

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  / Файзуллина Л.Р.

 / Сафиуллина Л.М

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **Образовательные программы начальной школы**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.фил.н., доцент кафедры педагогики и
психологии

/ Абсалямова Л.Ф

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «22» июня 2022 г № 11.

Заведующий кафедрой

 / Файзуллина Л.Р

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</i></p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
		<p>ОПК 5.2. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
		<p>ОПК 5.3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цель дисциплины: является обеспечение готовности специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Не знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	В общих чертах знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки	На хорошем уровне знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки	На высоком уровне знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	и деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	--	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК 5.2. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других	ОПК 5.1. <i>Знает</i> научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.
	ОПК 5.2. <i>Владеет</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методами контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.

методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ОПК 5.3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 5.3. <i>Способен</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10);

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10

1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Цели и задачи трудового обучения в начальных классах.
2. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по труду в начальных классах.
3. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках труда.
4. Специфика и типы уроков технологии (трудового обучения).
5. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, кино-уроков, экскурсий.
6. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
7. Классификация методов трудового обучения.
8. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.
9. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
10. Словесные методы трудового обучения.
11. Наглядные методы трудового обучения.
12. Практические методы трудового обучения.
13. Методика анализа образца изделия.
14. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия.
- Правила безопасности труда и методика их изучения.
15. Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках труда.
16. Организация практической деятельности на уроке труда.
17. Основные виды показа операций.
18. Методика обучения графической грамоте на уроках труда.
19. Критерии оценки труда учащихся на уроке.
20. Методика сообщения технико-технологических сведений в рамках уроков-практикумов, уроков-опытов.
21. Основные требования к организации творческих работ на уроках труда.
22. Содержание и организация внеклассной работы по труду.
23. Термины на уроках труда.
24. Графические изображения и их использование на уроках технологии (трудового обучения).

25. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудового обучения).
26. Особенности подготовки учителя к началу учебного года.
27. Требования к мастерской трудового обучения.
28. Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.
29. Требования к натурным образцам изделий.
30. План оформления доски.
31. Печатные учебно-наглядные пособия по труду и методика их использования.
32. Коллекции по технологии и методика их использования.
33. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.
34. Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.
35. Организация рабочего места учащегося.

Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) программы «Дошкольное образование. Начальное образование»
Дисциплина «История мировой детской литературы»

Экзаменационный билет №1

1. Организация рабочего места учащегося.
2. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.
3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «22» июня 2021 г протокол № № 11

Доцент _____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.

Преподаватель _____ Абсалямова Л.Ф., к.фил.н

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Методы технологического образования младших школьников.

Тема 2. Анализ ФГОС Начальная школа и Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Начальная школа.

Тема 3. Методы и принципы обучения технологии.

Тема 4. Приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках технологии.

Тема 1. Методы технологического образования младших школьников.

1. Общая характеристика методов технологического образования младших школьников (классификация, специфика, технология применения).
2. Проблема соотношения эффективности усвоения умственной и практической информации, степени самостоятельности и уровня творческой деятельности учащихся при выборе и использовании метода обучения в педагогическом процессе.
3. Методические приёмы и условия организации продуктивного образования школьников на уроках технологии.

Тема 2. Анализ ФГОС Начальная школа и Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Начальная школа.

1. Анализ ФГОС Начальная школа.
2. Анализ Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Начальная школа.
3. Анализ методического сопровождения по технологии в начальной школе.

Тема 3. Методы и принципы обучения технологии.

1. Классификация методов.
2. Значение и особенности метода наглядности на уроках технологии в начальных классах.
3. Значение использования презентаций на уроках технологии.

Тема 4. Приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках технологии.

1. Инструктаж на уроке технологии.
2. Составление памяток «Правила безопасности на уроках технологии».
3. Выполнение практической работы по теме «Виды аппликации».

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Что отличает технологию от других учебных предметов?

- 1: *интегрированное содержание образования,*
- 2: *содержание образования базируется на основе какой-либо науки,*
- 3: *ряд родственных наук представляют основу содержания образования.*

2. Технологии получения и/или преобразования вещества, технологии получения и/или преобразования энергии, технологии получения и/или преобразования информации, технологии представления и/или преобразования графической информации, это:

- 1: *группы базовых технологий отбора содержания по трудовому обучению,*
- 2: *классификация наук, разработанная В. С. Ледневым,*
- 3: *методы технологической обработки вещества, энергии, информации.*

3. Классификацию сфер трудовой деятельности человека разработал:

- 1: *В. С. Леднев,*
- 2: *В. А. Поляков,*
- 3: *Е. А. Климов,*
- 4: *Я. А. Рожнев,*
- 5: *Н. А. Цирулик.*

4. Исключите лишние слова в предложении.

Технологические процессы на уроках трудового обучения должны представлять сферы трудовой деятельности человека: человек - человек, человек – природа, человек - техника, человек – художественный образ, человек – знаковая система, человек – интеллектуальная деятельность. Формы обучения младших школьников технологии.

5. Проставьте цифры, обозначающие порядок разработки планирования технологического образования младших школьников:

-) *поурочные планы,*
-) *тематические планы,*
-) *перспективные планы.*

6. Организационно-подготовительный этап, теоретический этап, практический этап, организационно-заключительный этап, это

- 1: *последовательность составления перспективного плана,*
- 2: *структура урока,*
- 3: *этапы изготовления объекта предметного мира.*

7. Определите порядок подготовки учителя к уроку технологии.

-) *изготовление наглядных пособий,*
-) *изготовление образца изделия,*
-) *изготовление демонстрационного изделия,*

-) составление плана-конспекта урока,
-) уточнение темы урока,
-) формулировка целей и задач урока,
-) изучение специальной литературы.

8. Подчеркните

- 1: одной линией субъективные методы контроля обученности младших школьников,
- 2: двумя линиями объективные методы контроля обученности младших школьников: *экспертный, рейтинговый, тестовый.*

9. Графическое проекционное изображение на плоскости, выполненное с соблюдением пропорций, содержащее необходимые условные обозначения, возможно без указания размеров. Это:

- 1: художественный рисунок,
- 2: технический рисунок,
- 3: чертёж,
- 4: эскиз.

10. Найти контуры каждой детали или всего изделия, найти все размеры, обозначения, показывающие устройство изделия и рабочие операции, значит

- 1: выполнить разметку,
- 2: прочитать чертёж, эскиз, технический рисунок.

11. Длина, ширина, высота. Это

- 1: синонимы, обозначающие протяжённость линии от точки до точки в заданном направлении,
- 2: мера длины,
- 3: единицы измерения объёмных материалов.

12. Линейка, угольник и циркуль, это

- 1: чертёжные принадлежности,
- 2: чертёжно-измерительные инструменты,
- 3: чертёжные приспособления.

13. Рабочие условные обозначения так назвали потому, что они

- 1: помогают выполнить работу,
- 2: указывают на необходимость выполнения работы (технологических действий),
- 3: ими пользуются рабочие на производстве.

14. Размеры на чертеже для учеников начальной школы наносят:

- 1: над размерной стрелкой,
- 2: под размерной стрелкой,
- 3: разрывая размерную стрелку,
- 4: произвольно.

15. Контрольный размер это:

- 1: размер, который ученики рассчитывают в процессе выполнения контрольной работы,
- 2: самый большой, габаритный размер,
- 3: размер, который ученики должны рассчитать самостоятельно.

16. Какие способы разметки применимы к использованию во всех трёх типов разметки

- 1: произвольная,
- 2: наращиванием,
- 3: по шаблону и трафарету,

4: *через локоток.*

17. Исходное сырьё для изготовления предметов называют:

1: *материалом*

2: *веществом*

3: *материей.*

18. Физические, механические, технологические характеристики материалов, это:

1: *показатель качества материалов*

2: *основные свойства материалов*

3: *классификация материалов по признакам.*

19. Строение, гладкость, толщина, прозрачность, водо-, жиро-, воздухопроницаемость, это:

1: *основные физические свойства материалов*

2: *основные технологические свойства материалов*

3: *основные механические свойства материалов*

20. Прочность на разрыв, излом, трение, кручение; растяжение; изгиб; сжатие; пластичность характеризуют

1: *основные механические свойства материалов*

2: *основные технологические свойства материалов*

3: *основные физические свойства материалов*

21. Способность подвергаться различной обработке, это:

1: *основные физические свойства материалов*

2: *основные механические свойства материалов*

3: *основные технологические свойства материалов*

22. Какая классификация соответствует типам механической обработки материалов?

1: *Прочность, растяжение, изгиб, сжатие, пластичность.*

2: *Деление на части, соединение частей.*

3: *Резание, формование, лепка, склеивание, шитьё.*

23. На основе каких физических явлений основаны приёмы Соединения материалов?

1: *Притяжение молекул.*

2: *Сохранение энергии.*

3: *Сила трения.*

24. «Конструирование по образцу; конструирование по условию; конструирование по замыслу» - это

1: *классификация способов конструирования;*

2: *уровни сложности детского конструирования;*

3: *методы технологического образования школьников.*

25. Можно ли считать, что аппликация – это конструирование на плоскости?

1: *Да.*

2: *Нет.*

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

[Кругликов, Г. И.](#) Методика преподавания технологии с практикумом : учеб. пособие / Г. И. Кругликов .— 3-е изд, стер .— М. : Академия, 2007 .— 480 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3910-7 (в пер.)

Дополнительная литература

Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил., табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. (ЭБС «ЭБ БашГУ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Операционная система SimplyLinux (Симпли Линукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ
6. Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019
7. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0)
8. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория No 324	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная и специализированная мебель на 32 посадочных места, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями по изобразительному искусству Е.И. Коротеевой, доска, мультимедиа-проектор Acer (01382488), экран настенный Sezeen Media, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.
Аудитория No 325	для самостоятельной работы	Учебное оборудование на 12 посадочных мест, учебная мебель, трибуна, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Образовательные программы начальной школы**

в 7 семестре
(наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	180/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2
лекций	10
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	147,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
экзамен – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Методы технологического образования младших школьников.	2,5	3		36,95	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Анализ ФГОС Начальная школа и Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения Начальная школа.	2,5	3		36,95	1-4 / 1-4		
3	Тема 3. Методы и принципы обучения технологии.	2,5	3		36,95			
4	Тема 4. Приемы безопасного труда и рациональной обработки материалов на уроках технологии.	2,5	3		36,95			
	Всего часов:	10	12		36,95			

