

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН и Т
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «31» мая 2023 г.
Зав. кафедрой Г/Гумеров И.С.



Согласовано:
Председатель УМК естественно-
математического факультета
Г / Ильбулова Г.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАТИКИ**
(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная математика и информационные технологии
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация
бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
доцент, к.пед.н.
(должность, ученая степень, ученое звание)

Г/ Гумеров И.С.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Гумеров И.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры прикладной математики и информационных технологий, протокол № 11 от «31» мая 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой

 / Гумеров И.С. /

Дополнения и изменения, внесенную в рабочую программу дисциплины

утверждены на заседании кафедры

протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенную в рабочую программу дисциплины

утверждены на заседании кафедры

протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенную в рабочую программу дисциплины

утверждены на заседании кафедры

протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК-1. Знает общепедагогическую функцию и владеет методами обучения.	ПК-1.1. Знает: -преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: - рабочую программу и методику обучения по данному предмету	<i>Знать</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: рабочую программу и методику обучения по данному предмету
		ПК-1.2. Умеет: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, для которых русский язык не является родным; -организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	<i>Уметь</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, для которых русский язык не является родным; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		ПК-1.3. Владеет: -навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	<i>Владеть</i> навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

		бованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; -навыками планирования и проведения учебных занятий; -навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; -навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; -навыками формирования универсальных учебных действий	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками планирования и проведения учебных занятий; навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; навыками формирования универсальных учебных действий
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«История развития информатики»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения) и на 4 курсе в 8 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Основная цель курса заключается в обобщении и систематизации сведений из различных математических дисциплин на основе рассмотрения истории развития математики и информатики, в ознакомлении с эволюцией различных идей и теорий, лежащих в основе современной математики и информатики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-1. Знает общепедагогическую функцию и владеет методами обучения..

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-1.1. Знает:	Знать препо-	Не обладает	Обладает на	Обладает на	Обладает на

ствления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучения; навыками формирования универсальных учебных действий	контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучения; навыками формирования универсальных учебных действий	контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучения; навыками формирования универсальных учебных действий	контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучения; навыками формирования универсальных учебных действий сформированы слабо	осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучения; навыками формирования универсальных учебных действий	осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучения; навыками формирования универсальных учебных действий
--	---	---	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знает: -преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету	<i>Знать</i> преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий: рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Индивидуальный опрос; Групповой опрос; Подготовка докладов; Контрольные работы; Вопросы экзамена
ПК-1.2. Умеет: - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, для которых русский язык не является родным; -организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	<i>Уметь</i> владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, для которых русский язык не является родным; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Индивидуальный опрос; Групповой опрос; Подготовка докладов; Контрольные работы; Вопросы экзамена
ПК-1.3. Владеет:	<i>Владеть</i> навыками разработки и	Индивидуальный оп-

-навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; -навыками планирования и проведения учебных занятий; -навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; -навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; -навыками формирования универсальных учебных действий	реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; навыками планирования и проведения учебных занятий; навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; навыками формирования универсальных учебных действий	рос; Групповой опрос; Подготовка докладов; Контрольные работы; Вопросы экзамена
---	--	---

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 70 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

Для экзамена: от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».

Показатели сформированности компетенции (для студентов очно-заочной формы обучения). Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов и одной задачи.

Примерные вопросы для экзамена:

- 1) Доэлектронная история вычислительной техники
- 2) Вычислительные машины Бэббиджа
- 3) Табулятор Холлерита, счетно-перфорационные машины
- 4) Вычислительные машины К. Цузе. Проект MARK-1
- 5) Первые компьютеры. Специализированные компьютеры
- 6) ENIAC, EDSAC, МЭСМ
- 7) Поколения ЭВМ
- 8) Отечественные ученые - разработчики ЭВМ
- 9) Микропроцессоры
- 10) Компьютерные сети. Сети 1950-х годов
- 11) События, способствующие развитию компьютерных сетей. ARPANet(1969 г.)
- 12) Internet. «Отцы» Internet
- 13) Локальные вычислительные сети. Топология
- 14) Этапы развития программного обеспечения
- 15) Развитие теории программирования. «Доисторические» языки
- 16) Языки программирования низкого уровня
- 17) Первые языки программирования высокого уровня
- 18) Универсальные языки программирования
- 19) Другие алгоритмические языки программирования
- 20) Ведущие отечественные ученые и организаторы разработок программного обеспечения
- 21) Самые первые операционные системы
- 22) Дисковые операционные системы (1960 - 1990 гг.)
- 23) Сетевые ОС фирмы Microsoft. ОС реального времени
- 24) История развития средств хранения информации
- 25) Онлайн-овые хранилища данных

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **20-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Задача решена полностью без неточностей и ошибок;

- **10-20 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При решении задачи допущены несущественные ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для индивидуальных и групповых опросов на практических занятиях

Практ. занятие 1. Развитие информатики.

- 1) Охарактеризовать развитие информатики как науки.

Критерии оценки (в баллах):

1 балл выставляется студенту, если он правильно и полно ответит на вопрос;

Темы докладов

Подготовка и выступления с докладами и сообщениями, подготовка и представление рефератов являются важнейшими средствами формирования умений и навыков, соответствующих компетенции ПК-1. Поэтому для формирования указанной компетенции в рамках курса уделяется большое внимание таким формам работы. При подготовке доклада, реферата, плана урока студент должен найти соответствующий материал в различных источниках информации, изучить и проанализировать его, выделить главное, составить план доклада (реферата), оформить выбранный материал в соответствии с планом, подготовить презентацию и выступление. Реферат, кроме выступления и защиты, предполагает оформление в бумажном виде (5-8 стр.).

Темы для докладов:

- 1) Логарифмическая линейка
- 2) Суммирующая машина Паскаля
- 3) Арифмометр
- 4) Вычислительные машины Бэббиджа
- 5) Табулятор Холлерита, счетно-перфорационные машины
- 6) Вычислительные машины К. Цузе
- 7) Проект MARK-1
- 8) Поколения ЭВМ
- 9) Семейство машин ЮМ 360/370
- 10) С. А. Лебедев
- 11) Ю. Я. Базилевский
- 12) В. А. Мельников
- 13) В. С. Бурцев
- 14) Б. И. Рамеев
- 15) Н. П. Брусенцов
- 16) М. А. Карцев
- 17) Б. Н. Наумов
- 18) Первые компьютеры. Специализированные компьютеры
- 19) Персональные компьютеры и рабочие станции
- 20) Микропроцессоры
- 21) Роль фирмы Apple
- 22) Роль фирмы IBM
- 23) Роль фирмы Intel
- 24) Роль фирмы HP
- 25) Компьютерные сети
- 26) Сети 1950-х годов
- 27) События, способствующие развитию компьютерных сетей

- 28) ARPANet(1969 г.)
- 29) Internet
- 30) Этапы развития программного обеспечения
- 31) Развитие теории программирования. «Доисторические» языки
- 32) Языки программирования низкого уровня
- 33) Первые языки программирования высокого уровня
- 34) Универсальные языки программирования
- 35) Другие алгоритмические языки программирования
- 36) «Эзотерические» языки программирования
- 37) Ведущие отечественные ученые и организаторы разработок программного обеспечения
- 38) Операционные системы
- 39) Эволюция операционных систем
- 40) Первый период (1945 - 1955 гг.): операционных систем нет
- 41) Второй период (1955 - 1960 гг.): пакетные операционные системы
- 42) Третий период (1960 - 1980 гг.): компьютеры на основе интегральных микросхем
- 43) Четвертый период (с 1980 г. по настоящее время): классические, сетевые и распределенные системы
- 44) История развития средств хранения информации
- 45) Перфокарты
- 46) Грампластинки
- 47) Дискеты
- 48) Zip-накопители
- 49) Оптические накопители
- 50) CD-диски
- 51) DVD-диски
- 52) Технология Blu-Ray - преемник DVD
- 53) Жесткие диски
- 54) Внешние жесткие диски
- 55) USB-накопители на флэш-памяти
- 56) Другие виды накопителей
- 57) Онлайн-хранилища данных

Критерии оценки докладов (рефератов):

Студент готовит доклад (реферат) по выбранной теме из списка примерных тем (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Критерии оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;
- в) полнота и глубина знаний по теме;

- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования;

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

5 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите доклада (реферата): обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к докладу (реферату) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3, 2 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу (реферату). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад (реферат) студентом не представлен.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История, развитие и современное состояние технологии искусственного интеллекта.
2. История развития советской вычислительной техники.
3. История и современное состояние применения информационных технологий в образовании.
4. Современная информатика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Николаева, Е.А. История информатики : учебное пособие / Е.А. Николаева, В.В. Мешечкин, М.В. Косенкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1593-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278910> Стройк, Дирк Ян. Краткий очерк истории математики.- М.: Наука, 1990.

Дополнительная литература:

2. История и методология прикладной математики и информатики [Электронный ресурс]. Ч. 1: учеб. пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 01.04.02- "Прикладная математика и информатика" / Авт.-сост. С. А. Мустафина, Д. В. Шаймухаметова; СФ БашГУ. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 84 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Mustafina_Shaimuhametova_Istoriya_i_metodologiya_up_2017.pdf>.

3. Рыбников, К.А. История математики : учебное пособие / К.А. Рыбников. - б.м. : Издательство Московского университета, 1960. - Ч. 1. - 200 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1614-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256606>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mccme.ru> - сайт Московского центра непрерывного математического образования;
- 2) <http://www.etudes.ru> – научно-популярный сайт по математике;
- 3) <http://www.mathedu.ru> – сайт «Математическое образование: прошлое и настоящее»;
- 4) <http://www.math.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека online» - www.biblioclub.ru;
- 6) ЭБС изд-ва «Лань» - www.e.lanbook.com;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 210	Лекции, практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (28 посадочных мест).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История развития информатики на 7 (8) семестр

очная (очно-заочная) форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент каф. ПМиИТ, к.пед.н., Гумеров И.С.

Практические занятия доцент каф. ПМиИТ, к.пед.н., Гумеров И.С.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	26 (16)
практических/ семинарских	50 (30)
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8 (62)
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27 (36)

Форма(ы) контроля:
 экзамен 7 (8) семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Доэлектронная история вычислительной техники. Вычислительные машины Бэббиджа	2 (1)	2 (2)		4 (6)	1-3	– проработка лекций и работа с литературой по теме; – подготовка доклада; – дополнительное изучение отдельных тем; – решение задач	– опрос (тестирование) по теории; – проверка д.з.;
2.	Первые компьютеры. Специализированные компьютеры. ENIAC, EDSAC, МЭСМ. Поколения ЭВМ	2 (2)	4 (2)		4 (6)	1-3	– проработка лекций и работа с литературой по теме; – подготовка доклада; – дополнительное изучение отдельных тем; – решение задач	– опрос (тестирование) по теории; – проверка д.з.;
3.	Компьютерные сети. Сети 1950-х годов События, способст-	2 (1)	4 (4)		4 (6)	1-3	– проработка лекций и работа с литературой по	– опрос (тестирование) по теории; – проверка д.з.;

	вующие развитию компьютерных сетей. ARPANet(1969 г.) Internet.						теме; – подготовка доклада; – дополнительное изучение отдельных тем; – решение задач	– контрольная работа;
4.	Этапы развития программного обеспечения. Развитие теории программирования	2 (2)	6 (4)		4 (6)	1-3	– проработка лекций и работа с литературой по теме; – подготовка доклада; – дополнительное изучение отдельных тем; – решение задач	– опрос (тестирование) по теории; – проверка д.з.; – доклад
5.	Операционные системы. Эволюция операционных систем	2 (1)	6 (4)		4 (6)	1-3	– проработка лекций и работа с литературой по теме; – подготовка доклада; – дополнительное изучение отдельных тем; – решение задач	– опрос (тестирование) по теории; – проверка д.з.; – доклад;
6.	История развития средств хранения информации	4 (2)	8 (4)		4 (6)	1-3	– проработка лекций и работа с литературой по теме; – подготовка доклада;	– опрос (тестирование) по теории; – проверка д.з.; – контрольная работа; – доклад.

							– дополнительное изучение отдельных тем; – решение задач	
7.	Информатика в России и в СССР	6 (4)	10 (4)		8 (14)	1-3	– проработка лекций и работа с литературой по теме; – подготовка доклада; – дополнительное изучение отдельных тем; – решение задач	– опрос (тестирование) по теории; – проверка д.з.; – доклад;
8.	Состояние и перспективы развития информатики	6 (3)	10 (6)		7,8 (12)	1-3	– проработка лекций и работа с литературой по теме; – подготовка доклада; – дополнительное изучение отдельных тем; – решение задач	– опрос (тестирование) по теории; – проверка д.з.; – доклад
	Всего часов:	26 (16)	50 (30)		39,8 (62)			

Рейтинг-план дисциплины

История развития информатики

направление, профиль

Прикладная математика и информатикакурс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (Разделы 1-5 по РПД)				
Текущий контроль			12	20
1. Работа на занятиях	2	10	12	20
Рубежный контроль				
1.Контрольная работа	3	5	10	15
Модуль 2 (Разделы 6-8 по РПД)				
Текущий контроль			13	20
1. Работа на занятиях	4	5	13	20
Рубежный контроль				
1.Контрольная работа	3	5	10	15
Поощрительные баллы				
1. Выполнение заданий повышенной трудности	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных и практ. занятий			-7	0
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30
ИТОГО			45	110