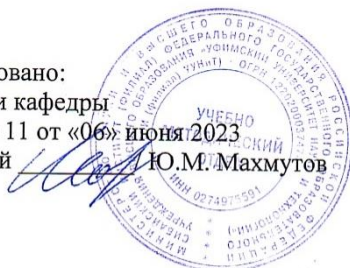


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

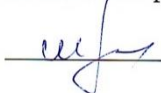
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «06» июня 2023
Зав.кафедрой



Ю.М. Махмутов

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Ш.Р. Мусин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Педагогика

(наименование дисциплины)

базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) программы

«Технология. Дополнительное образование»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

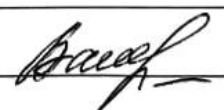
Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пед. наук, доцент кафедры
ТиМОТ

 /Г.Х.Валеева

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель/составители: Куваева М.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и одобрена на заседании кафедры ТиМОТ,
протокол от «06» июня 2023 № 11

Заведующий кафедры ТиМОТ



Махмутов Ю.М.

СОДЕРЖАНИЕ

• Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
• Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
• Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
• Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3.Рейтинг-план дисциплины	
• Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» И программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
• Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

		ОПК-1.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические

		реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
		ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и

		программ; приемами использования ИКТ.	дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической

		педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в

		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогика»

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 3 курсе 5-6 семестр по очной форме обучения

Цель изучения дисциплины: получение студентами знаний о образовании, обучение и воспитании человека, о системе образования, о нормативно-правовых документах образования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Основы вожатской деятельности», «История». Изучение курса «Педагогика» формирует у студентов аналитическое, творческое мышление путем получения целостного представления о воспитании и образовании человека, о системе образования, о профессиональной деятельности педагога.

3.1 Аннотированное содержание разделов дисциплины

3.2 План проведения практических занятий

1. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 7 зачетных единицы, 252 часов очная форма обучения. Итоговая форма контроля – зачет, экзамен:

Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК 1.1	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
ОПК 1.2	Уметь выполнять и защищать выпускную квалификационную работу	Умеет выполнять и защищать выпускную квалификационную работу	Не умеет выполнять и защищать выпускную квалификационную работу

ОПК 1.3	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Не владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2	Знать: способы осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Знает: способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	Не знает: способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-2.1	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,

	образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
ОПК 5	Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры;	Знает: основы профессиональной этики и речевой культуры;	Не знает: Основ профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК 5.1	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической	Не знает научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической	Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической

	коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	мониторинговом режиме.	обучении в мониторинговом режиме.
ОПК 5.2	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
ОПК 5.3	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе	Не владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	реальными учебными возможностями детей.	реальными учебными возможностями детей.
ОПК 6.1	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.;

ОПК 6.2	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
---------	--	---	--

ОПК 6.3	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
---------	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение

в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	расчетных задач, зачет.
	Уметь выполнять и защищать выпускную квалификационную работу	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.

нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ. ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования,	разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	
	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования,	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые,	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на

путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.

тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	с реальными учебными возможностями детей.	
ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.

обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 до 100 баллов – «зачтено»

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной, очно-заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при по средственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Рейтинг-план дисциплины

Педагогика (5 семестр)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

	Ба	лл	за	Чи	сл	о	за	Баллы
--	----	----	----	----	----	---	----	-------

Виды учебной деятельности студентов			Миним	Максим.
Модуль 1 Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.				
Текущий контроль			<u>12</u>	<u>26</u>
Аудиторная работа			3	5
Проверочная работа			3	5
Доклад и разработка презентации			3	8
Тестирование			3	8
Рубежный контроль			<u>10</u>	<u>25</u>
Письменная проверочная работа			5	15
Тестирование			5	10
Модуль 2 Система методов и методика педагогического исследования.				
Текущий контроль			<u>12</u>	24
Аудиторная работа			3	5
Проверочная работа			3	5
Доклад и разработка презентации			3	7
Тестирование №4			3	7
Рубежный контроль			<u>11</u>	<u>25</u>
Письменная проверочная работа			5	15
Тестирование			6	10
Поощрительные баллы				10
Участие в конкурсах, выставках			0	6
Публикация статей			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				
Посещение практических занятий				
Итого			45	110 (с учетом поощрительных баллов)

За пропуски лекционных занятий:

25% пропусков – 1 балл; 50% пропусков – 4 балла;

75% пропусков – 6 баллов; За 100 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

За пропуски практических (лабораторных) занятий:

20 % пропусков - 2 балла; 40 % пропусков – 5 баллов; 50 % пропусков – 7 баллов;

75% пропусков – 10 баллов;

более 75 % пропусков - студент не допускается до итоговых испытаний.

Зачеты:

- зачтено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Педагогика (6 семестр)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Профессионально-личностные требования к современному педпгогу				
Текущий контроль			12	18
- аудиторная работа	2	2	3	4
- доклад	4	1	3	4
- тестовые задания	1	4	3	4
- письменная проверочная работо	4	1	2	4
- задания СРС	1	2	1	2
Рубежный контроль			3	5
- письменная проверочная работа	5	1	3	5
Модуль 2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения				
Текущий контроль			12	18
- аудиторная работа	2	2	3	4
- доклад	4	1	3	4
- тестовые задания	1	4	3	4
- словарь терминов	4	1	2	4
- задания СРС	1	2	1	2
Рубежный контроль			3	5
- письменная контрольная работа	5	1	3	5
Модуль 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Методы воспитания				
Текущий контроль			12	19
- аудиторная работа	2	2	3	4
- доклад	4	1	3	4
- тестовые задания	1	4	3	4
- словарь терминов	4	1	2	4
- задания СРС	1	3	1	3
Рубежный контроль			3	5
- письменная проверочная работа	2	4	3	5
Посещение занятий				

Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
Студенческая олимпиада	1	1	0	5
Публикация статей	1	1	0	5
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО			45 баллов	110 баллов

Форма текущего контроля успеваемости

I. Аудиторная работа. Устный, групповой опрос

Критерии устного группового опроса: Устные опросы проводятся во время практических и лекционных занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы, однако включают вопросы по самостоятельному изучению теоретического материала. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из жизни, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится групповой устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, терминов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала по самостоятельной работе (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов очной формы.

5 баллов ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для баллов «6», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Критерии оценки устных ответов студентов заочной формы

«отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

«хорошо» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновать свои суждения, умеет применить знания на практике, затрудняется приводить необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно;

«удовлетворительно» ставится, если студент: 1) не достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) не всегда обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал не последовательно;

«не удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает грубые ошибки.

II. Письменная проверочная работа

Письменные позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для письменного опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время. Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного

объема учебного материала, например, по окончании изучения раздела, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу и после СРС

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Вопросы к проверочной (письменной) работе

1. Система методов и методика педагогического исследования.
1. Педагогический эксперимент как метод педагогических исследований.
2. Понятие педагогической профессии.
3. Стили педагогического общения. Демократический стиль.
4. Стили педагогического общения. Авторитарный стиль.
5. Стили педагогического общения. Либеральный стиль.
6. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью
7. Стили руководства коллективом.
8. Дидактика как теория обучения.
9. Основные категории дидактики.
10. Обучение в целостном педагогическом процессе.
11. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
12. Дидактические принципы обучения.
13. Урок как основная форма обучения.
14. Классификация методов обучения
15. Понятия «воспитания», «самовоспитания», «самовоспитание».
16. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Классификация методов воспитания.
17. Методы самовоспитания.
18. Характеристика принципов воспитания.
19. Формы воспитания.
20. Основные характеристики детского коллектива.
21. Этапы развития детского коллектива.
22. Самоуправление в коллективе.
23. Разновидности детского коллектива.
24. Виды и типы образовательных учреждений.
25. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования.
26. Государственно-общественная система управления образованием.
27. Общие принципы управления педагогическими системами.
28. Школа как педагогическая система и объект научного управления
29. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
30. Формы проведения родительских собраний.
31. Понятие педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.
32. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.
33. Коррекционная педагогика как область педагогики.

Вопросы для аудиторной работы

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Связь педагогики с другими науками.
3. Основные категории педагогики (термины и понятия).
4. Понятие педагогической профессии.
5. Стили педагогического общения.
6. Стили руководства коллективом.
7. Дидактика как теория обучения.
8. Обучение в целостном педагогическом процессе.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
10. Дидактические принципы обучения.
11. Понятия «воспитания», «самовоспитания», «самовоспитание».
12. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Классификация методов воспитания.
13. Методы самовоспитания.
14. Характеристика принципов воспитания.
15. Формы воспитания.
16. Основные характеристики детского коллектива.
17. Этапы развития детского коллектива.
18. Самоуправление в коллективе.

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ	2
Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу	1
Дан в целом неверный ответ	0

Критерии оценки:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Тесты по дисциплине «Педагогика»

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Тест №1

1. Педагогика - это наука о:

- а) подготовке учителя к работе в школе;
- б) способах научного познания;
- в) психологических особенностях личности;
- г) физиологических закономерностях развития личности;
- д) воспитании человека в современном обществе.

2. В переводе с греческого термин педагогика означает:

- а) повторение;
- в) воспроизведение;
- с) управление;
- д) детовождение;

3. Развитие педагогики как науки определяет:

- а) необходимость передачи социального опыта;
- б) управление работой педагогов-практиков;
- в) уровень научно-технического прогресса;
- г) наследие предшествующих цивилизаций.

4. Объектом педагогики является:

- а) психологические особенности личности;
- б) методы педагогического исследования;
- в) педагогический процесс;
- г) учение о принципах построения теории;

5. Воспитание – это:

- а) общение людей в неформальных объединениях;
- б) воздействие среды на личность;
- в) передача социального опыта;
- г) учебная деятельность школьников;

6. Развитие – это:

- а) подготовка к выбору профессии
- б) увеличение роста и массы тела ребенка
- в) приспособление к условиям жизни
- г) количественные и качественные изменения в организме человека

7. Согласно представленным терминам соотнесите правильное определение:

I	Обучение это -	А	- это результат обучения, означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах;
II	Образование это -	Б	сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.

III	Самовоспитание это -	В	специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями
-----	-------------------------	---	---

8. Основой для образования педагогики как науки являлась:

- а) Психология;
- б) Философия;
- в) Антропология.
- г) История

9. Общая педагогика изучает:

а) Особенности использования на практике общих законов обучения определенной дисциплины (математики, биологии)

- б) Проблемы процессов воспитания и обучения взрослых.
- в) Основные законы воспитания человека; определяет сущность, цели, задачи.
- г) учебные документы

10. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:

- а) внутренние и внешние;
- б) коррекционные, организационные и общедидактические;
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- г) воспитательные, образовательные и развивающие.

ТЕСТ №2

1. Процесс целеполагания подразумевает:

- 1) постановку целей
- 2) обоснование и постановку целей
- 3) постановка правильной цели

2. Педагогический процесс это:

- 1) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
- 2) процесс формирования социально адаптированной личности
- 3) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

3. Компонентами педагогического процесса являются:

- 1) педагоги, воспитуемые, условия воспитания
- 2) целевой, деятельностный, трудовой
- 3) целевой, содержательный, результативный, деятельностный

4. Главной целью образования является:

- 1) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
- 2) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением

3) активное включение ученика в образовательный процесс

5. Целостность педагогического процесса заключается в:

- 1) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели-формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- 2) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
- 3) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

6. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:

- 1) уровень развития педагогической науки и практики
- 2) идеология и политика государства
- 3) потребности общества

7. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- 1) Демокрит
- 2) Ян Амос Каменский
- 3) Джон Локк

8. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это-

- 1) воспитательный процесс
- 2) духовное воспитание
- 3) социальное воспитание

25. Закон параллельного действия заключается в том, что:

- 1) педагог воздействует на личность через коллектив
- 2) педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога
- 3) происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога

26. Основными категориями педагогики являются:

- 1) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
- 2) обучение, образование, воспитание
- 3) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование

9. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- 1) развитие
- 2) формирование
- 3) воспитание
- 4) социализация

11. Развитие — это:

- 1) подготовка к выбору профессии;
- 2) увеличение роста и массы тела ребенка;
- 3) стихийный процесс, независимый от воли человека;
- 4) количественные и качественные изменения в организме человека.

ТЕСТЫ №3

1. Педагогика – это наука о....

1. ...воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
2. ...образовании, развитии и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
3. ...свободном формировании личности человека с рождения до старости.
4. ...изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.

2. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная

3. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений

4. Социально значимые качества педагога по Е.А. Климову:

1. Умение руководить, учить, воспитывать, «осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей»;
2. Умение слушать и выслушивать;
3. Речевая (коммуникативная) культура
4. Все ответы верны.

5. Педагогическая рефлексия – это ...

1. ... самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
2. ... осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.
3. ... совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе.
4. ... логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных качеств.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к ...

1. Структуре основных образовательных программ
2. Условиям реализации основных образовательных программ
3. Результатам освоения основных образовательных программ
4. Верны все вышеуказанные варианты

7. Инновации в образовании – это:

1. Оригинальность школьной жизни
2. Распространение новшеств в педагогической практике
3. Консервативный подход в образовании
4. Творческий подход к педагогической деятельности

8. Самообразование – это

1. Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
2. Обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
3. Подготовка к итоговой аттестации педагога.
4. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков.

9. Профессиональная компетентность педагога - это:

1. Профессионализм в педагогической деятельности
2. Знание, опыт и совокупность профессионально-личностных качеств обеспечивающих эффективное решение вопросов обучения и воспитания
3. Совокупность профессиональных полномочий, функций, создающих необходимые условия для эффективной деятельности в образовательном процессе
4. Способность человека к восприятию, пониманию, осмыслению и предвосхищению явлений в образовательном процессе

10. Аттестация педагогических работников (обязательная) с целью контроля соответствия работников образования занимаемым ими должностям проводится каждые:

1. 3 года

2. 5 лет
3. 10 лет
4. Ежегодно

ТЕСТЫ №4

1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

7. Науки, входящие в систему педагогических:
1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
 3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
 4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
 5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена
8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:
1. Наследственность, среда, воспитание
 2. Наследственность, обучение
 3. Цвет кожи
 4. Среда, обучение
 5. Наследственность, воспитание
9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:
1. Среда
 2. Искусство
 3. Деятельность
 4. Наследственность
 5. Школа
10. Движущие силы развития личности - это:
1. Деятельность (активная)
 2. Противоречия (внешние и внутренние)
 3. Самосознание, саморазвитие
 4. Учение, труд, общение
 5. Потребности, склонности, интересы

ТЕСТ №5

1. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:
1. Воспитание и игра
 2. Обучение и самообразование
 3. Воспитание и обучение
 4. Деятельность и общение
 5. Активность и сознательность
2. Дополнительный фактор личностного развития:
1. Общение / взаимодействие
 2. Деятельность / активность
 3. Учеба / труд
 4. Игра / досуг
 5. Саморазвитие / самовоспитание
3. Стадии социализации:
1. Начальная, основная, завершающая
 2. Детство, отрочество, юность
 3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
 4. Дошкольная, школьная, юношеская

5. Молодость, зрелость, старость
4. Основные группы факторов социализации:
 1. Семья, ближайшее окружение
 2. Общество, государство, этнос
 3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
 4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
 5. Тип поселения, культуры
5. Социализация человека включает:
 1. Персонализацию, адаптацию
 2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
 3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
 4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
 5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию
6. Формирование личности означает:
 1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
 2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
 3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
 4. Вхождение человека в социальную среду
 5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника
7. Личность - это:
 1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
 2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
 4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
 5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей
8. «Развитие» - это:
 1. Накопление количественных изменений в организме человека
 2. Уничтожение старого и возникновение нового
 3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
 4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
 5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
9. Метод научно-педагогического исследования – это:
 1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
 2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
 3. Способ изучения педагогических явлений
 4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
 5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений
10. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
 1. Тестированием
 2. Наблюдением

3. Социометрией
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Примеры заданий

Тема докладов по дисциплине «Педагогика»

1. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
2. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
3. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
4. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
5. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
6. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
7. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
8. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки, ЕГЭ в современной школе.
9. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.
10. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.

11. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Понятия: «знание», «умение», «навык», «способности»

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

4 балла, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
0 баллов – доклад студентом не представлен.

Вопросы к зачету по курсу «Педагогика»

Вопросы к зачету по курсу «Педагогика» для студентов 3 курса

(5 семестр)

1. Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
1. Понятие методологии педагогической науки.
2. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.).
3. Методологическая культура учителя.
4. Научные исследования в педагогике.
5. Методы и логика педагогического исследования.
6. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности.
7. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
8. Дидактика как теория обучения.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе.
10. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
11. Дидактические принципы обучения.
12. Понятия «воспитания», «самовоспитания», «самовоспитание».
13. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Классификация методов воспитания.
14. Методы самовоспитания.
15. Характеристика принципов воспитания.
16. Формы воспитания.
17. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
18. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
19. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
20. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
21. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.
22. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
23. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
24. Современные технологии обучения. Характеристика современных

технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)

25. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.

26. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.

27. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).

28. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.

29. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки, ЕГЭ в современной школе.

30. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.

31. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.

32. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи.

Понятия: «знание», «умение», «навык», «способности»

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения: зачтено/незачтено

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, у которых недостаточные знания основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»
для студентов 3 курса (6 семестр)**

1. Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки.
3. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.).
4. Профессионально-личностные требования к учителю.
5. Научные исследования в педагогике.
6. Методы и логика педагогического исследования.
7. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности.
8. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
9. Дидактика как теория обучения.
10. Обучение в целостном педагогическом процессе.
11. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения.
12. Дидактические принципы обучения.
13. Понятия «воспитания», «самовоспитания», «самовоспитание».
14. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Классификация методов воспитания.
15. Методы самовоспитания.
16. Характеристика принципов воспитания.
17. Формы воспитания.
18. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
19. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
20. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
21. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
22. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.
23. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
24. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
25. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
26. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
27. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
28. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
29. Аттестация педагогических работников.

30. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Понятия: «знание», «умение», «навык», «способности».
31. Система образования в Германии.
32. Система образования в США.
33. Система образования в Японии.
34. Формы организации учебного процесса.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНИТ
Технологический факультет
Кафедра теории и методики обучения технологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

по дисциплине «Педагогика»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы «Технология и информатика», 3 курс

1. Классификация методов обучения.
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры «06» июня 2023г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ Ю.М. Махмутов
Преподаватель: _____ Г.Х.Валеева

Критерии оценки экзамена очной формы обучения(в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:):

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **не удовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2.3 Занятия, проводимые в форме практики

Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

Перечень тем практических/лабораторных занятий по очной форме обучения

1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования.
2. Основные этапы развития педагогики и образования.
3. Возникновение и становление педагогической профессии.
4. Система методов и методика педагогического исследования.
5. Педагогический эксперимент как метод педагогических исследований.
6. Понятие педагогической профессии.
7. Стили педагогического общения.
8. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью
9. Роль внеурочной деятельности в воспитании личности.

Самостоятельная работа (самоконтроль) студента по очной форме обучения профиль «Технология»

1. Структура системы образования в России.
2. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Общие принципы управления педагогическими системами.
5. Школа как педагогическая система и объект научного управления
6. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
7. Формы проведения родительских собраний.
8. Понятие педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием
9. Методы самовоспитания.
10. Характеристика принципов воспитания.
11. Формы воспитания.
12. Основные характеристики детского коллектива.
13. Этапы развития детского коллектива.
14. Самоуправление в коллективе.
15. Разновидности детского коллектива.
16. Виды и типы образовательных учреждений.
17. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования.
18. Государственно-общественная система управления образованием.
19. Общие принципы управления педагогическими системами.
20. Школа как педагогическая система и объект научного управления
21. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
22. Формы проведения родительских собраний.
23. Понятие педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.
24. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

25. Коррекционная педагогика как область педагогики.
26. Основные категории нарушений развития у детей.
27. Специальные коррекционные школы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сластенин, В. А. Общая педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин .— М. : Владос, 2003.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник / И. Ф. Харламов .— 7-е изд .— Минск : Университетское, 2002.
3. Каменская, Е. Н. Педагогика : конспект лекций / Е. Н. Каменская .— 4-е изд., доп .— Ростов н/Д : Феникс, 2007 .
4. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. пособие / И. П. Подласый .— М. : ВЛАДОС, 2006 .
5. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин .— М. : Академия, 2002 .
6. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; ред. В. А. Сластенин .— 8-е изд., стер .— М. : Академия, 2008.
7. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. Москва: Изд. центр «Академия», 2007.

Дополнительная литература:

1. Каменская, Е. Н. Педагогика : конспект лекций / Е. Н. Каменская .— 5-е изд .— Ростов н/Д : Феникс, 2008.
2. Найниш Л.А., Люсев В.Н. Инженерная педагогика : научно- методическое пособие. М., 1996. Допол.
3. Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии. Москва: Изд. центр «Академия», 2014.
4. Заснич В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности. Москва: Изд. центр «Академия», 2004.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы по дисциплине «Педагогика» [https://sibay-](https://sibay-uunit.ru/)

[uunit.ru/](https://sibay-uunit.ru/)

Приложение № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине: **Педагогика**

по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

профиль подготовки: **«Технология. Информатика»**

Очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.п.н., доцент Валеева Г.Х.

Практические занятия: : к.п.н., доцент Валеева Г.Х.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64.2
Лекций	32
практических/ семинарских	32
Лабораторных	
контроль	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	43.8

Форма контроля: зачет, 3 курс 5 семестр.

Приложение № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине: **Педагогика**

по направлению подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

профиль подготовки: **«Технология. Информатика»**

Очной формы обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: к.п.н., доцент Валеева Г.Х.

Практические занятия: : к.п.н., доцент Валеева Г.Х.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	56
практических/ семинарских	56
Лабораторных	
контроль	27
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	111.6

Форма контроля: экзамен, 3 курс 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	5 семестр							
	Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии.	3	3		4	1-7, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	Тема 2. Система методов и методика педагогического исследования	3	3		4	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	Тема 3. Педагогический эксперимент как метод педагогических исследований.	3	3		4	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	Тема 4. Понятие педагогической профессии.	3	3		4	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады

	Тема 5.Стили педагогического общения. Демократический стиль.	3	3		4	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	Тема 6.Стили педагогического общения. Авторитарный стиль.	3	3		6	1-4, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	Тема 7.Стили педагогического общения. Либеральный стиль.	3	3		4	1-7, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	Тема 8.Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью	4	4		4	1-4, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	Тема 9. Стили руководства коллективом.	4	4		4	1-7,1-4	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	Тема 10. Дидактика как теория обучения	3	3		5.8	1-7, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	Всего часов:	32	32		43.8			
	6 семестр		3					
	Тема 1. Дидактика как теория обучения.	7	7		1	1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады

Тема 2. Основные этапы развития педагогики и образования.	7	7			1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
Тема 3. Возникновение и становление педагогической профессии.	7	7			1-6, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
Тема 4. Система методов и методика педагогического исследования.	7	7		1	1-7, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
Тема 5. Педагогический эксперимент как метод педагогических исследований.	7	7			1-7, 1-4	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
Тема 6. Понятие педагогической профессии	7	7			1-4, 1-6	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
Тема 7. Стили педагогического общения.	7	7			1-7, 1-3	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
Тема 8. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью	3	3			1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады

	Тема 9.Роль внеурочной деятельности в воспитании личности	4	4			1-7, 1-5	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
	Всего часов:	56	56		111.6		Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады