

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «06»июня 2023

Зав. кафедрой Игаф /Ягафарова Г.А.



Согласовано:

Председатель УМК естественно-математического
факультета

Ильбулова Г.Р.

/Ильбулова Г.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
дисциплина: Биоресурсы Республики Башкортостан

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 «Биология»

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Общая биология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

к.б.н., доцент кафедры

Бускунова Г.Г.

/Бускунова Г.Г.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель / составители: Бускунова Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «06» июня 2023 № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ягафарова Г.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными образовательной программой индикаторами достижения компетенций.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
организационно-управленческий в образовательной деятельности	ПК-3. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ИПК 3.1. Знает: организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Знать теоретические основы ресурсоведения, методы оценки природных ресурсов, пути сохранения и рационального использования биологических ресурсов.
		ИПК 3.2. Умеет: подготавливать документированную информацию для организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	2. Знать современное состояние биоресурсов Республики Башкортостан и прогноз их дальнейшего освоения.
		ИПК 3.3. Владеет: средствами обучения и их дидактические возможности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	1. Знать теоретические основы ресурсоведения, методы оценки природных ресурсов, пути сохранения и рационального использования биологических ресурсов.
Научные исследования в области образования, здравоохранения	ПК-4. Проведение работ по исследованиям лекарственных средств	ИПК 4.1 Знает: характеристику сырьевой базы лекарственных растений;	Знать: 1. современное состояние биоресурсов Республики Башкортостан и прогноз их дальнейшего освоения.
		ИПК 4.2 Умеет: определять по морфологическим признакам лекарственные растения в живом и гербаризированном виде	Уметь: 1. различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования, рассчитывать величину ущерба окружающей среде при изъятии объектов растительного и животного мира.
		ИПК 4.3 Владеет: комплексом знаний о биологических и экологических особенностях лекарственных растений в естественных местообитаниях и условиях культуры	Владеть: 1. навыками методами статистической обработки данных по состоянию биоресурсов.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоресурсы Республики Башкортостан» относится к части формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.10) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре, по очно-заочной форме на 4 курсе в 8 семестре.

Цель дисциплины: изучение основных биологических ресурсов Республики Башкортостан, с проблемами использования природно-ресурсного потенциала как базы развития региона, способствуя овладению методами его выявления, мониторинга, анализа и оценки, основы природоохранного законодательства.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-3. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 3.1. Знает: организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ИПК 3.2. Умеет: подготавливать документированную информацию для организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Знать теоретические основы ресурсоведения, методы оценки природных ресурсов, пути сохранения и рационального использования биологических ресурсов.	Студент не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.	При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.	Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
	2. Знать современное состояние биоресурсов	Обнаруживает отсутствие умений применения	Имеются принципиальные ошибки в логике	Студент показал умение применять теоретические	Студент показал умение применять теоретические знания при

ИПК 3.3. Владеет: средствами обучения и их дидактические возможности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	Республики Башкортостан и прогноз их дальнейшего освоения.	теоретических знаний при выполнении практических заданий.	построения ответа на вопрос.	знания при выполнении практических заданий с несущественным и ошибками;	выполнении практических заданий.
	1. Знать теоретические основы ресурсосведения, методы оценки природных ресурсов, пути сохранения и рационального использования биологических ресурсов.	Студент не решил практическую часть работы;	Студент при решении практической части допустил грубые ошибки;	При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;	Полностью владеет навыками выполнения практической части работы без неточностей и ошибок;

ПК-4. Проведение работ по исследованиям лекарственных средств

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 4.1 Знать: характеристику сырьевой базы лекарственных растений; ИПК 4.2 Умеет: определять по морфологическим признакам лекарственные растения в живом и гербаризированном виде	Знать: 1. современное состояние биоресурсов Республики Башкортостан и прогноз их дальнейшего освоения.	Студент не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.	При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.	Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
	Уметь: 1. различать виды биологических ресурсов	Обнаруживает отсутствие умений применения теоретических	Имеются принципиальные ошибки в логике построения	Студент показал умение применять теоретические знания при	Студент показал умение применять теоретические знания при выполнении

ИПК 4.3 Владеет: комплексом знаний о биологических и экологических особенностях лекарственных растений в естественных местообитаниях и условиях культуры	растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования, рассчитывать величину ущерба окружающей среде при изъятии объектов растительного и животного мира.	знаний при выполнении практических заданий.	ответа на вопрос.	выполнении практических заданий с несущественным и ошибками;	практических заданий.
	Владеть: 1. навыками методами статистической обработки данных по состоянию биоресурсов.	Студент не решил практическую часть работы;	Студент при решении практической части допустил грубые ошибки;	При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;	Полностью владеет навыками выполнения практической части работы без неточностей и ошибок;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 3.1. Знает: организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Знать теоретические основы ресурсоведения, методы оценки природных ресурсов, пути сохранения и рационального использования биологических ресурсов.	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара
ИПК 3.2. Умеет: подготавливать документированную информацию для организационно-педагогического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	2. Знать современное состояние биоресурсов Республики Башкортостан и прогноз их дальнейшего освоения.	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара
ИПК 3.3. Владеет: средствами обучения и их дидактические возможности; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов.	1. Знать теоретические основы ресурсоведения, методы оценки природных ресурсов, пути сохранения и рационального использования биологических ресурсов.	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара
ИПК 4.1 Знает: характеристику сырьевой базы лекарственных растений;	Знать: 1. современное состояние биоресурсов Республики Башкортостан и прогноз их дальнейшего освоения.	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара

ИПК 4.2 Умеет: определять по морфологическим признакам лекарственные растения в живом и гербаризированном виде	Уметь: 1. различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования, рассчитывать величину ущерба окружающей среде при изъятии объектов растительного и животного мира.	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара
ИПК 4.3 Владеет: комплексом знаний о биологических и экологических особенностях лекарственных растений в естественных местообитаниях и условиях культуры	Владеть: 1. навыками методами статистической обработки данных по состоянию биоресурсов.	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль - максимум 40 баллов; рубежный контроль - максимум 30 баллов, поощрительные баллы - максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена):

от 45 до 59 баллов - «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов - «хорошо»;

от 80 баллов - «отлично».

Критерии оценки экзамена для студентов (оценки):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг - план дисциплины
Биоресурсы Республики Башкортостан
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Биология
курс 4, семестр 7 20 /20 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение. Цели и задачи предмета				
Текущий контроль			12	18
- вопросы для семинаров	2	2	3	4
- реферат (доклад)	4	1	3	4
- тестовые задания	1	4	3	4
- словарь терминов	4	1	2	4
- задания СРС	1	2	1	2
Рубежный контроль			3	5
- письменная контрольная работа	5	1	3	5
Модуль 2. Растительный мир Республики Башкортостан				
Текущий контроль			12	18
- вопросы для семинаров	2	2	3	4
- реферат (доклад)	4	1	3	4
- тестовые задания	1	4	3	4
- словарь терминов	4	1	2	4
- задания СРС	1	2	1	2
Рубежный контроль			3	5
- письменная контрольная работа	5	1	3	5
Модуль 3. Животный мир Республики Башкортостан				
Текущий контроль			12	19
- вопросы для семинаров	2	2	3	4
- реферат (доклад)	4	1	3	4
- тестовые задания	1	4	3	4
- словарь терминов	4	1	2	4
- задания СРС	1	3	1	3
Рубежный контроль			3	5
- письменная контрольная работа	2	4	3	5
Посещение занятий				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение семинарских занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
Студенческая олимпиада	1	1	0	5
Публикация статей	1	1	0	5
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО			45 баллов	110 баллов

Оценочные средства контроля успеваемости

Типовые тестовые вопросы

Тестовые задания необходимы для диагностирования хода учебного процесса, выявления динамики последнего и учёта знаний, умений в ходе текущего контроля. Выполнение тестовых заданий способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда. Тестовые задания относятся к определённому фрагменту учебного материала. Тесты для текущего и рубежного контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по две минуты на задание.

1. Биологические ресурсы включают:
 1. генетические ресурсы, организмы или их части,
 2. популяции и любые другие компоненты экосистем, имеющие фактическую или потенциальную полезность или ценность для человечества.
 3. это все виды организмов, используемые человеком для получения необходимых ему материальных и духовных благ.
 4. объекты промысла, культурные растения, домашние животные и т.п.
2. Обычно биологические ресурсы подразделяют на:
 1. растительные ресурсы, ресурсы животного мира и генетические ресурсы.
 2. растительные ресурсы, ресурсы животного мира.
 3. растительные ресурсы, минеральные ресурсы, ресурсы животного мира.
 4. растительные ресурсы.
3. Значение биологических ресурсов.
 1. являются важнейшим фактором социально-экономического развития любого региона и составляют основу для всего многообразия хозяйственной и социальной деятельности населения - сельского и лесного хозяйства, рыболовства, охоты и других промыслов.
 2. генетическими ресурсами для селекционной работы,
 3. выполняют функции «кормящего ландшафта» и др.
 4. верны все 3 ответа
 5. нет верных
4. Природные ресурсы Земли делятся на
 1. конечные и бесконечные
 2. исчерпаемые и неисчерпаемые
 3. положительные и отрицательные
 4. доступные и недоступные
5. К неисчерпаемым природным ресурсам относится
 1. фауна
 2. энергия морских приливов и волн
 3. плодородие почв
 4. полезные ископаемые
6. К исчерпаемым возобновимым природным ресурсам относится
 1. энергия ветра
 2. полезные ископаемые
 3. флора
 4. солнечная радиация
7. Энергия ветра и земных недр относится к следующей группе природных ресурсов:
 1. неисчерпаемые
 2. исчерпаемые
 3. космические

4. не является природным ресурсом

8. Ресурсообеспеченность - это:

1. совокупность всех природных ресурсов на территории страны
2. количество ресурсов, потребляемых в течение одного года
3. соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых
4. соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
90 - 100 %	4
80 - 89 %	3
60 - 79 %	2
45 - 59 %	1
менее 45 %	0

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Процент правильных ответов	Оценка
90 - 100 %	отлично
80 - 89 %	хорошо
60 - 79 %	удовлетворительно
45 - 59 %	неудовлетворительно

Типовые вопросы для контроля знаний самостоятельной работы студентов

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов по дисциплине и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы. В ходе выполнения самостоятельной работы преподаватель обеспечивает консультирование студента.

На самостоятельную проработку выносятся следующие темы:

1. Что такое ресурсы? На какие группы они делятся? Приведите примеры по каждой группе.
2. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи. Основные модели взаимодействия общества и природы.
3. Что такое природно-ресурсный потенциал? В чем он измеряется? Какие показатели лежат в основе классификации природно-ресурсного потенциала?
4. Охарактеризовать современные классификации природных ресурсов.
5. Расскажите о возможных оценках природно-ресурсного потенциала.
6. По каким критериям осуществляется оценка природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность? Что лежит в основе ресурсообеспеченности того или иного региона?
8. В чем проявляются особенности ресурсообеспеченности РБ?
9. Причины и характер трансформации природных ресурсов РБ.
10. Расскажите о современных тенденциях освоения природно-ресурсного потенциала региона.
11. Назовите особенности лесных ресурсов РБ.

Критерии оценки вопросов самостоятельной работы студентов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Ответы	Количество баллов
--------	----------------------

самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; работа выполнена правильно на 100 %.	4
самостоятельная работа достаточно содержательная и сдана в срок (либо с небольшим опозданием); работа выполнена правильно на 75 %.	3
самостоятельная работа малосодержательная и сдана с опозданием (более 4-х дней задержки); работа выполнена правильно на 50 %.	2
самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной задержки); работа выполнена правильно на 25 %.	1
студент не представил работу в установленный срок	0

Критерии оценки заданий самостоятельной работы студентов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Ответы	Оценка
самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; проверочная работа выполнена правильно на 100 %.	отлично
самостоятельная работа достаточно содержательная и сдана в срок (либо с небольшим опозданием); проверочная работа выполнена правильно на 75 %.	хорошо
самостоятельная работа малосодержательная и сдана с опозданием (более 4-х дней задержки); проверочная работа выполнена правильно на 50 %.	удовлетворительно
самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной задержки); проверочная работа выполнена правильно на 25 % или студент не представил работу в установленный срок.	не удовлетворительно

Типовые темы рефератов

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата, а преподаватель обеспечивает консультирование студента по ней.

Темы для рефератов

Водные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.

1. Зоологические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
2. Биологические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
3. Геологические и геоморфологические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
4. Минеральные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
5. Этнографические ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
6. Архитектурные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
7. Земельные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
8. Лесные ресурсы. Специфика и виды данного вида ресурсов.
9. Рудные полезные ископаемые РФ.

10. Нерудные полезные ископаемые РФ.
11. Экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов мира.
12. Рекреационные и туристические ресурсы.
13. Современные классификации ресурсов.
14. Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий.
15. Экономическая оценка природных ресурсов.
16. Оценка природных ресурсов. Способы оценки природных ресурсов.
17. Природно-ресурсный потенциал РФ.
18. Природные рекреационные ресурсы.
19. Основные понятия, объект и предмет ресурсоведения. В чем его особенности как научной дисциплины

Критерии оценки рефератов для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- 3 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- 2 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
- 1 балл - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
- 0 баллов - доклад студентом не представлен.

Критерии оценки рефератов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Оценка «отлично», ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо», ставится, если выполнены основные требования к реферата и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно», ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые вопросы к зачету

1. Назовите главные принципы биологического природопользования.

2. Что такое «биологическое разнообразие» и каковы оценки глобального биоразнообразия на сегодняшний день?
3. Какие основные функции выполняют живые организмы?
4. Назовите основные причины сокращения биоразнообразия и пути решения проблем его охраны.
5. Какова величина общей экономической стоимости биосферных функций природных экосистем мира и России?
6. Функции лесных ресурсов.
7. Локализация и запасы лесных ресурсов в мире, в России, в РБ.
8. Использование лесных ресурсов.
9. Видовое разнообразие растительного покрова Республики Башкортостан.
10. Лесообразующие породы Республики Башкортостан.
11. Динамика лесообразующего состава РБ.
12. Возрастной состав лесных пород РБ.
13. Какие показатели используются при оценке эколого-ресурсного потенциала дикоросов?
14. В чем заключается социально-экономическая значимость пищевых растительных ресурсов, и какова их востребованность на современном продовольственном рынке?
15. Перечислите основные причины сокращения запасов дикорастущих лекарственных растений в России и в РБ.
16. Назовите важнейшие принципы использования и сохранения дикорастущих лекарственных растений, которые должны соблюдаться в ходе их эксплуатации.
17. Что относится к недревесным лесным ресурсам в соответствии с новым Лесным кодексом России?
18. Какие земельные угодья относятся к пастбищным?
19. Назовите основные типы пастбищ.
20. Какова доля высокопродуктивных кормовых угодий в общей структуре пастбищных угодий мира?
21. Что такое пастбищная депрессия, чем она обусловлена и изменением каких параметров характеризуется?
22. Назовите основные тенденции в решении проблем оптимизации пастбищного природопользования.
23. Дайте определение понятию «охотничье хозяйство».
24. Охарактеризуйте особенности развития охотничьего хозяйства России в XX веке.
25. На какие виды в соответствии с действующим Российским законодательством делится охотничья деятельность по целевому назначению?
26. Перечислите видовой состав промысловых животных и птиц, обитающих на территории России.
27. Назовите основные современные проблемы охотопромыслового хозяйства России.
28. В чем заключается смысл экологической оптимизации охотопромысловой деятельности?
29. В чем заключается социально-экономическая ценность гидробионтов?
30. Дайте определение понятию «рыбное хозяйство». Какие виды деятельности выделяются в структуре этой отрасли?
31. Как изменился в последние годы качественный состав рыбопромыслов? Какую роль в этом играли переловы?
32. Что составляет ресурсную базу промысловой добычи гидробионтов? Как изменилась география мирового рыбного промысла в последние десятилетия?
33. Какова доля аква- и марикультуры в общем объеме производства рыбопродукции?
34. Назовите основные современные проблемы рыбного промысла во внутренних водоемах России.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет
Кафедра естественных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____
по дисциплине «Биоресурсы Республики Башкортостан»
Направление 06.03.01 Биология
Направленность (профиль) программы:
«Общая биология», 4 курс
Учебный год: 20 ____ -20 ____

1. Что такое «биологическое разнообразие» и каковы оценки глобального биоразнообразия на сегодняшний день?
2. Что такое пастбищная дегрессия, чем она обусловлена и изменением каких параметров характеризуется?
3. Лесообразующие породы Республики Башкортостан.

Утверждено на заседании кафедры _ . _ .20 __, протокол № ____
Заведующая кафедрой ФИО

Критерии оценки экзамена для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо - от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно - от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно - менее 45 баллов.

Критерии оценки экзамена для студентов очно-заочной формы обучения (оценки):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые вопросы для обсуждения на лабораторных занятиях

Тема1. Биоресурсы как объекты живой природы

1. Биоресурсы как объекты живой природы (биосистем) различного уровня организации.
2. Биогеография хозяйственно-ценных видов организмов.
3. Классификация биоресурсов.
4. Роль природных факторов в формировании национального богатства.
5. Природно-ресурсный потенциал территории и его использование.

Тема 2. Водные ресурсы РБ

1. Значение водных ресурсов.
2. Водные ресурсы мира, РФ и РБ.
3. Проблемы роста потребления пресной воды. Оценка запаса воды.
4. Мероприятия по охране и комплексному использованию водных ресурсов.

Тема 3. Почвенные ресурсы РБ

1. Почвенный покров - один из главнейших природных ресурсов.
2. Почвенные ресурсы мира, РФ и РБ, их состояние.
3. Последствия антропогенного воздействия на почвы.
4. Проблемы рационального использования и охраны.

Тема 4. Лесные ресурсы РБ

1. Леса РБ и лесопользование.
2. Виды лесонасаждений и их роль.
3. Проблемы комплексного и рационального использования лесных богатств.

4. Система мероприятий по охране леса.

Тема 5. Растительные и животные ресурсы РБ

1. Ресурсы лекарственных растений.
2. Охрана ценных и редких видов растений. Виды растений, занесенные в Красные книги.
3. Правовая охрана растительности.
4. Влияние деятельности человека на динамику численности, видовой состав животных.
5. Охрана важнейших групп животных.
6. Охрана редких и вымирающих видов животных. Виды животных, внесенные в Красные книги.
7. Правовая охрана животного мира.

Критерии оценки лабораторной работы для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- 3 балла выставляется студенту, если выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- 2 балла выставляется студенту, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- 1 балла выставляется студенту, если выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.
- 0 балла выставляется студенту, за отсутствие лабораторной работы.

Критерии оценки лабораторной работы для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Типовые задания для письменной контрольной работы

Контрольная работа представляет собой ответы на предложенные вопросы. При написании работы важно не увлекаться второстепенными проблемами, следует точно и по возможности кратко отвечать на поставленный вопрос.

Контрольная работа №1

1. Дайте определение «природные ресурсы»?
2. На какие категории делятся леса РБ?
3. Назовите основные способы рационального использования природных ресурсов.

Контрольная работа №2

1. Виды лесонасаждений и их роль
2. Влияние деятельности человека на динамику численности.
3. Значение водных ресурсов.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очной формы обучения (в баллах):

Ответы	Количество баллов
студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу. При выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	5
студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении упражнений показал хороший уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	3
студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	2
студент не представил работу в установленный срок	0

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Ответы	Оценка
--------	--------

студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу. При выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	отлично
студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении упражнений показал	хорошо

хороший уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	
студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух -трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	удовлетворительно
студент не представил работу в установленный срок	не удовлетворительно

Типовые вопросы коллоквиума

Растительный мир Республики Башкортостан

1. Пользуясь атласом РБ, заполните таблицу:

Растительные сообщества	Представители сообщества	Территория распространения
I Лесные		
1. Темнохвойные		
2. Светлохвойные		
3. Смешанные		
4. Широколиственные		
5. Мелколиственные		
II Степные		
III Луговые		
IV Болотные		

- Определите общую лесистость территории республики, если лесопокрывная площадь составляет 5502 тыс.га.
- Составьте список растений-эндемиков, растений-реликтов, растений РБ, включенных в Красную Книгу России.

Животный мир Республики Башкортостан

1. Пользуясь атласом РБ, заполните таблицу:

Место обитания	Представители животного мира		
	млекопитающие	птицы	земноводные
1. Равнинные леса			
2. Горные леса			
3. Степи			
4. Болота			
5. Водоемы			

- Используя атлас, составьте список редких и охраняемых животных ресурсов
- Составьте список акклиматизированных и ре-акклиматизированных животных РБ.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется, если студент показывает глубокое и прочное усвоение программного материала. Дает полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы.

- 3 балла выставляется, если студент показывает знание программного материала, при ответе недостаточно правильных формулировок.

Критерии оценки обсуждения вопросов коллоквиума для студентов очной формы обучения (в баллах):

4 балла - глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

3 балла - знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

2 балла - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

1 балл - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

Критерии оценки обсуждения вопросов коллоквиума для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» - знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Корпачев В.П., Бабкина И.В., Пережилин А.И., Андрияс А.А. Водные ресурсы и основы водного хозяйства: Учебное пособие. 3-е изд., испр. И доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2012. - 320 с.
2. Капитонов Д. Ю. Ресурсоведение: учебное пособие Издатель: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398&sr=1>
3. Уткина И. А., Бетехтина А. А. Ботаническое ресурсоведение : Большой спецпрактикум: учебное пособие Издатель: Издательство Уральского университета, 2011.

Дополнительная литература

4. 3. Иметхенов А.Б., Куликов А.И., Атутов А.А. Экология, охрана природы и природопользования. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2001. - 422 с.
5. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 400 с.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I. - М.: Дрофа, 2003. - 496 с.
7. Протасов В.Ф., Молчанов А.В. Экология, здоровье и природопользование в России. - М.: Финансы и статистика, 1995. - 528 с.
8. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. 1. - 288 с.
9. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. 2: Азиатская часть, Кавказ и Урал. - 304 с.
10. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. М.: Московский лицей, 1999. - 672 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В период обучения студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса представлена на сайте (<http://www.sibsu.ru/sveden/education/>).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины *Биоресурсы Республики Башкортостан*
на 7 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	67,2
лекций	28
практических/ семинарских	
лабораторных	38
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	76,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	7 семестр							
1.	Биоресурсы как объекты живой природы	6		8	12	1-10	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
2.	Водные ресурсы РБ	6		8	12	1-10	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
3.	Почвенные ресурсы РБ	6		8	17	1-10	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
4.	Лесные ресурсы РБ	6		8	17	1-10	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
5.	Растительные и животные ресурсы РБ	4		6	18,8	1-10	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной

								работы студентов, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
	Всего часов:	28		38	76,8			
	<i>Всего по дисциплине</i>	28		38	76,8			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИНАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины *Биоресурсы Республики Башкортостан*
на 8 семестр

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	81,2
лекций	36
практических/ семинарских	
лабораторных	44
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	8 семестр							
1.	Биоресурсы как объекты живой природы	7		9	12	1-10	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
2.	Водные ресурсы РБ	7		9	12	1-10	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
3.	Почвенные ресурсы РБ	7		9	12	1-10	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
4.	Лесные ресурсы РБ	7		9	13	1-10	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
5.	Растительные и животные ресурсы РБ	8		8	13,8	1-10	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной

								работы студентов, обсуждение вопросов семинара, коллоквиум
	Всего часов:	36		44	62,8			
	<i>Всего по дисциплине</i>	36		44	62,8			