

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой



/ Кулуева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.б.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое
звание)



/ Кулуева Ю.А.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Кулуева Ю.А., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Кулуева Ю.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
		ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать	Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования

		методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	воспитанников и детского коллектива.
		ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	Знать технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.
		ОПК-5.2. Уметь осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Уметь осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
		ОПК-5.3. Владеть методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Владеть методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: обучение теоретическим и методологическим основам педагогики, позволяющим формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, культурно-просветительской, социально-педагогической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК-6.1. Знать основные	Знать основные принципы	Не знает или в общих чертах знает основные принципы	На хорошем или на высоком уровне знает основные принципы

принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет или в общих чертах умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	На хорошем или на высоком уровне умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	Не владеет или в общих чертах владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	На хорошем или на высоком уровне владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и	Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику	Не знает или в общих чертах знает нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения	На хорошем или на высоком уровне знает нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том

проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений
ИОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	Не умеет или в общих чертах умеет осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	На хорошем или на высоком уровне умеет осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива
ИОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет или в общих чертах владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На хорошем или на высоком уровне владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-5.1. Знать технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении	Знать технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении	Не знает или в общих чертах знает технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении	На хорошем или на высоком уровне знает технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении
ИОПК-5.2. Уметь осуществлять	Уметь осуществлять этапы контроля и	Не умеет или в общих чертах умеет осуществлять этапы	На хорошем или на высоком уровне умеет осуществлять этапы

этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИОПК-5.3. Владеть методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп	Владеть методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп	Не владеет или в общих чертах владеет методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп	На хорошем или на высоком уровне владеет методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса	Знать: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Уметь: осуществлять совместную и	Тестовые задания, сообщение и

образовательных учреждений. ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-5.1. Знать технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении. ОПК-5.2. Уметь осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.3. Владеть методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Знать: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Уметь: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Владеть: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс **3**, семестр **6**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. ПОНЯТИЕ, ПРИНЦИПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИКИ				
Текущий контроль			9	12
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	6	3	4
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа №1	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Модуль 2. ОБУЧЕНИЕ				
Текущий контроль			9	16
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	7	3	8
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа № 2	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Модуль 3. ВОСПИТАНИЕ				
Текущий контроль			9	12
1. Словарь терминов	5	1	3	5
2. Решение педагогических ситуаций	2	6	3	4
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	3	1	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Письменная контрольная работа № 3	5	1	3	5
2. Тестовый контроль	5	1	3	5
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	5	1	0	5
2. Активное участие на занятиях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение лабораторных занятий			0	–10
Итоговый контроль			15	30
1.Экзамен	10	3 вопроса	15	30

ИТОГО:			45	110

Перечень вопросов для зачета

- 1) Основные категории педагогики.
- 2) Предмет педагогической науки.
- 3) Методы педагогического исследования.
- 4) Основные тенденции педагогической науки.
- 5) Образование, воспитание, обучение.
- 6) Педагогическая деятельность.
- 7) Педагогическое взаимодействие.
- 8) Педагогическая технология.
- 9) Целеполагание в учебной деятельности.
- 10) Выбор приемов, средств и форм контроля результатов научения.
- 11) Педагогика античности
- 12) Педагогика эпохи Возрождения.
- 13) Первые Университеты Европы и Америки.
- 14) Зарождение философии образования.
- 15) К.Д. Ушинский.
- 16) Н.И. Пирогов.
- 17) Л.Н. Толстой.
- 18) П.Ф. Каптерев.
- 19) Реформы образования в России в 19 веке.
- 20) Реформы образования в России 20 века.
- 21) Модернизация среднего общего и высшего образования.
- 22) Основные положения Болонской декларации.
- 23) Система модульного обучения.
- 24) Система контекстного обучения.
- 25) Система проблемного обучения.
- 26) Зачетно - рейтинговая система оценки результатов обучения.
- 27) Понятие учебной деятельности.
- 28) Общие формы организации учебной деятельности.
- 29) Конструирование образовательной траектории.
- 30) Особенности учебной работы на лекции, семинарском, практическом занятиях, тренингах и деловых играх.
- 31) Конструирование педагогической технологии.
- 32) Конструирование индивидуальной образовательной траектории в различных технологиях обучения.
- 33) Гуманизация педагогического процесса, субъект субъектное взаимодействие педагога и учащегося в педагогическом процессе.
- 34) Проектирование педагогического процесса.
- 35) Педагогическое общение.
- 36) Личностно-ориентированный педагогический процесс.
- 37) Развитие личности в образовательном процессе.
- 38) Управление образовательными системами.
- 39) Управление образовательным учреждением.
- 40) Педагог как руководитель.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2. Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля.
3. Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Система методов и методика педагогического исследования.
4. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.
5. Контроль в процессе обучения (привести примеры организации контроля учебной деятельности обучающихся, а также назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).
6. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.
7. Характеристика концепций развивающего обучения.
8. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Характеристика основных идей педагогов-новаторов.
10. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды.
11. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (привести примеры и провести анализ образовательных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).
12. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.
13. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания (проанализировать условия, значимые для оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания).
14. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (привести примеры и проанализировать условия влияния методов обучения на формирование мотивов учения школьников).
15. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии личности ребенка.
16. Пути активизации учения школьников различных возрастов (проанализировать способы и условия активизации учения школьников различных возрастов).
17. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.
18. Функции обучения. Методологические основы обучения.

19. Программированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования программированного обучения).
20. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.
21. Игровые технологии в современном образовании (проанализировать способы и условия применения игровых технологий в современном образовании).
22. Сущность и структура педагогической деятельности.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты.
24. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
25. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
26. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.
27. Теории обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
28. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
29. Формы организации обучения. Методы обучения.
30. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
31. Цели и задачи гуманистического воспитания.
32. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.
33. Сущность методов воспитания и их классификация.
34. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
35. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
36. Общая характеристика проблемного обучения.
37. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
38. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Классификация средств обучения.

Критерии оценки:

Неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, если он допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено удовлетворительно, или если правильно выполнил менее половины работы;

Удовлетворительно – выставляется обучающемуся, если выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов;

Хорошо – выставляется обучающемуся, если выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов;

Отлично – выставляется обучающемуся, если выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____
по дисциплине «Педагогика»
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Психология и социальная педагогика, 3 курс
Учебный год: 20__-20__

1. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.
2. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
3. Решение педагогических задач.

Утверждено на заседании кафедры __. __.201__, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы практических (семинарских) занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Образование как общечеловеческая ценность.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Образовательная система России.
6. Система непрерывного образования.
7. Педагогический процесс.
8. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
9. Воспитание в педагогическом процессе.

10. Общие формы организации учебной деятельности.
11. Виды и формы учебных занятий.
12. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
14. Управление образовательными системами.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

Общее представление о педагогике как науки. Предмет педагогической науки. Соотношение между объектом и предметом педагогики. Связь педагогики с другими науками. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная. Методы педагогики. Теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения. Опросный метод. Метод тестирования. Метод изучения документов. Эксперимент.

Тема 2. Основные категории педагогики.

Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Теории обучения, воспитания и развития.

Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность.

Аксиологические основы методологии педагогики. Система аксиологических принципов педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

Тема 4. Образование как социокультурный феномен.

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманистическая, творческая и социокультурная природа педагогической профессии. Педагог как субъект культуры, носитель общечеловеческих ценностей.

Тема 5. Образовательная система России.

Характеристика образовательной системы России. Модернизация среднего общего и высшего профессионального образования. Основные положения Болонской декларации.

Тема 6. Система непрерывного образования.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Тема 7. Педагогический процесс.

Предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие, его виды. Классификация принципов педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты, оценка результатов.

Тема 8. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Цель и целеполагание в педагогике. Педагогические цели и образовательные стандарты. Соотношение понятий обучения и развития. Развитие личности в образовательном процессе. Конструирование образовательной траектории.

Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе.

Планирование в воспитательном процессе. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Понятие и сущность методов воспитания. Функции

методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Контроль и коррекция воспитательной работы. Современные концепции воспитания.

Тема 10. Общие формы организации учебной деятельности.

Понятие учебной деятельности. Общие формы организации учебного процесса. Конструирование образовательной траектории.

Тема 11. Виды и формы учебных занятий.

Особенности учебной работы на лекции, семинарском, практическом занятиях, тренингах и деловых играх. Конструирование педагогической технологии. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в различных технологиях обучения.

Тема 12. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Понятие о дидактике. Сущность методов и приёмов обучения, их взаимосвязь. Различные классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Понятие средств обучения и их классификация.

Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Роль семьи в воспитании личности. Понятие стиля семейного воспитания. Характеристика детско-родительских отношений. Понятие о социокультурной и развивающей среде в воспитании и развитии личности.

Тема 14. Управление образовательными системами.

Сущность управления педагогическими системами и его основные принципы. Теория управления и разработка проблем управления образованием. Системный, деятельностный подход в управлении педагогическими системами. Закон «Об образовании» РФ. Принципы, задачи, система, стандарты образования. Национальная доктрина образования РФ. Внутришкольное управление. Внутришкольный менеджмент. Принципы управления педагогической системой.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

Дополните предложения:

1. Профессия – это..
2. Специфика педагогической профессии заключается в том, что...
3. Целью педагогической профессии является....
4. Педагогическая деятельность – это...
5. Объектом педагогической деятельности является...
6. Предметом деятельности педагога считается....
7. Результатом деятельности педагога является.....
8. Содержание педагогической деятельности составляет...

9. Преподавание –это...
10. Обучение –это...
11. Внеурочная деятельность – это
12. К видам педагогической деятельности относятся....
13. Учитель должен иметь такие развитые способности, как....
14. У педагога должны быть сформированы следующие умения:
15. К психическим свойствам, определяющим профессиональную пригодность учителя. относятся...
16. К личностным качествам педагога, определяющим его профессиональную пригодность относятся...
17. Профессиональная компетентность - это...
18. Теоретическая готовность учителя – это...
19. Практическая готовность учителя - это..
20. Педагогическое мастерство - это...
21. К слагаемым педагогического мастерства относятся....
22. Педагогическое общение – это...
23. «Я-концепция учителя» - это..
24. Профессиональное самоопределение – это...
25. Профессиональное становление – это...
26. Профессиональное саморазвитие –это...
27. Профессиональное самосовершенствование – это..
28. Развитие личности – это процесс.....
29. К факторам развития личности относятся....
30. Источниками развития личности считаются...
31. Выявлены следующие закономерности развития личности:...
32. Самовоспитание – это...

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

- «зачтено» - если 80% правильных ответов;
- «незачтено» - если менее 80% правильных ответов.

Задания для итогового тестового контроля

1. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика.
 1. социальная
 2. возрастная
 3. **общая**
 4. сравнительная
2. Основоположником педагогики как науки является:
 - А) Сократ
 - В) А.С. Макаренко
 - С) Ж.Ж. Руссо
 - Д) **Я.А. Коменский**
 - Е) Дж. Локк
3. Ю.К. Бабанский рассматривал целостный процесс как:
 - А) единство обучения и воспитания
 - В) **единство обучающей, развивающей и воспитывающей функции**
 - С) характер взаимодействия школьников

- Д) взаимодействие участников воспитательного процесса во внеурочное время
Е) условия процесса

4. В педагогической науке закономерности педагогического процесса исследовали:

- А) А.В.Мудрик, П.И.Подласый, П.И.Пидкасистый.
В) Я.А.Коменский, В.Ратке, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци.
С) **Ю.К.Бабанский, Б.Т.Лихачев, В.А.Сластенин, Н.Д.Хмель.**
Д) Р.Г.Лемберг, А.Дистервег.

5. Теорию воспитательного коллектива разработал:

- А) **А.С. Макаренко**
В) К.Д. Ушинский
С) Н.К. Крупская
Д) И.П. Иванов
Е) Я.А.Коменский

6. Закономерности обучения:

- А) правила обучения
В) наставления
С) требования, предъявляемые к знаниям и навыкам учащихся
Д) **объективные, существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи**
Е) рекомендации по организации учебного процесса

7. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали

- а) Гальперин, Талызина,
+б) **Блонский, Выготский,**
в) Эльконин, Давыдов.

8. Дидактика – это

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
В) теория формирования личности
С) наука о закономерностях развития личности
Д) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование**
Е) теория социализации личности

9. Педагогика сотрудничества – это:

- А) научная теория Я.А.Коменского
В) **направление теории и практики советской педагогики**
С) виды коллективной работы ученика
Д) объект деятельности учителя
Е) управление педагогическим процессом

10 Основными категориями педагогики являются:

- самовоспитание, планирование, управление;
- послушание, развитие, внушение;
- + **воспитание, обучение, образование.**

11. **Обозначьте цифрами иерархическую структуру компонентов образовательного процесса:**

- ☐ содержание образования,

- ☐ социальный заказ образовательному учреждению,
- ☐ деятельность субъектов обучения их средствами,
- ☐ организационные формы процесса обучения,
- ☐ мотивы субъектов процесса обучения,
- ☐ результаты процесса обучения.

12. Этапы (звенья) процесса обучения выделяются в соответствии с особенностями:

- а) содержания обучения,
- б) процесса усвоения

13. **Расставьте в нужной последовательности звенья процесса усвоения (обозначьте цифрами):**

- ☐ осмысление,
- ☐ применение,
- ☐ восприятие,
- ☐ обобщение,
- ☐ запоминание,
- ☐ систематизация.

14. **Установите соответствие:** (Обозначьте ФИО автора цифрой, соответствующей дидактической теории).

<i>Дидактические теории</i>	<i>Авторы</i>	<i>Укажите № теории</i>
1. Активизация учения	Г.И. Щукина	
2. Оптимизация обучения	М.И. Махмутов	
3. Развивающее обучение	В.В. Краевский	
4. Проблемное обучение	Т.И. Шамова	
5. Индивидуализация обучения	Ю. К. Бабанский	
6. Формирование познавательного интереса	И. Унт	
7. Содержание школьного образования	В. В. Давыдов	
	А. К. Маркова, М. М. Поташник	

15. **Назовите недостающие компоненты**, обозначающие содержание образования, которое определяется социальным опытом, накопленным человечеством:

- 1) знания;
- 2) ...
- 3) ...
- 4) опыт ценностных отношений.

16. **Какому типу обучения** соответствуют данные механизмы включения студента в учебную деятельность?

Механизм		Тип обучения
1) Побуждение	А	Традиционный (поддерживающий) тип

2) Принуждение	Б	Инновационный (развивающий) тип
----------------	---	---------------------------------

(поставьте порядковому номеру соответствующую букву)

- 1) - ____
2) - ____

17. **Какой подход к ребенку** - нормативный или личностно-ориентированный - отражают выражения:

- 1) «Помоги мне это сделать самому»
2) «Направить в нужное русло»

18. Какую из данных форм реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку следует использовать?

- 1) Монолог
2) Диалог

19. Выберите ведущую стратегию, обеспечивающую реализацию принципа гуманизации по отношению к ребенку?

- 1) Личностно-деятельностный подход
2) Императивный подход

20. На зону (линию) какого, по вашему мнению, развития, определенного данными словами, опирается эволюция ребенка?

- 1) Актуального
2) Ближайшего
3) Потенциального

21. Укажите, какому возрасту (младший школьный, подростковый, старший школьный) соответствуют перечисленные механизмы развития личности ребенка (составьте таблицу):

обеспечение сотрудничества,
формирование самосознания,
учебно-профессиональная деятельность,
личность учителя,
удовлетворение потребности быть взрослым,
обеспечение общения со сверстниками,
учебная деятельность,
общественно-полезная деятельность,
создание условий для самоопределения личности.

22. Сравните поддерживающий и развивающий типы обучения (заполните таблицу):

Тип обучения	Параметры сравнения			
	Цель деятельности преподавателя	Способ воздействия	Предмет учения	Результат обучения
Традиционный (поддерживающий)				
Инновационный (развивающий)				

23. Поставьте в нужной последовательности (проранжируйте) данные определения, обозначающие назначение метода обучения.

- ☐ помочь школьнику овладеть способами учебных действий;

- ☐ обеспечить осуществление процесса обучения;
- ☐ помочь учителю достичь педагогических целей;
- ☐ способствовать продуктивному взаимодействию учителя и ученика на основе сотрудничества.

24. Назовите самый лучший (самый худший) метод обучения.

25. Какую из данных форм деятельности нужно выбрать, чтобы сформировать у школьника внутренний мотив учения.

предъявить к нему педагогические требования;

организовать его практическую познавательную деятельность (нужное подчеркните).

26. Какова логика формирования познавательного интереса? (Последовательность обозначьте цифрами):

любопытность;

удивление;

теоретический интерес;

любопытство.

27. На каком этапе процесса усвоения знаний, умений, навыков возможна их контрольная проверка:

☐ восприятие,

☐ осмысление,

☐ запоминание,

☐ закрепление,

☐ применение,

☐ обобщение,

☐ систематизация?

28. Педагогический анализ учебного занятия должен выявить:

недостатки в деятельности учителя;

положительные аспекты в деятельности учителя;

причины успеха-неуспеха в деятельности учителя.

Что бы Вы поставили на первое место?

29. Кто из данных представителей должен владеть педагогическим анализом учебного занятия:

ученик;

руководитель школы;

учитель

30. Выберите систему обучения, которую должен использовать учитель в своей педагогической деятельности:

☐ тот способ обучения школьников, которым он лучше всего владеет;

☐ все известные в педагогике способы обучения;

☐ сочетание способов в соответствии с условиями процесса обучения (нужное подчеркните).

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

АВТОРИТАРНОСТЬ (от лат. *autoritas* – влияние, власть) – соц. психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

АВТОРИТАРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – тип воспитания, применяющий формы взаимодействия взрослого и ребенка в педагогическом процессе, имеющие элемент должностования.

АКСЕЛЕРАЦИЯ – ускорение роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предыдущими поколениями.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (от лат. *Activus* – деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта человечества: проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении. Формируется под воздействием среды и воспитания.

АКТУАЛИЗАЦИЯ – перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного состояния в явное, действующее.

АЛГОРИТМ – предписание, задающееся на основе системы правил последовательности операций, точное выполнение которых позволяет решать задачи определенного класса.

АНТРОПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ – философская база воспитания, которая позволяет понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека. Основоположник - К.Д.Ушинский, он ввел этот термин в своем труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

АТТЕСТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки учащихся образовательных учреждений требованиям государственных образовательных стандартов.

ВНЕКЛАССНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА – организация педагогами (организаторами внеклассной работы) разных видов деятельности воспитанников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных и возрастным составом.

ВОСПИТАНИЕ – 1) в широком соц. смысле – социальное формирование личности, т.е. воздействие на личность всех средовых факторов; 2) в широком педаг. смысле – целенаправленное и специально организуемое воздействие на личность, осуществляемое в рамках специальных (образовательных) учреждений специальными людьми – педагогами (в этом смысле понятие «воспитание» тождественно понятию «образование»); 3) в узком педаг. смысле – специальная работа, нацеленная на формирование совершенно определенных качеств личности, чаще всего – нравственных. В этом смысле употребляется как «чистое» воспитание (термин А.С.Макаренко).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ – совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру школы и

выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Включает в себя, как правило: систему школьных традиций, ритуалов, праздников; систему работы классных руководителей; систему работы с родителями; систему школьного самоуправления.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ – 1) основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования. Включает в себя федеральный и национально-региональный компоненты; 2) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по каждому учебному предмету; 3) обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки на учащихся.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания.

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – воспитание, в основе которого – опора на мотивационный компонент психики, – либо на уже имеющуюся установку и мотивацию (свободное воспитание), либо производится предварительная работа по формированию мотивации и установки (ненасильственное воспитание).

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ – постоянно возникающие и разрешающиеся противоречия между возможностями развивающейся личности и требованиями со стороны социума, ближайшего окружения (внешние противоречия); либо между возможностями и потребностями личности (внутренние противоречия).

ДИДАКТИКА – теория образования и обучения; отрасль педагогики, предметом которой является обучение как средство образования и воспитания человека.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ – выделение определенных типологических групп учащихся и разработка применительно к этим группам специфических приемов, способов, методов обучения и воспитания, построение определенной логики изучения учебного материала, применение специфических методов контроля, оценивания и т.д.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ (ЗБР) – расхождение между уровнем актуального развития (ребенок может решить задачу самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками. ЗБР (это понятие введено Л.С.Выготским) свидетельствует о ведущей роли обучения в умственном развитии детей.

ИННОВАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (нововведение) – 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. И.п. классифицируются по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие пед. процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие, дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных И.п.); по масштабу использования – единичные и диффузные; по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы); 2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методик, технологий, программ и пр.).

КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ – организация учебного процесса, при которой обучение проводится в классах с постоянным составом учащихся, по твердому расписанию, составленному на основании учебного плана. Основной формой обучения является урок. Содержание обучения в каждом классе определяется учебными планами и программами. Местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские и т.д.

КОЛЛЕКТИВ (от лат. *collectivus* – собирательный) – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей,

интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, определенной структурой. А.С.Макаренко выделены признаки, этапы и принципы развития коллектива.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО (КТД) – основополагающий элемент коммунарской методики, разработанной И.П. Ивановым. Этапы: принятие идеи, выделение совета дела, творческое коллективное планирование дела посредством «мозгового штурма», творческое коллективное выполнение, коллективный анализ и оценка, принятие идеи нового дела.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ – общественно обусловленные способы целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации детской жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие их активность и регулирующие поведение. Выбор методов воспитания зависит от цели воспитания, ведущего типа деятельности, содержания и закономерностей воспитания, конкретных задач и условий их реализации, возрастных, индивидуальных, половых особенностей воспитанников, индивидуальных особенностей воспитателя.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся. В методах обучения заложены цели обучения, способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – совокупность способов и приемов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

ОБРАЗОВАНИЕ – 1) как ценность - мотивированное и стимулированное отношения разных видов сообществ и отдельного человека к уровню собственного образования, его качеству; 2) как система - взаимосвязанное множество образовательных (государственных и негосударственных) учреждений, различающихся по уровню и профилю, но обладающих в своей совокупности такими инвариантными качествами как гибкость, динамичность, вариативность, преемственность, целостность; 3) как процесс - технологизированное продвижение от целей к результату посредством личностно-социального взаимодействия педагогов и учащихся, что предполагает персонифицированное, эмоционально-мотивационное совершенствование личности и деятельности педагога; 4) как результат - уровень функциональной грамотности (грамотности, доведенной до общественно и личностно необходимого максимума), профессиональной компетентности специалистов разного профиля и общекультурного уровня разных категорий населения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ – обязательный уровень образования, принятый и закрепленный законодательными актами на данной территории в данное время.

ОБУЧЕНИЕ – целенаправленный и специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков (ЗУНов), формирование мировоззрения, развития потенциальных возможностей и опыта творческой деятельности обучаемых в определенной предметной области.

ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (от греч. paradeigma – пример, образец) - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным пед. сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении пед. проблем; определенный набор предписаний (регулятивов). Понятие «парадигма» введено амер. ученым Т.Куном.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ – исходные положения, определяющие содержание, формы, методы, средства и характер взаимодействия в педагогическом процессе; руководящие идеи, нормативные требования к его организации и проведению. Впервые разработаны Я.А.Коменским. К числу наиболее известных относятся принципы доступности, наглядности, систематичности и последовательности, научности и пр.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – процесс закономерного изменения личности в результате ее индивидуальной деятельности по освоению окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – система научных знаний, умений и навыков, отношения и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие способностей воспитуемых, формирование их мировоззрения, морали, поведения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ – 1) как организация – сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры федерального, регионального, муниципального управления образованием, а также структуры управления самих образовательных учреждений; 2) как процесс – взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей. У.О. включает в себя: планирование, организацию, руководство и контроль.

УРОК – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом - по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени. Отводимого на каждый учебный предмет, и в связи с этим – структуру учебного года.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих освоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. У.п. бывают типовые, вариативные, рабочие, модифицированные, авторские. Существует два способа построения учебной программы: концентрический (когда отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне) и линейный (отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, содержание знания передается один раз в определенной логике).

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ – первый этап развития личности, процесс становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды.

ШКОЛА – социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности, государства.

Критерии оценки словаря терминов (гlossария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.

2. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.

3. Гребенкина Л.К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.

Дополнительная литература

1. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие.— 2-е изд. доп. и перераб. — М. : MapT, 2005. — 256 с. — Библиогр.: с. 251-253. — ISBN 5-241-00113-1

2. Сидоров С.В. Педагогика (введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики): Методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям. — Шадринск, 2005. – 31 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.),

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.		аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПЕДАГОГИКА на 5, 6 семестры

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	113,4
лекций	56
практических/ семинарских	56
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	111,6
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	27

Форма(ы) контроля: зачет - 5 семестр
экзамен - 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Основные категории педагогики	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Образование как общечеловеческая ценность	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Образование как социокультурный феномен	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Образовательная система России	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Система непрерывного образования	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Педагогический процесс	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация

							практических занятий, решение расчетных задач	на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
9.	Воспитание в педагогическом процессе	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
10.	Общие формы организации учебной деятельности	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
11.	Виды и формы учебных занятий	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
12.	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом	4	4		7,6	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
13.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
14.	Управление образовательными системами	4	4		8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач,

								словарь терминов
	Bcero	56	56		111,6			