

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «20» июня 2022 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета
 / Л.М. Сафиуллина
«21» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ЧАСТЬ 1)»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)	
Канд. филол.наук, доцент	 <u>Ахметзадина З.Р.</u>

Для приема: 2022 г.

Сибай - 2022 г.

Составитель / составители: Ахметзадина З.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	--	--	---

2. Место дисциплины «Практический курс английского языка (часть 1)» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка (часть 1)» к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах по очной форме обучения.

Основной целью дисциплины «Практический курс английского языка (часть 1)» является совершенствование ранее приобретенных навыков и знаний устной речи, обогащение лексического запаса и кросс-культурной грамотности студента, а также в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и	Знать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и	Не знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды	Неуверенно демонстрирует знания норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	В целом знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)	Уверенно знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)

различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	письменной коммуникации.	устной и письменной коммуникации		языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Неуверенно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уверенно умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Не владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Неуверенно владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Уверенно владеет навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Не знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Неуверенно демонстрирует знания диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	В целом знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Уверенно знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Неуверенно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом умеет использовать педагогическое содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно умеет использовать педагогическое содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Не владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Неуверенно владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Уверенно владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Знать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Уметь использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеть навыками осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Владеть навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 до 100 баллов – «зачтено»

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Практический курс английского языка (часть 1)

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Семья				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	5	3	5
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	3	2	3
4.Дискуссии	1	3	2	3
5. Эссе	1	5	1	5
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15
Модуль 2: Квартира				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	5	2	5
2. Тесты	1	4	1	4
3.Реферат	1	3	2	3
4.Дискуссии	1	3	2	2
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Модуль 3: Еда				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	5
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Поощрительные баллы			10	
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

Посещение лекционных занятий				От -1 до -6
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
Итоговый контроль				
Зачет			60	110

Рейтинг-план дисциплины

Практический курс английского языка (часть 1)

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы: : Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
			Минимальный	Максимальный	
Модуль 1					
Текущий контроль			10	15	
1. Практические задания	1	7	4	7	
2. Тесты	1	3	2	3	
3.Реферат	1	2	2	2	
4.Дискуссии	1	3	2	3	
Рубежный контроль					
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15	
Модуль 2					
Текущий контроль			10	15	
1. Практические задания	1	7	4	7	
2. Тесты	1	3	2	3	
3.Реферат	1	2	2	2	
4.Дискуссии	1	3	2	3	
Рубежный контроль					
1. Письменная контрольная работа			10	15	
Модуль 3					
Текущий контроль			10	15	
1. Практические задания	1	7	4	7	
2. Тесты	1	3	2	3	
3.Реферат	1	2	2	2	
4.Дискуссии	1	3	2	3	
Рубежный контроль					
1. Письменная контрольная работа			10	15	
Поощрительные баллы					10
Публикация статей	5	1	0	5	
Участие в олимпиаде	5	1	0	5	
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)					
Посещение				От -1 до -6	

лекционных занятий				
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
Итоговый контроль				30
Экзамен			45	110

Задания на зачет (II семестр):

Устные задания:

1. Высказывание по заданной коммуникативной ситуации по одной из пройденных тем (без подготовки).

Примерные вопросы к зачету

1. Tell about your family members: their appearance, character, horoscope signs, hobbies, likes and dislikes.
2. Who do you look like? Who do you take after?
3. Contrast and compare American, British and Russian families.
4. What is your idea of the ideal family?
5. What types of accommodation do you know?
6. Describe the place you live in (your flat, house, etc.).
7. Contrast and compare American, British and Russian households.
8. Describe the house of your dreams.
9. What are your household chores?
10. What cuisine do you prefer? What kinds have you eaten and what would you like to try?
11. What are your ideas of healthy eating? Do you ever go to fast-food restaurants?
12. Can you give the recipe of your favourite dish?

2. Ознакомительное чтение адаптированного художественного текста с последующей беседой по содержанию с оценкой прочитанного.

Образец текста к зачету (I семестр)

When I got to London I had nothing in my pockets and not a friend in that whole great city. Nobody wanted to give me work, because my clothes were old and worn. I had eaten nothing for two days; I was hungry and everything looked gloomy. I was passing by a rich man's house when I heard a voice from an open window: "Come in here, please."

The servant who opened the door and showed me where to go gave me an unpleasant look as I passed him and went into a big room, where two old gentlemen were sitting, looking at me with interest. They immediately began to ask me questions about myself, and soon they had my whole story. They knew everything about me, but I knew nothing about them: who they were, what they were or why they were interested in me. I didn't know that they were brothers who enjoyed discussing all kinds of questions and never agreed with each other. Now they had made an unusual and strange bet.

You remember, perhaps, that the Bank of England printed two bank notes of a million pounds each, to pay for something England had bought from a foreign country. I don't know why, but only one of the notes was used; the other note was still in the Bank. The two old gentlemen had been talking about the note; and they began to imagine what would happen if an honest, clever man with no friends in London and no other money tried to live on the one-million-pound note. The older brother was sure that the man would die of hunger, because he wouldn't be able to use the note; the other said the man could use the note. The older brother said the man couldn't take the note to a bank or anywhere else, because he would be arrested; the younger brother said he would bet twenty thousand pounds that the man would live a month on the note, and that he wouldn't be put into prison. The older brother agreed to the bet. The younger brother went to the Bank of England and bought the note. When he returned, he wrote a special letter. Then the two brothers sat at the window all day, to find the right man.

They saw many honest faces that were not clever enough; many that were both clever and honest, but not poor enough, or if they were poor, they were Londoners with many friends in the city. There was always something wrong until they saw me; and they agreed that I was the right person. So they had called me in.

I was still trying to imagine what these two strange old men wanted of me when one of them handed me an envelope and told me I would find the explanation in it. I was going to open the envelope, but he said, "No, open it at home and think about it; don't hurry." So I left the house sure that this was some strange kind of joke.

As soon as I was in the street, I opened the envelope I saw that there was money in it! I lost no time; but pushed the envelope into my pocket and hurried to the first restaurant I could find. And there I ate! I ate until I could eat no more; and then I took out the money and looked at it -and it made my head go round. A million pounds — five million dollars!

3. Письменные работы

Вариант 1.

Лексико-грамматическая работа

1. Put the verb in brackets into the correct form, the Present Perfect or the Past Simple.

1. I just (call) him. 2. I (not/call) him yesterday, I was busy. 3. My parents just (go) away. 4. She already (answer) the letter. 5. She (answer) it on Tuesday. 6. My friends (go) away five minutes ago. 7. I (read) that book during the summer holidays. 8. The fisherman (sell) all his fish now. 9. He (sell) the last one half an hour ago. 10. I (not / see) him for three years. 11. I (meet) him last week. 12. The newspaper (come)? - Yes, Ann is reading it now. 13. You (wear) your hair long when you were at school? - Yes, my mother (insist) on it. 14. He (not / smoke) for two weeks. He is trying to give it up. 15. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00. 16. You (shut) the window? 17. I (read) his books when I was at school. I (enjoy) them very much. 18. You (be) here before? - Yes, I (spend) my holidays here last year. - You (have) a good time? - Yes, the sun never (stop) shining. 19. The clock is slow. - It isn't slow, it (stop). 20. Here is your dress; I just (mend) it.

2. Fill in the blanks with the words given in your vocabulary.

My new ... is really lovely! It's got four big rooms - a spacious ... with a dining area, two ... and a large kitchen that looks out onto the garden. There's another large ... in the ... with an excellent view of the park. It lets lots of sunshine in the afternoon. The ... is fully equipped with ... but I haven't bought any ... yet. There are no ... on the floor and all I've got is a ..., a table and some oh, I've forgotten to say that my ... is on the ground ... and quite near the shops, which is very ... because I've got a memory like a sieve and I'm always forgetting to buy something! Come and visit me! I am sure you won't mind sleeping on the ... if I haven't got another ... by the time you come. I know you'll like the visit.

3. Rewrite the dialogue in reported speech in the past.

Michael: Hi, Susan! I haven't seen you for ages. How are you? Susan: Hi there, buddy! I'm fine. And you?

M: Everything's good. I'd just like to have more time.

S: Why? Are you that busy?

M: That's it. I am as busy as a bee. I get up at six, have a bite, I can't call it a meal, and hurry to leave. I even have no time to have a shower in the morning so I do it late in the evening when I am at home at last.

S: You are frightening me. What's wrong with you? Any problem?

M: Don't worry, that's alright. You know, I go in for sports and am coaching twice a day. I study at college and spend much time on my studies. I live on my own and have to do housework myself. I have a girlfriend and we are dating every evening.

S: Now I see why you are so busy. I really envy you: your life is so full. Maybe, let's go to the cafe and have a cup of coffee. I want to know everything in detail.

M: With pleasure. Come on.

Критерии оценки зачета очной формы обучения(в баллах):

- **60-110 баллов (зачтено)** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил все теоретические задания, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент не пропускал занятия и не имеет задолженностей;

- **0-59 баллов (не зачтено)** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил не все теоретические задания, не смог продемонстрировать знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент пропускал занятия и имеет задолженности.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена на 2 семестр

1. My favourite dish.
2. The student's day.
3. Our University.
4. The weather and season in my native place.
5. Any city you like interesting.
6. Shopping.
7. Theatre.
8. My friend's appearance.
9. East or West home is best.
10. To know everything is to know nothing.

Образец экзаменационного билета

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал)
Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Практический курс английского языка (часть 1)

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы: «Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы»

1. Major events of colonial period of American history
2. Basic American values and beliefs.
3. Practical task.

Утверждено на заседании кафедры _____. _____.20 ____ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ Нургалина Х.Б., канд.филол.наук, доцент

Преподаватель _____ Ахметзадина З.Р., канд.филол.наук, доцент

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания по дисциплине «Практический курс английского языка (часть 1)»

Описание практических заданий:

Практические занятия являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины и проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- готовности использовать теоретические знания на практике.

Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины «Практический курс английского языка (часть 1)» позволяет освоить комплекс работ по выполнению лексических, лексико-грамматических, грамматических упражнений, способствующих формированию умения верного оформления устной и письменной речи в различных ситуациях общения

Пример практического задания №1

Part I

I. Write synonyms to these words:

1) comfortable 2) because (2 words) 3) flow 4) confess 5) rely on 6) knowledge 7) seem to be 8) to ruin 9) listen to me 10) important 11) leave 12) in fact 13) stay 14) work 15) join 16) hurry 17) capable 18) be careful 19) run 20) opinion 21) naughty 22) search

II. Write antonyms to these words, using the prefixes un-, in-, im-, mis-, dis-: 1) comfortable 6) convenient 2) important 7) dependence 3) possible 8) capable 4) different 9) comfort 5) obedient 10) understanding

III. Translate from Russian into English:

1) Шелковистый 2) Носатый 3) Бородатый 4) Веснушчатый 5) Волосатый 6) Волнистый 7) Рогатый

IV. Translate the sentences from Russian into English:

1) Учитель вошёл в комнату, осмотрел класс и начал заполнять журнал. 2) Он столкнулся с ней на улице, посмотрел на неё и понял, что не сможет жить без неё всю оставшуюся жизнь. 3) В доме есть все

необходимые удобства. 4) Молодой учитель чувствовал себя беспомощным. 5) Он таращился на актрису во время представления. 6) Неопытный водитель сбил человека. 7) Чувствуйте себя как дома! Я скоро к вам присоединюсь. 8) Отдых необходим после работы. 9) У вас осталась всего неделя, чтобы подготовиться к экзамену. 10) Держите глаза в оба с этим непослушным учеником.

Part II

I. Write a word according to its definition:

1) Synonym to the word "value" 2) Synonym to the word "story" 3) Antonym to the word "humane" 4) Very old 5) Piece 6) A work of outstanding artistry, skill 7) the action of enjoyment 8) a large, impressive house 9) a momentary or partial view 10) Synonym to the word "surprise"

II. Match the words in column A with the words in column B to make phrases. Then make up 5 sentences with them.

A B

1) Go (a) the command 2) Take (b) on strike 3) Catch (c) to pieces 4) Under (d) a trip 5) Break (e) a glimpse

III. Translate the following sentences from Russian into English:

1) Рим знаменит своей архитектурой. 2) Много известных политиков похоронено в Вестминстерском Аббатстве. 3) Картинная галерея за углом. 4) Это лекарство стоит принять после еды. 5) Часы пробили полночь. 6) Давайте проедемся по Волге. 7) Валюта США - доллар. 8) У нас не осталось времени, давайте осмотрим достопримечательности города. 9) Под командованием Кутузова армия разгромила Наполеона и одержала победу. 10) На вершине собора святого Павла находится огромный колокол. 11) Круговая (винтовая) лестница вела на вершину башни. 12) Здесь очень темно, зажги спичку. 13) Его слова озадачили меня. 14) Казань - очень древний город. 15) Эта информация очень ценная. 16) Шишкин создал много шедевров. 17) Многие люди жили впроголодь в Ист-Энде. 18) В Казани есть много возможностей для развлечения. 19) Красная площадь - историческое место. 20) Не могли бы вы передать мне кусочек хлеба, пожалуйста.

IV. Translate the sentences using speech patterns.

1) Всем нравится, как она поёт. 2) Студентам интересно участвовать в конференциях. 3) Мне не понравилось, как он разговаривал с бабушкой. 4) Ребёнку полезно кушать больше фруктов. 5) Ей сложно ответить на этот вопрос.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные.

Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления

Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа № 1.

1. Fill in prepositions where necessary.

Let's have a look ... this picture ... a room. ... the picture you can see Mr Brown, our University teacher. He teaches us ... English and he knows English, French and German. He speaks and reads and writes ... these languages very well. He is ... forty-four or forty-five years old. He is a good-looking man ... dark hair. He is always dressed ... good taste. You see him sitting ... his study, ... a big armchair ... the fire. A bright fire is burning ... the fireplace. It burns

... all day ... cold weather. Another armchair is ... the opposite side ... the fireplace. ... his left there is a tray ... a coffee-pot... it. A cat is sitting ... the arm ... his chair. The cat often sits ... there, or ... his desk when he is writing, and watches ... him. He has a book ... his hand. There are books ... the shelves all... the walls ... his study. More books are ... his desk and some are ... the floor. His desk is ... the middle ... the room. The telephone is ... the left, and a tray ... letters is ... the right. Just ... the telephone is a lamp. He works here ... his books ... three or four hours ... every evening. You can see his computer ... a little table in ... a corner ... the room. It is almost eleven o'clock ... the clock ... the wall, but Mr Brown is still working. Sometimes he works ... two or three o'clock ... the morning, but generally he goes ... bed ... twelve o'clock.

2. Rewrite the text without mistakes.

We have three-rooms flat in modern block of flat. There are big yard with childrens' playground in the front of it. Our flat is in five floor. We move here four years before. We have all modern convinces in flat: cold and hot runny water, cenral heeting, elactrisity, gaz and telefon. Rooms are not large but lite and comfarttbie. Our hall is a rather small. We keep only hall-stand, mirrow, small chest of draws with telefon in it their. Our siting room is largest in flat. We celebrating our family holedays, receive gests and watching TV-set their. Main peaces of furneture in this room are wall unit, sofa, coffeetable and too comfartible armcheers. Wall paper are bright and match curteins. My parents' bedrum is not large but it has balcony. There are not many furniture in it: too beds, wodrobe, and dressin table. My room is smallest in flat. But I very much like it. I spend many time their, more over I chose every furneture in it by myself It is a cosy and clean. Indeed, my house my castle.

3. Translate the following passage.

В прошлом году мы переехали в многоэтажный дом. У нас удобная квартира, которая находится на пятом этаже. Вы можете воспользоваться лифтом, чтобы добраться до нее. Наша квартира большая, уютная и светлая. У нас есть все удобства: центральное отопление, газ, горячая и холодная вода, свет и мусоропровод. В нашей квартире 3 комнаты: зал, две спальни, кухня и ванная. Наша квартира хорошо меблирована: у нас есть современные стенки, шкафы, а на кухне стоит новый холодильник, газовая плита и микроволновая печь. Но особенно я люблю свою комнату и хочу о ней рассказать. Моя комната очень просторная. Слева стоит стенка и шкаф для одежды. У окна находится письменный стол с компьютером и музыкальным центром. Справа от стола стоит красивый торшер. В правом углу находится мягкое удобное кресло, в котором я люблю сидеть и читать или слушать музыку. На полу лежит толстый теплый ковер, а на потолке висит шикарная люстра. На стенах много постеров и фотографий с моими друзьями и родственниками.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Комплект тестов

по дисциплине «Практический курс английского языка (часть 1)»

Описание тестирования

Тестирование – это один из основных инструментов оценки качества уровня обученности студентов, позволяющий дать достаточно объективную нормативно-ориентированную оценку учебных достижений обучающихся.

Пример варианта теста

Вариант 1.

1. Translate the words and expressions into Russian:

to come into existence

far beyond the scope

to lose heart

addictive

urgency

2. Translate the words and expressions into English:

ложная тревога

нервничать по поводу чего-л.

быть погруженным в мысли

утонченный

бесценный

душно

потеря

3. Translate into English:

1. Нам пришлось подготовить образовательную программу для телевидения.

2. Он очень зависим от компьютерных игр.

3. Как часто вы смотрите детские передачи?

4. СМИ имеет огромное влияние на общественное сознание.

5. Передача о погоде идет в прямом эфире.

4. Paraphrase the following sentences using the word combinations:

1. Most children are unable to stop watching TV.

2. Who won the competition?

3. This is the latest information on this situation.

4. This suit didn't fit – it was badly cut.

5. linguistics includes a diverse range of subjects such as stylistics and phonetics.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Реферат

по дисциплине «Практический курс английского языка (часть 1)»

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата и требования к его элементам

По структуре реферат включает:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объём основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объём заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Объём реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

Примерные темы реферата

1. Topic My Future Career

Planning a Career

Make Your Job Work for You

The Job Interview

People Without Work

2. Topic Illnesses and Their Treatment Medical Care in Great Britain and the USA The National Health Service

Russian Medical Care

Topic City

3. Topic Meals English National Meals

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом

4 балла- вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от теоретического материала

3 балла - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам

2 балла- вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, не дан ответ на поставленный вопрос.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Примерные темы для дискуссий

1. The advantages and problems of multinational states for the development of national traditions.

2. The continuity of folk tradition in modern world (pros and cons).

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

4 балла выставляется студенту, если в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3 балла выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

2 балла выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

Дополнительная литература:

1. English grammar for university students. Part 1 : учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др. ; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
2. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>
3. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.bashlib.ru (ЭБС «ЭБ БашГУ»)
2. www.biblioclub.ru (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. www.e.lanbook.com (ЭБС издательства «ЛАНЬ»)
4. www.elibrary.ru («ЭБС elibrary»)
5. http://dlib.eastview.com (Универсальная база электронных периодических изданий)
6. http://www.iqlib.ru (Интернет-библиотека)
7. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог.№95435-С от 20.09.18; дог.№9435-С от 16.01.19
8. 1С бухгалтерия договор №14 от 09.01.18; договор №51 от 29.01.18; договор №291 от 09.11.18.
9. Антивирус Касперского 10.
10. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств).
11. Операционная система Linux MINT
12. STDU Viewer ver.1.6.375

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение представлено на сайте (<http://www.sibsu.ru/sveden/education>).

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс английского языка (часть 1)» на __1__ семестр
_____ очная _____

Рабочую программу осуществляет:

Практические занятия: канд.филол.наук, доцент кафедры Ахметзадина З.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72.2
лекций	-
практических/ семинарских	72
лабораторных	-
ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	71.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

зачет __1__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>1 семестр.</i>							
1.	Раздел 1. Семья Тема 1.1. О себе. Возраст. Характер. Увлечения Фонетика: Фонетические стандарты иностранного языка. Ударение, ритм. Грамматика: Существительное. Местоимения. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление плана текста.		6		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание плана текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

2.	Тема 1.2. Семья. Родственные связи. Профессия. Внешность. Характер. Знаки зодиака Фонетика: Понятие о тоне. Грамматика: Глагол. Видовременные формы глагола. Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Написание реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		6		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание реферата на иностранном языке. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
3.	Тема 1.3. Отношения в семье. Дружба, любовь, привязанность. Жизненный опыт. Фонетика: Звуковые явления. Грамматика: Словообразование Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление плана текста.		6		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
4.	Раздел 2. Квартира Тема 2.1. Дом, квартира. Фонетика: Интонационные явления. Грамматика: Видо-временные формы глагола. (продолжение) Чтение: Поисковое и		6		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление плана текста по предложенной тематике.						заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
5.	Тема 2.2. Типы домов в Великобритании, США и России. Фонетика: Понятие об интонационной структуре. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		6		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
6.	Тема 2.3. Мебель. Предметы домашнего обихода. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Активный и пассивный залог. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи.		8		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание сочинения на иностранном языке по	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Написание сочинения на иностранном языке по предложенной тематике						предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
7.	Раздел 3. Еда Тема 3.1. Различные виды продуктов и блюд. Любимые блюда. Фонетика: Фразовое ударение. Грамматика:оборот there is (are). Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике в аспекте. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике		6		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
8.	Тема 3.2. Приготовление пищи. Рецепты. Диета. Правильное питание Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Повествовательные предложения с глаголом to say. Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике.		8		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике, составление рецепта блюда на иностранном языке. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе

	Письмо: Составление рецепта блюда на иностранном языке.							
9.	Тема 3.3. Русская кухня. Английская кухня. Фонетика: Фразы, состоящие из двух интонационных групп. Грамматика: Предлоги времени и места. Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Написание эссе на иностранном языке по предложенной тематике		6		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание эссе на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
10.	Тема 3.4. Различные виды мест общественного питания в Великобритании и России. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Общий вопрос в косвенной речи. The Present Perfect Tense. Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Написание доклада на иностранном языке по		8		7,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание доклада на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	предложенной тематике.							
	Всего:		72		71.8			
	<i>2 семестр.</i>							
1.	Раздел 4. Рабочий день студента Тема 4.1. Рабочий день студента. Планирование рабочего дня. Фонетика: Интонация обращения. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. The Present Continuous Tense. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление плана текста.		4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике, составление плана текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
2	Тема 4.2. Распределение обязанностей по дому. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: The Present Perfect Tense. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Реферирование текста на иностранном языке по предложенной тематике		4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, реферирование текста на иностранном языке по предложенной тематике 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

3	Раздел 5. Университет и учеба в ВУЗе Тема 5.1. Студенческая жизнь. Фонетика: Переспросы и неполные общие вопросы с высоким восходящим тоном. Грамматика: The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.		4		8,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
4	Тема 5.3. Системы высшего образования в России и Великобритании. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. Чтение: Использование различных видов чтения при работе над текстами по избранному направлению и профилю. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи.		4		9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление резюме для обучения за рубежом. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

	Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление резюме для обучения за рубежом.							
5	Раздел 6. Времена года и погода Тема 6.1. Времена года. Погода, природа в различные времена года. Фонетика: Ударение во фразах с конструкцией there is, there are. Грамматика: Statements in indirect speech. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление аннотации текста.		6		9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике, составление аннотации текста. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
6	Тема 6.2. Климат Великобритании и России. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: Adverbial clauses of time and condition. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Написание доклада по изучаемой тематике.		4		9	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3. Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, написание доклада по изучаемой тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
7	Тема 6.3. Защита окружающей		4		8	Основная	1. Чтение адаптированной и	тесты, контрольные

	среды. Фонетика: Ударность неопределенных местоимений some, any. Грамматика: The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Чтение: Поисковое и ознакомительное чтение по изучаемой тематике. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Написание доклада на английском языке на тему: «Защита окружающей среды»					литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление плана текста по предложенной тематике, написание доклада на английском языке на тему: «Защита окружающей среды». 4. Работа со справочной литературой и словарями.	работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
8	Раздел 7. Выходной день Тема 7.1. Выходной день. В городе. Дома. Виды отдыха. Фонетика: Совершенствование навыков произношения. Грамматика: The Complex Object. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Диалогическое и монологическое высказывание по заданной тематике. Письмо: Составление аннотации текста.		6		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление аннотации текста по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе
9	Тема 7.2. Поездка за город. Пикник. Фонетика: Интонация специальных вопросов. Грамматика: Sequence of		4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1. Чтение адаптированной и неадаптированной литературы по теме занятия. 2.Подготовка монологических и диалогических	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии,эссе

	Tenses. Чтение: Поисковое чтение текстов по изучаемой теме. Аудирование: Понимание диалогической и монологической речи. Говорение: Устные сообщения по изучаемой тематике. Письмо: Составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике.						высказываний по теме. 3.Выполнение домашних заданий: лексико-грамматических упражнений, составление реферата на иностранном языке по предложенной тематике. 4. Работа со справочной литературой и словарями.	
	Всего		40		75.8			

