

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2023 г.  
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:  
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **«ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА»**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)*

**Дисциплина по выбору 9 (ДВ 09)**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**45.03.01. Филология**

Направленность (профиль) подготовки

**«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Самирханова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «14» июня 2023\_ г. № \_\_11\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения По дисциплине
	ОПК 2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>Знает</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
		ИОПК-2.2. Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	<i>Умеет</i> анализировать базовые предметные представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.
		ИОПК-2.3. Использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>Владеет</i> основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

	ПК - 7  Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе	ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся
		ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал

	с обучающимися	популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
		ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика башкирского языка» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения.

Целью учебной дисциплины «Историческая грамматика башкирского языка» является ознакомление будущих филологов с историческим развитием башкирского языка, с его изменениями в процессе становления.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История письменности», «История башкирского языка».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого	Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	В общих чертах, хорошо или отлично знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),

	языка (языков), теории коммуникации.		теории коммуникации.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.</li> </ul>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.</li> </ul>	<p>В общих чертах, хорошо или отлично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.</li> </ul>
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.</li> </ul>	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.</li> </ul>	<p>Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.</li> </ul>

ПК – 7: Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать:наиболее важные исследования по башкирской ономастики; идеи российских и	Не знает или в общих чертах знает наиболее важные исследования по башкирской ономастики; идеи российских и башкирских ономатологов; приемы и способы	На хорошем или на высоком уровне знает наиболее важные исследования по башкирской ономастики; идеи российских и башкирских ономатологов; приемы и способы

	башкирских ономатологов; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся;	популяризации филологических знаний среди обучающихся;	популяризации филологических знаний среди обучающихся.
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять ономасиологическую поэтику в произведениях художественной литературы и определять их роль в раскрытии авторской идеи текста; применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.	Не умеет или в общих чертах умеет выявлять ономасиологическую поэтику в произведениях художественной литературы и определять их роль в раскрытии авторской идеи текста; применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;	На хорошем или на высоком уровне умеет выявлять ономасиологическую поэтику в произведениях художественной литературы и определять их роль в раскрытии авторской идеи текста; применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами актуализации ономасиологических знаний при организации праздников и мероприятий с учащимися различных возрастных групп.	Не владеет или общих чертах владеет приемами актуализации ономасиологических знаний при организации праздников и мероприятий с учащимися различных возрастных групп;	На хорошем или на высоком уровне владеет приемами актуализации ономасиологических знаний при организации праздников и мероприятий с учащимися различных возрастных групп;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>Знает</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, экзамен
ИОПК-2.2. Уметь:	<i>Умеет</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на

<p>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.</p>	<p>практических занятиях, контрольная работа, экзамен</p>
	<p><i>Владеть</i> - основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.</p>	<p>Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен</p>

<p>ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся</p> <p>ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p> <p>ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.</p>	<p>Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся</p>	<p>вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен</p>
	<p>Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей</p>
	<p>Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.</p>	<p>вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.</p>

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной, очно-заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим



взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

### **Вопросы на зачет по курсу «Историческая грамматика башкирского языка»**

1. «Башкорт теленең тарихи грамматикаһы» курсының максаты һәм өйрәнеү предметы.
2. Билдәләләр-билдәһезлек теорияһы, уның тарихи грамматиканы өйрәнеүзгә әһәмиәте.
3. Башкорт теле һузынҡыларының тарихи үсеше.
4. Икенсе һәм артабанғы ижектерҙә һузынҡы өндәрҙең күсеше.
5. Башкорт телендәге тартынҡы өндәрҙең тарихи үсеше.
6. Күплек аффикстарының тарихи үсеше.
7. Килеш аффикстарының тарихи үсеше. Төп килеш.
8. Эйәлек килештең тарихы.
9. Билдәле һәм билдәһез төшөм килештең тарихи үсеше.
10. Төбәү килештең тарихы.
11. Урын-вакыт килештең тарихи үсеше.
12. Сығанак килештең тарихы.
13. Алмаштарҙың тарихи үсеше.
14. Сифат, уның грамматик категориялары һәм тарихи үсеше.
15. һандарҙың тарихи үсеше.
16. һан төркөмсәләре һәм уларҙың тарихы.
17. Хәзерге заман хәбәр кылымдарҙың нигеҙе һәм уның тарихы.
18. Киләсәк заман хәбәр кылымдарҙың нигеҙе һәм уның тарихы.
19. Үткән заман хәбәр кылымдарҙың нигеҙе һәм уның тарихы.
20. Хәл кылымдар.
21. Сифат кылымдарҙың тарихи үсеше.
22. Кылымдарҙың зат, исемдәрҙең эйәлек һәм хәбәрлек аффикстарының тарихи үсеше.
23. Бойорок һөйкәләше.
24. Шарт һөйкәләше һәм уның тарихы.
25. Теләк-өндәү һөйкәләше һәм уның тарихы.

### **Критерии оценки для студентов очной формы обучения:**

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

- **зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил все теоретические и практические задания, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении заданий. Студент не пропускал занятия и не имеет задолженностей;

- **не зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил не все теоретические и практические задания, не смог продемонстрировать знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять

теоретические знания при выполнении заданий. Студент пропускал занятия и имеет задолженности;

### Вопросы для аудиторной работы

#### Занятие № 1. Башкорт телендәге һузынқы өндәрҙең тарихи үсеше

1. Тарихи грамматика фәне һәм уның йөкмәткеһе. Тарихи грамматиканы өйрәнеү өсөн төп сығанаҡтар.
2. Төрки телдәрҙә аффикстарҙың тарихи үсешенә карата тюркологтарҙың гипотезалары. Төрки телдәрҙең тарихи грамматикаһы фәнен үстөрөгә индергән Ж.Ф. Кейекбаевтың роле.
3. Билдәлелек/билдәһезлек теорияһының тарихи грамматикалағы әһәмиәте.
4. Боронғо төрки теле һузынқы өндәрҙең башкорт теле ерлегендә үзгәреше. Беренсе ижектәге һузынқы өндәрҙең күсеше.
5. Икенсе һәм өсөнсө ижектәге һузынқы өндәрҙең күсеше.
6. Башкорт телендә дифтонглылар мәсьәләһе.

#### Занятие № 2. Башкорт телендәге тартынқы өндәрҙең тарихи үсеше

1. Башкорт телендәге тартынқы өндәрҙең тарихи үсешенә дөйөм күҙәтеү. Беренсел һәм икенсел тартынҡылар.
2. Икенсел тартынқы өндәрҙең тарихи үүсеше.
3. -мөнөнөң тарихы.
4. -й өнөнөң тарихы (һүз уртаһында һәм һүз башында).
5. -у (уау) өнөнөң килеп сығышы.
6. -с, -һ өндәрҙең тарихы.
7. -с өнөнөң килеп сығышы.

#### Занятие № 3. Исем һүз төркөмөнөң тарихи үсеше

1. Күплек аффикстарының килеп сығыштары тураһында гипотезалар.
2. -лар аффиксының килеп сығышы.
3. -тар/-тәраффикстарының килеп сығышы.
4. Башкорт телендә эйәлек категорияһы. Эйәлек аффикстарының килеп сығышына Н.К. Дмитриевтың карашы.
5. Ж.Ф. Кейекбаев гипотезаһы буйынса зат ялғауҙарының үсеше. Кылым зат аффикстарының тарихы.
6. Эйәлек һәм хәбәрлек аффикстарының тарихы.

#### Занятие № 4. Килеш аффикстарының тарихи үсеше

1. Төрки телдәрҙә килеш ялғауҙарының килеп сығышына тюркологтарҙың караштары.
2. Төп килеш, мәғәнә үзенсәлектәре һәм башкарған функцияларынан сығып, уны башка килештәрҙән айырыу.
3. Билдәле һәм билдәһез төшөм килештең тарихи үсеше.
4. Эйәлек килештең тарихи үсеше.
5. Төбәү килештең тарихи үсеше.
6. Урын-вакыт килештең тарихи үсеше.
7. Сығанак килештең тарихи үсеше.

#### Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ	2
Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу	1
Дан в целом неверный ответ	0

### **Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения:**

- 5 «отлично» выставляется студенту, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если раскрыл в основном теоретические вопросы, с использованием основной рекомендованной и дополнительной литературы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Тесты по дисциплине**

Тестовый вопрос 1. Тел ниндэй планда өйрәнелгәндә, грамматик категорияларының бөгөнгө мәгәнәләре, морфологик төзөлөшөнән башка уларзың аффикстарының тарихы, кайзан килеп сыгышы, ниндэй үсеш баскыстары үтәүе тикшерелә.

- 1) синхроник;-
- 2) диахроник;+
- 3) дөрөс яуап юк.-

Тестовый вопрос 2. Төрки телдәрәндәге аффикстарзың килеп сыгышы тураһында Н.К. Дмитриев ниндэй гипотезаны яклай:

- 1) бөтә аффикстар үз аллы һүзәрзән килеп сыткан;+
- 2) боронго шул ук мәгәнәле ялғауларзың яйлап кушылып үсәүенән барлыкка килгән;-
- 3) дөрөс яуап юк.-

Тестовый вопрос 3. Күренекле тюркологтарзан кем тәүбашлап хәзерге урал-алтай, шул исәптән төрки телдәрәндәге бер нисә элементтан торған катмарлы ялғауларзың иң боронго шул ук мәгәнәле ялғауларзың яйлап кушылып үсәүенән барлыкка киләүен исбатлай:

- 1) Н.А. Баскаков; -
- 2) Н.К. Дмитриев; -
- 3) Ж.Ф. Кейсбаев; +
- 4) Э.Ф. Севортян.-

Тестовый вопрос 4. Хәзерге башкорт телендәге һүз уртаһындағы й өнөнөң тарихи үсешен ниндэй формула буйынса күрһәтергә була:

- 1) т>з>й>з>д;-
- 2) т>д>з>з>й;+
- 3) й>з>з>т>д;-
- 4) т>з>з>д>й.-

Тестовый вопрос 5. Боронго төрки телендә һүз башында ниндэй өн кулланылған (яңак – [йәңәк]):

- 1) –ж өнө;-
- 2) –й өнө;+
- 3) ике өн дә параллель кулланылған.-

Тестовый вопрос 6. Боронго төрки телендәге - с өнө урынына хәзерге башкорт телендә ниндэй өн килә:

- 1) һ өнө;-
- 2) с өнө;-
- 3) һ (һүз башында), с (һүз уртаһында һәм азағында).-
- 4) һ (һүз башында), с (һүз уртаһында һәм азағында).+

Тестовый вопрос 7. Боронго төрки телендә *бурун* рәүешендә әйтелгән һүз хәзерге башкорт телендә ниндәй һүзгә тура килә:

- 1) морон; +
- 2) борон; -
- 3) ике яуап та дөрөс; -

Тестовый вопрос 8. Башкорт телендәге - с өнө боронго төрки телендә һәм хәзерге кәрзәш телдәрзә ниндәй өнгә тура килә:

- 1) ч; +
- 2) с; -
- 3) һ; -

Тестовый вопрос 9. Боронго төрки телендәге -о өнө хәзерге башкорт телендә ниндәй өн биргән:

- 1) а; -
- 2) ә; -
- 3) у; +
- 4) ү; -

Тестовый вопрос 10. Боронго төрки теленән хәзерге башкорт теленә ниндәй һузынкы өндәр үзгәрешһез килеп ингән.

- 1) у, Ү; -
- 2) а, ы; +
- 3) и; -
- 4) о, ө; -

Тестовый вопрос 11. Күплек аффиксының тарихи үсешен аңлатыусы кайһы гипотезаның авторы булып Г.И. Рамстедт иҗәпләнә:

- 1) -лар аффиксы гольд телендәге лари (рядом, вместе) һүзенән яһалған; +
- 2) -лар аффиксы олар/ алар алмашына барып тоташа; -
- 3) -лар аффиксы инборонго телдә һәр береһе үз аллы күплек аффиксы булып хезмәт иткән ябай күрһәткестәр кушылыуы һөзөмтәһендә барлыкка килгән; -

Тестовый вопрос 12. Г.Ф. Благова плеоназм термины менән ниндәй тел күренешен билдәләй:

- 1) Теге йәки был аффикстың, тарихи үсеш процесында үзенәң төп функцияһын һәм мәғәнәһен юғалтып, һүз тамырына кушылыуы; +
- 2) тарихи үсеш процесында кәрзәш телдәрзә өндәрзәң сиратлашыуы; -
- 3) хәзерге аффикстарзың боронго үз аллы һүзәрзән килеп сығыуы; -
- 4) дөрөс яуап юк; -

Тестовый вопрос 13. Профессор Ж.Г. Кейекбаев урал-алтай телдәрәндәге хәзерге катмарлы аффикстарзың боронго ябай күрһәткестәрзәң кушылып үсәүенән барлыкка килеүен ниндәй теорияға таянып иҗбатлай.

- 1) сингармонизм күренеше; -
- 2) билдәләлелек/ билдәһезлек категорияһы; +
- 3) кәрзәш телдәрзәң һүз төзөлөшө бер модель буйынса үсәһеүе тураһындағы теория; -
- 4) 1-се һәм 3-сө яуаптар дөрөс; -

Тестовый вопрос 14. Урал-алтай телдәрәндә күплекте (билдәһезлекте) белдереү өсөн ниндәй өндәр кулайлашқан:

- 1) киң һузынкылар -а/-ә; +
- 2) тар һузынкылар -ы/-и; -
- 3) бөтә күрһәтелгән һузынкылар за; -

Тестовый вопрос 15. Тарихи планда *Урал* һүзенәң составында ниндәй аффикс айырыла:

- 1) -ал күплек аффиксы; -
- 2) -л күплек аффиксы; +
- 3) -л төшөм килеш ялғауы; -

### **Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;

- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

### **Задания для контрольной работы**

1. Йософ Баласағуниҙың боронғо төрки теленә караған «Кутадғу билиг» әсәренән 10 һүз һайлап алығыҙ, башҡортсаға тәржемә итеп, һузынғы һәм тартынғы өндәрҙең күсешен аңлатығыҙ.

2. Бер килеш аффиксының тарихи үсешен аңлатығыҙ һәм схемала сағылдырығыҙ.

### **Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

**5 «отлично»** - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

**4 «хорошо»** - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

**3 «удовлетворительно»** - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

**2 «неудовлетворительно»** - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Төрки телдәрҙең тарихи грамматикаһын өйрәнеүҙә Ж.Ғ. Кейекбаев хезмәттәренен әһәмиәте.
2. С.А. Ғәлләмовтың «Башҡорт теле һәм санскрит» хезмәтенә минең карашым.

### **Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

**5 «отлично»** – если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.

**4 «хорошо»** – если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

**3 «удовлетворительно»** – если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

2 «неудовлетворительно» – если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Темы докладов**

1. Ж.Ф. Кейекбаевтың тарихи грамматика өлкәһендәге эшмәкәрлеге
2. Тарихи грамматиканы өйрәнеү өсөн төп сығанактар.
3. Билдәлелек/билдәһезлек теорияһының тарихи грамматикалағы әһәмиәте.
4. Боронғо төрки язма комарткылар.
5. Н.К. Дмитриев буйынса башкорт теленең специфик тартынкылары килеп сығышы.
6. Ж.Ф. Кейекбаев буйынса башкорт теленең специфик тартынкылары килеп сығышы.
7. С.А. Ғәлләмовтың «Башкорт теле һәм санскрит» хезмәте.
9. Хәбәрлек аффикстарының килеп сығышына Н.К. Дмитриевтың карашы.
10. Ж.Ф. Кейекбаев гипотезаһы буйынса зат ялғауларының үсеше.

### **Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения:**

**5 «отлично»**, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 «хорошо»**— основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**2 «неудовлетворительно»**— тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо доклад студентом не представлен.

### **Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине Историческая грамматика башкирского языка  
(наименование дисциплины)

**Тема (проблема):** Төрки телдәрҙә (башкорт телендә) грамматик категорияларҙың аффикстары ниндәй юл менән барлыкка килгән.

Концепция игры: Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Роли:

- Защита точки зрения: Төрки телдәрҙәге катмарлы аффикстар үз аллы һүҙҙәрҙән барлыкка килгән;

- Защита точки зрения: Төрки телдәрҙәге катмарлы аффикстар боронғо ябай аффикстарҙың кушылып үсеүенән барлыкка килгән;

Ожидаемый (е) результат (ы): Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

#### **Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

- 5 «отлично» выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Практические задания**

1. Задача (задание) 1 Боронго төрки телендәгебән, кутук, адак, агыз, сәкіз, тәңрі, он, ок һүзәре хәзәрге башкорт телендә нисек яңғырай.
2. Задача (задание) 1. *Кәтә-кәтә кәтәк* булдыкмәкәлендә астына һызылған һүзәң мәғәнәһен тарихи грамматика ярзамында аңлат.
3. Задача (задание) 1 Килеш аффикстарының тарихи үсешен терәк конспектында бир.

#### **Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:**

5 «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено правильно (80 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

4 «хорошо» выставляется студенту, если практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Азнабаев Ә.М. Башкорт теленең тарихи грамматикаһы. Фонетика. Морфология: Курстың программаһы һәм уның қыскаса йөкмәткеһе. - Өфө, 2011. **46 экз.**

##### **Дополнительная литература:**

1. Башкорт эзбиэте антологияһы. Беренсе том. XIII-XVIII быуаттар. - Өфө: Китап, 1999. (5 экз.)
2. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. - М.: Наука, 2007. (50 экз.)

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 313 (учебный корпус № 2), аудитория № 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус).</p> <p><b>5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p><b>Аудитория № 420</b> Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p><b>Аудитория № 313</b> Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p><b>Аудитория № 325</b> Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p><b>Библиотека</b></p>	<p>1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.</p> <p>2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18</p> <p>3. Антивирус Касперского 10</p> <p>4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)</p> <p>5. Операционная система Linux MINT</p> <p>6. STDU Viewer ver. 1.6.375</p> <p>7. LibreOffice 6.2.0</p> <p>8. Справочно-правовая система "Гарант"</p>



	<p>Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия.</p> <p><b>Аудитория № 503</b></p> <p>Столы – 2 ед.</p> <p><b>Аудитория № 507</b></p> <p>Столы, стеллажи.</p>	
--	--	--

Приложение №1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Историческая грамматика башкирского языка  
на 9 семестр  
(наименование дисциплины)

заочная форма обучения  
форма обучения

Видработы	Объемдисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет–9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2 8 семестр	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1.Инеш. Курстыңмаксаты, предметы.</b> Тарихи фонетиканы һәм тарихи грамматиканы өйрәнеү өсөн сығанактар. Сағыштырма-тарихи метод - тел тарихын өйрәнеү өсөн ин төп метод.	1			7	1; 1-2;	1. Тема буйынса һораузарға яуап әзерләргә; 2. Ж.Ғ. Кейекбаевтың тарихи грамматика өлкәһендәге эшмәкәрлегә тураһында доклад әзерләргә.	Устный опрос
2.	<b>Тема 2.Фонетика. Һузынқы өндәрҙең тарихи үсеше.</b> Башкорт теле һузынқыларының боронғо төрки теленә һузынқылар системаһы менән бәйләнеше.Боронғо төрки киң һузынқыларының тарайыуы – һузынқылар күсешенә беренсе фонетик этабы. Боронғо төрки тар һузынқыларының киңәйеүе	1	1		7	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузарға яуап әзерләргә; 2. Боронғо төрки язма комарткылар телен хәҙергә башкорт теле менән сағыштырып, һузынқы өндәр күсешен күҙәтергә.	Устный опрос, практические задания
3.	<b>Тема 3.Тартынқы өндәрҙең тарихи үсеше.</b> Башкорттелендәге Тартынқыөндәрҙең боронғотөрки телендәге Тартынқыларсистемаһынанайырмаһы. Башкорттелендәге яңы тартынқылар.	1	1		7	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузарға яуап әзерләргә; 2. Боронғо төрки язма комарткылар телен хәҙергә башкорт теле менән сағыштырып, тартынқы өндәр күсешен күҙәтергә. 3. Дмитриев Н.К. һәм Кейекбаев Ж.Ғ. буйынса башкорт теленә специфик тартынқылары килеп сығышы тураһында докладтар әзерләргә.	Доклад, практические задания
4.	<b>Тема 4. Морфология. Исем һүз төркөмө һәм уның тарихы.</b> Килеш категорияһы һәм билдәләлек-	2	2		8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузарға яуап әзерләргә; 2.Башкорт телендә хәбәрлек категорияһы. Хәбәрлек аффикстарының килеп сығышына	Тесты

	билдәһезлек теорияһы. Ж.Ф. Кейекбаев һәм уның башкорт тел белемдә тоткан урыны. Килеш аффикстары, уларҙың тарихы. Исемдәрҙең һан категорияһы: -лар (һ.б.) аффикстарҙың тарихи үсеше. Эйәлек, хәбәрлек ялғауҙарының тарихы.						Н.К. Дмитриевтың карашы. 3. Боронго төрки комарткылар теленән күплек, эйәлек, хәбәрлек аффикстарының кулланылышына миһалдар табырға.	
5.	<b>Тема 5.Алмаштарҙың тарихы.</b> Зат алмаштары, уларҙың тарихи үсеше. Зат алмаштарының килеш менән үзгәреше, килеш ялғауының үзенсәлегә. Күрһәтеү алмаштары, уларҙың тарихи нигеҙе. һорау алмаштары, уларҙың тарихи үсеше.		1		8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһорауҙарға яуап әзерләргә; 2. С. Ғәлләмов гипотезаһы буйынса башкорт, курд, санскрит телдәрәндә алмаштарҙың һәм һандарҙың уртаҡлығы.	Контрольная работа
6.	<b>Тема 6.Һандарҙың тарихи үсеше.</b> Кайһы бер һандарҙың тарихи үсеше (ике, өс, биш, алты, ун, егерме, кырк, илле, йөз). Һан төркөмсәләре. Йыйыу һандары, уларҙың тарихи үсеше. Бүлем һандары тарихы. Рәт һандарының тарихи үсеше.	2	1		8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһорауҙарға яуап әзерләргә; 2. Ж.Ф. Кейекбаев буйынса кайһы бер урал-алтай телдәрәндә төп һандарҙың билдәле һәм билдәһез формалары. (Доклад).	Доклад, Устный опрос
7.	<b>Тема 7.Сифаттарҙың тарихы.</b> Төп сифаттарҙың тарихи үзенсәлектәре.Сифат дәрәжәләре, уларҙың тарихи үсеше (артыҡлык, сағыштырыу, азһытыу дәрәжәләре).		1		8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһорауҙарға яуап әзерләргә; 2. Боронго төрки язма комарткыларҙа сифаттарҙың кулланылыуы. 3. Сифаттарҙың үзенсәлектәре һәм килеп сығышы тураһында Н.К. Дмитриев.	Устный опрос,
8.	<b>Тема 8. Рәүештәр һәм уларҙың тарихы.</b> Кайһы бер рәүештәрҙең тарихи үсеше.		1		8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһорауҙарға яуап әзерләргә; 2. Боронго төрки язма комарткыларҙа рәүештәрҙең кулланылыуы. 3. Рәүештәрҙең үзенсәлектәре һәм килеп сығышы тураһында Н.К. Дмитриев.	Тесты
9.	<b>Тема 9.Кылымдар. Кылым формаларының тарихы.</b> Кылым һөйкәләштәрәнең тарихи үсеше. Кылым төркөмсәләре тарихы. Зат ялғауҙарының тарихи үсеше. Кылым йүнәләштәрә. Кылым күләмдәрә,	2	2		8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһорауҙарға яуап әзерләргә; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные	Доклад, Устный опрос

	уларзың тарихи нигезе.						образовательные ресурсы(электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
10.	<b>Тема 10.Ярзамсы һүз төркөмдәре тарихы.</b> Теркәүестәр, бәйләүестәр, киҗәксәләрзең тарихы. Кайһыбер ымлыктарзың тарихи үсеше.	1	1		8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузарға яуап әзерләргә; 2. Кылым йүнәлештәре (доклад). 3. Кылым күләмдәре һәм уларзың тарихы.	Контрольная работа
11.	<b>Тема 11.Синтаксис. Ябай һәм кушма һөйләмдәрзең тарихи үсеше.</b> Ябай һәм кушма һөйләмдәрзең тарихи үсеше тураһында дөйөммәғлүмәттәр. Башкорт һәм башка төрки телдәрендә әйәртеүле кушма һөйләмдәрзең тарихи үсеше. Теркәүесле һәм теркәүесһез кушма һөйләмдәр, уларзың тарихи үсеше. Әйәрсән һөйләмдәрзең тарихи үсеше, уларзың баш һөйләм менән бәйләнәү саралары.		1		8,8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузарға яуап әзерләргә; 2. Башкорт телендә -ған, -асак, -ыр формаларының синтаксик функциялары н асықларға. 3. Боронғо төрки язма комарткыларза ябай һәм кушма һөйләмдәрзеңкулланылыуы.	Устный опрос Доклад
	<b>Всего часов:</b>	108	4	10	89,8			

