

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

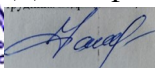
СОГЛАСОВАНО:

на заседании Учебно-методической  
комиссии педагогического факультета  
Протокол № 10 от «15» июня 2023



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 / Л.Р. Файзуллина  
«15» июня 2023 г.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ  
«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

**Уровень высшего образования:**  
бакалавриат

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Иностранный (английский) язык»**  
Направленность (профиль) подготовки  
**«Образование в области родного языка и литературы**  
**(Башкирский язык и литература)»**

Форма обучения  
**очная**

Для приема: 2021

Сибай – 2023 г.

Составитель / составители:

Программа утверждена учебно-методической комиссией педагогического факультета  
Протокол № 10 от «15» июня 2023 г.

Декан \_\_\_\_\_ /Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	8
4.	Объем практики	9
5.	Содержание практики	10
6.	Форма отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	24
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	25
11.	<i>Приложение 1. Отчет о производственной практике</i>	26
12.	<i>Приложение 2. Рекомендации и требования для студентов-практикантов</i>	36
13.	<i>Приложение 3. Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса</i>	37
14.	<i>Приложение 4. Примерная схема психолого-педагогической характеристики на учащегося</i>	38
15.	<i>Приложение 5. Образец конспекта урока башкирского языка</i>	40
16.	<i>Приложение 6. Образец конспекта урока башкирской литературы</i>	45
17.	<i>Приложение 7. Образец плана-конспекта (сценария) внеклассного мероприятия</i>	48

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

Вид практики:

Производственная

*Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.*

Тип практики:

Педагогическая практика по профилю «Башкирский язык и литература»

### **1.2. Способы проведения практики:**

Стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в СИ (филиале) УУНиТ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ или профильная организация.

Выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен СИ (филиал) УУНиТ. Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

### **1.3. Практика проводится в следующей форме:**

**дискретно по видам практики** – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

### **1.4. Место проведения практики.**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется СИ (филиалом) УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях СИ (филиала) УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную педагогическую практику по профилю «Башкирский язык и литература» по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **1.5. Руководство практикой.**

Для руководства практикой, проводимой в СИ (филиале) УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на практику оформляется приказом СИ (филиала) УУНиТ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу СИ (филиала) УУНиТ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Основной целью производственной педагогической практики по профилю «Башкирский язык и литература» является:**

получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; подготовка студентов к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя по проведению системы учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, направленная на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**2.2. Основными задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся являются:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в вузе, формирование у них навыков по применению знаний на практике, в решении конкретных педагогических задач, в организации и проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы с детьми школьного возраста (проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и учреждениях среднего и высшего образования; подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с учащимися);

- формирование и развитие профессионально-педагогических умений, навыков, качеств;

- воспитание у студентов устойчивого интереса к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- изучение системы работы учителей башкирского языка и литературы, освоение учебного плана и программ по башкирскому языку и литературе;

- формирование профессионально-педагогических умений учителя-предметника (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных мероприятий по предмету; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения);

- оказание помощи школе в организации внеклассных и внешкольных мероприятий по башкирскому языку и литературе;

- формирование умения планировать учебно-воспитательную работу;

- ознакомление с различными формами организации учебно-воспитательной работы.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p><i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по башкирскому языку и литературе.</p>
	<p>ПК-2.2 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p><i>Уметь</i> критически анализировать учебные материалы по башкирскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по башкирскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>
	<p>ПК-2.3 Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания башкирского языка и литературы и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p>ПК-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации</p>	<p><i>Знать</i> методику преподавания башкирского языка и литературы (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные</p>

	<p>компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p><i>Уметь</i> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по башкирскому языку и литературе; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
	<p>ПК-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности</p>	<p><i>Владеть</i> средствами и методами профессиональной деятельности</p>

	учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по башкирскому языку и литературе; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная Педагогическая практика по профилю «Башкирский язык и литература» практика входит в обязательную часть Б2.В.01.02(П).

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: Иностранный (английский) язык. Образование в области родного языка и литературы (Башкирский язык и литература) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе:

для ОФО в форме контактной работы 20 часов, в форме самостоятельной работы 88 часов;

### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<p><i>Распределение</i> приказом директора студентов по школам и средним учебным заведениям с назначением методистов и групповых руководителей (приказ, направление).</p> <p><i>Оформление</i> типового договора.</p> <p><i>Установочная конференция</i> с участием методистов, групповых руководителей и студентов-практикантов (ознакомление студентов с целью, задачами, требованиями и документацией).</p> <p><i>Инструктаж</i> по технике безопасности.</p>	Собеседование
		<p><i>Составление графика (плана) проведения практики.</i></p> <p><i>Первичный инструктаж на рабочем месте</i></p> <p><i>Ознакомление</i> с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом в школах и средних учебных заведениях.</p> <p>Изучение учебных программ по башкирскому языку и литературе.</p> <p>Изучение плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Изучение учащихся и класса в первую неделю практики.</p> <p>Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.</p>	Индивидуальный план работы



2.	Основной этап.	<i>Ведение дневника практики.</i> Самостоятельная разработка и проведение на 4 курсе 36 пробных и 4 зачетных уроков башкирскому языку и литературес использованием различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий.	Планы-конспекты пробных и зачетных уроков
		<i>Разработка</i> и проведение 1 внеклассного занятия по предмету.	План-конспект внеклассного занятия
		<i>Проведение 1 внеклассного воспитательного мероприятия</i> с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя.	План-конспект внеклассного воспитательного мероприятия
		<i>Изучение</i> коллектива класса, написание психолого-педагогической характеристики на класс и ученика.	Характеристики на класс и ученика, дневник
		<i>Консультации с руководителем практики от базы практики, получение отзыва-характеристики</i>	Отзыв-характеристика
3.	Заключительный этап.	<i>Проведение совещания</i> после окончания педпрактики в базовых школах с участием руководства школы, учителей-методистов и студентов-практикантов с выдачей характеристики на студента с общей оценкой его профессионально-педагогических качеств.	Отчетная документация
		<i>Подготовка отчетной документации</i> по педагогической практике.	
		<i>Сдача отчетной документации на кафедру</i> для проверки их закрепленными методистами, педагогами, психологами и оценивания и проверка документации.	
	ИТОГО	<i>Итоговая конференция.</i> Защита отчета на кафедре.	Презентация, защита, дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от кафедры. Форма отчета представлена в приложении 3.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: Иностранный (английский) язык. Образование в области родного языка (Башкирский язык и литература). После проверки документов групповыми и факультетским руководителями организуется итоговая конференция, где студенты-практиканты защищают отчеты по практике. Выступление сопровождается презентацией (слайды, фотоматериалы, образцы планов-конспектов уроков и мероприятий, наглядные пособия, использованные во время практики и т.д.).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции	Задания, необходимые для формирования компетенции
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по русскому языку; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по русскому языку.	Изучение требований образовательных программ по башкирскому языку и литературе. Изучение школьного коллектива. Изучение коллектива класса, написание психолого-педагогической <i>характеристики на класс и ученика.</i>
	ПК-2.2 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	<i>Уметь</i> критически анализировать учебные материалы по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по русскому языку на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Изучение учебной программы по башкирскому языку и литературе, плана воспитательной работы классного руководителя составление <i>индивидуального плана.</i> Ведение <i>дневника</i> о ходе педагогической практики.

	ПК-2.3 Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания русского языка и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Подготовка <i>учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, слайдов</i> для проведения занятий и внеклассных мероприятий
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	ПК-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	<i>Знать</i> методику преподавания русского языка (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Разработка и проведение <i>1 внеклассного занятия по предмету (план-конспект)</i> . Проведение <i>1 внеклассного воспитательного мероприятия</i> с учащимися выбранного класса в соответствии планом работы классного руководителя ( <i>план-сценарий</i> ).
	ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать	<i>Уметь</i> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;	Самостоятельная разработка <i>планов-конспектов уроков</i> . Проведение <i>3 пробных и 4 зачетных уроков</i> побашкирскому языку и литературес использованием современных технологий, различных средств обучения и

	<p>учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм</p>	<p>разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по русскому языку; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных</p>	<p>организацией разных типов и форм занятий. Заполнение электронных форм документации: электронного журнала и дневников обучающихся</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
	ПК-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	<i>Владеть</i> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по русскому языку; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Подготовка <i>отчетной документации</i> . Подготовка к защите отчета с использованием мультимедийных средств.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Знать</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по русскому	Знает на отличном уровне приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; перечень и содержательные	отлично

<p>основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>языку; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по русскому языку.</p> <p><i>Уметь</i> критически анализировать учебные материалы по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по русскому языку на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания русского языка и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по башкирскому языку и литературе.</p> <p>Умеет на высоком уровне критически анализировать учебные материалы по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по башкирскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками конструирования предметного содержания башкирского языка и литературы адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> <p>Знает на хорошем уровне приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по русскому языку; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по башкирскому языку и литературе.</p> <p>Умеет на хорошем уровне критически анализировать учебные материалы по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по башкирскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>На хорошем уровне владеет навыками конструирования предметного содержания башкирского языка и литературы адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>		
				хорошо
				удовлетвор

		<p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по башкирскому языку и литературе; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по башкирскому языку и литературе.</p> <p>Умеет на удовлетворительном уровне критически анализировать учебные материалы по башкирскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по башкирскому языку и литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет навыками конструирования предметного содержания башкирского языка и литературы адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	отлично
<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.</p>	<p><i>Знать</i> методику преподавания русского языка (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных</p>	<p>Отлично знает методику преподавания русского языка (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к</p>	отлично

	<p>помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Уметь</i> использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по русскому языку; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять</p>	<p>безопасности образовательной среды.</p> <p>На отличном уровне умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по башкирскому языку и литературе; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальному учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Отлично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по русскому языку; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	<p>(технологических карт) по башкирскому языку и литературе; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	
		<p>Хорошо знает методику преподавания башкирского языка и литературы (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	хорошо
		<p>На хорошем уровне умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по русскому языку; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p>	

		<p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Хорошо владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по башкирскому языку и литературе; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> <p>На удовлетворительно знает методику преподавания башкирского языка и литературы (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к</p>	
			удовлетворительно

		<p>безопасности образовательной среды.</p> <p>На удовлетворительном уровне умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по башкирскому языку и литературе; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>На удовлетворительном уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		конспектов (технологических карт) по башкирскому языку и литературе; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*ПК-2:*Изучение требований образовательных программ по русскому языку и литературе.

Изучение школьного коллектива, коллектива класса, написание психолого-педагогической *характеристики на класс и ученика.*(Приложения 3-4).

Изучение учебной программы по башкирскому языку и литературе, плана воспитательной работы классного руководителя и составление *индивидуального плана.* Вести *дневник педагогической практики.* Самостоятельная разработка *планов-конспектов уроков.* Подготовка *отчетной документации*(Приложение 1.)

*ПК-3:*Самостоятельная разработка планов-конспектов уроков по башкирскому языку и литературе с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий (*планы-конспекты*)

Проведение *3 пробных уроков* по башкирскому языку и литературе с использованием современных технологий, различных средств обучения и организацией разных типов и форм занятий.

Проведение *4 зачетных уроков по башкирскому языку и литературе* (*планы-конспекты*) (Приложения 5-6).

Подготовка *учебно-методических, дидактических, наглядных материалов, слайдов* для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

Разработка и проведение *1 внеклассного занятия по предмету* (*план-конспект*).

Разработка и проведение *2 классного часа* (*планы-конспекты*).

Проведение *1 внеклассного воспитательного мероприятия* с учащимися выбранного класса в соответствии с планом работы классного руководителя (*план-сценарий*) (Приложение 7).

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

По окончании практики студент представляет групповому руководителю по институту заверенную руководителем базы практики отчетную документацию по практике. После проверки документаций групповым руководителем организуется итоговая конференция, где студенты-практиканты защищают отчеты по учебной практике. Выступление сопровождается электронной презентацией. По итогам проверки и защиты студентам-практикантам выставляются оценки за учебную практику.

**Отчетная документация практиканта**

1. *Дневник педагогической практики.*
2. *Индивидуальный план.*
3. *Планы-конспекты всех уроков по башкирскому языку и литературе и письменный анализ одного из уроков по схеме.*
4. *Конспекты внеклассных мероприятий.*

5. Психолого-педагогическая характеристика на класс и ученика.
7. Характеристика учителя башкирского языка и литературы и классного руководителя на студента-практиканта.
8. Табель с оценками за уроки и внеклассные мероприятия.
9. Отчет о практике.

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся. Проблемное обучение.
2. Внеклассная работа по языку.
3. Виды упражнений по башкирскому языку.
4. Виды упражнений по орфографии.
5. Виды упражнений по пунктуации.
6. Виды упражнений по развитию речи на уроке башкирского языка
7. Учебник на уроке башкирского языка.
8. Наглядность на уроках по языку и литературе.
9. Картины на уроках по языку и литературе.
10. Элементы занимательности на уроках по языку и литературе.
11. Методы преподавания грамматики.
12. Методика организации словарной работы.
13. Работа над развитием речи.
14. Методика работы над орфограммами.
15. Методика работы по развитию речи.
16. Методика работы над лексикой.
17. Методика работы над фонетикой.
18. Методы обучения стилистике.
19. Методы обучения лексике.
20. Методы обучения фразеологии.
21. Виды диктантов. Методика работы над диктантом.
22. Методика работы над изложением.
23. Методика работы над сочинением.
24. Общеучебные навыки и способы деятельности.
25. Актуальные вопросы методики преподавания литературы на современном этапе. Содержание и структура курса литературы в школе (анализ школьной программы).
26. Проблема методов преподавания литературы в педагогической науке и школьной практике. Сочетание методов обучения на одном уроке.
27. Анализ как необходимый этап изучения художественного произведения. Особенности школьного анализа. Принципы анализа.
28. Развитие речи учащихся в процессе изучения литературы.
29. Система внеклассной работы по литературе, её роль в литературно-эстетическом развитии учащихся.
30. Требования к современному уроку литературы. Характеристика основных компонентов урока.
31. Основные типы уроков литературы и принципы их классификации уроков литературы.
32. Подготовка учителя к уроку литературы как творческий процесс. Моделирование урока. Календарно-тематическое планирование литературной темы.
33. Ситуация успеха на уроке литературы. Дифференциация на уроке литературы.
34. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке литературы.

*Критерии оценивания*

Аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем студента от кафедры на основании анализа отчетной документации студента и защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад студента и его ответы на задаваемые вопросы.

По итогам защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выставляет студенту зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «отлично» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру оформленные в соответствии с требованиями отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; изложил в отчете в полном объеме вопросы по всем разделам практики; во время защиты отчета правильно ответил на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «хорошо» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; имеет отличную характеристику (отзыв) от руководителя предприятия – базы практики; в отчете в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; но получил незначительные замечания по оформлению отчетных документов по практике или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при защите отчета о прохождении практики подтвердил сформированность у себя компетенции на оценку «удовлетворительно» (порядок оценки которой приведен в п. 7.2), а также продемонстрировал соответствие следующим критериям: своевременно в установленные сроки представил на кафедру отзыв, дневник, отчет о прохождении практики; но получил существенные замечания по оформлению отчетных документов по практике или в отчете не в полном объеме осветил вопросы по разделам практики; или во время защиты отчета ответил не на все вопросы руководителя практики от кафедры.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Идельбаев М.Х. Методика преподавания башкирской литературы [Электронный ресурс]: учебник для филологических факультетов / М. Х. Идельбаев; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>>
2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный

университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Komputernye\\_tehnologii\\_na\\_urokah\\_bashkirskogo\\_jazyka\\_ump\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye_tehnologii_na_urokah_bashkirskogo_jazyka_ump_2014.pdf)>

3. Латыпова, Р.М. Методика преподавания башкирской литературы [Электронный ресурс] = Башкорт әҙәбиәтен укытыу методикаһы: [учеб.-метод. пособие (на баш. яз.)] / Р.М. Латыпова; БашГУ, Сибайский институт. — Сибай: ГУП РБ "СГТ", 2013 — 80 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/LatipovaMetodPrepBashkLiterBashkYaz.pdf>>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Азнағолов Р.Ф. Мәктәптә башкорт теле укытыу методикаһы. – Өфө: Китап, 2011. – 232 б.- 1 экз.
2. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе/ Под ред. М.Т. Баранова. М., 2004.— <URL:<https://www.twirpx.com/file/364438/>>
3. Валиева, Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс] = Башкорт теле дәрестәрәндә техник саралар кулланыу: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_Ispolzovanie\\_tehnicheskikh\\_sredstv\\_na\\_urokah\\_bashkirskogo\\_jazyka\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskikh_sredstv_na_urokah_bashkirskogo_jazyka_up_2016.pdf)>.
4. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Vneklas\\_meropr\\_po\\_bash\\_jaz\\_umm\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meropr_po_bash_jaz_umm_2016.pdf)>.
5. Гайнанова Ф.Р. Использование новых технологий на уроках башкирского языка как условие обеспечения современного качества образования //Заманса сифатлы белем биреүҙе тәмин итеү шарты булараҡ башкорт теле дәрестәрәндә яңы технологиялар кулланыу [Электронный ресурс]: выпускная квалификационная работа по специальности. Направление подготовки: Филология. Профиль: Кафедра башкирского языкознания и этнокультурного образования. , Отечественная филология (Башкирский язык и литература, иностранный язык) / Ф. Р. Гайнанова; БашГУ; науч. рук. Ф. С. Искужина. — Уфа, 2017 — 83с: ил. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/Gainanova\\_FR\\_45.03.01\\_Philology\\_bak\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/Gainanova_FR_45.03.01_Philology_bak_2017.pdf)>
6. Ғималова М.Ғ. V-XI кластарҙа башкорт әҙәбиәтен укытыу методикаһы. - Өфө: Башкортостан “Китап” нәшриәте, 1994. - 304 б., II изд. - 2010. – 304 б. – 10 экз.

## 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <https://elib.bashedu.ru/>
2. <https://biblioclub.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>

4. <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. <https://dlib.eastview.com/browse>
6. [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. <http://diss.rsl.ru/>
8. <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
9. <http://www.consultant.ru/>
10. <https://www.scopus.com>
11. <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
12. <http://apps.webofknowledge.com>
13. <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.



В период прохождения практики базе на образовательной организации и при подготовке к защите отчета студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы: Иностранный (английский) язык. Образование в области родного языка (Башкирский язык и литература)

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса при прохождении практики предоставлена на сайте

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

Педагогический факультет  
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Педагогическая практика по профилю «Башкирский язык и литература»**

**СТУДЕНТА**

\_\_\_ курса группы ИЯ/БЯи Л

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчествов род.п.)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный (английский) язык. Образование в области родного языка (Башкирский язык и литература)

Срок проведения практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сибай 20\_\_ г.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (института)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от базы практики	
Телефон руководителя практики от базы практики	

### 3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.	Изучение учащихся и класса в первую неделю практики. Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.	00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.	Самостоятельное проведение пробных и зачетных уроков, классных часов и внеклассных мероприятий; изготовление наглядных пособий.	00.00.0000 – 00.00.0000
3.	Заключительный этап.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике. Защита отчета на кафедре.	00.00.0000 – 00.00.0000 00.00.0000

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от базы практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### 4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание и планируемые результаты практики:

- 1) проведение пробных и зачетных уроков по башкирскому языку и литературе;
- 2) проведение внеклассных мероприятий и классных часов;
- 3) написание характеристик на ученика и классный коллектив;
- 4) подготовить требуемую документацию и отчет по педагогической практике.

Источники и литература, подлежащая проработке в период практики: учебники и учебно-методические пособия по методике преподавания башкирского языка и литературы.

Иные виды работ по практике: работать в качестве классного руководителя.

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Руководитель практики от базы практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

## 5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики: Инструкция по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в

\_\_\_\_\_ утверждён приказом № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете утверждён приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 333<sup>1</sup>.

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка базы практики: Правила внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_ приняты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся<sup>2</sup>.

Дата	Фамилия, инициалы, должность инструктирующего лица	Подпись	
		инструктирующего	инструктируемого – обучающегося

<sup>1</sup> При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

<sup>2</sup> При прохождении практики в Башкирском государственном университете.

## 6. ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от базы практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





## 8. ОТЗЫВ О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Студент \_\_\_\_\_  
прошел(ла) производственную практику с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации (пожелания) по организации практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от базы практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на<sup>5</sup>: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>5</sup> «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»

## **РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ**

- Во время практики студенты-практиканты подчиняются общему распорядку школы, выполняют распоряжения школьной администрации и методические рекомендации учителя-предметника и классного руководителя.

- В первую неделю практики студент-практикант активно выполняет пункты 1-3 содержания педпрактики, составляет индивидуальные планы учебной и воспитательной работы, посещает уроки методиста-предметника, принимает участие в работе педагогического совета, методического объединения и семинара классных руководителей

- Студент-практикант обязан выполнить все виды работ, предусмотренной программой практики, тщательно готовиться к каждому уроку и проведению разнообразных внеклассных мероприятий. Он без утвержденного плана-конспекта урока методистом по предмету к уроку не допускается. Студент-практикант должен посещать уроки ведущих учителей-методистов, принимать участие в анализе уроков и внеклассных учебно-воспитательных мероприятий. Кроме того, он должен принимать участие в семинарах, педсоветах, методических совещаниях.

- В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. По разрешению совета факультета ему может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

- На период педагогической практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет и общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

- По окончании практики студент представляет групповому руководителю по институту заверенную директором школы отчетную документацию по практике.

## **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА**

### **1. Общие сведения о классе:**

- состав класса;
- краткие сведения о жизни класса в предшествующие годы;

### **2. Успеваемость и дисциплинированность класса:**

#### **а) направленность классного коллектива:**

- идейная направленность и моральные качества учащихся, воспитанность в духе общечеловеческой морали;
- уровень сформированности нравственных норм, понимание общественных и природных явлений;
- идеалы учащихся, их интерес к общественно-политической жизни страны и участие в ней, широта и устойчивость учебных, эстетических и спортивных интересов;

#### **б) успеваемость и общее развитие учащихся:**

- состояние успеваемости, по каким предметам высокая и низкая успеваемость, равномерна ли она на протяжении четверти;
- уровень общего развития учащихся, объем и основательность знаний;
- отношение учащихся к учебе: внимание и старательность на разных уроках, систематичность выполнения домашних заданий, навыки самостоятельной работы, интерес к творческим вопросам, к вопросам мировоззрения;
- профессиональная направленность учащихся;

#### **в) дисциплинированность класса:**

- состояние дисциплины в классе: соблюдение правил для учащихся, культура поведения, характерные виды нарушений дисциплины;
- мотивы дисциплинированности: осознание обязанностей школьника, коллективистские мотивы поведения;
- организация режима работы и отдыха в классе и дома;

#### **г) формирование классного коллектива:**

- характеристика взаимоотношений в классном коллективе, развитие у детей чувства чести класса и школы;
- воспитание коллективизма: умение сообща работать, подчинять свое поведение интересам коллектива;
- формирование чувства дружбы: товарищеских отношений, отношение между мальчиками и девочками, развитие принципиальности в дружбе, роль критики и самокритики в коллективе;

#### **д) организаторы классного коллектива:**

- классный руководитель, его работа по организации класса;
- актив класса и его авторитет.

**Вывод об уровне сформированности коллектива класса.**

## ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧАЩЕГОСЯ

**1. Общие сведения об учащемся.** Фамилия, имя, отчество, возраст, в каком классе учится, национальность, внешний вид, внешкольные увлечения школьника, чем занимаются родители, полная или не полная семья;

**2. Состояние здоровья и физическое развитие.** В этом пункте указываются особенности физического развития школьника и на сколько оно соответствует возрасту. Если ребенок занимается спортом, – указать каким и каких успехов достиг. При указании состояния здоровья используются данные школьного медпункта и полученные из беседы с родителями. Тут же указываются вредные пристрастия: курение, алкоголь, наркотики;

**3. Условия семейного воспитания.** В этом пункте указываются подробные сведения о составе семьи, ее социальном положении. Указывается образование родителей, бытовые и жилищные условия, материальное благосостояние. Должно быть уделено внимание нравственному климату в семье, какое воспитание в семье получает школьник (положительное или отрицательное). Отдельно описывается отношение ребенка к членам семьи;

**4. Интересы ученика.** Указываются интересы школьника как учебные, так и внешкольные. Дается оценка устойчивости интересов, глубина, ширина диапазона интересующих тем, направленность, степень увлеченности;

**5. Интеллектуальное развитие.** Этот пункт содержит сведения об особенностях памяти, то есть как именно (способ) запоминает школьник – зрительно, на слух и т.п. На сколько прочно, быстро и полно происходит запоминание. Особенности мышления подразумевают умение анализа, сравнения, классификации и обобщения полученных знаний и синтеза выводов из них. Также сюда входит логичность в суждениях, склад ума и уровень самостоятельного мышления. *Внимательность* – умение переключать внимание, концентрироваться на каких-либо отдельных задачах, степень развития произвольного внимания, умение распределить внимание на несколько задач. В этом же пункте должна быть информация об уровне развития общих учебных умений. Это умение планировать и организовывать свою учебу, отыскивать необходимую информацию, насколько рациональны учебные умения, какова степень культуры умственного труда. Здесь же указывается развитость речи. В это описание входит словарный запас, культура речи, умение делать выводы и рассуждать, насколько выразительна и грамотна речь;

**6. Особенности темперамента.** Здесь описывается преобладающие эмоции ребенка и их устойчивость, как часто меняется эмоциональное состояние школьника. Указывается, какой тип темперамента преобладает у ученика, сила или слабость нервной системы, насколько он уравновешен, подвижен, его темп психических реакций и реактивность ребенка. Дается анализ характера эмоций, т.е. насколько ребенок вспыльчив, сдержан, обидчив и т.п. Какова его эмоциональная возбудимость – впечатлительность, раздражительность. Необходимо указать степень агрессивности или депрессивности;

**7. Волевые качества.** Здесь, фактически, определяется, насколько ученик способен устойчиво стремиться к поставленной цели, его самостоятельность, решительность, настойчивость, умение управлять своими эмоциями;

**8. Коммуникабельность в отношении с коллективом класса и учителями.** Здесь дается характеристика понимания учеником своего места в коллективе, его отношение к своему положению (доволен или нет). Если не доволен, то какую роль он хотел бы играть. Также оценивается отношение к коллективной жизни класса: проявление активного участия или пассивный исполнитель. Отношение к общественным поручениям. Каково его отношение к мнению коллектива относительно него, как к нему относится

большинство ребят в классе. Оценивается отношение ученика к преподавателям и учителей к нему. Взаимоотношения с противоположным полом. Есть ли близкие друзья в классном коллективе. Готов ли прийти на помощь товарищам.

**9. Уровень притязаний и самооценка** показывают, насколько ученик стремится занять то или иное положение в коллективе класса, достичь поставленных целей в учебе и жизни. Оценивается, насколько самооценка ученика адекватна в различных видах деятельности и поступках, в отношении себя и своего внешнего вида.

**10. Морально-этические качества** отражают следующие понятия: чуткость, заботливость, честность, предательство, справедливость, лицемерие, нарушение правовых норм. В этой же части рассматривается тактичность в отношениях со сверстниками и преподавателями, родственниками и чужими людьми. Оценка крепости дружбы и способности защитить близкого человека в сложной ситуации то же излагается здесь.

**Заключение.** Подводится итог описанных качеств ученика. Говорится о преобладающих чертах его характера и как они влияют на учебу и личную жизнь. Делается вывод о том, что следовало бы изменить и как целесообразнее, с педагогической точки зрения, это сделать.

Конечно, в характеристиках на учеников не надо все эти пункты подробно расписывать, 1-3 предложений обычно достаточно, чтобы изложить всю суть. Но важные моменты или особенности ученика (если они есть) стоит расписать подробнее.

## ОБРАЗЕЦ КОНСПЕКТА УРОКА БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА

### ТЕМА: СИФАТ КЫЛЫМДАРЗЫҢ ҮТКӘН, ХӘЗЕРГЕ ҺӘМ КИЛӘСӘК ЗАМАН ФОРМАЛАРЫ ( X класс өсөн әсә теленән нығытыу дәресе )

#### Максат:

- 1) сифат кылымдың заман формалары тураһында алған белемдәрен нығытыу;
- 2) укыусыларзың фекерләү кеүәһен үстөрөү, һүз байлығын арттырыу;
- 3) балаларзың төркөм менән эшләү, ижади эзләнеү күнекмәләрен үстөрөү.

**Йыһазландырыу:** мультимедиа, һүзлектәр, кроссворд, мәкәлдәр китабы.

**Алым:** тәнкитле-фекерләү технологияһының кластерҙар алымы; проблемалы укытыу алымы.

#### Дәрес планы

- I. Ойоштороу моменты – 2 мин.
- II. Өйгә эште тикшерөү – 6 мин.
- III. Яңы тема – 22 мин.
- IV. Төркөмдәр менән эш - 10 мин.
- V. Йомғаклау – 3 мин.
- VI. Өйгә эш – 1 мин.
- VII. Баһалау – 2 мин.

#### Дәрес барышы

##### I. Ойоштороу моменты.

- һаумыһығыз, кәзәрле укыусылар! Кәйефтәрегеҙ нисек? Якшы. Ултырығыз. Бөгөн дәрестә кем юк?

##### II. Өйгә эште тикшерөү.

- Яңы темаға күсер алдынан үткән дәрестең темаһын кабатлап үтәйек.
- Нимә ул сифат кылым? (миҫалдар менән иҫбатлағыз)
- Ул ниндәй һорауҙарға яуап була?
- Сифат кылымдар ниндәй ялғауҙар ярҙамында яһалалар?

**Укыусылар:** Предметтың йәки кешенең эше буйынса билдәһен белдерөүсе кылымдар сифат кылым тип атала. Улар ниндәй? Ни эшләгән? Ни эшләүсе? Ни эшләр? һорауҙарына яуап булып, -ған/-гән, -кан/-кән, -ыусы/-еүсе, -оусы/-өүсе, -ыр/-ер, -асак/-әсәк ялғауҙары кушылып язылалар. Мәҫәлән, кешнәгән, мактанған, эшләүсе һ. б.

- Әйе, афарин! Теманы якшы үзләштергәнһегеҙ!

##### III. Яңы тема.

Ө хәзәр, укыусылар, такталағы кроссвордты сисәбеҙ, бында мәкәлдәр бирелгән, әгәр төшөп калған һүззәрҙе табып, йәшел менән бирелгән һүзҙе тапһағыз, бөгөнгө тема билдәләһәсәк.

1. Замана башка, нимә башка;
2. Нимә эшләгән, ташка каҙаккаккан;



3. Ялкау ни эшлэмэс, рэхэт көн күрмэс;
4. Ниндэй ду<sup>с</sup>ың булғансы, якшы дошманың булһын;
5. Сит илдэ солтан булғансы, үз илендэ кем бул тизэр.

Слайд № 1

						1	з	а	н
	2	г	ы	р	ы	ш	к	а	н
					3	ү	л	м	э
					4	я	м	а	н
			5	о	л	г	а	н	

Йөгез, карайык эле, ниндэй һүз килеп сыкты? Эйе, дөрөс. Заман тигән һүззә алып килеп сығарзык.

Бөгөн без сифат кылымдарзың заман формаларын караясақбыз. Ә ниндэй заман формалары була?

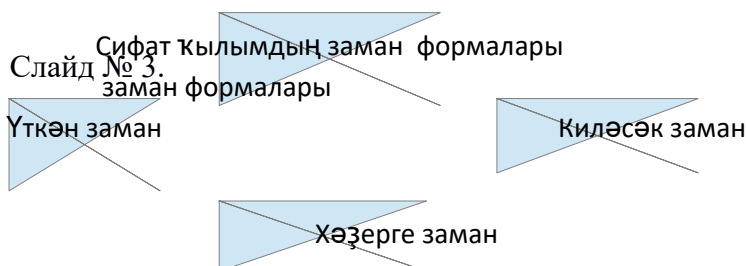
Слайд № 2.



- Үткән, хәзерге һәм киләсәк заман формалары була.

~~Дөрөс әйтәһегез. Бөгөнгө теманы язып куйябыз.~~

**Сифат кылымдарзың үткән, хәзерге һәм киләсәк заман формалары.**



#### IV. Төркөмдәр менән эш.

Балалар, тактала мәкәлдәр бирелгән. Улар ниндэй *заманга* тура килгәннен билдәләп үтергә кәрәк булыр. Бының өсөн һез өс төркөмгә бүленергә тейеш булаһығыз.

- Йөрәктән сыккан һүз йөрәккә етә (үткән заман);
- Акыл менән йәшәүсенең минуты ла кәзерле (хәзерге заман);
- Кешнэгән айғырзың өйөрөн күр, мактанған кешенең өйөн күр (үткән заман);
- Кулың күтәрә алмас суқмарзы билеңә асма (хәзерге заман);
- Алаһы нәмә алтын булып күренә (киләсәк заман);
- Йығылған ағаска балта менән сабыусы күп була (үткән заман);
- Алдаксыға ышанған күрәзәгә кол булған (үткән заман);
- Үлер вақыты етһә, себендең мороно үткерләнер (киләсәк заман).

Шулай итеп, сифат кылымдардың һәр берененә махсус ялғауларын карап үтәйек.

Слайд № 4

Үткән заман сифат кылым	Хәзерге заман сифат кылым	Киләсәк заман сифат кылым
Һүззәң нигезенә - кан/-кән, суван/-сәсе, ялғаулары кушылып яһала.	Кылым нигезенә -уусы/-еүсе, -усы/-үсе ялғаулары кушылһа хәзерге заман сифат кылым барлыкка килә. Хәзерге заман сифат кылымдың -а, -ә, -й ялғаулы кылымға торған һүзе менән яһалған форманы ла бар.	ике төрлө яһала: а) кылым нигезенә -ыр/-ер, -ор/-өр ялғаулары кушыла. б) кылым нигезенә -асақ/-әсәк, -ясақ/-йәсәк, -аһы/-әһе ялғаулары кушыла.
Мәсәлән, каланы күргән (кеше).	Мәсәлән, эшләүсә (кеше), эшләмәүсә (кеше), эшләй торған (корал), иламан торған (курсақ).	Мәсәлән, күрер (көн), торор (урын); һөйләйәсәк (һүз), һөйләйһе (һүз).

#### V. Йомғаклау.

- Сифат кылымдардың ниндәй заман формаларын үттек?
- Укыусылар, бөгөнгө дәрәс окшанымы?
- Үзегезгә ниндәй яңы мәғлүмәт алдығыз?

#### VI. Өйгә эш.

Был беззәң сифат кылым буйынса һуңғы темалардың берене булды, өйзә һезгә кабатлап килергә. Киләһе дәрәстә бәләкәй генә контроль эш эшләйәсәкбәз.

#### VII. Баһалау.

Дәрәстә актив катнашқан укыусыларға «4» һәм «5» билдәләре куйылды. Ошоноң менән дәрәс тамам. һау булығыз!

#### Кулланылған әзәбиәт

1. Сәйетбатталов Ғ. Ғ. һ.б. Башкорт теле: Педагогия училищелары өсөн дәрәслек. – Өфө: “Китап”, 1997. – 352 бит.
2. Толombaев Х. А., Атанғолова С. В. Диктанттар йыйынтығы: башкорт теленән 5-9-сы класс укыусылары өсөн кулланма. – 3-сә бақма, үзгәрешле. – Өфө, “Китап”, 2009. – 256 бит.

## ОБРАЗЕЦ КОНСПЕКТА УРОКА ПО БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

### ТЕМА: БАЯЗИТ БИКБАЙЗЫҢ “КАҢЫМ ТҮРЭ” ДРАМАҢЫ (VIII класс)

**Максат:** 1) “Каһым түрә” драмаһы буйынса үтелгәндәрҙе йомғаҡлау;  
2) укыусыларҙың бәйләнешле телмәрен, фекерләү кеүәһен үҫтереү; 3) Тыуған илгә һөйөү, милли ғорурлыҡ хистәре тәрбиәләү.

**Йыһазландырыу:** слайдтар, “Каһым түрә тураһында белешмәләр”, “Каһым түрә” драмаһы буйынса куйылған спектакль төшөрөлгән видеотаҫма.

#### Дәрес планы

- I. Ойоштороу – 2 мин.
- II. Үтелгәндәрҙе кабатлау – 8 мин.
- III. Тема өҫтөндә эш.
  1. Һүҙлек эше – 2 мин.
  2. “Каһым түрә” әҫәрен анализлау – 13 мин.
  3. Персонаждарға характеристика биреү – 10 мин.
    - IV. Спектаклдән (видеотаҫма) өзөк карау – 2 мин.
    - V. Йомғаҡлау – 4 мин.
- VI. Өйгә эш биреү – 1 мин.
  - VII. Баһалау – 3 мин.

#### Дәрес барышы.

##### I. Ойоштороу.

Якшы ла атка менеп, кулына алып  
Ук-һаҙак та тигән коралын,  
Аямаған йәнен, түккән ҡанын,  
Һис бирмәгән башҡорт Уралын... –

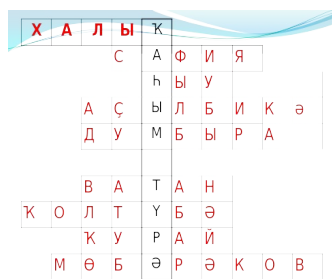
(“Урал” йырынан).

**Уҡытыусы:** укыусылар, был һүҙҙәргә ысынлап та күп мәғәнә һалынған, әйе бит?!  
Бөгөн беҙ дәрестә шундай йыр өзөгөн иҫбатлаған драманы үтәбеҙ. Ул.-...?

**Уҡыусылар:** Баязит Бикбайҙың “Каһым түрә” драмаһы.

##### II. Үтелгәндәрҙе кабатлау

**Уҡытыусы:** һезгә өйҙә был драманы уҡып килергә бирелгәйне, әйҙәгеҙ тикшереп үтәйек:



1. Драманың төп геройы?
2. Каһымдың катыны?
3. Узған ғүмерзе Каһым нимә менән сағыштыра?
4. Куркыу белмәс батыр һәм тура һүзле кыз образы.
5. Байык сәсэн ниндәй уйын коралында уйнай?

6. Әсәрзә ниндәй һуғыш осоро вақиғалары һүрәтләнгән?
7. Каһым түрәне кем ағыулай?
8. Каһым түрә менгән кир юрғаның, вай кем, Маңлайында булыр урайы. Каһым түрә яуап алған сақта, вай кем, Уң қулында булыр... (Курайы)
9. Сәхнәләштерелгән драмала Каһым түрә ролен кем уйнай?

### III. Тема өстөндә эш.

1. һүзлек эше.

*Укытыусы:* Укыусылар, әсәрзә һезгә аңлашылмаған һүззәр осрай. Бирелгән һүззәрзәң мәғәнәһен һез нисек аңлайһығыз?

Мәргән – ук-һазак менән төз,откор атқан кеше.

Награда – яуза күрһәткән батырлыктар өсөн бүләк.

Намыс – честь, совесть

Түрә – начальник, чиновник.

Яу – нападение, нашествие.

2. “Каһым түрә” әсәрен анализлау.

*Укытыусы:* балалар якшы. Бөтәгәззә укығанһығыз икән.

Дәресте дауам итәйек. Әйтәп үтәүебездә, әсәр Ватан һуғышы тураһында. Ә был һуғыш нисәнсе йылда булған?



Яңырак уға бәйле тиндәй иҗтәлекле вақиға булып үтте?

*Укыусылар:* 1812-1814 йылдарза. 2012 йылда Ватан һуғышы башланыуға 200 йыл тулды.

*Укытыусы:* Б. Бикбай был драманы ниндәй мақсат менән ижад итә?

*Укыусылар:* һуғышта башкорт халқының қатнашыуы һәм был һуғышта күрһәткән батырлыктары, хәрби традициялары хақында язып, халықта милли ғорурлық, батырлық сифаттарын тәрбиәләү мақсатын қуя. Ошо хәрби традицияларзы артабан үстәргә, юғары күтәргә сақыра.

*Укытыусы:* Дөрәс, балалар. Ғөмүмән, “Каһым түрә” драмаһы нимә тураһында?

3. Персонаждарға характеристика биреү.

## Укытыусы: Бэз Каһым түрә тип һөйләйбездә һөйләйбездә, ә кем һуң ул?

Каһым түрә – Каһым Мырзашев. Ул Ырымбур губернаһы Стәрлетамак өйәзе Айыусы ауылында тыуған. Атаһы – Мырзаш, әсәһе Емеш исемле.

Ул Петербург хәрби академияһын тамамлап, полковник дәрәжәһен ала.

1812 йылғы Ватан һуғышында – данлыклы башкорт полкы командиры. Тарихтан билдәлә булуыңса, башкорттар кыйыулыктары менән француздарҙы аптырашта калдыра һәм «төньяк амурҙары» тигән исем ала.

Каһым 22 йәшендә полковник була. Ул – Петербург хәрби академияһын тамамлаусы тәүге башкорт. Нәк шунан һуң «түрә» тип йөрөтөлә башлай. Уны еңеү яулап кайтып килгәндә һатлык йәндәр ағыулап үлтерә.



Укыусылар: Каһым түрә – Каһым Мырзашев Ырымбур губернаһы Стәрлетамак өйәзе Айыусы ауылында тыуған. (яззырырға) Атаһы – Мырзаш, әсәһе Емеш исемле.

Ул Петербург хәрби академияһын тамамлап, полковник дәрәжәһен ала.

1812 йылғы Ватан һуғышында данлыклы башкорт полкы командиры. Тарихтан билдәлә булуыңса, башкорттар кыйыулыктары менән француздарҙы аптырашта калдыра һәм «төньяк амурҙары» тигән исем ала.

Каһым 22 йәшендә полковник була, Петербург хәрби академияһын тамамлаусы тәүге башкорт. Нәк шунан һуң «түрә» тип йөрөтөлә башлай. Уны еңеү яулап кайтып килгәндә һатлык йәндәр ағыулап үлтерә.

Укытыусы: Б. Бикбай Каһым түрәһе нисек һүрәтләй?

(Мосолман халкында элек-электән кеше һүрәтен төшөрөү тыйылған. Башкорт театры сәһнәһендә А. Мөбәрәков был ролдә тыуҙырҙы).

Фольгнер түрә тураһында нимә ти? Китаптан укып китәйек.

Фольгнер Каһым түрә тураһында Колтүбәгә:

Каһым мужиктарға корал бирә, пленный француздарҙы кәҙерләй, һел үз белдегенсә эш күрә, һиндәйҙер мәкерле эш әҙерләй, уны тизҙән эшенән алырҙар, унан индә полкка һин хужа. Каһымға күз-ҡолаҡ бул. Каһымдың икенсе Салауат булыуы бик мөмкин.



Укытыусы: Каһым түрә һиндәй сифаттарға эйә?

Тағы ла халкым тип яһған һиндәй шөхөстәрҙе, яугирҙарҙы беләһегеҙ?

Укыусылар: С. Юлаев, А. Матросов, Бөйөк Ватан һуғышында катнашқан олатайҙар.

Тағы ла әсәрҙә батыр кыҙ образы бар. Ул кем? Китаптан укып китергә (Аҫылбикә) (һлайдтан карарға)

Аҫылбикә һиндәй сифаттарға эйә? (терәк һхема, дәфтәргә яззырырға).

Илгә ауыр көндәр килгән сақта,  
Башкорт кызы борон замандан,  
Қулына корал алып менгән атқа,  
Ирзәрзән бер тотам калмаған.  
Мин – яу кызы! -



Тағы ла драмала ниндәй персонаждар бар?

*Укыусылар:* Сафия,  
Семенов, Акназар, Байык,  
Фольгнер һ.б. (терәк схема)  
Әсәрзәге кире һәм ыңғай персонаждар.

ЫҢҒАЙ ГЕРОЙЗАР	КИРЕ ГЕРОЙЗАР
КАҢЫМ ТҮРӘ	КОЛТУБӘ
ӘҮБӘКЕР	ФОЛЬГНЕР
АҢЫЛБИКӘ	СЕМЕНОВ
АКНАЗАР	КАПРАЛ

#### IV. Спектаклдән (видеотаҗма) өзөк карау.

Укыусылар әйзәгеҙ, Сибай институтының филология факультеты сәхнәләштергән спектаклдән, Каһым түрәнең ағыуланған моментын карап үтәйек. ( 11.58 – 13.46)

#### V. Йомғаҡлау.

Был драма – башкорттарҙың 1812 Ватан һуғышында катнашыуын, катын-кыҙҙың яуза тоткан урынын киң планда һүрәтләүсә тәүге әсәрзәрҙең береһе. Башкорт тарихында әһәмиәтле урын алып тора. Ул халыҡ ижады өлгөләрән уңышлы кулланыуы менән дә үзенсәлекле. Һеҙҙең күңелегеҙҙә лә ватансылыҡ, ғәзиз ергә халкыбыҙға тоғролоҡ һүнмәһен ине.

Егеттәребеҙ Каһым түрә кеүек, ә кыҙҙарыбыҙ Асылбикә кеүек батыр, бай рухлы булып үҫһен.

**VI. Өйгә эш биреү.** “Каһым түрәне фарман биргән сақта,

Уң кулында булыр курайы,” – тигән темаға инша яҙырға.

Без бөгөн дәрестә нимәләр үттек? (кабатлау).

**VII. Баһалау.** Бәтәгеҙҙә катнашып ултырҙығыҙ, яҡшы, айырыуса ... укыусыларға бишле, ... укыусыларға дүртле.

## ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

### КИЛЭСӘКТЕ УЙЛА БӨГӨНДӘН! (Тәрбиәүи сара)

*Максаттар:*

- 1. Йәштәрзе әзәп-әхлакка өйрәтәү;*
- 2. Йогошло ауырыулар тураһында мәғлүмәт биреү һәм иҫкәртеү;*
- 3. Йәштәрзе яман гәзәттәрзән арынырға өндәү.*

**1. Шағирә Йомабикә Ильясованың “Егерменсе быуат ” исемле шиғырын уқыу барышында түбәндәге мәкәлдәр яҙылған слайдтар күрһәтелә.**

#### **Беренсе алып барыусы:**

Егерменсе быуат ... безҙең быуат,  
Егерменсе быуат ... миңең быуат.  
Вәхшилектән һәм дә азғынлыктан  
Акылынан яза барған быуат.

#### **Икенсе алып барыусы:**

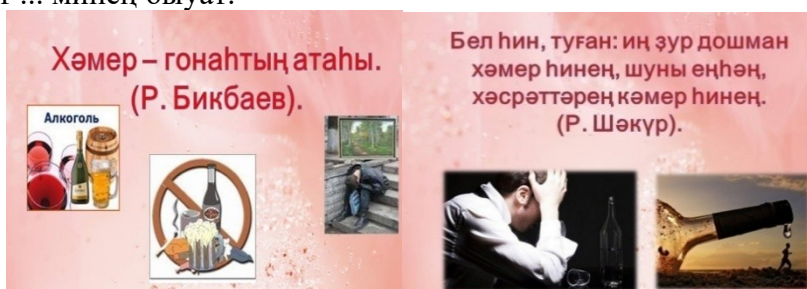
Егерменсе быуат , акылмы һин ,  
Әллә ағашыңмы кибеп барған?!  
Йәнһез ағас ... Ул бит бары утын!  
Кешеләрең мәйет кеүек баға ...

#### **Беренсе алып барыусы:**

Йәне булған тере мәйет ,  
20- се быуат кешеләрең!  
Тупаҫ акыл һәм түбән күңел  
Нөктә куйыр кеүек йәшәүеңә.

#### **Икенсе алып барыусы:**

Тупаҫ акыл менән түбән күңел  
Хакимдарың , 20- се быуат !  
20-се быуат ... безҙең быуат.  
20-се быуат ... миңең быуат.





**Беренсе алып барыусы:** Хәйерле көн, укытыусылар, студенттар һәм килгән кунактар! Йомабикә Ильясованың шиғыры “Егерменсе быуат” тип аталһа ла, үкенескә күрә, унда күтәрелгән проблемалар бөгөн дә актуаль булып кала.

**Икенсе алып барыусы:** Йәштәр араһында спиртлы эсемлектәр эсеу, тәмәке тартыу, наркомания, азғынлык киң таралды. Кызғаныска каршы, СПИД менән ауырыусыларҙың да һаны арта бара. Бөгөнгө түнәрәк өҫтәлдәбәз ошо замана проблемаларының сәбәбе нимәлә икәнән асықларға тырышасакбыз.

### **Безҙең түнәрәк өҫтәлгә кунактар ҙа саҡырылды:**

СПИД һәм йоғошло ауырыуҙарға каршы көрәш һәм уларҙы иҫкәртеу буйынса республика үзегенең Сибай калаһы буйынса район-ара врач-инфекционисы Фәрзәнә Зәкриә кызы Мортаева. Шулай ук үзәбәҙҙең кафедра укытыусылары — башкорт теле һәм әҙәбиәте бүлеге мөдире, филология фәндәре кандидаты Бүләкова Ғәзилә Мөзәрис кызы, филология фәндәре кандидаты, доцент Сөләймәнова Луиза Рәүф кызы, филология фәндәре кандидаты Сәмерханова Гөлкәй Хәйзәр кызы.

**Беренсе алып барыусы:** Әзәп-әхлак һәм имандың башы – тәрбиә. Йәмғиәттә таралған барлык проблемалар ҙа тәрбиә менән туранан-тура бәйлә. Тәрбиәләлек һәм әзәпләлек ғаиләнән башлана. Ата-әсәһе балаһына ниндәй тәрбиә бирә, уны нимәләргә өйрәтә, уға үзҙәре ниндәй өлгө булып тора, артабан бала шул сифаттарҙы үҙендә үҫтереүен дауам итә.

**Икенсе алып барыусы:** Әлбиттә, йәмғиәттәң дә йәш быуынды тәрбиәләүҙә роле ҙур. Үкенескә күрә, хәҙер бөтәбәҙҙә “заман ахыры”ның билдәләренә, күренештәренә көн дә шаһит булып торабыз. Боронғоларҙың “Инә кызын белмәҫ, ата улын белмәҫ”, “Тыумаған көсөк инәһенең эсендә үк өрөп ятыр”, “Кешеләрҙең кейеме күп булыр, әммә өҫтә яланғас булыр”, “Әзәмдә әзәп булмаҫ” һ. б. тигәндәре алдыбызға килде. Телевизорҙан көнө-төнө күрһәтелгән азғырғыс тапшырыуҙар, рекламалар үзенең бысраҡ эшен эшләй – йәмғиәттәңәхлағы боҙола.

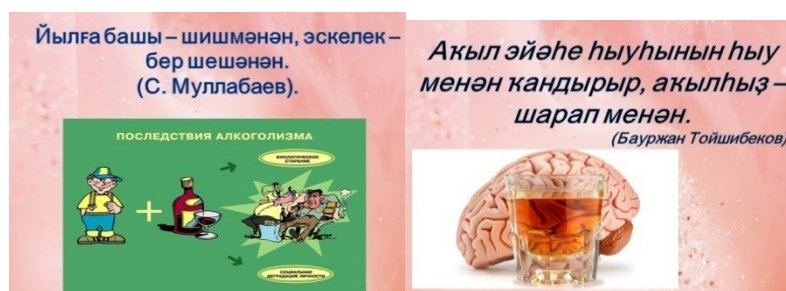
**Беренсе алып барыусы:** Үкенескә каршы, һуңғы йылдарҙа йәмғиәтебәҙҙә эскелек, тәмәке тартыу, наркотиктар кулланыу кеүек яман күренештәр тамыр йәйә бара. Был насар ғәзәттәр кешенең әхлаки йөзөн, рухи донъяһын тарката, йәшәйештә битарафлыҡ, яуапһыҙлыҡ кеүек кире сифаттарҙың таралыуына килтерә.

**Икенсе алып барыусы:** Ауылдарҙа ла хәҙер йәше лә, картты ла “бисмиллаһ” һүҙен дә белмәй, ә һүгенә белә. Урамда иҫерек йөрөүҙән, урлашыуҙан, мәсхәрәләшеүҙән тартынмайҙар. Һис кемде тыйған кеше юк.



Типһә – тимер өзәрзәй, баҫһа – бақыр иҙәрзәй ирзәрзәң, ихтыяр көсөн юғалтып, арақы коло булып, эшләмәй ятыуына карауы ытырғаныс. Ә бит уларҙың олаталары касандыр илебеҙҙе яклап яу сапқан бөркөттәй ир-егеттәр булған.

**Беренсе алып барыусы:** Эскелек — йәмғиәтебеҙҙең иң зур бәләләренең береһе . Үсмерҙе насар ғәзәттәр колона әүерелдергән, катын-кыҙҙы, ир-атты юлдан яҙҙырған, әбей-бабайҙарҙың күңелендәге иман нурын һүндергән кот оскос афәт был. Афәт .... Сөнки эскән кеше – ул ауырыу кеше. Фажигә .... Сөнки ул – үҙенең әхлаки сифаттарын юғалтқан бәндә. Бер рюмка өсөн һуңғы тинен бирергә, балаларын ризыктан яҙҙырырға, арақы урынына теләһе ниндәй иҫерткес эсергә лә әҙер эскеселәр күңелдә кыҙғаныс та , имәнестә уята.



**Икенсе алып барыусы:** Алкоголь тотош организмға зыян килтерә: бөйөрзәр функцияһына зыян килә, бауыр, йөрәк, кан тамырҙары, неврологик ауырыуҙар ға барлыкка килә. Эскән кеше үз-үҙен юғалта, әхлак сифаттарын юя. Бушқа ғына Башҡортостандың Халыҡ шағиры Р. Бикбаев: “Хәмер – гонаһтың атаһы” - тип яҙмаған, сөнки арақы эскән кеше дөрөҫ юлдан тайпылырға әҙер генә тора. Ә күренекле әзип Фәнил Әсәнов был турала әсенеп, бына нисек яҙа: «Тормоштағы бөтә кәмселектәр, бөтә насарлыктар – арақы бәләһе. Ошо шайтан кешеләрҙең әсенә инеп оялай ға уларҙы көнө-төнө яңылыш юлға этәрәп тик тора».

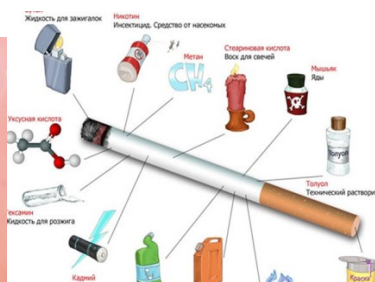
**Беренсе алып барыусы:**

- Рәсәйҙә йыл һайын алкогольдән ағыуланып 115 мең кеше үлә.
- Бер кешегә йылынауртаса алғанда 20 литрға яҡын таҙа спирт тура килә.
- Рәсәйҙә үсмерзәрҙең 40% даими рәүештә иҫерткес эсемлектәр куллана.
- Алкоголь кеше ғүмерен 5 – 15 йылға кысҡарта.

- *Әйҙәгеҙ, хәҙер спиртлы эсемлектәрҙең зыяны тураһында видео карап үтәйек.*

**Икенсе алып барыусы:** Эскелек наркомания кеүек бозоклоктар менән сағыштырғанда бәләкәйерәк афәт кеүек күренһә лә, төптәнерәк уйлап карағанда, үтә зур

зыян килтереүсе булып тәмәкә һанала . Тәмәкә тартуың иң куркыныс эзәптәһе – үпкә рагы.



• **Беренсе алып барыусы:**Шуныһы кыуаныслы – һуңғы йылдарҙа илебеҙҙең төрлө төбәктәрендә эскелеккә, тәмәкә тартуға ҡаршы көрәш башланды, республикабыҙҙа «Айыҡ Башҡортостан» исемле йәмәғәт ойошмаһы булдырылды.

• **Икенсе алып барыусы:**Ошо проблемаларың сәбәбе нимәлә булырға мөмкин ? Кеше ни өсөн эскесе, наркоман булып китә? Һәм нисек итеп үҙеңдә ошо афәттәргә ҡаршы тора алырлыҡ ихтыяр көсө тәрбиәләргә?

#### *Уҡытыусыларға һүҙ бирелә:*

Ә был насар кылыҡтарға диндә ниндәй ҡараш йәшәй ? ( Л. Р. Сөләймәнова ).

**Беренсе алып барыусы:** Эскелек, үз сиратында, аҙғынлыҡ, фәхишәлек, йәштәр араһында киң таралған иртә енси бәйләнешкә инеүгә килтерә. Шулай уҡкатын-кыҙҙарың кейенеүе, үҙең тоттошо ла ошо проблемаға бәйле.

**Икенсе алып барыусы:**Тирә-яғығыҙға ҡарағыҙ: урамда йәйгәһен катын-кыҙҙар ярым-яланғас йөрөй. Улар шәрә йөрөгәс, аҙғынлыҡ-бәйһезлек нисек артмаһын инде? Сәхнәләге артистарыбыҙың яланғас булыуына ла хәҙер бер кемдең дә иҫе китмәй. Был күренеште шулай булырға тейеш һымаҡ итеп ҡабул итәләр.

**Беренсе алып барыусы:**Никаһһыҙ енси бәйләнешкә инеү бөгөнгө көндә йәштәр өсөн бер ни тормай. Шул сәбәпле йәш кыҙҙар араһында, ауырға ҡалып, аборт яһаткан орактар күп.

**Икенсе алып барыусы:**Мәктәптәргә бәләкәй синифтарҙан уҡ гигиена, медицина тураһында бер ни тиклем башланғыс белем бирһәләр, йәштәр бала саҡтан төрлө инфекция һәм йоғошло венерик ауырыуҙар хаҡында хәбәрҙәр булып, аҙғынлыҡ та ул тиклем сәскә атмаҫ ине.

• **Беренсе алып барыусы:**Аҙғынлыҡ, фәхишәлек кеүек күренештәр аркаһында күп кенә йоғошло ауырыуҙар күбәйҙе. Иң куркыныстарының береһе – СПИД. Был ауырыуың таралыуының бер сәбәбе – наркомания.



• **Икенсе алып барыусы:** Наркомания – тотош милләттәрзә юкка сығарыуға һәләте оло бәлә. Боронғо грек теленән сыққан “нарке” һүзә “хәтерһезлек” мәғәнәһенә тап килә. Наркоман – ул қорбан ғына түгел, бөгөн-иртәгә енәйәт юлына баҫасақ курқыныс әзәм дә. Сөнки шул ағыулы, ләззәтле дозаны тағыла татыр өсөн фатир таларға, кеҫәгә төшөргә лә әзер ул.

**Беренсе алып барыусы:** Бигерәк тә гүзәл заттарыбыз насар юлға баҫыуы күнелде әрнетә. Сөнки катын-кыз – ул донъя тотқаһы, киләсәкте дауам итеүсе лә.

**Икенсе алып барыусы:** Белеүебәзсә, 1 декабрь – Бөтә донъя СПИД – қа қаршы көрәш көнө тип иглан ителгән. Нимә һуң ул СПИ Д?

Мәғлүмәт: Быуатыбыздың афәте тип йөрөтөлгән был ауырыу тәү башлап 1981 йылда теркәлә. Шунан башлап донъяның бар төбәктәрәндә тарала башлай һәм 1987 йылда ВИЧ - инфекциялы тәүге ауырыу бәззәң республикала теркәлә. Хәзәрге көндә бәззә 20197 кешелә ВИЧ-инфекция асықланған .

**Беренсе алып барыусы:** Сибай калаһында беренсе мәртәбә ВИЧ инфекция 2000 йылда табыла. Әлегә көндә Сибайза – 174, Баймак районында – 85, Йылайырза – 29, Хәйбуллала – 45 кеше сирләй. 2014 йылда калабызза 27 кешенәң ошо сиргә дусар булыуы асықланған. 10 сирлә яқты донъя менән хушлашқан.

**Икенсе алып барыусы:** ВИЧ-инфекциялы әсәнән балаға сир күскән осрақтар за бар. Сибайза был йылда ла 8 ВИЧ инфекциялы ауырлы катындар теркәлгән. Мәғлүмәттәр сиргә тарыусыларзың айырыуса калала күберәк булыуын күрһәтә. Тимәк, йәштәр күп тупланған урындарза таралыу хәүефә айырыуса зур.

1983 йылдан алып донъяның барлық илдәрәндә лә Бөтә донъя СПИД-тан һәләк булғандарзы иҫкә алыу көнө билдәләнә. Тәүге тапқыр уны Сан-Францискола ойошторалар.

**Беренсе алып барыусы:** ВИЧ- инфекцияһыныңкилеп сығыуына күз һалғанда, қасан, һисек, һиндәй илдә барлықа килгән – был турала аныққына мәғлүмәттәр юк. Әммә белгестәрзәң күбәһе уның тыуған ере Африка тип иҫәпләй. ВИЧ- инфекцияланғандарзың күбәһе – 15-тән 29 йәшкә тиклемгә йәштәр. ВИЧ-инфекция түбәндәгесә йоқторола: 1) енси юл, 2) қан тамырына шприцтар ярзамында наркотиктар индергәндә, 3) вертикаль юл (әсәнән яралғанда). Быныһы инде бигерәк аяныс – СПИД менән сирләүсә әсәйзәр яқты донъяға килеүсә гонаһһыз сабийзәрына ла вирустар бүләк итә...

**Видеоролик қарау.**

**Икенсе алып барыусы:**Бөтә донъя СПИД-ка каршы көрәш көнө Берләшкән Милләттәр Ойошмаһының Карары нигезендә 1988 йылдан алып билдәләнгән. Был көндөң максаты—йәмәғәтселектең игтибарын йәнә бер тапкыр йоғошло сирзәрзәң берене булған ВИЧ-инфекцияның таралыу проблемаһына йүнәлтеү. Үкенескә Каршы, мәкерле вируска бәйлә киҫкен мәсьәләләр байтак һәм йылдан-йыл яңылары ла өҫтәлә.

- Әйзәгез, хәзәр һүззә СПИД һәм йоғошло ауырыуларға каршы көрәш һәм уларзый иҫкәртеү буйынса республика үзәгенәң Сибай калаһы буйынса район-ара врач-инфекционисы Фәрзәнә Зәкриә кызы Мортаеваға бирәйек.

*Фәрзәнә Зәкриевна, Вич-инфекция менән СПИД араһындағы айырмалар тураһында һөйләп китһәгез ине.*

— Йәштәр үззәре был күренештәргә нисек карайлар? ( студенттар менән әңгәмә).

— Ауыл ерендә наркомаңдар юк ул, тигән фекергә кушылаһығызмы?

— Яман гәззәттәрзән котолоу юлы бармы?

— «Йәшел йылан» коткоһона йыш кына талантлы кешеләр зә әләгә.Бының сәбәбе нимәлә ?

- Әйе, башка халыктарзыйкы кеүек үк, беззәң милләтебеззәң дә төп дошмаңдары – ул наркомания, әскелек, СПИД, әхләкһезлек.

- **Кисәнә Р. Шәкүрзәң шиғыры менән тамамлағы килә:**

Инде белдем: мәкер золом

Тулып ятқан был донъяла

Кеше булып калыу мотлак

Кеше булып тыуғандарға!

