

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой

/ Кулиева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)

/ Каримова А.К.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Каримова А.К., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знать концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.2. Уметь реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Уметь реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.3. Владеть профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности	Владеть профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности

		нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.	обучающихся разных возрастных групп.
--	--	---	--------------------------------------

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной и заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК-5.1. Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает или в общих чертах знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	На хорошем или на высоком уровне знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК-5.2. Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	Не умеет или в общих чертах умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития	На хорошем или на высоком уровне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте

исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИУК-5.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Не владеет или в общих чертах владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	На хорошем или на высоком уровне владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-4.1. Знать концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не знает или в общих чертах знает концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На хорошем или на высоком уровне знает концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ИОПК-4.2. Уметь реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет или в общих чертах умеет реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На хорошем или на высоком уровне умеет реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ИОПК-4.3. Владеть профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп	Владеть профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп	Не владеет или в общих чертах владеет профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп	На хорошем или на высоком уровне владеет профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК-5.1. Знать основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p> <p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p> <p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>
<p>ИОПК-4.1. Знать концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. Уметь реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеть профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.</p>	<p>Знать: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп</p>	<p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p> <p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p> <p>Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:
для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс **2**, семестр **3**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. НОРМАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				

1. Зачет	-	-	-	-
ИТОГО:			60	110

Перечень вопросов для зачета

1. Этика: становление и современность.
2. Этические идеи средневековой педагогики.
3. Основные положения педагогической этики в деятельности В.А. Сухомлинского.
4. Педагогическая справедливость - показатель объективности действий педагога.
5. Авторитет педагога – основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.
6. Основные положения педагогической этики в деятельности учителей-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др.).
7. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет»
8. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
9. Основные категории педагогической этики.
10. Этика, прикладная этика, профессиональная этика: соотношение понятий. Виды прикладной этики.
11. Понятие профессиональной этики, ее разновидности. Общие и частные характеристики профессиональных этик.
12. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей.
13. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья.
14. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения.
15. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени.
16. Коллективистский характер педагогической этики советского периода.
17. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху.
18. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики.
19. Основные параметры и принципы лично ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя.
20. Понятие профессиональной педагогической этики, её обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.
21. Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в современную эпоху.
22. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.
23. Основные функции профессиональной педагогической этики.
24. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики.
25. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей.
26. Педагогическая деонтология, ее основные категории и принципы.
27. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов.
28. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей.
29. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога.
30. Дилеммы в деятельности педагога, их причины и пути разрешения.
31. Этико-аксиологические конфликты в деятельности педагога и стратегии их разрешения.
32. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.
33. Этические требования к профессионально-значимым качествам педагога.
34. Структура профессионально-нравственного сознания педагога и его детерминанты.
35. Этические принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся.
36. «Барьеры» в отношениях между педагогом и учащимися, пути их преодоления.
37. Нравственные аспекты взаимоотношений педагога и родителей (опекунов) учащихся.
38. Этическая защита педагога.

39. Этические принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали».
40. Этические принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».
41. Морально-этические аспекты руководства педагогическим коллективом.
42. Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.
43. Структура профессионально-этического кодекса педагогов.
44. Этика менеджмента как элемент педагогической этики.
45. Деловой этикет в деятельности педагога

Планы практических (семинарских) занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц.
2. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога.
3. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования.
4. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта.
5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.
6. Этика взаимодействия психолога с обследуемым и/или консультируемым.
7. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога.
8. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц.

Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Динамичность и каноничность этических принципов. Этика - регулятор всех форм профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д. Морально-этические принципы работы практического психолога-отражение общечеловеческих норм и принципов поведения взаимоотношений с окружающими людьми. Деонтология как учение о должном поведении, поступках и действиях специалистов, работающих в системе "человек-человек". "Не навреди" - общий принцип, определяющий профессиональную деятельность в системе "человек - человек". Опыт разработки и внедрения этических принципов зарубежными психологами - профессионалами. Понятия "этические принципы" и "этические стандарты". Общие принципы: компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других, социальная ответственность. Этические нормы практического психолога

Тема 2. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога.

Основные международные документы о правах ребенка и инвалидов. Основные законодательные акты, действующие в Российской Федерации о правах личности, ребенка и инвалидов. Конституция. Нормативно-правовая база регламентирующая этические принципы работы практического психолога

Тема 3. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования.

Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога, направленная на постановку надежного и объективного психологического диагноза. Основные принципы работы практического психолога-диагноста: принцип гуманности, конфиденциальности, ответственности. Осознанность и добровольность участия в обследовании, ясность целей обследования, знание адресата психологического диагноза. Соблюдение принципа адресности психологического диагноза. Различные адресаты

психологического диагноза: клиент, организация, педагоги, родители, психолого-педагогические комиссии и т.д. Исследовательская ответственность психолога -диагноста обеспечивается научной обоснованностью, практической значимостью проводимого исследования, использованием надежных, валидных методик и батарей методик. Обоснованность выводов и практических рекомендаций, степень и полнота доказанности или недосказанности гипотез, недопустимость искажений и фальсификации данных - реальное проявление исследовательской ответственности психолога-диагноста. Стандартизация процедуры обследования: место, время проведения обследования, постоянство инструкции, несменяемость психолога-диагноста в процессе психодиагностического обследования. Диагностические возможности и ограничения используемых методик и психодиагностических методов, в частности, проективных методик, анкетирования и вопросников. Метод независимых экспертных оценок - обеспечение надежности психологического диагноза. Этические нормы исследовательской и обучающей деятельности психолога-диагноста. Строгое соблюдение этических принципов при планировании, организации и проведении исследования. Этические принципы преподавательской деятельности психолога-диагноста. Специфика обучения работе с психодиагностическими средствами.

Тема 4. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта.

Основные принципы работы психолога - консультанта: принцип ответственности, гуманности, компетентности, конфиденциальности. Наличие личной неприкосновенности человека и защита прав клиента на самоопределение - основные обязательства психолога-консультанта по отношению к клиенту. Принципы в работе практического психолога. Уважение психологами профессиональной компетентности коллег, их обязанности и ответственности, умение выстраивать и поддерживать профессионально грамотные отношения с ними - необходимые условия работы психолога-консультанта.

Тема 5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.

Профессиональная компетентность - необходимое условие в работе практического психолога. Необходимость знаний и использования на практике общих теоретико-методологических и методических принципов психологии человека, психодиагностики, возрастной, социальной психологии и т.п. Постоянная самостоятельная работа по повышению квалификации, участие в конференциях, семинарах. Личностные качества психолога - широта социального видения, общая культура и культура речи, доброжелательность, эрудированность, тактичность, обаяние, способность к принятию личности консультируемого и обследуемого, преодоление личностных проблем, коммуникабельность и др. К профессионально важным и моральным качествам личности психолога-консультанта относятся: эмпатия, уважение, искренность, конгруэнтность, аутентичность. Необходимые профессиональные навыки психолога, психолога-диагноста: умение наблюдать, умение слушать и вести психодиагностическую беседу, умение организовывать эксперимент, исследование и т.д. Внешний вид психолога - важная составляющая психологического воздействия. Требования к внешнему виду психолога. Адаптация к роли психолога - единство проблем личностного роста и профессиональной деформации. Личностный рост как построение профессиональной картины мира и собственного Я-образа. Стремление к более глубокому пониманию себя. Знание и понимание особенностей собственной личности. Умение принимать профессиональные неудачи, видеть в них путь к совершенствованию профессионально важных качеств. Решение собственных проблем, преодоление качеств, мешающих эффективности профессиональной деятельности. Профессиональная деформация. Проблема негативных последствий, связанных с деятельностью практического психолога. Некоторые формы профессиональной деформации практического психолога: стремление к объяснению социальных и жизненных проблем человека психологическими причинами; постоянная самодиагностика и самопомощь; обостренная ответственность за психическое здоровье окружающих: в ущерб естественности собственного поведения; ориентация на возможность решения всех собственных проблем;

поиски клиентов; типологизация взаимоотношений с окружающими, ситуаций, приписывание "психологических ярлыков и др.

Тема 6. Этика взаимодействия психолога с обследуемым и/или консультируемым.

Этика взаимодействия психолога с обследуемым и/или консультируемым. Недопустимость нравственных оценок, их моральных, личностных качеств. Уважение к его личности, сострадание, избегание ошибок "ложного согласия", "эффекта ореола". Недопустимость использования обратившихся за помощью лиц для решения собственных проблем, бытовых услуг, недопустимость никаких видов агрессии по отношению к нему. Этика взаимоотношений психолога с коллегами и с представителями других профессий.

Тема 7. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога.

Требования к составлению психологического заключения. Основные элементы психологического заключения. Типичные ошибки психологического заключения. Требования к объявлению психологического заключения родителям, педагогам. Проблема интерпретации психологического диагноза.

Тема 8. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами.

Особенности проведения психодиагностической и консультационной (индивидуальной) работы, связанные с возрастом обследуемых школьников: с младшими школьниками, подростками, юношами. Взаимоотношение психолога с диагностируемыми детьми в процессе обследования, консультирования. Этика работы психолога при диагностировании и консультировании детей с проблемами в развитии. Невербальное и вербальное общение с детьми. Групповое консультирование родителей - ознакомление с общими целями, задачами обследования детей, сферами использования психологического заключения. Индивидуальное консультирование родителей - проблема выбора глубины и объема сообщаемой информации о психическом развитии ребенка, рекомендации. Этика работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии. Необходимость создания доверия, атмосферы сотрудничества между психологом и педагогами. Простота, доступность психологического заключения. Педагогические установки и способы их преодоления в процессе совместной работы. Предупреждение возможных конфликтных ситуаций. Этические принципы психологического сообщества.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/-);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Оценка	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
5	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
4	При ответе на вопрос студентом допущена одна существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются незначительные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
3	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа не совсем последовательна. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
2	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1. **Этика как наука существует:**

- a) **более 20 веков;**
- b) более 10 веков;
- c) с конца 18 века;
- d) с IV века до нашей эры.

2. **Этика — это наука:**

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) **о морали, нравственности;**
- d) **о нравах, обычаях.**

3. **Мораль — это:**

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) **форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;**
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. **Социальные нормы — это:**

- a) **общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;**
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. **Ритуалы — это:**

- a) **правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.**

- b) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- c) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Традиции — это:

- a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.**

7. Права — это:

- a) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.**
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

8. Религия — это:

- a. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.**
- b) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- c) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций — представляют собой:

- a) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.**
- d) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. Основателем этики признаётся:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).**
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

11. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),**
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

12. В истории развития этики как науки можно выделить:

- a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- b) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.**
- d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

14. Автор термина “Мораль”:

- a. Гомер;
- b. Тацит;
- c. Цицерон.**

15. Нравственность - термин:

- a. французский;
- b. китайский;
- c. русский.**

16. “Домострой” - памятник этической мысли:

- a. Древней Греции;
- b. Индии;
- c. России.**

17. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

- a. античной;
- b. конфуцианской;
- c. христианской.**

18. Этический утилитаризм - это этика:

- a. феодальных экономических отношений;
- b. рабовладельческих рыночных отношений;
- c. буржуазных рыночных отношений.**

19. Эвдемонизм - это:

- a. долг;
- b. красота;
- c. счастье.**

20. Гедонизм - это:

- a. аскетизм;
- b. чувственное наслаждение.**
- c. патриотизм;

21. Логос - это закон:

- a. Римской империи;
- b. Российской империи;
- c. Космоса.**

22. Аскетизм - это:

- a. отказ от чувственно-физических наслаждений;
- b. печаль;
- c. развлечение;

23. Понятие “греха” впервые сформулировано:

- a. Платоном;
- b. Аристотелем;
- c. Фомой Аквинским.

24. “Деонтология” - это:

- a. учение о правилах поведения;
- b. учение об общественных нравах и обычаях;
- c. учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- b) профессиональная этика.

25. “Категорический императив” встречается в учении:

- a. Маркса;
- b. Гегеля;
- c. Канта.

26. Религиозное начало преобладало в этике:

- a. античности;
- b. Нового времени;
- c. Средних веков.

27. Рационализм - отличительная черта этики:

- a. протестантизма.
- b. язычества;
- c. православия;

28. Этикет - это:

- a. религиозное учение;
- b. памятник древней этической мысли;
- c. культура поведения.

29. Этику к “практической философии” относил:

- a. Аристотель.
- b. Гегель;
- c. Маркс;

30. Эмотивизм - это направление в этике:

- a. марксизма;
- b. экзистенциализма;
- c. неопозитивизма.

31. “Научить человека быть счастливым” - это точка зрения:

- a. разумного эгоизма;
- b. гедонизма;
- c. эвдемонизма.

32. Эмотивизм это направление в этике:

- a. марксизма;

- b. экзистенциализма;
- с. неопозитивизма.**

33. “Человек должен быть свободным” считает этика:

- a. этического утилитаризма;
- b. экзистенциализма;**
- с. неотомизма

34. Добро и зло — это:

- a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- с) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.**

35. В этике справедливость — категория,

- a) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;**
- b) специфически моральная категория;
- с) специфически правовая категория.

36. Долг представляет собой:

- a) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.**
- b) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- с) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

37. Совесть — это:

- a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.**
- b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- с) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.**
- d) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

38. Ответственность — это:

- a) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- b) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

с) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

д) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

39. Достоинство — это:

а) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

б) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

с) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

д) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

40. Репутация— это:

а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

с) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

д) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

41. Право — это:

а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

б) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

с) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

42. Мораль и право – это:

а) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

с) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.

д) признание достоинства и ценности личности.

43. Презумпция невиновности означает:

а) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

б) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

с) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

д) признание достоинства и ценности личности.

44. Презумпция невиновности впервые была сформулирована:

- а) в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году,
- б) в Международном пакте о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года
- с) в Конституции Российской Федерации 1993 года

45. Культура уголовного процесса представляет собой:

- а) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
- б) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.
- с) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

- «зачтено» - если 80% правильных ответов;
- «незачтено» - если менее 80% правильных ответов.

Задания для итогового тестового контроля

1. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:

- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина

2. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

3. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):

- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы

4. Функциями морали и права являются:

- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.

5. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:

- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.

6. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:

- а) Долг платежом красен;
- б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
- в) Как аукнется, так и откликнется

7. Основными функциями педагогической этики являются:

- а) регулятивная, познавательная, формирующе-воспитательная; и др.;
- б) интеллектуальная, инновационная, конфиденциальная; доброжелательность, бескорыстие и др.;
- в) авторитетность, совесть, уважительность.

8. Учение о профессиональной морали – это:

- а) профессиональный этикет;
- б) профессиональная этика;

в) профессиональная ответственность.

9. Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит

10. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

11. Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...

- а) педагогический конфликт;
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

12. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание
- г) педагогическая ситуация;
- д) факт реальности.

13. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика.

14. Выделить последовательность этапов развития педагогического общения.

1. Анализ общения.
2. Организация непосредственного общения
3. Управление общением.
4. Моделирование педагогом общения.
5. Прогнозирование восприятия материала, личности

15. К социокультурным «барьерам» в общении относят:

- а) материальный достаток
- б) социальный статус
- в) пространственная, временная и культурная маргинальность

16. Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это...

- а) педагогика;
- б) педагогическая мораль;
- в) педагогическая этика.

17. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии

18. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

19. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:

- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

20. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:

- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.

21. «Золотое правило этики» гласит:

- а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;
- б) «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

22. Педагогическая мораль – это:

- а) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- б) категория педагогической этики;
- в) правило этикета в педагогической деятельности.

23. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле; б) ответственность за ребенка; в) честность и открытость.

24. Термин «этика» впервые был употреблен:

- а) Аристотелем
- б) Конфуцием
- в) Пифагором

25. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:

- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень

26. Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) В.А. Сухомлинский.

27. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

28. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство.

29. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

30. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер.

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

Процент правильных ответов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Алгоритм — план точной последовательности действий, требуемых для выполнения учебного задания.

Анализ педагогических ситуаций – метод обучения навыкам принятия решений, целью которого является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Восприятие и понимание личности ученика педагогом — это познание его физических состояний и духовного мира, возрастных и индивидуальных, национальных, психических и других различий, проявления сензитивности и психических новообразований.

Воспитание — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Гармония – (категория педагогической этики), уровень упорядоченного многообразия, оптимальное соответствие различного в составе целого, отвечающее эстетическим критериям красоты.

Гlossарий — обеспечивает толкование и определение основных понятий, необходимых для адекватного осмысления материала. В отличие от всеобщего толкового словаря (Энциклопедии), который предлагает общее определение понятий, в гlossарии учитывается специфика актуального контекста.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) — социальная норма образования и образованности, разрабатываемая и вводимая в соответствии с Конституцией РФ федеральным органом управления исполнительной власти в сфере образования.

Деловые игры – метод организации активной работы учащихся, направленный на выработку эффективных умений и навыков учебной и профессиональной деятельности на основе конструирования проблемных ситуаций профессиональной направленности.

Жизненная позиция - элемент жизненной стратегии человека, осознаваемый или неосознаваемый, определяющий базовое поведение в межличностном общении человека

Интерпретация поведения детей - процесс анализа полученных данных и выведения из них определенного заключения. Это развитая степень наблюдательности, при которой, учитель приобретает умение делать выводы о причинах и закономерностях детского поведения, основываясь на знаниях детского мира и способности чувственно-сенсорного сопереживания ему. На этой базе учитель, психолог делают выводы о внутренних свойствах педагогических явлений в их существенных взаимосвязях.

Культура - исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» (БСЭ)

Конфликт - это противодействие людей, обусловленное возникшими между ними противоречиями и сопровождаемый высоким напряжением и дисгармонией эмоциональных состояний.

Красота - (категория практической педагогической этики), одна из универсальных форм бытия материального и духовного мира, раскрывающая эстетический смысл явлений, их внешние и внутренние качества, которые вызывают моральное и эстетическое удовлетворение.

Компетенции – ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет способен делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы.

Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности

Мастерство и искусство общения — это и пробуждение веры в силы и способности детей, убеждение их в возможности преодоления трудностей в достижении цели.

Метод обучения — дидактическая категория, дающая теоретическое представление о системе норм взаимодействия преподавателя и обучающихся, об организации и регулировании деятельности обучающихся, обеспечивающая усвоение содержания и достижение целей обучения.

Метод сопереживания ситуаций — уподобление эмоционального состояния субъекта состоянию другой личности (или социальной группы).

Модуль – относительно самостоятельная (логически завершенная) часть образовательной программы, отвечающая за формирование определенной профессиональной компетенции или группы родственных компетенций. Основная организационно-содержательная единица модульно-рейтинговой системы, часть рабочей учебной программы дисциплины, имеющая относительно самостоятельное значение и включающая в себя несколько близких по содержанию тем или разделов курса. Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса – совокупность организационных мероприятий, управляющих процессом освоения основной образовательной программы по специальности (направлению) высшего профессионального образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение семестра.

Мораль (лат. *Moralis* — нравственный, от *mos*, множественное число *more*s — обычаи, нравы, поведение), нравственность, один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); предмет специального изучения этики. Мораль (от лат. *Moralis* - нравственный) – специфический способ ценностного познания и духовно-практического освоения человеком окружающего мира через призму добра и зла, справедливости и несправедливости и т.д., рассматривая различные модели межлических отношений.

Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Нравственность – один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и

исторического прогресса; мораль. Заключается в добровольном самодеятельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересом и достоинством, с интересом и достоинством всего общества в целом.

Нравственное сознание - осознание норм своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности, что закрепляется во взглядах, чувствах и привычках.

Нравственные чувства – часть нравственного сознания, представляют собой субъективное, личное отношение к объектам и субъектам педагогического процесса. Чувства - это, образно говоря, живительная почва для высоконравственных поступков.

Нравственные убеждения - этические знания личности, ставшие нормой его поведения.

Нравственный мир детства - это мысли, чувства, поступки детей, их мечты и планы, надежды и разочарования, детские радости и печали.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности - составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разрабатывающая нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений специалиста к ученикам, к своему труду и к самому себе.

Педагогическая справедливость - понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности.

Профессиональный долг - превращение требований нравственности, относящихся в равной мере ко всем людям, в личную задачу конкретного учителя, сформулированную применительно к частным ситуациям, но базирующихся на общенормативных требованиях педагогической деятельности.

Профессиональная честь - понятие морального сознания, предписывает нормативные требования к его поведению и побуждает в различных ситуациях вести себя в соответствии с социальным статусом его профессии.

Профессиональная совесть - категория этики, отражающая осознание моральной ответственности человека за свое поведение перед самим собой и внутренняя потребность поступать справедливо. Главная функция совести – осуществление морального самоконтроля, выражающее в чувствах: 1) чувство удовлетворения или досады; 2) чувство гордости или стыда; 3) «чистая совесть» или угрызения совести и т. Д. Совесть наиболее совершенная форма самоконтроля.

Педагогический такт специалиста (от лат. Taktikus - прикосновение) – чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия, умения в каждом конкретном случае применять наиболее оптимальные способы воспитательного воздействия, не переходя определенную грань.

Педагогическая этика - это составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах педагога

Педагогическая культура - часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые человеку для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взросления и становления) личности.

Профессиональная культура - одно из свойств группы людей, относящихся к одной профессии, возникшее вследствие разделения труда, которое приводит к обособлению видов специальной деятельности».

Рабочая программа дисциплины – программа освоения учебного материала, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, включающая все дидактические единицы ГОС ВПО и учитывающая специфику подготовки студентов по избранному направлению (специальности).

Регламентность обучения — контроль и планирование самостоятельной работы обучаемых.

Рейтинг – индивидуальный кумулятивный (накопительный) индекс студента. Ролевые игры – метод, используемый для усвоения новых знаний и отработки определенных навыков в сфере коммуникаций. Ролевая игра предполагает участие не менее двух «игроков», 20 каждому из которых предлагается провести целевое общение друг с другом в соответствии с заданной ролью.

Самообладание - это форма самоконтроля, которая выражается в способности и привычке учителя контролировать чувственную сторону своей психики (чувства, эмоции, желания и т.п.). Овладение этой формой самоконтроля становится возможным с помощью методик самоуправления и самопознания психосоматического типа.

Тактичность (такт, чувство такта, чувство меры; лат. Tactus — прикосновение, осязание, чувство) — умение вести себя в соответствии с принятым этикетом и этическими нормами. Людей с чувством такта называют тактичными. Тактичность подразумевает не только простое следование правилам поведения, но и умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций.

Ценности – 1) общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, они составляют основу нравственных принципов. 2) важнейшие компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами. 3) Это свойство определенного предмета или явления удовлетворять потребности, желания, интересы индивида, группы людей, общества в целом. С помощью этого понятия характеризуется личностный смысл для отдельного человека и социально-историческое значение для общества определенных предметов и явлений действительности.

Ценностные ориентации - элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого (несущественного) через (не) принятие личностью определенных ценностей, осознаваемых в качестве рамки (горизонта) предельных смыслов и основополагающих целей жизни, а также определяющие приемлемые средства их реализации.

Чувствознание - качество постижения детского мира на основе самонаблюдения, внешнего наблюдения за детьми с последующим теоретическим осмыслением увиденных и прочувствованных фактов – событий детской жизни.

Этика – это одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности). Термин 1. Этика - учение о нравственности (морали), ее происхождении и развитии, о правилах и нормах человеческого поведения, об их обязанностях по отношению друг к другу, к обществу, к государству (Философский словарь). Этика - это философское учение (объектом которого является мораль), объясняющее и описывающее происхождение и природу нравственности, структуру и социальные функции этого явления. Это наука, ориентированная на повседневные нужды человеческой жизни. Однако есть и второе значение этого слова. 2. Этика - это нормы поведения, мораль человека какого-либо класса, общественной или профессиональной группы (Словарь русского языка.- М.: Русский язык, 1988). Этика - это «кодекс поведения, обеспечивающий нравственный характер взаимоотношений между людьми, который вытекает из их профессиональной этики.

Эстетика педагогического профессионализма - закономерности формирования и самовоспитания культуры, создающих личность ребенка, взаимоотношений учителя с детьми в повседневной педагогической практике. Этика (от древнегреческого слова *ethos* – нрав, обычай, нравственный характер и др.) – одна из древних отраслей философии, наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования морали, её специфику и роль в обществе, систему нравственных ценностей и традиций. Этика делового общения - совокупность нравственных норм, правил и представлений, регулирующих поведение и отношения людей в процессе их профессиональной деятельности.

Критерии оценки словаря терминов (гlossария):

Процент правильных	Оценка
--------------------	--------

терминов	
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика / Н.Б. Лаврентьева, А.В. Нечаева. – Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010. - 156 с.
2. Профессиональная этика и этикет: конспект лекций / сост. И.В. Изосимова; СФУ Торг.-экон. ин-т. – Красноярск, 2015. – 145 с.
3. Профессиональная этика педагога: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Тимонина.- Кемерово: 2014.- 203 с.

Дополнительная литература

1. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие.— 2-е изд. доп. и перераб.— М. : MapT, 2005.— 256 с.— Библиогр.: с. 251-253.— ISBN 5-241-00113-1
2. Сидоров С.В. Педагогика (введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики): Методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям. – Шадринск, 2005. – 31 с.

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование [PSYEDU.ru](http://psvedu.ru)» -

<http://psyjournals.ru/psvedu ru/index.shtml>.

Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

Иностранная психология (Издание института психологии РАН) <http://psvberlink.flogiston.ru/intemet/iourn ru/i ip.htm>.

Культурно-историческая психология <http://psyioumals.ru/kip/index.shtml>.

Новое в психолого-педагогических исследованиях http://elibrary.ai/title_about.asp?id=28257.

Научный электронный журнал «Психологические исследования» - <http://psystudy.ru/>. Журнал «Развитие личности» - <http://rl-online.ru/index.html>.

Психологическая газета - <http://www.psy.su/>.

Журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/>. Московский психологический журнал - <http://magazine.mospsy.ru/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;

- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html>;
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%E4%E0%E3%E3>;
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 3 семестр

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	56,2
лекций	20
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет - 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц	2	4		6	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога	2	4		6,8	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования	4	6		7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта	2	4		6	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога	2	6		6	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Этика взаимодействия психолога с обследуемым и/или консультируемым	4	4		6	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Корректность психологического	2	4		7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и	Тестовые задания, сдача словаря терминов,

	диагноза как одна из составляющих этики психолога						презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами	2	4		7	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	Всего	20	36		51,8			