

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «06»июня 2023

Зав. кафедрой  /Ягафарова Г.А.



Согласовано:
Председатель УМК естественно-математического
факультета



/Ильбулова Г.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

06.03.01. БИОЛОГИЯ

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Общая биология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

К.филос.н., доцент



/З.Р. Тактаева

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Тактаева З.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук
протокол от «06» июня 2023 № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ягафарова Г.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными образовательной программой индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает этические и социальные проблемы современной науки; методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса
		ИУК-5.3. Владеет:	Владеть навыками анализа

		навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории. Способностью обобщать особенности эволюции процессов государственного развития
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре очной и очно-заочной формам обучения.

Целью изучения дисциплины «Социология» является формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества, способности правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, выработка навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Философия», «История». Изучение дисциплины должно осуществляться во взаимосвязи с иными дисциплинами, такими как «Экономика» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Итоговая форма контроля - зачет.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знает этические и социальные проблемы современной науки; методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.	Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	Студент не смог ответить на вопросы, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций,	Студент показал умение применять теоретические	Обнаруживается отсутствие умений

стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	знания при выполнении практических заданий.	применения теоретических знаний при выполнении практических заданий
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью владеет навыками выполнения практической части работы без неточностей и ошибок;	Студент не решил практическую часть работы;

УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания	результатов обучения
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК 5.1. Знает: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности	Знать: закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности	Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.	Студент не смог ответить на вопросы, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
ИУК 5.2. Умеет: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса	Уметь давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса	Студент показал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.	Обнаруживается отсутствие умений применения теоретических знаний при выполнении практических заданий
ИУК 5.3. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть - практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью владеет навыками выполнения практической части работы без неточностей и ошибок;	Студент не решил практическую часть работы

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды,	Знает этические и социальные проблемы современной науки; методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара

группы, коллектива		
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь: отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара
ИУК 5.1. Знает: этические и социальные проблемы современной науки; - методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.	Знать: этические и социальные проблемы современной науки; - методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара
ИУК 5.2. Умеет: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно- исторического процесса	Уметь: давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно- исторического процесса	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара
ИУК 5.3. Владеет: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины
Социология
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Биология**

Направленность (профиль) подготовки **Общая биология**

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2.				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3.				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	-	-	-	-
ИТОГО:			60	110

Критерии оценивания зачета для студентов:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не

зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, у которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Социология как наука

1. Предметная сфера социологии. Методы и основные подходы в социологии.
2. Социальное взаимодействие и его формы.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология.
5. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации.
6. Основные функции социологии в современном обществе.
7. Социология в системе гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др.
8. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности эколога.

Критерии оценки для студентов:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическими понятиями, свободно разбирается в вопросе, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическими понятиями (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в вопросе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями вопроса (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании или при слабом знании вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. Основоположителем социологии как науки считается ...
 - a) И. Кант
 - b) Г. Гегель
 - c) Аристотель
 - d) О. Конт
2. Высшую ступень иерархии потребностей человека согласно А. Маслоу составляют
 - a) физиологические потребности
 - b) потребности в надежности
 - c) социальные потребности
 - d) самореализация, саморазвитие
3. К методам социального контроля неотносится
 - a) внушение
 - b) убеждение
 - c) принуждение
 - d) манипулирование
4. Постоянное ранжирование социальных статусов и ролей в социальной системе называется
 - a) интеграция
 - b) дифференциация
 - c) стратификация
 - d) диффузия
5. Синонимом понятия социальный статус не является
 - a) социальный ранг
 - b) социальное положение
 - c) социальная позиция
 - d) социальная роль

Описание методики оценивания:

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент решил правильно от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 61 до 90 % заданий.
- 5 балла выставляется студенту, если студент решил правильно от 91 до 100 % заданий.

Критерии оценки для студентов очно - заочной формы обучения:

Оценка «неудовлетворительно» студенту, если студент решил правильно менее 15 % заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент решил правильно от 15 до 59 % заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент решил правильно от 60 до 79 % заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент решил правильно от 80 до 100 % заданий

Примерные задания по дисциплине:

Задание: анализ выбранной социальной проблемы с социологической точки зрения.

Формат эссе:

- 1) Выбрать актуальную для современного российского общества социальную проблему.
- 2) Дать научное обоснование тому, что выбранное явление действительно является социальной проблемой
- 3) Показать, в чем может заключаться социологический подход к анализу выбранной социальной проблемы.
- 4) Сравнить подходы к анализу выбранной социальной проблемы с точки зрения социологии и других социальных наук (философии, психологии, экономики и т.д.).

Примерные проблемы для эссе:

- 1) Уровень нравственности в современном российском обществе.
- 2) Смертная казнь: противоречивость в оценке.
- 3) Нравственная санкция эвтаназии.
- 4) Социальное неравенство в современном российском обществе.
- 5) Безработица как показатель социального неблагополучия общества.

Критерии оценки для студентов:

Оценка «отлично» выставляется, если студент решил задачу, свободно оперирует терминологическими понятиями, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил задачу, допуская некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил задачу не полностью либо, допуская существенные ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не решил задачу, не знает материал.

Задания для контрольной работы

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

Задания для контрольной работы (для очно-заочной формы обучения)

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

По своей форме контрольная работа состоит из теоретической части, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с выбранной темой.

Оформление контрольной работы:

Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman; поля: левое - 25 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм; размер шрифта основного текста - 14 пт.; размер шрифта ссылок - 10 пт.; межстрочный интервал - полуторный; межстрочный интервал ссылок - 1 см.; абзацный отступ - 1,25 см. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список

использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она с учетом сделанных замечаний должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Критерии оценки для студентов очно-заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл вопросы, свободно оперирует терминологическими понятиями, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо раскрыл вопросы, допуская некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл вопросы не полностью либо, допуская существенные ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл суть вопросов, не знает материал.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект, функции социологической науки.
2. Метод социологии и его специфика.
3. Структура социологического знания.
4. Основные требования к социологическому исследованию.
5. Теоретическое и эмпирическое в методологии социологического исследования.
6. Методика подготовки и проведения конкретного социологического исследования. (Сбор эмпирической информации)
7. Этапы конкретного социологического исследования. (Обработка и анализ информации)
8. Опрос как метод получения социологической информации.
9. Анкета как основной инструмент опроса. Методические принципы ее составления.
10. Огюст Конт и его позитивистская социология.
11. Эволюционистская социология Герберта Спенсера.
12. Социологические воззрения Эмиля Дюркгейма.
13. Социологическая теория Макса Вебера.
14. Социологические воззрения Карла Маркса. Особенности марксистской школы в социологии.
15. Типы социального поведения (по Р. Мертону).
16. Социологическая концепция П. Бурдьё (социальное пространство и классы, структуры, габитус, практика, капиталы, легитимность и доминирование)
17. Социологическая концепция Ю. Хабермаса (Франкфуртская школа, теория коммуникативного поведения, стратегическое поведение, коммуникативное поведение).
18. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
19. История становления и развития социологии в России.
20. Социологическая концепция М.М. Ковалевского (взаимоотношения социологии и других научных дисциплин, социальные факторы, социальные факты)
21. Социологическая концепция П.А. Сорокина (социальная мобильность, социальная стратификация)
22. Общество как социальная система. Социальные связи, взаимодействия общения и отношения.
23. Теория общественно-экономических формаций, типы и характерные черты общественно-экономических формаций.
24. Характеристика трех стадий развития общества доиндустриального, (традиционного), индустриального - Р.Арона и У.Ростоу и постиндустриального (информационного) Д.Белла, А.Тоффлера.
25. Социальные действия, связи и взаимодействия.
26. Социальные процессы: понятие, виды и их взаимосвязь.
27. Социальные общности и социальные группы, их разновидности.
28. Социальная структура общества.
29. Неравенство и социальная стратификация.
30. Социальная мобильность. Типы, виды и каналы социальной мобильности. Маргинальность.
31. Стратификационная структура современного российского общества, ее динамика.

32. Понятие «социальная группа», деление их на первичные и вторичные, большие, средние, малые.
33. Социальные институты: понятие, признаки.
34. Социальные организации и их характеристика.
35. Статусное и ролевое поведение личности.
36. Понятие социализации личности. Социализация в течение жизненного цикла.
37. Социальный статус: понятие и содержание
38. Причины и формы проявления девиантного поведения личности.
39. Социальный контроль: понятие, социальные нормы и социальные санкции.
40. Культура как социальный институт и форма общественной жизни.

Критериями оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценки для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, у которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко .— М. : Проспект, 2014 .— 534 с.— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251777&sr=1>.
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев .— М. : Дашков и Ко, 2016, 734с. <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453055&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] / под ред. А. Ю. Мягкова .— М. : Флинта, 2011 .— 255с.— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/70385/>>.
2. Ямщиков, С. В. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /С. В. Ямщиков .— М. : Директ-Медиа, 2014 .—189с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707&sr=1>>.
3. Социология [электронный ресурс] : учебник / Под ред. В. К. Батурина .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 487 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822&sr=1>>.
4. Курсков , Д. Ю. . Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Ю. Курсков .— Москва : Юнити-Дана:Закон и право, 2016 .— 153 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online".— ISBN 978-5-238-02851-4 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446591&sr=1>
5. Нартов, Н. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов .— Изд. 6-е, перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2015 .— 544 с.— <URL:https://e.lanbook.com/book/70654#book_name>>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса приведены в http://sibsu.ru/sveden/obj_ects/

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология на 4 семестр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Занятие № 1. Социология как наука - Предметная сфера социологии. Методы и основные подходы в социологии. - Социальное взаимодействие и его формы. - Структура и уровни социологического знания. - Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. - Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации. - Основные функции социологии в современном обществе. - Социология в системе гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др. - Роль социологических знаний в профессиональной деятельности юриста.	2	2		4,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий 3) проверка подготовки к Интерактивному занятию «Философия как мировоззрение»
2	Занятие № 2. Основные этапы становления и развития социологической мысли - Донаучные этапы развития социологии: античность, средневековье и Новое время. О. Конт и Г. Спенсер - основоположники социологии как самостоятельной науки. «Социологизм» Э. Дюркгейма. «Понимающая» социология М. Вебера. - Социология марксизма. - Основные школы и направления современной зарубежной социологии.	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

3	Занятие № 3. Становление и развитие социологической мысли в России - Социологическая мысль в России в XIX веке: субъективистское, марксистское и психологическое направления. - Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. - Социология Н.Я. Данилевского. - Основоположники «субъективной школы» П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский. - Марксизм как социологическая теория (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.) - Интегральная социология П.А. Сорокина. - Исторические судьбы отечественной социологии в XX веке.	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	рабочей тетради - Изучение вопросов содержания темы; - Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; - Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; - Выполнение заданий в	Текущий контроль: - опрос - проверка заданий в рабочей тетради
4	Занятие № 4. Социальная структура и стратификация общества - Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. - Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. - Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. - Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. - Социально-групповые интересы и потребности. - Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. - Социальная стратификация общества: понятие и виды. - Социальная мобильность населения. - Тенденции социальной мобильности и	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	- Изучение вопросов содержания темы; - Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; - Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; - Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: - опрос - проверка заданий в рабочей тетради

	социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях.							
5.	Занятие № 5. Социология личности 1. Понятие «человек», «индивид», «личность». 2. Соотношение биологического и социального в развитии человека. 3. Личность как субъект и объект общественных отношений. 4. Социологический и психологический подход к изучению личности. 5. Ролевая концепция Т. Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. 6. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального Я». 7. Концепция личности З. Фрейда. 8. Типы личности у Э.Фрома 9. Процесс социализации личности, его механизмы и стадии. Первичная и вторичная социализация. 10. Агенты и институты социализации. 11. Социализация, ресоциализация, десоциализация. 12. Маргинальный тип личности. 13. Культура как фактор социализации личности. 14. Уровни диспозиции и социального	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
6.	Занятие № 6. Социология девиантного поведения 1. Понятие социального поведения. 2. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. 3. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм. 4. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. 5. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	поведения. 7. Социологический анализ основных типов девиантного поведения. 8. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. 9. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертона. 10. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. 11. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные.						электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
7.	Занятие № 7. Социальные конфликты 1. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). 2. Функции социального конфликта. 3. Возникновение и причины социального конфликта. 4. Основные этапы развития конфликта. 5. У частники и движущие силы конфликта. 6. Объект и предмет конфликта. 7. Источники и причины конфликта. 8. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). 9. Характеристика и острота конфликта. 10. Типология социальных конфликтов и их особенности. 11. Причины обострения противоречий в российском обществе. 12. Управление социальным конфликтом.	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1. Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3 .Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
8.	Занятие №8. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений 1. Социологическое исследование как важнейший источник социальной	1	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	1. Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради

	информации. 2. Сущность и характеристика основных элементов социологического исследования. 3. Функции социологического исследования, их специфика и проявление. 4. Этапы социологического исследования. 5. Результаты социологического исследования - научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования. 6. Основные направления социологических исследований в России. 7. Современные мировые социологические центры.						преподавателя; 3 .Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Всего часов:	16	16		39,8			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология на 4 семестр

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Занятие № 1. Социология как наука 9. Предметная сфера социологии. Методы и основные подходы в социологии. 10. Социальное взаимодействие и его формы. 11. Структура и уровни социологического знания. 12. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. 13. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации. 14. Основные функции социологии в современном обществе. 15. Социология в системе гуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др. 16. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности юриста.	2	2		4,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 4) опрос 5) проверка выполнения заданий 6) проверка подготовки к Интерактивному занятию «Философия как мировоззрение»
2	Занятие № 2. Основные этапы становления и развития социологической мысли 7. Донаучные этапы развития социологии: античность, средневековье и Новое время. 8. О. Конт и Г. Спенсер - основоположники социологии как самостоятельной науки. 9. «Социологизм» Э. Дюркгейма. 10. «Понимающая» социология М. Вебера. 11. Социология марксизма. 12. Основные школы и направления современной зарубежной социологии.	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	3. Изучение вопросов содержания темы; 4. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 3) опрос 4) проверка заданий в рабочей тетради

3	Занятие № 3. Становление и развитие социологической мысли в России 8. Социологическая мысль в России в XIX веке: субъективистское, марксистское и психологическое направления. 9. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. 10. Социология Н.Я. Данилевского. 11. Основоположники «субъективной школы» П.Л.Лавров, Н.К. Михайловский. 12. Марксизм как социологическая теория (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.) 13. Интегральная социология П.А. Сорокина. 14. Исторические судьбы отечественной социологии в XX веке.	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	рабочей тетради 3. Изучение вопросов содержания темы; 4. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в	Текущий контроль: 3) опрос 4) проверка заданий в рабочей тетради
4	Занятие № 4. Социальная структура и стратификация общества 10. Социальная структура как совокупность устойчивых форм социальных общностей и отношений между ними. 11. Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. 12. Виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная. 13. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие срезы социальной структуры. 14. Социально-групповые интересы и потребности. 15. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. 16. Социальная стратификация общества: понятие и виды. 17. Социальная мобильность населения. 18. Тенденции социальной мобильности и	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	3. Изучение вопросов содержания темы; 4. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 3) опрос 4) проверка заданий в рабочей тетради

	социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях.							
5.	Занятие № 5. Социология личности 15. Понятие «человек», «индивид», «личность». 16. Соотношение биологического и социального в развитии человека. 17. Личность как субъект и объект общественных отношений. 18. Социологический и психологический подход к изучению личности. 19. Ролевая концепция Т. Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт. 20. Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального Я». 21. Концепция личности З. Фрейда. 22. Типы личности у Э.Фрома 23. Процесс социализации личности, его механизмы и стадии. Первичная и вторичная социализация. 24. Агенты и институты социализации. 25. Социализация, ресоциализация, десоциализация. 26. Маргинальный тип личности. 27. Культура как фактор социализации личности. 28. Уровни диспозиции и социального	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	3. Изучение вопросов содержания темы; 4. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 3) опрос 4) проверка заданий в рабочей тетради
6.	Занятие № 6. Социология девиантного поведения 7. Понятие социального поведения. 8. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. 9. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм. 10. Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. 11. Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	3. Изучение вопросов содержания темы; 4. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Текущий контроль: 3) опрос 4) проверка заданий в рабочей тетради

	поведения. 14. Социологический анализ основных типов девиантного поведения. 15. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. 16. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертона. 17. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. 18. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные.						электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
7.	Занятие № 7. Социальные конфликты 14. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). 15. Функции социального конфликта. 16. Возникновение и причины социального конфликта. 17. Основные этапы развития конфликта. 18. У частники и движущие силы конфликта. 19. Объект и предмет конфликта. 20. Источники и причины конфликта. 21. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). 22. Характеристика и острота конфликта. 23. Типология социальных конфликтов и их особенности. 24. Причины обострения противоречий в российском обществе. 25. Управление социальным конфликтом.	2	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	3. Изучение вопросов содержания темы; 4.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3 .Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 3) опрос 4) проверка заданий в рабочей тетради
8.	Занятие №8. Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений 1. Социологическое исследование как важнейший источник социальной	1	2		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 2, 5-12, 14	3. Изучение вопросов содержания темы; 4.Конспектирование основной и дополнительной	Текущий контроль: 3) опрос 4) проверка заданий в рабочей тетради

	информации. 8. Сущность и характеристика основных элементов социологического исследования. 9. Функции социологического исследования, их специфика и проявление. 10. Этапы социологического исследования. 11. Результаты социологического исследования - научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования. 12. Основные направления социологических исследований в России. 13. Современные мировые социологические центры.						преподавателя; 3 .Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Всего часов:	16	16		39,8			