

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Учебно-методической
комиссии педагогического факультета
Протокол № 10 от «15» июня 2023



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

/ Л.Р. Файзуллина
«15» июня 2023 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык и литература»

форма обучения
очная

Для приема: 2019 г.

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители:

Нургалина Х.Б., канд.филол.наук, доцент

Программа утверждена учебно-методической комиссией педагогического факультета
Протокол № 10 от «15» июня 2023 г.

Декан _____ /Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан _____ / _____./

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
- 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 3 Место практики в структуре образовательной программы
- 4 Объем практики
- 5 Содержание практики
- 6 Форма отчетности по практике
- 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Производственная

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Педагогическая практика по профилю Иностранный язык

1.2. Способы проведения практики:

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) УУНиТ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную (педагогическую по профилю Иностранный язык) практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) УУНиТ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью производственной (педагогической) практики по профилю Иностранный язык является: закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения.

2.2 Основными задачами являются:

- Знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления этих учреждений и развития их на современном этапе.
- Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения, выявление специфики деятельности учителя иностранного языка.
- Знакомство с нормами делового этикета.
- Содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.
- Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.
- Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога.
- Знакомство с требованиями, предъявляемыми к учителю (преподавателю) иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами УМК по иностранным языкам.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-4	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Знать: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развиваю. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий

		<p>обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.щего обучения.</p>
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая по профилю Иностранный язык) практика входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений часть (Б2.В.01.01(П)).

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности(профили) «Иностранный язык», «Русский язык и литература» предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость учебной практики составляет для всех форм обучения 3 зачетных единиц (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 20 часов, в форме самостоятельной работы 88 часов для студентов очной формы обучения.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<p>Принять участие в установочной конференции.</p> <p>Пройти инструктаж по технике безопасности</p> <p>Познакомиться со школой, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.).</p> <p>Встретиться и побеседовать с классным руководителем, воспитателем, организатором внеклассной и внешкольной работы.</p> <p>Познакомиться с работой классного руководителя, в том числе документацией,</p>	Отчет по практике

		<p>организацией свободного времени учащихся и системой работы с родителями. Изучить план воспитательной работы класса.</p> <p>Выделить главные дела класса на период практики.</p> <p>Составить план индивидуальной работы студента, представить руководителю практики.</p> <p>Провести анализ недельного расписания уроков класса</p>	
2.	Основной этап.	<p>Тематическое планирование</p> <p>Посещение уроков учителей с последующей рефлексией</p> <p>Посетить 5 уроков в классе по разным предметам.</p> <p>При посещении уроков обратить внимание на реализацию принципов дидактики, технологии, методы и организации обучения, на способы активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся</p> <p>Выполнить анализ 2-х уроков.</p> <p>Разработать план-конспект урока по направлению подготовки, в соответствии с ним провести урок и выполнить его психолого-педагогический анализ</p> <p>Методический разбор урока/самоанализ</p> <p>Ознакомиться с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д.</p> <p>Познакомиться с работой электронного журнала. формы</p> <p>Посетить родительское собрание</p> <p>Изучить учебные и внеучебные интересы учащихся. Заполнить таблицу «Портрет классного коллектива»</p> <p>Проведение классных часов</p> <p>Разработать, провести и проанализировать два воспитательных мероприятия</p> <p>Работа с методической литературой</p> <p>Оформление кабинета иностранного языка</p> <p>Работа с информацией по методической проблеме исследования</p> <p>Участие в работе школьного методического семинара</p> <p>Выполнение исследований по педагогике, психологии и гигиене</p> <p>Заполнение страниц дневника практиканта</p> <p>Оформить и сдать отчетные материалы в течение двух недель после окончания практики</p>	Отчет по практике.
3.	Заключительный этап.	<p>Оформление отчетной документации</p> <p>Подготовка презентации школы и пед. опыта</p> <p>Принять участие в итоговой конференции</p>	Отчет по практике
	ИТОГО	Защита отчета по практике	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике, включая пояснительную записку.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Промежуточная аттестация

по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является **дифференцированный зачет с оценкой**.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практикам.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<p>Знать: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развиваю.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p><u>Полное знание</u> места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развиваю.</p> <p><u>Уверенное умение</u> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><u>Уверенное владение</u> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также</p>	отлично

		<p>синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p><u>В целом успешное освоение знаний</u> места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развиваю.</p> <p><u>В целом уверенное умение</u> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><u>В целом уверенное владение</u> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>хорошо</p>
			<p><u>Отсутствие системных знаний</u> методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><u>Отсутствие системных умений</u> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и</p>	<p>удовлетв орительн о</p>

			<p>др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><u>Отсутствие системных владений</u> <u>владение</u> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	
			<p><u>Фрагментарные знания (отсутствие).</u> места преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развиваю.</p> <p><u>Фрагментарное умение (отсутствие)</u> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p><u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> <u>владение</u> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

1. Особенности урока иностранного языка.
2. Система языковых, речевых, и коммуникативных упражнений.
3. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения.
4. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения различным сторонам иноязычной речевой деятельности.
5. Технологии обучения аудированию и говорению на иностранном языке.
6. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на иностранном языке.
7. Базовый курс обучения иностранному языку с 1(2)-го класса по 9-й класс общеобразовательных учреждений.
8. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.
9. Моделирование блока занятий по иностранному языку
10. Моделирование отдельного урока иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
11. Методика использования песен на уроках иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
12. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 5 класса общеобразовательного учреждения.
13. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
14. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 7-го класса общеобразовательного учреждения.
15. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя иностранного языка для 9-го класса общеобразовательного учреждения.
16. Моделирование урока нетрадиционной формы

Тестовые задания

1. 2. Что не входит в понятие «коммуникативная компетенция»?
 - а) готовность и способность ученика осуществлять иноязычное общение в определенных программных пределах;
 - б) воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного языка;
 - в) овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной и этикетной (поведенческой);
 - г) полное владение лексической стороной языка.
3. И.Л. Бим предлагает следующий компонентный состав коммуникативной компетенции. Что не входит в него?
 - а) лингвистический – владение языковыми средствами, процессами порождения и распознаваниями текста;
 - б) тематический – владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой;

в) поведенческий, в том числе этикетный;
г) компенсаторный – умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения;

д) грамматический – умение выбирать грамматическое явление, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания;

е) учебный – умение учиться.

4. Общий метод – это ...

а) способ достижения конечной цели обучения адекватной специфике учебно-воспитательного процесса;

б) способ достижения промежуточной цели адекватной какой-то одной закономерности (принципу) обучения;

в) способ достижения ближайшей цели адекватной специфике действия.

5. Предметом методики не является ...

а) процесс обучения иностранному языку;

б) метод обучения иностранному языку;

в) совокупность конкретных объектов научного исследования.

6. Объектом изучения методики является ...

а) процесс обучения иностранному языку;

б) метод обучения иностранному языку.

7. Принцип обучения иностранному языку - это...

а) исходное начало, положение, на котором построена какая-нибудь теория, концепция или система;

б) план, определяющий цель каждого урока, его содержание, организационные формы.

8. К наиболее признанным общедидактическим принципам не относится:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип связи обучения с жизнью;

в) принцип сознательного обучения;

г) принцип прямого перевода;

д) принцип творческой активности;

е) принцип наглядности;

ж) принцип научности;

з) принцип систематичности;

и) принцип прочности усвоения знаний;

к) принцип доступности в обучении;

л) принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.

9. Общение – это ...

а) обмен информацией, направленный на достижение определенной цели;

б) активное взаимодействие участников этого процесса, цель которого чаще всего имеет «неязыковой» характер.

10. В.А. Кан-Калик выделяет следующие стили педагогического общения:

а) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;

б) общение на основе дружеского расположения;

в) общение-дистанция;

г) демократическое общение;

д) общение-устрашение;

- е) общение-заигрывание;
- ж) авторитарное общение.

11. Данный метод исследования предполагает составление библиографии, чтение источников и их анализ:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) чтение и анализ литературы;
- г) анкетирование.

12. Рассматриваемый метод исследования может дать научные сведения лишь в том случае, если используется относительно длительно, а изучаемое явление подвергается всестороннему изучению:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) тестирование.

13. Основными объектами предметной деятельности учащихся, на основе которых формируются их иноязычные знания, навыки и умения, являются:

- а) предложение;
- б) диалогическое единство;
- в) текст;
- г) сочинение;
- д) описание;
- е) повествование;
- ж) рассказ;
- з) рассуждение.

14. Общий метод – это не ...

а) общее генеральное направление;
б) целостная стратегия обучения иностранному языку в тот или иной исторический период;

в) обобщенная модель реализации объединенных некоей доминирующей идеей принципов обучения иностранному языку, сформулированных в определенный исторический период применительно к конкретным социально обусловленным целям и условиям обучения, и показывающая, в каком направлении и как надо идти для достижения этих целей;

г) путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении.

15. Что представляют собой приемы?

а) совокупность способов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой последними достигается определенный уровень владения иностранному языку;

б) каждый поступок ученика, направленный на конкретный объект в определенных целях;

в) каждое действие учителя, который намечает задачу, определяет способ движения к ней ученика и побуждает ученика к соответствующему действию, является приемами преподавания;

г) известное обобщение конкретных действий, фоновых или собственно коммуникативных, их типизированный образ.

16. Устное и письменное общение реализуется в следующих видах речевой деятельности:

- а) говорение;
- б) фонетика;
- в) произношение;
- г) аудирование;
- д) чтение;
- е) лексика;
- ж) письмо.

17. В основе такого обучения лежит равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, а также взаимная обусловленность и многообразные динамичные взаимосвязи всех компонентов учебного процесс:

- а) программированное обучение;
- а) обучение на проблемно-сюжетной основе;
- в) личностно-ориентированная направленность обучения;
- г) сознательно-структурный подход к обучению.

18. Содержание принципа сознательности состоит в том, что...

- а) учащиеся осознают осваиваемые действия и операции с языковым материалом;
- б) обучающиеся, решая те или иные коммуникативные задачи, реализуют собственные намерения;
- в) учащиеся должны проявлять собственную внутреннюю активность в изучении предмета.

19. К методическим принципам обучения иностранному языку относятся ...

- а) принцип коммуникативной направленности обучения;
- б) обучение иностранным языкам, направленное на становление у учащихся способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс;
- в) усвоение учащимся изучаемого языка как средства межкультурного общения возможно лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к реальному общению;
- г) обучение иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы будет успешным при условии его ориентации на родную лингвокультуру учащегося;
- д) обучение иностранным языкам должно быть направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком.

20. Содержание обучения включает следующие основные компоненты:

- а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал;
- б) учебники, учебные пособия;
- в) языковой материал, правила его оформления и навыки оперирования ими;
- г) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения ИЯ как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;
- д) аудиовизуальные и технические средства обучения;
- е) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, минимум этикетно-узуальных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения;
- ж) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

21. К средствам обучения относятся ...

- а) программа;
- б) тексты;
- в) диалоги;
- г) учебники;
- д) учебные пособия;
- е) тесты;
- ж) разнообразное школьное оборудование.

22. Основной целью тематического планирования является ...

- а) определение целей, объема материала, последовательности изучения языкового материала при прохождении определенной темы и на этой основе формирование соответствующих речевых навыков и умений;

б) определение места, времени и формы включения таких компонентов урока, как контроль и учет речевой деятельности, использование технических средств, элементов программирования, виды и формы самостоятельной работы учащихся;

в) обеспечение достижения практических, образовательных и воспитательных задач преподавания иностранных языков в школе в соответствии с основными чертами современного метода обучения иностранным языкам;

г) обеспечение формирования или совершенствования коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности.

23. На занятиях по языку принято выделять следующие функции контроля:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) диагностическую; | д) образовательную; |
| б) развивающую; | е) корректирующую; |
| в) обучающую; | ж) стимулирующую; |
| г) управляющую; | з) оценочную. |

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил неполные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

- Т. Б. Климентьева, М. Б. Монк «Happy English».
- А. Плигин, И. Максименко. Английский язык: Учебно-методический комплекс – С-П, 2005, – 265с.
- Сафиуллина Л.М., Соловьева Э.Б. Педагогическая практика в вузе: учебно-метод.пособ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 92 с.

8.2. Дополнительная литература

1. В.П. Кузовлев. Английский язык: Поурочные планы к учебнику для 7 класса.
2. В.П. Кузовлев. Английский язык: Поурочные планы к учебнику для 9 класса.
3. Сафиуллина Л.М. Методические рекомендации студентам на период прохождения практики в школе (памятки - в помощь практиканту). –Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. -20 с.
4. М.Ш. Шагеева. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов: Программа и методические рекомендации..., - Сибай, 1997, - 40с.

8.3 Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	http://www.infoeco.ru -
2.	Европейское Агентство Окружающей Среды	www.eea.eu.int
3.	Официальный сайт Всемирного фонда дикой природы	www.wwf.ru
4.	Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ	www.mnr.gov.ru
5.	Особо охраняемые природные территории России	http://www.zapoved.ru
6.	Сайт фонда имени В.И. Вернадского»	http://www.vernadskv.ru
7.	Информация по законодательству в сфере охраны окружающей среды, базы данных по международным конвенциям и многосторонним договорам	www.ecolex.org
8.	Программы по охране природы (марш парков, лесная программа и др.), электронные и печатные публикации, журналы, ссылки на всемирные и европейские организации, издания в электронном варианте (об ООПТ, редких видах и т.д.).	http://biodiversity.ru
9.	Сайт ГОСТов	http://standartgost.ru/.

8.4 Периодические издания:

1. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;

- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press).

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
 - проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
 - активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).
- программное обеспечение:
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.