

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой

 /Х.Б. Нургалина

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/ Л.Р. Сулейманова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Дисциплина по выбору 9 (ДВ 09)

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент,
кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Самирханова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «14» июня 2023 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от «____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № ____ от «____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения По дисциплине
	ОПК 2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. ИОПК-2.2. Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	Знает основные положения и концепции в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.
		ИОПК-2.3. Использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

ПК - 7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе	ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся
	ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для	Уметь использовать фольклорный материал

	с обучающимися	популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
		ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика башкирского языка» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по очной форме обучения.

Целью учебной дисциплины «Историческая грамматика башкирского языка» является ознакомление будущих филологов с историческим развитием башкирского языка, с его изменениями в процессе становления.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История письменности», «История башкирского языка».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачленено	зачленено
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	В общих чертах, хорошо или отлично знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков),

	языка (языков), теории коммуникации.		теории коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	Не умеет: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	В общих чертах, хорошо или отлично умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: - основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	Не владеет - основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	Владеет навыками основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

ПК – 7: Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачленено	Зачленено
Первый этап (уровень)	Знать:наиболее важные исследования по башкирской ономастики; идеи российских и башкирских ономатологов; приемы и способы	Не знает или в общих чертах знает наиболее важные исследования по башкирской ономастики; идеи российских и башкирских ономатологов; приемы и способы	На хорошем или на высоком уровне знает наиболее важные исследования по башкирской ономастики; идеи российских и башкирских ономатологов; приемы и способы

	башкирских ономатологов; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся;	популяризации филологических знаний среди обучающихся;	популяризации филологических знаний среди обучающихся.
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять ономасиологическую поэтику в произведениях художественной литературы и определять их роль в раскрытии авторской идеи текста; применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.	Не умеет или в общих чертах умеет выявлять ономасиологическую поэтику в произведениях художественной литературы и определять их роль в раскрытии авторской идеи текста; применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;	На хорошем или на высоком уровне умеет выявлять ономасиологическую поэтику в произведениях художественной литературы и определять их роль в раскрытии авторской идеи текста; применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами актуализации ономасиологических знаний при организации праздников и мероприятий с учащимися различных возрастных групп.	Не владеет или общих чертах владеет приемами актуализации ономасиологических знаний при организации праздников и мероприятий с учащимися различных возрастных групп;	На хорошем или на высоком уровне владеет приемами актуализации ономасиологических знаний при организации праздников и мероприятий с учащимися различных возрастных групп;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, экзамен
ИОПК-2.2. Уметь:	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на

<p>- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> - основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.</p>	<p>практических занятиях, контрольная работа, экзамен</p> <p>Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся</p> <p>ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p> <p>ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся</p> <p><i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p> <p><i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.</p>	<p>вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен</p> <p>вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей</p> <p>вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной, очно-заочной формы обучения):

Критерий оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина засчитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим

взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтеною тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Вопросы на зачет по курсу «Историческая грамматика башкирского языка»

1. «Башкорт теленең тарихи грамматиканы» курсының мақсаты һәм өйрәнеү предметы.
2. Билдәләләк-билдәһезлек теорияны, уның тарихи грамматиканы өйрәнеүзәге әһәмиәте.
3. Башкорт теле һузынкыларының тарихи үсеше.
4. Икенсе һәм артабанғы ижектәрзә һузынкы өндәрзен қүсеше.
5. Башкорт телендәге тартынкы өндәрзен тарихи үсеше.
6. Күплек аффикстарының тарихи үсеше.
7. Килеш аффикстарының тарихи үсеше. Төп килеш.
8. Эйәлек килештең тарихы.
9. Билдәле һәм билдәһез төшөм килештең тарихи үсеше.
10. Төбәү килештең тарихы.
11. Урын-вакыт килештең тарихи үсеше.
12. Сығанак килештең тарихы.
13. Алмаштарзың тарихи үсеше.
14. Сифат, уның грамматик категориялары һәм тарихи үсеше.
15. һандарзың тарихи үсеше.
16. һан төркөмсәләре һәм уларзың тарихы.
17. Хәзәрге заман хәбәр қылымдарзың нигезе һәм уның тарихы.
18. Киләсәк заман хәбәр қылымдарзың нигезе һәм уның тарихы.
19. Үткән заман хәбәр қылымдарзың нигезе һәм уның тарихы.
20. Хәл қылымдар.
21. Сифат қылымдарзың тарихи үсеше.
22. Кылымдарзың зат, исемдәрзен эйәлек һәм хәбәрлек аффикстарының тарихи үсеше.
23. Бойорок һәйкәлеше.
24. Шарт һәйкәлеше һәм уның тарихы.
25. Теләк-өндәү һәйкәлеше һәм уның тарихы.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения:

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил все теоретические и практические задания, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении заданий. Студент не пропускал занятия и не имеет задолженностей;

- **не зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил не все теоретические и практические задания, не смог продемонстрировать знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять

теоретические знания при выполнении заданий. Студент пропускал занятия и имеет задолженности;

Вопросы для аудиторной работы

Занятие № 1. Башкорт телендәге һузынты өндәрзәң тарихи үсеше

1. Тарихи грамматика фәне һәм уның йөкмәткеһе. Тарихи грамматиканы өйрәнеү өсөн төп сыйнанктар.
2. Төрки телдәрзә аффикстарың тарихи үсешенә қарата тюркологтарзың гипотезалары. Төрки телдәрзәң тарихи грамматикаһы фәнен үстерегүгә индергән Ж.Ф. Кейекбаевтың роле.
3. Билдәлелек/билдәһөзлек теорияның тарихи грамматикалағы әһәмиәте.
4. Боронғо төрки теле һузынты өндәренең башкорт теле ерлекендә үзгәреше. Беренсе ижектәге һузынты өндәрзәң қүсеше.
5. Икенсе һәм өсөнсө ижектәге һузынты өндәрзәң қүсеше.
6. Башкорт телендә дифтонгылар мәсъәләһе.

Занятие № 2. Башкорт телендәге тартынты өндәрзәң тарихи үсеше

1. Башкорт телендәге тартынты өндәрзәң тарихи үсешенә дөйөм күзәтеү. Беренсел һәм икенсел тартынкылар.
2. Икенсел тартынты өндәрзәң тарихи үүсеше.
3. -менөнөң тарихы.
4. -й өнөнөң тарихы (һүз уртаһында һәм һүз башында).
5. -у (yay) өнөнөң килеп сығышы.
6. -ç, -h өндәренең тарихы.
7. -с өнөнөң килеп сығышы.

Занятие № 3. Исем һүз төркөмөнөң тарихи үсеше

1. Күплек аффикстарының килеп сығыштары туралында гипотезалар.
2. -lar аффиксының килеп сығышы.
3. -tar/-тәраффикстарының килеп сығышы.
4. Башкорт телендә эйәлек категорияны. Эйәлек аффикстарының килеп сығышына Н.К. Дмитриевтың жараши.
5. Ж.Ф. Кейекбаев гипотезаһы буйынса зат ялғаузарының үсеше. Қылым зат аффикстарының тарихы.
6. Эйәлек һәм хәбәрлек аффикстарының тарихы.

Занятие № 4. Килеш аффикстарының тарихи үсеше

1. Төрки телдәрендәге килеш ялғаузарының килеп сығышына тюркологтарзың караштары.
2. Төп килеш, мәгәнә үзенсәлектәре һәм башкарған функцияларынан сығып, уны башка килештәрзән айырыу.
3. Билдәле һәм билдәһөз төшөм килештен тарихи үсеше.
4. Эйәлек килештен тарихи үсеше.
5. Төбәү килештен тарихи үсеше.
6. Урын-вакыт килештен тарихи үсеше.
7. Сыйнанак килештен тарихи үсеше.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ	2
Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу	1
Дан в целом неверный ответ	0

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения:

- 5 «отлично» выставляется студенту, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если раскрыл в основном теоретические вопросы, с использованием основной рекомендованной и дополнительной литературы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тесты по дисциплине

Тестовый вопрос 1. Тел индэй планда өйрәнелгэндә, грамматик категорияларының бөгөнгө мәғәнәләре, морфологик төзөлөшөнән башка уларзың аффикстарының тарихы, тайлан килеп сығышы, индэй үсеш бақыстары үтеше тикшерелә.

- 1) синхроник;-
- 2) диахроник;+
- 3) дөрең яуап юк.-

Тестовый вопрос 2. Төрки телдәрендәге аффикстарзың килеп сығышы тураһында Н.К. Дмитриев индэй гипотезаны яклай:

- 1) бөтә аффикстар үз аллы һүззәрзән килеп сыктан;+
- 2) боронғо шул ук мәғәнәле ялғаузарзың яйлап қушылып үсеүенән барлыкка килгән;-
- 3) дөрең яуап юк.-

Тестовый вопрос 3. Қуренекле тюркологтардан кем тәүбашлап хәзерге урал-алтай, шул исәптән төрки телдәрендәге бер нисә элементтан торған катмарлы ялғаузарзың иң боронғо шул ук мәғәнәле ялғаузарзың яйлап қушылып үсеүенән барлыкка килемен исбаттай:

- 1) Н.А. Баскаков; -
- 2) Н.К. Дмитриев; -
- 3) Ж.Ф. Кейекбаев; +
- 4) Э.Ф. Севортьян.-

Тестовый вопрос 4. Хәзерге башкорт телендәге һүз уртаһындағы й өнөнөң тарихи үсешен индэй формула буйынса күрһәтергә була:

- 1) т>з>й>з>д;-
- 2) т>д>з>з>й;+
- 3) й>з>з>т>д;-
- 4) т>з>з>д>й.-

Тестовый вопрос 5. Боронғо төрки телендә һүз башында индэй өн кулланылған (яңак – [йанаңак]):

- 1) –ж өнө;-
- 2) –й өнө;+
- 3) ике өн дә параллель қулланылған.-

Тестовый вопрос 6. Боронғо төрки телендәге - с өнө урынына хәзерге башкорт телендә индэй өн килә:

- 1) һ өнө;-
- 2) Ҫ өнө;-
- 3) һ (һүз башында), с (һүз уртаһында һәм азағында).-
- 4) һ (һүз башында), Ҫ (һүз уртаһында һәм азағында).+

Тестовый вопрос 7. Боронго төрки телендә бурун рәүешендә эйтеген hүз хәзерге башкорт телендә ниндәй hүзгә тура килә:

- 1) морон;+
- 2) борон;-
- 3) ике яуп та дөрөс.-

Тестовый вопрос 8. Башкорт телендәге - с өнө боронго төрки телендә hәм хәзерге қәрзәш телдәрзә ниндәй өнгә тура килә:

- 1) ч; +
- 2) с; -
- 3) һ. -

Тестовый вопрос 9. Боронго төрки телендәге -о өнө хәзерге башкорт телендә ниндәй өн биргән:

- 1) а; -
- 2) ә;-
- 3) у;+
- 4) ү-

Тестовый вопрос 10. Боронго төрки теленән хәзерге башкорт теленә ниндәй hузынкы өндәр үзгәрешең килеп ингән.

- 1) у, Ү;-
- 2) а, ы; +
- 3) и; -
- 4) о, ө.-

Тестовый вопрос 11. Күплек аффиксының тарихи үсешен анатыусы қайы гипотезаның авторы булып Г.И. Рамstedt исәпләнә:

- 1) -лар аффиксы гольд телендәге лари (рядом, вместе) hүзенән яһалған;+
- 2) -лар аффиксы олар/ алар алмашына барып тоташа;-
- 3) -лар аффиксы иңборонго телдә hәр береhe үз аллы күплек аффиксы булып хәzmәт иткән ябай күрһәткестәр күшүлүү hөzөмтәһендә барлыкка килгән.-

Тестовый вопрос 12. Г.Ф. Благова плеоназм термины менән ниндәй тел күренешен билдәләй:

- 1) Теге йәки был аффикстың, тарихи үсеш процессында үзенең төп функцияның hәм мәгәнәһен юғалтып, hүз тамырына күшүлүү;+
- 2) тарихи үсеш процессында қәрзәш телдәрзә өндәрзәң сиратлашыуы;-
- 3) хәзерге аффикстарзың боронго үз аллы hүззәрзәң килеп сығыуы;-
- 4) дөрөс яуп юк.-

Тестовый вопрос 13. Профессор Ж.Ф. Кейекбаев урал-алтай телдәрендә хәзерге катмарлы аффикстарзың боронго ябай күрһәткестәрзәң күшүлүп үцеүенән барлыкка килеүен ниндәй теорияға таянып исбаттай.

- 1) сингармонизм күренеше;-
- 2) билдәлелек/ билдәһезлек категорияһы;+
- 3) қәрзәш телдәрзәң hүз төзөлөшө бер модель буйынса үсешеүе туралындағы теория;-
- 4) 1-се hәм 3-сө яуптар дөрөс.-

Тестовый вопрос 14. Урал-алтай телдәрендә күплекте (билдәһезлекте) белдереү өсөн ниндәй өндәр қулайлашкан:

- 1) киң hузынкылар -а/-ә;+
- 2) тар hузынкылар -ы/-и;-
- 3) бөтә күрһәтелгән hузынкылар за.-

Тестовый вопрос 15. Тарихи планда Урал hүзенең составында ниндәй аффикс айырыла:

- 1) -ал күплек аффиксы;-
- 2) -л күплек аффиксы;+
- 3) -л төшөм килеш ялғауы.-

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;

- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Задания для контрольной работы

1. Йософ Баласағунызың боронғо төрки теленә қараған «Кутадғу билиг» әсәренән 10 һүз һайлап алғызы, башкортсаға тәржемә итеп, һузынкы һәм тартынкы өндәрзен үзүешен аңлатығыз.

2. Бер килеш аффиксының тарихи үзешен аңлатығыз һәм схемала сағылдырығыз.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично» - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

4 «хорошо» - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

3 «удовлетворительно» - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

2 «неудовлетворительно» - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с древнетюркскими письменными источниками, анализировать и выделять особенности исторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Төрки телдәрзен тарихи грамматиканың өйрәнеүзә Ж.Ф. Кейекбаев хәzmәттәренең әһәмиәте.
2. С.А. Ғәлләмовтың «Башкорт теле һәм санскрит» хәzmәтенә миңең җарашым.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично» – если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.

4 «хорошо» – если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

3 «удовлетворительно» – если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

2 «неудовлетворительно» – если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы докладов

1. Ж.Ф. Кейекбаевтың тарихи грамматика өлкәнендәге эшмәкәрлеге
2. Тарихи грамматиканы өйрәнеү өсөн төп сыйнектар.
3. Билдәлелек/бильдәһезлек теорияның тарихи грамматикалағы әһәмиәте.
4. Боронғо төрки язма комартқылар.
5. Н.К. Дмитриев буйынса башкорт теленең специфик тартынкылары килеп сығышы.
6. Ж.Ф. Кейекбаев буйынса башкорт теленең специфик тартынкылары килеп сығышы.
7. С.А. Ғәлләмовтың «Башкорт теле һәм санскрит» хөзмәте.
9. Хәбәрлек аффикстарының килеп сығышына Н.К. Дмитриевтың карашы.
10. Ж.Ф. Кейекбаев гипотезаны буйынса зат ялғаузарының үсеше.

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично», если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо доклад студентом не представлен.

Деловая (ролевая) игра по дисциплине Историческая грамматика башкирского языка (наименование дисциплины)

Тема (проблема): Төрки телдәрзә (башкорт телендә) грамматик категорияларзың аффикстары ниндәй юл менән барлыгъка килгән.

Концепция игры: Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Роли:

- Защита точки зрения: Төрки телдәрзәге жатмарлы аффикстар үз аллы һүззәрзән барлыгъка килгән;
- Защита точки зрения: Төрки телдәрзәге жатмарлы аффикстар боронғо ябай аффикстарзың күшүлүп үсөченән барлыгъка килгән;

Ожидаемый (е) результат (ы): Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- 5 «отлично» выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы.
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если, в основном, логически правильно доказывает свою точку зрения, но не всегда подтверждает примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания

1. Задача (задание) 1 Боронғо төркі телендәгебән, күтүк, адак, ағыз, сәкіз, тәңрі, он, оқ һүззәре хәзәрге башкорт телендә нисек яңғырай.
2. Задача (задание) 1. Көтө-көтө көтөк булдықмәкәләндә астына һызылған һүззәң мәғәнәһен тарихи грамматика ярзамында аңлат.
3. Задача (задание) 1 Килеш аффикстарының тарихи үсешен терәк конспектында бир.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено правильно (80 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

4 «хорошо» выставляется студенту, если практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Азнабаев Э.М. Башкорт теленең тарихи грамматикаһы. Фонетика. Морфология: Курстың программаһы һәм уның җы়каса йөкмәткеһе. - Өфө, 2011. **46 экз.**

Дополнительная литература:

- Башкорт әзәбиәте антологияһы. Беренсе том. XIII-XVIIIбыуаттар. - Өфө: Китап, 1999. (5 экз.)
- Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. - М.: Наука, 2007. (50 экз.)

6.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы:аудитория № 313 (учебный корпус № 2),аудитория № 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p>Аудитория № 420 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p>Аудитория № 313 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p>Аудитория № 325 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p>Читальный зал Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p>Библиотека</p>	<p>1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.</p> <p>2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18</p> <p>3. Антивирус Касперского 10</p> <p>4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)</p> <p>5. Операционная система Linux MINT</p> <p>6. STDUViewerver. 1.6.375</p> <p>7. LibreOffice 6.2.0</p> <p>8. Справочно-правовая система "Гарант"</p>

	<p>Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 503 Столы – 2 ед.</p> <p>Аудитория № 507 Столы, стеллажи.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Историческая грамматика башкирского языка**
на 9 семестр
(наименование дисциплины)

заочная форма обучения

форма обучения

Видработы	Объемдисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференциированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
зачет–9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2 8 семестр	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1.Инеш. Курстыңмаксаты, предметы. Тарихи фонетиканы һәм тарихи грамматиканы өйрәнеү өсөн сыйнектар. Сағыштырма-тарихи метод - тел тарихын өйрәнеү өсөн ин төп метод.	1			7	1; 1-2;	1. Тема буйынса һораузаңға яуап әзерләргә; 2. Ж.Ф. Кейекбаевтың тарихи грамматика өлкәһендәге эшмәкәрлеге тураһында доклад әзерләргә.	Устный опрос
2.	Тема 2.Фонетика. Һузынкы өндәрзен тарихи үчеше. Башкорт теле һузынкыларының боронғо төрки теленен һузынкылар системаһы менән бәйләнеше.Боронғо төрки кин һузынкыларының тараиыгуы – һузынкылар күсешенең беренсе фонетик этабы. Боронғо төрки тар һузынкыларының кинәйеүе	1	1		7	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузаңға яуап әзерләргә; 2. Боронғо төрки язма комартқылар телен хәзерге башкорт теле менән сағыштырып, һузынкы өндәр күсешен күзәтергә.	Устный опрос, практические задания
3.	Тема 3.Тартынкы өндәрзен тарихи үчеше. Башкорттегелендәге Тартынкыөндәрзен боронғотөрки телендәге Тартынкыларсистемаһынанайырмайы. Башкорттегелендәге яңы тартынкылар.	1	1		7	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузаңға яуап әзерләргә; 2. Боронғо төрки язма комартқылар телен хәзерге башкорт теле менән сағыштырып, тартынкы өндәр күсешен күзәтергә. 3. Дмитриев Н.К. һәм Кейекбаев Ж.Ф. буйынса башкорт теленен специфик тартынкылары килеп сыйышы тураһында докладтар әзерләргә.	Доклад, практические задания
4.	Тема 4. Морфология. Исем һүз төркөмө һәм уның тарихы. Килеш категорияһы һәм билдәлелек-	2	2		8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузаңға яуап әзерләргә; 2.Башкорт телендә хәбәрлек категорияһы. Хәбәрлек аффикстарының килеп сыйышына	Тесты

	бидәһезлек теорияны. Ж.Ф. Кейекбаев һәм уның башкорт тел белемендә тоткан урыны. Килеш аффикстары, уларзың тарихы. Исемдәрзен һан категорияны: -лар (h.б.) аффикстарзың тарихи үсеше. Эйәлек, хәбәрлек ялгаузарының тарихы.					Н.К. Дмитриевтың қарашы. 3. Боронго төрки комарткылар теленән күплек, эйәлек, хәбәрлек аффикстарының кулланылышына мисалдар табырга.	
5.	Тема 5.Алмаштарзың тарихы. Зат алмаштары, уларзың тарихи үсеше. Зат алмаштарының килеш менән үзгәреше, килеш ялгауының үзенсәлеге. Құрәтеу алмаштары, уларзың тарихи нигезе. horay алмаштары, уларзың тарихи үсеше.		1	8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузағра яуап әзерләргә; 2. С. Ғәлләмов гипотезаны буйынса башкорт, курд, санскрит телдәрендә алмаштарзың һәм һандарзың уртақлығы.	Контрольная работа
6.	Тема 6.Һандарзың тарихи үсеше. Кайны бер һандарзың тарихи үсеше (ике, ёс, биш, алты, ун, егерме, қырк, илле, йөз). Һан төркөмсәләре. Йыйыу һандары, уларзың тарихи үсеше. Бүлем һандары тарихы. Рәт һандарының тарихи үсеше.	2	1	8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузағра яуап әзерләргә; 2. Ж.Ф. Кейекбаев буйынса қайны бер урал-алтай телдәрендә төп һандарзың билдәле һәм билдәһез формалары. (Доклад).	Доклад, Устный опрос
7.	Тема 7.Сифаттарзың тарихы. Төп сифаттарзың тарихи үзенсәлектәре. Сифат дәрәжәләре, уларзың тарихи үсеше (артыклык, сағыштырыу, азьтыту дәрәжәләре).		1	8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузағра яуап әзерләргә; 2. Боронго төрки язма комарткыларза сифаттарзың кулланылыуы. 3. Сифаттарзың үзенсәлектәре һәм килеп сығышы тураһында Н.К. Дмитриев.	Устный опрос,
8.	Тема 8. Рәүештәр һәм уларзың тарихы. Кайны бер рәүештәрзен тарихи үсеше.		1	8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузағра яуап әзерләргә; 2. Боронго төрки язма комарткыларза рәүештәрзен кулланылыуы. 3. Рәүештәрзен үзенсәлектәре һәм килеп сығышы тураһында Н.К. Дмитриев.	Тесты
9.	Тема 9.Кылымдар. Кылым формаларының тарихы. Кылым һөйкәлештәренен тарихи үсеше. Кылым төркөмсәләре тарихы. Зат ялгаузарының тарихи үсеше. Кылым йүнәлештәре. Кылым куләмдәре,	2	2	8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузағра яуап әзерләргә; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные	Доклад, Устный опрос

	уларзың тарихи нигезе.						образовательные ресурсы(электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
10.	Тема 10. Ярзамсы һүз төркөмдөрө тарихы. Теркәүестәр, бәйләүестәр, киңәксәләрзен тарихы. Кайныбер ымлыктарзың тарихи үсеше.	1	1		8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузаға яуап әзерләргә; 2. Қылым йұнәлештәре (доклад). 3. Қылым күләмдөрө һәм уларзың тарихы.	Контрольная работа
11.	Тема 11. Синтаксис. Ябай һәм күшма һөйләмдәрзен тарихи үсеше. Ябай һәм күшма һөйләмдәрзен тарихи үсеше тураһында дөйөммәғлүмәттәр. Башкорт һәм башка төрки телдәрендә эйәртеүле күшма һөйләмдәрзен тарихи үсеше. Теркәүесле һәм теркәүесчөз күшма һөйләмдәр, уларзың тарихи үсеше. Эйәрсән һөйләмдәрзен тарихи үсеше, уларзың баш һөйләм менән бәйләнеү саралары.		1		8,8	1; 1-2;	1. Тема буйынсаһораузаға яуап әзерләргә; 2. Башкорт телендә -ған, -асат, -ыр формаларының синтаксик функциялары н асыкларға. 3. Боронғо төрки язма комартқыларза ябай һәм күшма һөйләмдәрзенкулланылыуы.	Устный опрос Доклад
	Всего часов:	108	4	10	89,8			

