	- навыками	- навыками
	воспитания в	обучения и	разработки	разработки	разработки
	современных	воспитания в	технологий	технологий	технологий
	социально-	современных	обучения и	обучения и	обучения и
	экономических	социально-	воспитания в	воспитания в	воспитания в
	условиях.	экономических	современных	современных	современных
		условиях.	социально-	социально-	социально-
			экономических	экономических	экономических
			условиях.	условиях.	условиях.

ОК - 5 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции	результаты обучения					
	(показатели	2 («He	3 («Удовлетвори			
	достижения	удовлетвори	тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)	
	заданного уровня	тельно»)	,			
	освоения					
Первый этап	компетенций) Знать:	Не знает на	Знает на	Знает на хорошем	Знает на отличном	
(уровень)	- структуру	удовлетворительно	удовлетворительно	уровне	уровне	
(уровень)	общества как	м уровне	м уровне	- структуру	- структуру	
	сложной системы;	- структуру	- структуру	общества как	общества как	
	- особенности	общества как	общества как	сложной системы;	сложной системы;	
	влияния	сложной системы;	сложной системы;	- особенности	- особенности	
	социальной среды	- особенности	- особенности	влияния	влияния	
	на формирование	влияния	влияния	социальной среды	социальной среды	
	личности и	социальной среды	социальной среды	на формирование	на формирование	
	мировоззрения	на формирование	на формирование	личности и	личности и	
	человека;	личности и	личности и	мировоззрения	мировоззрения	
	- основные	мировоззрения	мировоззрения	человека;	человека;	
	социально-	человека;	человека;	- основные	- основные	
	философские	- основные	- основные	социально-	социально-	
	концепции и	социально-	социально-	философские	философские	
	соответствующую	философские	философские	концепции и	концепции и	
	проблематику.	концепции и	концепции и	соответствующую	соответствующую	
		соответствующую	соответствующую	проблематику.	проблематику.	
	***	проблематику.	проблематику.	**	**	
Второй этап	Уметь:	Отсутствуют	Умеет на	Умеет на хорошем	Умеет на	
(уровень) Третий этап	- корректно	умения	удовлетворительно	уровне	отличном уровне	
(уровень)	применять знания об обществе как	 корректно применять знания 	м уровне	- корректно применять знания	- корректно	
(уровень)	системе в	об обществе как	 корректно применять знания 	об обществе как	применять знания об обществе как	
	различных формах	системе в	об обществе как	системе в	системе в	
		CHCI CMC B	оо ооществе как	CHCICMC B	CHCI CMC B	
		различных формах	системе в	различных формах	различных формах	
	социальной	различных формах социальной	системе в	различных формах социальной	различных формах социальной	
	социальной практики;	социальной	различных формах	социальной	социальной	
	социальной практики; - выделять,	социальной практики;	различных формах социальной	социальной практики;	социальной практики;	
	социальной практики;	социальной	различных формах	социальной	социальной практики; - выделять,	
	социальной практики; - выделять, формулировать и	социальной практики; - выделять,	различных формах социальной практики;	социальной практики; - выделять,	социальной практики;	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично	социальной практики; - выделять, формулировать и	различных формах социальной практики; - выделять,	социальной практики; - выделять, формулировать и	социальной практики; - выделять, формулировать и	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать	социальной практики; - выделять, формулировать и логично	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и	социальной практики; - выделять, формулировать и логично	социальной практики; - выделять, формулировать и логично	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные	
	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать	различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать	социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческу ю позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать	

	философских	философской	использованием	философской	философской
	подходов.	терминологии и	философской	терминологии и	терминологии и
		философских	терминологии и	философских	философских
		подходов	философских	подходов	подходов
			подходов		
Третий этап	Владеть:	Не владеет	Владеет на	Владеет на	Владеет на
(уровень)	- способностями к	навыками	удовлетворительно	хорошем уровне	отличном уровне
	конструктивной	- способностями к	м уровне	- способностями к	- способностями к
	критике и	конструктивной	- способностями к	конструктивной	конструктивной
	самокритике.	критике и	конструктивной	критике и	критике и
	- умениями	самокритике.	критике и	самокритике.	самокритике.
	работать в команде,	- умениями	самокритике.	- умениями	- умениями
	взаимодействовать	работать в	- умениями	работать в	работать в
	с экспертами в	команде,	работать в	команде,	команде,
	предметных	взаимодействовать	команде,	взаимодействовать	взаимодействовать
	областях,	с экспертами в	взаимодействовать	с экспертами в	с экспертами в
	- навыками	предметных	с экспертами в	предметных	предметных
	воспринимать	областях,	предметных	областях,	областях,
	разнообразие и	- навыками	областях,	- навыками	- навыками
	культурные	воспринимать	- навыками	воспринимать	воспринимать
	различия,	разнообразие и	воспринимать	разнообразие и	разнообразие и
	принимать	культурные	разнообразие и	культурные	культурные
	социальные и	различия,	культурные	различия,	различия,
	этические	принимать	различия,	принимать	принимать
	обязательства.	социальные и	принимать	социальные и	социальные и
		этические	социальные и	этические	этические
		обязательства.	этические	обязательства.	обязательства.
			обязательства.		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы	Результаты обучения	Компете	Оценочные средства
освоения		нция	
1-й этап Знания	- основы профессиональной педагогической деятельности;- взаимосвязь педагогической деятельности в сфере	ОПК-1	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа,
	физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; - особенности физического воспитания различных категорий населения; - особенности физического воспитания в семье.		экзаменационные вопросы.
	 основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования. 	ОПК -3	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- теорию обучения и воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики учебновоспитательного процесса.	ПК-2	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- структуру общества как сложной системы;	ОК-5	Вопросы аудиторной

	- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.		работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
2-й этап Умения	- определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; - определять приоритетные направления физического воспитания населения.	ОПК-1	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы. Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	ОПК -3	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы
	- использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	ПК-2	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	OK-5	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
3-й этап Владеть навыками	- навыками проведения разъяснительной работы о значимости обучения и воспитания для различных категорий населения; - навыками самовоспитания и самообразования.	ОПК-3	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.	ОПК-2	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально- экономических условиях.	ПК-2	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- способностями к конструктивной критике и самокритике.	OK-5	Вопросы аудиторной работы, тест,

- умениями работать в команде, взаимодействовать	контрольная работа,	
с экспертами в предметных областях,	экзаменационные	
- навыками воспринимать разнообразие и	вопросы.	
культурные различия, принимать социальные и		
этические обязательства		

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

(для экзамена):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной, очно-заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Примерные вопросы к зачету

- 1. Общее представление о педагогике как науке.
- 2. Категориальный аппарат педагогики.
- 3. Структура педагогической науки.
- 4. Отрасли и разделы педагогики.
- 5. Признаки и особенности педагогики как науки.
- 6. Педагогика как наука и искусство.
- 7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
- 8. Связь педагогической науки и практики.
- 9. Сущность, задачи и функции методологии науки.

- 10. Уровни методологии науки.
- 11. Экзистенционализм как философское основание педагогики.
- 12. Неотомизм как философское основание педагогики.
- 13. Бихевиоризм как философское основание педагогики.
- 14. Позитивизм как философское основание педагогики.
- 15. Прагматизм как философское основание педагогики.
- 16. Диалектический материализм как философское основание педагогики.
- 17. Принципы педагогических исследований.
- 18. Теоретические методы педагогического исследования.
- 19. Эмпирические методы педагогического исследования.
- 20. Математические методы научного исследования.
- 21. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
- 22. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
- 23. Критерии качества педагогического исследования.
- 24. Программа педагогического исследования.
- 25. Этапы и организация педагогического исследования.
- 26. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
- 27. Принципы обучения Я.А. Коменского.
- 28. К.Д. Ушинский основатель отечественной педагогики.
- 29. Научное наследие К.Д. Ушинского.
- 30. Сущность и функции современного образования.
- 31. Образование как многоаспектное явление.
- 32. Современные образовательные парадигмы.
- 33. Образование как общественное явление.
- 34. Образование как педагогический процесс.
- 35. Тенденции развития образования на современном этапе.

Примерные вопросы к экзамену:

- 1. Общее представление о педагогике как науке.
- 2. Категориальный аппарат педагогики.
- 3. Структура педагогической науки.
- 4. Отрасли и разделы педагогики.
- 5. Признаки и особенности педагогики как науки.
- 6. Педагогика как наука и искусство.
- 7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
- 8. Связь педагогической науки и практики.
- 9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
- 10. Уровни методологии науки.
- 11. Принципы педагогических исследований.
- 12. Теоретические методы педагогического исследования.
- 13. Эмпирические методы педагогического исследования.
- 14. Математические методы научного исследования.
- 15. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
- 16. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
- 17. Критерии качества педагогического исследования.
- 18. Программа педагогического исследования.
- 19. Этапы и организация педагогического исследования.
- 20. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
- 21. К.Д. Ушинский основатель отечественной педагогики.
- 22. Сущность и функции современного образования.
- 23. Образование как многоаспектное явление.
- 24. Современные образовательные парадигмы.
- 25. Тенденции развития образования на современном этапе.
- 26. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
- 27. Закономерности педагогического процесса.

- 28. Принципы организации педагогического процесса.
- 29. Этапы организации педагогического процесса.
- 30. Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.
- 31. Обучение как способ организации педагогического процесса.
- 32. Общее представление о формах, методах и средствах обучения.
- 33. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.
- 34. Общее представление о формах и методах воспитания.
- 35. Самовоспитание в процессе становления личности.
- 36. Методы и приемы самовоспитания.
- 37. Основные направления воспитательной работы.
- 38. Семейное воспитание.
- 39. Стили семейного воспитания.
- 40. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.
- 41. Сущность, классификация и уровни педагогических способностей.
- 42. Сущность и компоненты педагогической деятельности.
- 43. Стили педагогической деятельности.
- 44. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
- 45. Уровни педагогического мастерства.
- 46. Критерии педагогического мастерства.
- 47. Педагогическая культура: сущность и содержание.
- 48. Сущность и стили педагогического общения.
- 49. Этапы педагогического общения.
- 50. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.

Экзаменационные билеты¹

Структура экзаменационного билета:

Билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 вопрос по знаниям исторических терминов и дат *(описать)*

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Сибайский институт (филиал) УУНиТ Педагогический факультет Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по лисшиплине «Педагогика»

	Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык», 2 курс Учебный год:
1.	Общее представление о педагогике как науке.

3.	Решение педагогической ситуации.
	ждено на заседании кафедры, протокол № ведующего кафедрой
Препод	даватель

2. Сущность и стили педагогического общения.

¹Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

Критерии оценки экзамена очной формы обучения(в баллах):

- <u>25-30</u> баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- <u>17-24</u> баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки:
- <u>1-10</u> баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно менее 45 баллов.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для аудиторной работы

Тема № 1. Общие принципы и закономерности обучения

- 1. Общие закономерности обучения в физической культуре и спорте.
- 2. Принципы обучения. Классификация принципов.
- 3. Средства общения учителя физической культуры с учащимися.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения (в оценках):

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- «отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Примерные тестовые вопросы

- 1. Что такое педагогика:
- а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;
- б) педагогика это наука образования, воспитания, обучения и развития детей и взрослых;
 - в) педагогика это искусство воздействия воспитателя на воспитанника;
- Γ) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения?
 - 2. Что определило развитие педагогики как науки:
 - а) прогресс науки и техники;
 - б) забота родителей о счастье детей;
 - в) биологический закон о сохранении рода;
 - г) повышение роли образования и воспитания в общественной жизни?
 - 3. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:
- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики, педагогика высшей школы;
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования;
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
 - 4. Что Вы понимаете под методологией науки:
 - а) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
 - б) учение о знаках и закономерностях развития данной науки;
 - в) способ построения и обоснования системы научных знаний;
 - г) все вместе взятые?
 - 5. Выделите главные понятия в педагогике:
 - а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие;
- б) воспитание, образование, обучение, развитие личности, педагогический процесс;

- в) методы, образование, обучение, технология;
- г) развитие, воспитание, образование, личность.
- 6. Метод научного исследования в педагогике путём разложения предмета на составные части:
- а) синтез;
- б) эксперимент;
- в) анализ;
- г) дедукция.
- 7. Как называется метод, основанный на умозаключении от общего к частному:
- а) анализ;
- б) индукция;
- в) дедукция;
- г) абстракция?
- 8. Как называется наука о воспитании иобучении человека здоровому образу жизни;
- а) педагогическая соционика;
- б) педагогическая акмеология;
- в) педагогическая синергетика;
- г) педагогическая валеология?
- 9. Как называется отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы обучения и образования в их наибольшем виде:
 - а) риторика;
 - б) философия;
 - в) социология;
 - г) дидактика?
 - 10. Что означает гиманитаризация образования:
 - а) человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе;
- б) усиление воспитательной человедческой направленности содержания образования, методов и форм общения;
 - в) 1 и 2 вместе взятые;
 - г) воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека?
 - 11. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:
 - а) дежурный врач наблюдает за порядком в столовой;
- б) педагог ведёт наблюдение за развитием студентов при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
 - в) куратор наблюдает за опрятностью одежды студентов;
 - г) на семинаре ассистент наблюдает за поведением студентов?
- 12. Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования:
 - а) беседа доцента с опоздавшими на лекцию студентами;
 - б) беседа со студентами о правилах поведения в вузе;
- в) беседа со студентами, в процессе которой выясняется, как они понимают задачи производственной практики;
- г) беседа с доцентом, в процессе которой выявляют эффективные приёмы стимулирования интереса студентов к изучаемому материалу?
 - 13. Развитие это:
 - а) накопление количественных изменений в организме человека;
 - б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- г) количественные и качественные изменения в организме человека, его психике, происходящие во времени под воздействием различных факторов?
- 14. Результат познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества:
 - а) деятельность;
 - б) знания;
 - в) образование;
 - г) воспитание.
 - 15. Способ применения знаний:

- а) технология;
- б) практика;
- в) навык;
- г) умение.
- 16. Результат оптимального взаимодействия педагога и студента:
- а) соперничество;
- б) дружба;
- в) сотрудничество;
- г) антипатия.
- 17. Кто из ученых занимался педагогической подготовкой врача:
- а) Бехтерев В.И.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Пирогов Н.И.
- г) Дистервег А.?
- 18. Какой принцип педагогического процесса иллюстрирует пословица «Можно коня подвести к водопою, но нельзя заставит его напиться»:
 - а) принцип научности;
 - б)сознательности и активности;
 - в) последовательности
 - г) систематичности.
 - 19. Универсальный критерий, по которому судят, насколько быстро и качественно протекает педагогический процесс:
 - а) время;
 - б) количество знаний;
 - в) количество навыков;
 - г) способность к организации.
- 20. Кто из ученых выделил условия, от которого зависит успешность учебно-воспитательного процесса: свойства самой науки, личность и степень развития самого ученика; личность и степень образования учителя;

способ преподавания предмета:

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) Я.А. Коменский
- г) П.Ф. Каптерев
- 21. Определите последовательность элементов структуры учебной деятельности:
 - а) средства;
 - б) результат;
 - в) цель;
 - г) мотив.
 - 22 Сторонники какой теории образования исходили из философии
 - а) теория формального образования;
 - б) теория материального образования;
 - в) теория неопозитивизма;
 - г) теория прагматизма?
 - 23. Цель современного образования:
 - а) развитие человека;
- б) развитие свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность;
 - в) разносторонне развитие личности;
 - г) развитие тех свойств и качеств личности, которые нужны ей для деятельности.
- 24. Задачей международного проекта ЭРАЗМУС в решении проблем мирового образования является:
 - а) расширение возможностей профессионального образования;
 - б) повышение эффективности изучения иностранных языков;
 - в) обеспечение мобильности студентов Европейского союза;

- г) повышение кулисного уровня населения. 25. К современным тенденциям развития образования относятся: а) демократизация образования; б) гуманизация и гуманитаризация; в) психологизация и компьютеризация; г) все вместе взятые. 26. Расположите этапы усвоения учебного материала в правильном порядке: а) закрепление; б) восприятие; в) применение на практике; г) осмысление. 27. Классификация методов обучения включает в себя (исключите неправильный ответ): а) словесные (вербальные); б) практические; в) наглядные; г) динамические. 28. Кому из известных педагогов принадлежит теоретическое обоснование принципа наглядности в обучении: а) Локк Д.; б) Коменский Я.А.; в) Дьюи Д.; г) Дистервег А. 29. Какая система обучения функционирует в вузе: а) классно-урочная; б) кабинетная; в) лекционно-практическая; г) лабораторно-семинарская? 30. Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности: а) познавательный и профессиональный интерес; б) творческий характер познавательной деятельности; в) игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия; г) все перечисленное. 31. Приоритетной ценностью субъектов процесса обучения является: а) асоциальное положение;
 - б) здоровье;
 - в) восприятие;
 - г) наследственность.
 - 32. Запишите, на ваш взгляд, главные принципы обучения, которыми вы руководствуетесь:
 - a)..... б)..... в)..... Γ).....
- 33. При каком стиле педагогической деятельности студент рассматривается как коллега в совместном поиске истины:
 - а) либеральном;
 - б) демократическом;
 - в) попустительском;
 - г) авторитарном?
 - 34. К каким методам обучения относятся:
 - а) рассказ, объяснение, беседа;
 - б) иллюстрация, демонстрация, применение мультимедийных средств;
 - в) упражнения, лабораторная работа;
 - г) проблемное изложение, решение проблемных вопросов?
 - 35. Какой принцип воспитания выделил Я. А. Коменский в качестве основополагающего:
 - а) культуросообразность;
 - б) наглядность;

- в) природосообразность;
- г) народность?
- 36. «Быть человеком вот к чему должно вести воспитание» считает:
- а) УшинскийК.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Пирогов Н.И.;
- г) Песталоцци И.Г.
- 37. Выделите методы убеждения:
- а) лекция, беседа, диспут;
- б) поручение, приучение;
- в) доклад, поощрение;
- г) упражнение.
- 38. Метод умение сопереживать, ставить себя в положение другого человека:
 - а) перцепция;
 - б) самоприказ;
 - в) эмпатия;
 - г) самообязательство.
- 39. Какой принцип коллектива иллюстрирует пословица: "Если хочешь изменить другого человека, изменись сам."
 - а) воспитание себя;
 - б) воспитание других согласно своим принципам;
 - в) перевоспитание членов коллектива;
 - г) изменение личности в угоду требований коллектива?
- 40. Какой вид воспитания выражает усвоение человеком понятий и действий "человек-общество-биосфера":
 - а) эстетическое воспитание;
 - б) экологическое воспитание;
 - в) нравственное воспитание;
 - г) экономическое воспитание?
- 41. К какой группе методов воспитания относятся: беседа, лекция, личный пример?
 - а) методы контроля и самоконтроля;
 - б) методы стимулирования деятельности;
 - в) методы формирования сознания личности;
 - г) методы опыта общественного поведения?
- 42. Укажите социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:
 - а) гуманист, эколог, семьянин;
 - б) природолюб, гуманист, труженик;
 - в) воспитанный человек, гражданин;
 - г) гражданин, патриот, работник, семьянин;
 - 43. Гуманистическая педагогика:
 - а) стремится изменить воспитанника;
 - б) исходит из приоритетности знаний педагога;
 - в) не требует от педагога приоритета;
 - г) принимает воспитанника таким, каким он есть.
 - 44. К какому типу профессий относится профессия врача:
 - а) «человек-природа»;
 - б) «человек-техника»;
 - в) «человек-знак»;
 - г) «человек-человек»?
 - 45. Коммуникативная способность:
 - а) это способность проникать в мир другого;
- б) это способность устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
 - в) способность сплотить коллектив, инициативность.

46. Допишите главные функции семьи:
а) воспитательная;
б)
в)
Γ)
47. Перу какого учёного принадлежит книга «Родительская педагогика»:
а) Лесгафт П. Ф.
б) Макаренко А. С.
в) Сухомлинский В. А.
г) Амонашвили Ш.
48. Выбор и применение методов родительского воспитания опирается на ряд
условий:
а) знание родителями своих детей;
б) личный опыт родителей;
в) педагогическая культура;
г) всё вместе взятое.
49. Современное семейное воспитание основывается на принципах
гуманистической педагогики, допишите их:
а) креативность - свободное развитие способностей детей;
6)
в)
r)
50. Выделите условие правильного семейного воспитания:
а) потакание детям во всём;
б) задабривание;
в) педагогический такт родителей;
г) наказание родителями детей.
51. Кто из учёных медиков уделял большое внимание физическому развитию
ребёнка в семье:
а) Сеченов И. М.;
б) Пирогов Н. И.;
в) Лесгафт П.Ф;
г) Мудров М. Я.
52. Кто из ученых является основоположником научной педагогики?
а) Дистерверг А.
б) Коменский Я.А.
в) Песталоции И.Г.
г) Лесгафт П.Ф.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Направление		Педагогичес	кое об	разование			 	
курс	3	, семестр	5	201_	/201_	гг.		

Виды учебной деятельности	Балл за	Число заданий	Баллы			
студентов	конкретное задание	за семестр	Минимальный	Максимальный		
Моду	ль 1. Педагогик	са в системе наук	о человеке			
Текущий контроль				25		
1. Аудиторная работа						
2. Тестовый контроль						
Рубежный контроль				25		
1. Письменная контрольная работа						
	Mo	дуль 2. Дидактик	a			
Текущий контроль				25		
1. Аудиторная работа						
2. Тестовый контроль						
Рубежный контроль				25		
1. Письменная контрольная работа						
Посещаемость	 (баллы вычитан	отся из общей сумм	ы набранных балл	ов)		
1. Посещение лекционных занятий			0	-6		
2.Посещение практических занятий			0	-10		
	ельные баллы	'		10		
Итоговь	ій контроль					
Зачет						
Итого				100 (110)		

Рейтинг-план дисциплины

Педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление		Педагогическ	кое обр	разовани	<u>e</u>		 	
курс	3	, семестр	6	201	/201	ΓΓ.		

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Бал	лы
студентов	конкретное	заданий за	Минимальный	Максимальный
	задание	семестр		
Модуль 3. Теория в	оспитания			
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ,				
выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа				15
Модуль 2. Педагогич	неское управл	ение		
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ,				
выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа				
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы	вычитаются из	общей суммы н	абранных баллов)	
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических			0	-10
(семинарских, лабораторных				
занятий)				
Итоговый кон				
1. Экзамен	10 б.	3	10	30

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] / Подласый И. П. М.: ВЛАДОС, 2008. 576с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-691-01557-1 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/58319/>
 - 3. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. М. : Педагогическое общество России, 2008. 580с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6. <URL:http://www.biblioclub.ru/book/93280/>

Дополнительная литература:

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — (). — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 978-5-374-00168-6. — <URL:http://www.biblioclub.ru/book/90708/>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 5 семестр очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет

Структура дисциплины по разделам и видам учебной деятельности (для студентов очной формы обучения)

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в час)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛК	П3	CP	
1	Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
2	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
3	Содержание образования	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
4	Методы, средства, формы обучения, их	5	8	8	13,8	Вопросы

развивающий потенциал				аудиторной работы,
				тест, контрольная
				работа,
				экзаменационные
				вопросы.
	32	32	43,8	ФКР- 1,4 часа.
Иторог				Контроль-зачет,
Итого:				экзамен.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 6 семестр очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	24
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды	
учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с	
преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен 6 семестр

Структура дисциплины по разделам и видам учебной деятельности (для студентов очной формы обучения)

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в час)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛК	П3	CP	
6	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся	6	8	8	20	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
7	Содержание воспитательного процесса	6	8	8	20	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
8	Методы, средства, формы воспитания	6	8	8	27.8	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	Итого:		24	24	67,8	ФКР- 0,2 часа. Контроль-зачет.