

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогика и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Файзуллина Л.Р.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

 , Григорьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ОСНОВЫ ПСИХОРЕКЦИИ**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультате)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

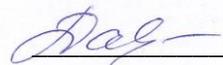
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся; психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки</p>	<p>ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК 3.1. Знает комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.</p>	<p>Знать комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.</p>
		<p>ИПК 3.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
		<p>ИПК 3.3. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
<p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-6. Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p>	<p>Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p>
		<p>ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</p>	<p>Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</p>
		<p>ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением</p>	<p>Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы гендерной психологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 4 курсе, в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения их принципов, методик и технологий в практику психологической деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: __ПК-3. Способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 3.1. Знает комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	Знать комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	Не знает или имеет фрагментарные знания психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.	В целом знает психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.
ИПК 3.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не умеет или не способен подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ИПК 3.3. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
--	---	--	---

ПК-6. Способен разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	Не знает или имеет фрагментарные знания о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	В целом знает о методах разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Не умеет или не способен разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья	Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Не владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением	Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИПК 3.1. Знает комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.</p> <p>ИПК 3.2. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>ИПК 3.3. Владеет навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Знать комплекс психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов с целью профилактической и психокоррекционной работы; этические принципы психологии.</p> <p>Уметь подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p> <p>Владеть навыками подбора и разработки инструментария для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет</p> <p>Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет</p> <p>Устный опрос, решение тестовых заданий, доклад, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет</p>
<p>ИПК 6.1 Знает методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p>	<p>Знать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, доклад, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет</p>
<p>ИПК 6.2 Умеет разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</p>	<p>Уметь разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья</p>	<p>Устный опрос, вопросы аудиторной работы,</p>
<p>ИПК 6.3 Владеет навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением</p>	<p>Владеть навыками определения источников необходимой информации, осуществления ее поиска и применения для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением</p>	<p>Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум</p>

Оценочные средства

Примерные вопросы для зачета

- 1 Гендерная психология как наука.
- 2 Предмет, задачи и методы гендерной психологии.
- 3 Этапы развития гендерной психологии.
- 4 Теорий и концепций в гендерной психологии.
- 5 Понятие феминизма и аболиционизма
- 6 Понятия акселерация и ретардация.
- 7 Классификация телосложения по Сиго.
- 8 Описание типов по Э. Кречмеру.
- 9 Физиологические показатели по Е.А. Аркину.
- 10 Понятие пропорция полов в обществе.
- 11 Проявление половых различия по ВПФ.
- 12 Интеллектуальные, речевые и эмоциональные характеристики.
- 13 Здоровье и болезни у мужчин и женщин.
- 14 Личностные характеристики: Я-концепция и самооценка.
- 15 Исследование лидерства и половой структуры группы по А. Эскилсону.
- 16 Исследование переговоров по К. Джонсону.
- 17 Вербальное и невербальное поведение полов.
- 18 Сегрегация и конвергенция полов. Скрытая гендерная программа.
- 19 Концепции в поведении полов.
- 20 Стили поведения мужчин и женщин.
- 21 Понятие сексуальность. Мужская и женская сексуальность.
- 22 Сексуальность по Г. Амону.
- 23 Роль З. Фрейда и его последователей.
- 24 Различие конструктивной и деструктивной сексуальности.
- 25 Понятие «дефицитарная» сексуальность.
- 26 Сексуальные установки у разных полов в детстве и юношества.
- 27 Половые различия в предпочитаемых и отвергаемых любовных стилях.
- 28 3 модели гомогендерных сексуальных отношений.
- 29 Характеристика типов браков.
- 30 Характеристика отклоняющегося сексуального поведения.
- 31 Психологические различия в сексуальном поведении полов.
- 32 Роль сексуальности в функционировании личности.
- 33 Проявления сексуальности и их анализ у мужчин и женщин.
- 34 Сексуальная интимность.
- 35 Сексуальность как свойство человеческого тела.
- 36 Спонтанные проявления сексуальности.
- 37 Виды и клинические формы сексуальных девиаций.
- 38 Понятие парафилий, основные виды.
- 39 Расстройства сексуального предпочтения.
- 40 Варианты сексуальных ориентаций.
- 41 Понятие «сексуальная девиация».
- 42 Понятие «полоролевая идентификация».
- 43 Общая характеристика половозрастной идентификации.
- 44 Отличие понятий «трансексуализм» и «трансвестицизм двойной роли»?
- 45 Психологические особенности личности с нарушенной полоролевой идентификацией.
- 46 Здоровый образ жизни и сексуальность.
- 47 Гендерные роли матери и отца по отношению к детям.
- 48 Родительские стили поведения у мужчин и женщин.
- 49 Стратегии взаимодействия супругов при воспитании детей.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

План семинарских занятий

. Тема 1: Методологические принципы гендерологии и феминологии

Сформировать представление студентов о предмете и цели дисциплины, о понятийно-категориальном аппарате, о гендерных особенностях современного общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерная психология как наука и учебная дисциплина. Причины возникновения феминологии как науки.
2. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии.
3. Структура феминологии как учебной дисциплины.
4. История преподавания феминологии в России и за рубежом.
5. Причины возникновения гендерологии как науки.
6. Понятие гендерологии, ее объект и предмет.

Темы докладов/рефератов:

1. Гендерология как средство аргументирования феминологии.
2. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
3. Основные методы анализа в гендерологии.
4. Гендерные исследования: результаты и перспективы.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций. Сначала студенты по очереди высказываются о специфике дисциплины (по предложенным вопросам для обсуждения). В процессе обсуждения заслушиваются подготовленные доклады (с использованием мультимедийных средств). Затем разговор переходит к разбору конкретных ситуаций. Студентам предлагается самостоятельно выдвинуть 1 – 2 ситуации для обсуждения. Например: 1. Почему вы до сих пор не создали свою собственную семью? При каких условиях вы её создадите? 2. Представьте себе, что вам 35 лет, у вас есть своя семья. Как выглядит ваш идеальный дом? Как проходит ваш совместный вечер?

Обсуждение происходит по плану, соответствующему вопросам для обсуждения, но применительно к данной конкретной ситуации.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к «круглому столу» с использованием мультимедийных средств: рефератов, докладов, сообщений, тем для обсуждения конкретных ситуаций в свете специфики дисциплины.

2. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по изучаемой дисциплине.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения в рамках «круглого стола» и за сделанные сообщения (доклады).

Ролевая игра

Тема 2: Теории о неполноценности женщин и мужчин как стереотипные мужские представления о женщинах и мужчине, ее месте и роли в жизни

Сформировать представление студентов об основных понятиях половой идентичности и полового формирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие.
2. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации.
3. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация.
4. Факторы и механизмы формирования половой идентичности.
5. Нарушения половой идентичности.

Темы докладов/рефератов:

1. Половая идентификация как социальный феномен.
2. Биосоциальный взгляд на половую идентификацию.
3. Нормативное давление как механизм половой идентификации.
4. Информационное влияние на половую идентификацию.

Образовательные технологии: форма проведения занятия – ролевая игра: «Судебное заседание». Обвиняемый: Женщин и мужчина. Прокуроры – 3-5 человек, – пользуясь знаниями и социальным опытом, аргументируют идеи Ницше и Шопенгауэра.

Адвокаты – 3 человека, – пользуясь знаниями и социальным опытом, опровергают идеи Ницше и Шопенгауэра.

Присяжные заседатели – 5-7 человек – оценивают степень аргументированности высказываний обвинения и защиты.

Свидетели обвинения и защиты – все остальные участники семинара, которым можно выступать в двух качествах.

Играют все пришедшие на семинар, поэтому необходимо заранее продумать, какую роль выбрать, и подготовить аргументацию своих выступлений.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучить материалы:

- Ницше Ф. Так говорил Заратустра / Ф. Ницше. Соч. Т. 2. – М., 1990. С. 46-48: О старых и молодых бабенках.
 - Ницше Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. Соч. Т. 2. – М., 1990. С. 353-358.
 - Шопенгауэр А. Афоризмы и максимы / А. Шопенгауэр. – Л., 1991. С. 185-196: О женщинах и мужчинах.
2. Подготовка рефератов и докладов. Размещение лучших рефератов и докладов на сайте факультета (группы).

3. Ответить на вопросы:

- Что такое половая идентификация?
- Какие теории выдвинуты учеными для объяснения ее механизмов?
- Какова роль норм поведения мужчин и женщин и мужчин, сложившихся в обществе, для половой идентификации?
- Какие информационные средства способствуют поддержанию в

обществе представлений о гендерных различиях? • Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации? • Какие нарушения половой идентичности выделяются?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений, на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в деловой игре.

Семинар

Тема 3.: Мужчина и женщин и мужчина: специфика психологических возможностей

Формирование способности анализировать различия между мужчинами и женщин и мужчинами в способностях, поведении, профессиональной деятельности и семейной жизни как комплексную психофизиологическую проблему, включающую в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин и мужчин.
2. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин и мужчин.
3. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин и мужчин: общее и особенное.

Темы докладов/рефератов:

1. Биологическое и социальное в человеческой природе.
2. Гендерный конфликт.
3. Гендерный конфликт как столкновение интересов или целей в области восприятия гендерных ценностей, ролей и гендерных отношений.
4. Типы гендерных внутриличностных конфликтов: ролевой конфликт работающей женщин и мужчины, конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт.
5. Гендерные стереотипы и конфликты.

Образовательные технологии: Задание 1. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и женщин и мужчин.

Существуют различные способы определения ведущего полушария: по ведущей руке, ведущему глазу, уху и др. В данном случае будет использоваться способ «ведущей руки».

Студенты, желающие применить комплексный метод, могут сделать это позже, самостоятельно используя «Практикум по гендерной психологии».

Таблица 1
Оценка ведущего полушария

Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария
1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.
2. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.

Таблица 2

*Доминирование правого или левого полушария
у мужчин и женщин и мужчин*

Доминирующее полушарие	Мужчины	Женщин и мужчины
Левое		
Правое		

Задание 2. Выписать в два столбца психофизические различия мужчин и женщин и мужчин, отмеченные Д. Бразерс. Найти и аргументировать аналогии между поведением животных и людей (мужчин и женщин и мужчин), отмеченные В. Дольником.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материалы:

• Бразерс Д. Что каждая женщин и мужчина должна знать о мужчинах / Д. Бразерс. М., 1994. С. 11-49.

• Дольник В. О брачных отношениях / В. Дольник // Знание–сила. 1989. № 7. С. 72-77.

2. Подготовка рефератов и докладов. Размещение лучших рефератов и докладов на сайте факультета (группы).

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений, на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в семинаре.

Семинар-диспут

Тема 4.: Социальные мифы о женщин и мужчине и о мужчине

Формирование способности анализировать значение мифов о мужчине и женщин и мужчине в современном социуме.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального мифа.
2. Миф о второсортности женщин и мужчины.
3. Миф о психофизической и интеллектуальной несостоятельности женщин и мужчин.
4. Миф о женщин и мужчине-ведьме – сосуде дьявола.
5. Миф о роковой женщин и мужчине.
6. Миф о «синем чулке».
7. Миф о суперженщин и мужчине.

Темы докладов/рефератов:

1. Миф о женщин и мужчине-ведьме – сосуде дьявола.
2. Современные мифы о мужчинах и их негативные последствия.
3. Понятие мифа и мифологии и их значение в жизни человека.
4. Современные мифы о мужчинах и их негативные последствия.
5. Миф о женщин и мужчине как о пассивном существе.

Образовательные технологии:

1. Дискуссия. Метод проблемного изложения. Дискуссия по мифам о мужчинах: описание содержания мифа и его негативных последствий; анализирование гендерного стереотипа «Мужчина – добытчик, женщин и мужчина – хранительница очага» и его цены, путем выявления выгод и потерь следования данному стереотипу.

Для мужчины		Для женщин и мужчины	
Выгоды	Потери	Выгоды	Потери

2. Задания для письменной работы на занятии: что, по мнению Эрики Джонг, превращает женщин и мужчину в «ведьму»? Какие причины, по мнению И.Р. Григулевича, привели к массовым процессам над женщинами и мужчинами-«ведьмами»?

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материалы: Григулевич И.Р. Инквизиция / И.Р. Григулевич. М., 1985. С.157-178: Долгая охота за ведьмами. Джонг Э. Ведьмы / Э. Джонг // Иностранная литература. 1992. № 3. Короленко Ц.П. Мифология пола / Ц.П. Короленко. Красноярск, 1994.
3. Подготовить доклады, рефераты по темам.
4. Подготовка к дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменной работы с выставлением баллов от 1 до 5. Критерии оценки: полнота раскрытия темы (0-2 балла); творческий и самостоятельный характер работы (0-1 балл); логичность изложения (0-1 балл); дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (0-1 балл).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады).

Семинар - метод кейс-стади (Case- study)

Тема 5.: Социальная теория пола

Формирование способности анализировать познавательные возможности теории социального пола (гендера) для анализа общественных явлений и их изменений. Формирование способности четко осознавать и формулировать собственную точку зрения, анализировать ситуацию, разбираться в сути проблем, предлагать возможные пути решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола.
2. Гендерные различия как основа коммуникации.
3. Мужчина и женщина и мужчина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины и мужчины.
4. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин и мужчин. Социализация и гендерные роли.
5. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда.
6. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы.
7. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии.
8. Теория социального конструирования гендера.
9. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
10. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин и мужчин. Критика сексизма.

Темы докладов/рефератов:

1. Социальная теория пола.
2. Эволюционная теория пола.
3. Анархистская теория познания пола Фейерабенда.
4. Половые аспекты личности основанные на признании определяющей роли биологических факторов.

Образовательные технологии: метод кейс-стади (Case study) предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. Возможна коллективная работа студенческой группы над общим проектом, посвященным теоретическому анализу наиболее значимой социальной проблемы. Выбор проблемы осуществляется индивидуально или сообща с группой или преподавателем. Примерные темы:

1. «Эволюция феминизма в общественном сознании и научном познании». 2. «Исследования женщин и мужчин и гендерные исследования на Западе и России». 3. «Женщин и мужчины и общество. Декларация и реальность». 4. «Феминизм: перспектива социального познания». 5. «Природа женщин и мужчины как проблема». 6. «Дочери или падчерицы России?».

Задания для самостоятельной работы студентов: Для подготовки к успешной презентации студенты должны обеспечить наглядность и доступность предлагаемой для аудитории информации, заинтересовать аудиторию при своем выступлении: текст не читается, а передается в формате свободного рассказа. Обязательна «обратная связь» после выступления. Это мониторинг усвоения материала, который студенты предлагают своим коллегам по обучению.

Презентации докладов (презентаций) проводится с использованием флипчарта, мультимедийных средств.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов от 1 до 5. Критерии оценки: соответствие со структурой и требованиями по объему(0-1), грамотность изложения(0-1), полнота информации(0-1), способы представления информации(0-1), обоснованность методов (0-1 балл).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в семинаре (от 0 до 4 баллов). Критерии оценки: грамотность и обоснованность выступления, активность участия в совместном процессе обсуждения. Выставление рейтинговых баллов по результатам выполнения контрольного задания.

Семинар

Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом

Формирование представлений о вариативности представлений о маскулинности и феминности в различных культурах.

Вопросы для обсуждения:

1. Мужской стереотип маскулинности.
2. Женский стереотип маскулинности.
3. Мужской стереотип феминности.
4. Женский стереотип феминности.
5. Гомосексуальность на фоне маскулинности.
6. Гомосексуальность на фоне феминности.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для контрольной работы

Примерная тематика контрольных работ

Понятие гендер и гендерная роль.
История формирования гендерной психологии.
Разработка идей в русле философии.
Формирование предмета и разделов гендерной психологии.
Стратификация полов в разных культурах.
Социальные характеристики.
Стиль поведения мужчин и женщин. Успешность деятельности.
Эффективность лидерства.
Взаимодействие в партнёрами своего и противоположного пола.
Исследование лидерства и половой структуры группы по А. Эскилсону.
Вербальное и невербальное поведение полов.
Сегрегация и конвергенция полов.
Характеристика отклоняющегося поведения.
Сексуальная зависимость или аддикция.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1 Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие/ О. О. Андронникова. - Б.м.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013
- 2 Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие/ Т. В. Бендас. - СПб.: Питер, 2008

Дополнительная литература:

- 1 Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Сексуальность в постсовременном мире. – М.: Академический проект, 2011
- 2 Котляров А.В. Другие наркотики, или Homo addictus: Человек зависимый. – М.: Психотерапия, 2006
- 3 Майоров Э. Сексуальные извращения: Отклонения в сексуальном поведении человека. М.: Новый издательский дом, 2004 г.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ** на 8 семестр

Очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ семестр

зачет _____ 8 _____ семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методологические принципы гендерологии и феминологии	2		2	8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Теории представления о женщине и мужчине, ее месте и роли в жизни	2		4	8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Мужчина и женщина: специфика психологических возможностей	2		2	8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Социальные мифы о женщине и мужчине и о мужчине	2		2	8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом	2		2	8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

							и использование ресурсов Интернет.	
6	Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина и мужчина в современном мире	2		2	5,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
		12		14	45,8			