

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ
(английский язык)

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы

«Иностранный язык. Русский язык и литература»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук

/Сафиуллина Л.М.

Для приема: 2019 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Сафиуллина Л.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № ____ от « ____ » июня 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения поддисциплине
-	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	<i>Знает</i> особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков русского языка и литературы;
		УК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	<i>Умеет</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения русскому языку и литературе.
		УК 6.3. Владет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	<i>Владет</i> навыками определения эффективного направления в педагогической деятельности к качеству учителя русского языка и литературы; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения (английский язык)» относится к обязательной части, методическому модулю. Дисциплина изучается на 3-4 курсах в 5-7 семестрах по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: в основе курса исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультурологический, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт. Курс ориентирован на создание системы ценностных представлений о языке и литературе, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по иностранному языку.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица для формы промежуточного контроля – зачета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
УК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни	<i>Знает</i> особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков английского языка	Не знает особенностей принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков английского языка	Сформированное и систематизированное знание особенностей принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков английского языка

анализа психических явлений.			
УК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения английскому языку	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения английскому языку	Показывает весь комплекс умений при определении приоритетов профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; умеет разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения английскому языку
УК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Владеет навыками определения эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не владеет навыками определения эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Демонстрирует сформированные навыки определения эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

Таблица для формы промежуточного контроля – экзамена

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 6.1. Знает: особенности и реализации организационных, в том числе управленческих решений;	Знает особенности и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы	Не знает особенностей и реализации организационных решений; теоретико-методологические	Удовлетворительно знает особенностей и реализации организационных решений; теоретико-методологические	Хорошо знает особенностей и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы	Отлично знает особенностей и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы

теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков английского языка	ких основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков английского языка	х основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков английского языка	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков английского языка	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков английского языка
УК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	<i>Умеет</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения английскому языку	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения английскому языку	Удовлетворительно умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения английскому языку	Хорошо умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения английскому языку	Отлично умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения английскому языку
УК 6.3. Владет: навыками определения	<i>Владет</i> навыками определения эффективного	Не владеет навыками определения эффективного	Удовлетворительно владеет навыками определения	Хорошо владеет навыками определения эффективного	Отлично владеет навыками определения эффективного

эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	направления в педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	направления в педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	эффективного направления действий в педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	направления в педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	направления в педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
---	---	---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность	<i>Знает</i> особенности принятия и реализации организационных решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности для проведения уроков английского языка	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, контрольная работа, портфолио, зачет, экзамен
	<i>Умеет</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, используя теорию и методику обучения английскому языку	Ответы на вопросы на практических занятиях, круглый стол, тестовые задания, пробный урок, портфолио, зачет, экзамен
	<i>Владет</i> навыками определения эффективного направления в педагогической деятельности в качестве учителя иностранного языка; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования	Ответы на вопросы на практических занятиях, тестовые задания, анализ урока, портфолио, зачет, экзамен

в решении профессиональных задач. УК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	собственной профессиональной деятельности.	
---	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины
Теория и методика обучения (английский язык)

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) подготовки **Иностранный язык. Русский язык и литература.**
 Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого 100 (110)				

Курс , семестр 6-7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теория и методика работы по развитию речи				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2. Моделирование блока занятий по иностранному языку				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				

- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	3	10	30

Вопросы к экзамену по курсу «Теория и методика обучения (английский язык)»

1. Система языковых, речевых, и коммуникативных упражнений.
2. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения.
3. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения различным сторонам иноязычной речевой деятельности.
4. Технологии обучения аудированию и говорению на иностранном языке.
5. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на иностранный язык.
6. Базовый курс обучения иностранному языку с 1(2)-го класса по 9-й класс общеобразовательных учреждений.
7. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.
8. Моделирование блока занятий по иностранному языку
9. Моделирование отдельного урока иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
10. Методика использования песен на уроках иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
11. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 5 класса общеобразовательного учреждения.
12. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях.
13. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 7-го класса общеобразовательного учреждения.
14. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя иностранного языка для 9-го класса общеобразовательного учреждения.
15. Моделирование урока нетрадиционной формы
16. Основные методические понятия: система обучения, принцип, метод, цель, средство, упражнения.
17. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранному языку.
18. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку
19. Основополагающие принципы обучения иностранному языку.
20. Особенности урока иностранного языка.
21. Система языковых, речевых, и коммуникативных упражнений.
22. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения.
23. Коммуникативно-ориентированные технологии обучения различным сторонам иноязычной речевой деятельности.
24. Технологии обучения аудированию и говорению на иностранном языке.
25. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на иностранный язык.

26. Базовый курс обучения иностранному языку с 1(2)-го класса по 9-й класс общеобразовательных учреждений.
27. Внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку.
28. Моделирование блока занятий по иностранному языку
29. Моделирование отдельного урока иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
30. Методика использования песен на уроках иностранного языка в общеобразовательных учреждениях.
31. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 5 класса общеобразовательного учреждения.
32. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях.
33. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по иностранному языку для 7-го класса общеобразовательного учреждения.
34. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя иностранного языка для 9-го класса общеобразовательного учреждения.
35. Моделирование урока нетрадиционной формы
36. Основные методические понятия: система обучения, принцип, метод, цель, средство, упражнения.
37. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранному языку.
38. Цели, содержание и средства обучения иностранному языку
39. Основопологающие принципы обучения иностранному языку.
- 40.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения:

Для очной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

Занятие 1. Система языковых, речевых и коммуникативных упражнений

1. Статус упражнений среди средств обучения.
2. Классификация упражнений.
3. Требования к упражнениям.
4. Принципы и технологии построения коммуникативно-направленных упражнений.

Занятие 2. Особенности урока ИЯ

1. Основные характеристики урока ИЯ.
2. Подходы к типологии уроков.
3. Основные требования к современному уроку ИЯ.

Занятие 3. Технология обучения фонетической, лексической и грамматической сторонам иноязычной речевой деятельности, иноязычного устно-речевого общения

1. Отбор и организация языкового материала.
2. Этапы работы над языковым материалом.
3. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование иноязычных фонетических, лексических и грамматических навыков.

Занятие 4. Технологии обучения аудированию и говорению на ИЯ

1. Языковой портфель как средство оценки и самооценки.
2. Обучение в сотрудничестве.
3. Метод проектов.
4. Интернет на уроках ИЯ.

Занятие 5. Технологии обучения чтению, письму и письменной речи на ИЯ

1. Требования действующей программы по ИЯ к уровню владения учащимися навыками говорения и аудирования.
2. Принципы, способы и приемы формирования у учащихся навыков в области говорения и аудирования.
3. Анализ аудитивных и речевых упражнений в УМК.

Занятие 6. Базовый курс обучения ИЯ с I(II) класса по IX класс общеобразовательных учреждений

1. Психологические и лингвистические характеристики чтения и письма на ИЯ.
2. Требования программы по ИЯ к уровню владения учащимися умениями чтения и письма.
3. Принципы, способы и приемы формирования и развития умений учащихся в области чтения и письма.

Занятие 7. Моделирование блока занятий по ИЯ

1. Место предмета в базисном учебном плане.
2. Основные содержательные линии обучения ИЯ с I(II) по IX класс основной школы.
3. Минимальные требования к владению ИЯ к концу базового курса.

Занятие 8. Моделирование отдельного урока ИЯ в общеобразовательных учреждениях

1. Особенности тематического планирования.
2. Разработка системы уроков по теме для класса общеобразовательного учреждения.
3. Разработка и оформление системы уроков по конкретной теме.

Занятие 9. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по ИЯ для V класса общеобразовательного учреждения

1. Особенности поурочного планирования.
2. Разработка фрагмента урока ИЯ.
3. Психолого-педагогический и методический анализ урока ИЯ.

Занятие 10. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по ИЯ для VII класса общеобразовательного учреждения

1. Специфика этапа обучения.
2. Содержание обучения ИЯ в V классе.
3. Отбор и организация языкового речевого материала.
4. Проведение фрагмента урока.

Занятие 11. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя ИЯ для IX класса общеобразовательного учреждения. Учитель-посредник в условиях культурного многообразия мира

1. Анализ программы и УМК для VII класса.
2. Цели и содержание обучения ИЯ в VII классе.
3. Подготовка, проведение и подведение фрагмента урока.

Занятие 12. Моделирование урока нетрадиционной формы

1. Виды и формы урока нетрадиционной формы.
2. Условия проведения урока нетрадиционной формы.
3. Сценарий урока нетрадиционной формы.

Занятие 13. Учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения ИЯ в общеобразовательных учреждениях.

1. Реализация принципа учета личностных и индивидуальных особенностей учащихся средствами урока ИЯ.
2. Назначение различных форм и приемов работы на уроке.
3. Организация самостоятельной работы учащихся.

Занятие 14. Моделирование отдельного урока (блока занятий) по ИЯ для VII класса общеобразовательного учреждения

1. Анализ программы и УМК для VII класса.
2. Цели и содержание обучения ИЯ в VII классе.
3. Подготовка, проведение и подведение фрагмента урока.

Занятие 15. Особенности моделирования профессионально-педагогического поведения учителя ИЯ для IX класса общеобразовательного учреждения

1. Профессионально-значимые качества учителя ИЯ.
2. Роль учителя ИЯ в качестве посредника между родной культурой и культурой страны изучаемого языка.
3. Рекомендуемые формы работы на уроках ИЯ в IX классе.
4. Проведение фрагмента урока в IX классе.

Занятие 16. Моделирование урока нетрадиционной формы

1. Виды и формы урока нетрадиционной формы.
2. Условия проведения урока нетрадиционной формы.
3. Сценарий урока нетрадиционной формы.

Критерии оценки (в баллах) (для очной формы обучения):

- 1 балл выставляется студенту, если доклад (сообщение) отвечает определенным требованиям:
 - правильно раскрывает предложенный план;
 - выявляет знание источников и литературы по теме;
 - содержит достоверный материал;
- 0 баллов, если доклад полностью не отвечает требованиям к данному виду работы студентов.

Комплект тестов

Описание тестирования: тестирование - метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов - тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

1. Основная цель обучения ИЯ в средней школе нашла свое отражение в таком сложном методическом понятии как...

- а) речевая деятельность;
- б) коммуникативная компетенция;
- в) билингвизм;
- г) полиязычие.

2. Что не входит в понятие «коммуникативная компетенция»?

- а) готовность и способность ученика осуществлять иноязычное общение в определенных программных пределах;
- б) воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного языка;
- в) овладение иноязычным общением в единстве всех его функций: информационной (познавательной), регулятивной (побудительной), эмоционально-оценочной и этикетной (поведенческой);
- г) полное владение лексической стороной языка.

3. И.Л. Бим предлагает следующий компонентный состав коммуникативной компетенции. Что не входит в него?

- а) лингвистический – владение языковыми средствами, процессами порождения и распознаваниями текста;
- б) тематический – владение экстралингвистической информацией, в том числе страноведческой;
- в) поведенческий, в том числе этикетный;
- г) компенсаторный – умение добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения;
- д) грамматический – умение выбирать грамматическое явление, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания;
- е) учебный – умение учиться.

4. Общий метод – это ...

а) способ достижения конечной цели обучения адекватной специфике учебно-воспитательного процесса;

б) способ достижения промежуточной цели адекватной какой-то одной закономерности (принципу) обучения;

в) способ достижения ближайшей цели адекватной специфике действия.

5. Предметом методики не является ...

а) процесс обучения ИЯ;

б) метод обучения ИЯ;

в) совокупность конкретных объектов научного исследования.

6. Объектом изучения методики является ...

а) процесс обучения ИЯ;

б) метод обучения ИЯ.

7. Принцип обучения ИЯ - это...

а) исходное начало, положение, на котором построена какая-нибудь теория, концепция или система;

б) план, определяющий цель каждого урока, его содержание, организационные формы.

8. К наиболее признанным общедидактическим принципам не относится:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип связи обучения с жизнью;

в) принцип сознательного обучения;

г) принцип прямого перевода;

д) принцип творческой активности;

е) принцип наглядности;

ж) принцип научности;

з) принцип систематичности;

и) принцип прочности усвоения знаний;

к) принцип доступности в обучении;

л) принцип учета индивидуальных особенностей учащихся.

9. Общение – это ...

- а) обмен информацией, направленный на достижение определенной цели;
- б) активное взаимодействие участников этого процесса, цель которого чаще всего имеет «неязыковой» характер.

10. В.А. Кан-Калик выделяет следующие стили педагогического общения:

- а) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;
- б) общение на основе дружеского расположения;
- в) общение-дистанция;
- г) демократическое общение;
- д) общение-устрашение;
- е) общение-заигрывание;
- ж) авторитарное общение.

11. Данный метод исследования предполагает составление библиографии, чтение источников и их анализ:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) чтение и анализ литературы;
- г) анкетирование.

12. Рассматриваемый метод исследования может дать научные сведения лишь в том случае, если используется относительно длительно, а изучаемое явление подвергается всестороннему изучению:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) моделирование;
- г) тестирование.

13. Основными объектами предметной деятельности учащихся, на основе которых формируются их иноязычные знания, навыки и умения, являются:

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| а) предложение; | д) описание; |
| б) диалогическое единство; | е) повествование; |

- в) текст;
- ж) рассказ;
- г) сочинение;
- з) рассуждение.

14. Общий метод – это не ...

- а) общее генеральное направление;
- б) целостная стратегия обучения ИЯ в тот или иной исторический период;
- в) обобщенная модель реализации объединенных некоей доминирующей идеей принципов обучения ИЯ, сформулированных в определенный исторический период применительно к конкретным социально обусловленным целям и условиям обучения, и показывающая, в каком направлении и как надо идти для достижения этих целей;
- г) путь и способ достижения определенной цели в преподавании и учении.

15. Что представляют собой приемы?

- а) совокупность способов совместной согласованной деятельности учителя и учащихся, а также учащихся друг с другом, в процессе которой последними достигается определенный уровень владения ИЯ;
- б) каждый поступок ученика, направленный на конкретный объект в определенных целях;
- в) каждое действие учителя, который намечает задачу, определяет способ движения к ней ученика и побуждает ученика к соответствующему действию, является приемами преподавания;
- г) известное обобщение конкретных действий, фоновых или собственно коммуникативных, их типизированный образ.

16. Устное и письменное общение реализуется в следующих видах речевой деятельности:

- а) говорение;
- д) чтение;
- б) фонетика;
- е) лексика;
- в) произношение;
- ж) письмо.
- г) аудирование;

17. В основе такого обучения лежит равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса, а также взаимная обусловленность и многообразные динамичные взаимосвязи всех компонентов учебного процесс:

- а) программированное обучение;
- а) обучение на проблемно-сюжетной основе;
- в) личностно-ориентированная направленность обучения;

г) сознательно-структурный подход к обучению.

18. Содержание принципа сознательности состоит в том, что...

а) учащиеся осознают осваиваемые действия и операции с языковым материалом;

б) обучающиеся, решая те или иные коммуникативные задачи, реализуют собственные намерения;

в) учащиеся должны проявлять собственную внутреннюю активность в изучении предмета.

19. К методическим принципам обучения ИЯ относятся ...

а) принцип коммуникативной направленности обучения;

б) обучение иностранным языкам, направленное на становление у учащихся способности к межкультурному общению, должно строиться как творческий процесс;

в) усвоение учащимся изучаемого языка как средства межкультурного общения возможно лишь в условиях общения, приближающегося по своим основным характеристикам к реальному общению;

г) обучение ИЯ в контексте межкультурной парадигмы будет успешным при условии его ориентации на родную лингвокультуру учащегося;

д) обучение иностранным языкам должно быть направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности по овладению конкретным изучаемым языком.

20. Содержание обучения включает следующие основные компоненты:

а) сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации и программы их развертывания, коммуникативные и социальные роли, речевые действия и речевой материал;

б) учебники, учебные пособия;

в) языковой материал, правила его оформления и навыки оперирования ими;

г) комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения ИЯ как средством общения, в том числе в интеркультурных ситуациях;

д) аудиовизуальные и технические средства обучения;

е) систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, минимум этикетно-узуальных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения;

ж) учебные и компенсирующие умения, рациональные приемы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

21. К средствам обучения относятся ...

- | | |
|---|---------------------|
| а) программа; | г) учебники; |
| б) тексты; | д) учебные пособия; |
| в) диалоги; | е) тесты; |
| ж) разнообразное школьное оборудование. | |

22. Основной целью тематического планирования является ...

- а) определение целей, объема материала, последовательности изучения языкового материала при прохождении определенной темы и на этой основе формирование соответствующих речевых навыков и умений;
- б) определение места, времени и формы включения таких компонентов урока, как контроль и учет речевой деятельности, использование технических средств, элементов программирования, виды и формы самостоятельной работы учащихся;
- в) обеспечение достижения практических, образовательных и воспитательных задач преподавания иностранных языков в школе в соответствии с основными чертами современного метода обучения иностранным языкам;
- г) обеспечение формирования или совершенствования коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности.

23. На занятиях по языку принято выделять следующие функции контроля:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| а) диагностическую; | д) образовательную; |
| б) развивающую; | е) корректирующую; |
| в) обучающую; | ж) стимулирующую; |
| г) управляющую; | з) оценочную. |

Критерии оценки (в баллах)) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: Просвещение, 2000.
2. Сафиуллина, Л.М. Методика преподавания основного иностранного языка: уч.пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 188 с.-15 экз
3. Лешер О.В., Сафиуллина Л.М. Поликультурное образование студентов вуза: Электронный ресурс: методический аспект.- CD-R (1,36Mb): ГОУ ВПО «МГТУ», 2010.

Дополнительная литература:

1. Кунаккужина Л.М. Методические указания к коррективному и основному курсу грамматики немецкого языка "Имя существительное". - Сибай, 2004 . – 236 с.
2. Сафиуллина, Л.М. Немецкое имя прилагательное: учебно-методич.пособие.– УФА: РИЦ БАШГУ, 2016. – 13 С.
3. Кунаккужина Л.М. Методические указания и упражнения для аудиторий и самостоятельной работы по теме "Глагол". - Сибай, 2005.- 42 с.
4. Кунаккужина Л.М. Методические указания и тесты по немецкому языку. - Сибай, 2005.–90 с.
5. Сафиуллина, Л.М. Памятки –в помощь практиканту: методич.указания. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 20 с
6. Сафиуллина, Л.М., Соловьева, Э.Б. Педагогическая практика в вузе: учебно-методич.пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 91 с

Использованная литература

1. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П., Андреасян И.М. практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» высших учебных заведений. – Минск, Тетра Системз, 2006. – 288 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений. – Москва, Академия, 2006. – 336 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – Москва, АРКТИ, 2000. – 165 с.
4. Колкова М.К. обучение иностранным языкам в школе и вузе. – Санкт - Петербург, Каро, 2001. – 240 с.
5. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Минск, Высшэйшая школа, 2000. – 267 с.
6. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. Учебное пособие для студентов филологических факультетов. – Санкт-Петербург, Академия, 2003. – 160 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетскаябиблиотекаонлайн»;
1. ЭБС издательства «Лань»;
2. ЭБС «Электронныйчитальныйзал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) на 5 семестр
 (наименование дисциплины)
 очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	50,2
лекций	24
практических/ семинарских	26
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	129,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет – 5 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) на 6 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Видработы	Объемдисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	45,2
лекций	20
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:
Экзамен –6 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) на 7 семестр
(наименование дисциплины)
очная
форма обучения

Видработы	Объемдисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	63,2
лекций	26
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:
Экзамен –7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 5семестр					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Методика преподавания иностранного языка как прикладная наука педагогического цикла	2	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> «Иностранный язык» как учебный предмет	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос, практическиезадан ия
3.	<u>Тема 3.</u> Принципы и методы обучения языку	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания Доклад
4.	<u>Тема 4.</u> Уроксообщенияновыхзна ний	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Устныйопрос, практическиезадан ия

							информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
5.	Тема 5. Урок совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа Практические задания
6.	Тема 6. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	Тема 7.Контрольныйурок	2	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Тест Практические задания
	Пробный урок		12		59,8	1-6		
	Всего часов за 5 семестр	24	26		129,8			
6 семестр								
8.	Тема 8. Формы и приемы работы по языку	4	2		5	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
9.	Тема	4	2		5	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы;	

	9.Новыеобразовательныетехнологии						2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
10.	Тема 10. Игровая форма в учебной деятельности	4	2		5	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
11.	Тема 11. Методика изучения основных разделов курса языка	4	2		5	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
12.	Тема 12.Культуроведческий аспект преподавания языка	4	2		5	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
13.	Проведение зачетногоурока		14		10,8	1-6	1. Подготовка портфолио. 2. Подготовка конспекта пробного урока	
	Всегочасовзабсеместр:	20	24		35,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 7семестр					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Новые технологии	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> Методы и приемы обучения	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устныйопрос, практическиезадан ия
3.	<u>Тема 3.</u> Пробные уроки	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания Доклад
4.	<u>Тема 4.</u> Пробные уроки	4	2		10	1-6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Устныйопрос, практическиезадан ия

						информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
5.	Тема 5. Изучение грамматики	4	2		10	1-6 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа Практические задания
6.	Тема 6. Пробный урок	4	2		10	1-6 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	Тема 7. Развитие речи учащихся	2	2		10	1-6 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Тест Практические задания
	Пробный урок		22		19,8	1-6	
	Всего часов за 7 семестр	26	36		89,8		

