

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой

Кукуева

/ Кукуева Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

Сулейманова

/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.п.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое
звание)

А.В. Поминов

/ Поминов А.В.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Поминов А.В., к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Кулуева Ю.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	Знать технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.
		ОПК-5.2. Уметь осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Уметь осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
		ОПК-5.3. Владеть методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Владеть методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-6.2. Уметь применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-6.3. Владеть психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Цель дисциплины: формирование представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психолого-педагогической науки и в практической деятельности психолога и социального педагога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 5.1. Знает: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	<u>Знать:</u> технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> технологий контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	<u>Отсутствие системных знаний</u> о технологиях контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о технологиях контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	<u>Полное знание</u> технологий контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.
ИОПК 5.2. Умеет: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<u>Уметь:</u> осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<u>В целом уверенное умение</u> осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<u>Уверенное умение</u> осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ИОПК 5.3. Владеет: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	<u>Владеть:</u> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	<u>Отсутствие системного владения</u> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	<u>В целом успешное владение</u> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	<u>Уверенное владение</u> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Знать</u> : основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и.	<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<u>Полное знание</u> основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Уметь</u> : применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и.	<u>Отсутствие системных умений</u> осуществлять применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>В целом уверенное умение</u> применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<u>Уверенное умение</u> применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИОПК 6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<u>Владеть</u> : психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<u>Отсутствие системного владения</u> психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<u>В целом успешное владение</u> психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<u>Уверенное владение</u> психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

потребностями.	особыми образовательным и потребностями.	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.	обучающихся с особыми образовательными и потребностями.
----------------	--	---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-5.1. Знать технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	Знать: технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ОПК-5.2. Уметь осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Уметь: осуществлять этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ОПК-5.3. Владеть методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Владеть: методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ОПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ОПК-6.2. Уметь применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ОПК-6.3. Владеть психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

«удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;

«хорошо» – от 60 до 79 баллов;

«отлично» – от 80 баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Психодиагностика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс **1**, семестр **2**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2. Методы психолого-педагогической диагностики				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3. Организация психолого-педагогического исследования				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	-	-	-	-
ИТОГО:			60	110

Перечень вопросов для экзамена

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.
7. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
8. Общая схема получения психодиагностической информации.
9. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
10. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
12. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
13. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
14. Нормативно-ориентированные методы психодиагностики.
15. Критериально-ориентированные методы психодиагностики.
16. Психосемантические подходы к получению психодиагностической информации.
17. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.
18. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.
19. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
20. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
21. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
22. Классификация методов психодиагностики.
23. Стандартизация методик.
24. Валидность психодиагностических методик.
25. Надежность психодиагностических методик.
26. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
27. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
28. Психофизиологические методики.
29. Метод наблюдения и самонаблюдения.
30. Беседа и интервью как методы сбора психодиагностической информации.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____
по дисциплине «Психодиагностика»

1. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
2. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __. __.20__, протокол № __

Заведующий кафедрой	_____	ФИО
Преподаватель	_____	ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы практических (семинарских) занятий

1. История психологической диагностики.
2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.
3. Классификация психодиагностических методик и процедур.
4. Психодиагностика черт личности.
5. Возникновение тестирования.
6. Проблемы психодиагностики.
7. Психодиагностика самосознания.
8. Диагностика мотивационной сферы личности.

Вопросы для семинаров

Тема 1. История психологической диагностики.

История психологической диагностики. Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики. Начало возникновения экспериментальной психологии. История психодиагностики. Основа теоретической психодиагностики как науки. Психодиагностика как практика. Преимущества психодиагностических методик. Основные диагностические подходы.

Тема 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.

Предмет психодиагностики. Задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, системного структурно-динамического изучения, развития. Психодиагностические методики.

Понятие «интеллектуального теста». Интеллектуальные тесты Л. Бине. Шкала Бине-Симона. Групповое тестирование. Тесты специальных и комплексных способностей. Тесты достижений. Проблема определения валидности и надежности. Виды валидности. Виды надежности. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов.

Психодиагностика в системе психологического знания. Структура психодиагностики как научной дисциплины. Функции психодиагностики как научной дисциплины. Методы психодиагностического обследования. 5. Диагностика восприятия дошкольников («чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это?», «Чем залатать коврик?»).

Тема 3. Классификация психодиагностических методик и процедур.

Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик. Тесты-опросники. Шкальные техники. Идеографические техники. Проективные техники. Диалогические техники. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. Многомерные тесты-опросники.

Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик. Тесты-опросники. Шкальные техники.

Тема 4. Психодиагностика черт личности.

Личность. «Теория личностных черт». Опросник Кеттелла PF-16. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, Личко). Сознание. Самосознание. Критерии самосознания. Функции самосознания. Л.С. Выготский: структура самосознания. И.И. Чеснокова: структура самосознания. Л.Д. Олейник: структура самосознания. Концепция самосознания В.В. Столин. Диагностика самосознания. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы. Методика Ж. Ньютона, РАМ. Проективные методы изучения мотивационной сферы: Макклеллан и Дж. Аткинсон, ТЮФ.

Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность Черты личности. Методики психодиагностики личности. Диагностика свойств темперамента. Личностные опросники. Виды и валидность личностных опросников. Акцентуации характера Леонгард. История создания опросника. Личностного дифференциала (ЛД адаптация им. Бехтерева). Краткая характеристика опросника. Возможности методики. ЛД: проведение методики

Тема 5. Возникновение тестирования.

История возникновения тестирования. Вклад Дж. Кеттелла в возникновение тестирования. Шкала Бине. Виды тестов.

Тема 6. Проблемы психодиагностики.

Проблема определения валидности и надежности. Виды валидности. Виды надежности. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения САН (проведение).

Тема 7. Психодиагностика самосознания.

Образ-Я личности. Методика Куна «Кто Я?».

Тема 8. Диагностика мотивационной сферы личности.

Мотив, мотивация, диагностика мотивационной сферы. Диагностика мотивационной сферы личности в школе. Методика изучения мотивации учения школьников. Мотив, мотивация, диагностика мотивационной сферы.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Примерные задания для тестового контроля

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

- стандартность;
- + надежность;
- валидность.

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

- стандартность;
- + надежность;
- репрезентативностью.

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- когда разъясняют инструкцию;
- когда объясняют значение непонятных терминов;
- + когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...

- надежностью форм;
- ретестовой надежностью;
- + надежностью-согласованностью;

6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

- высших психических функций;
- + функциональных состояний;
- темперамента.

7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?

- надежности параллельных форм;
- ретестовой надежности;
- + надежности-согласованности;

8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:

- тестирования разных выборок испытуемых;
- + тестирования одной выборки испытуемых;
- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

- надежность формы;
- + ретестовая надежность;
- надежность-константность.

тест 10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

- интеллекта/IQ;
- способностей;
- + достижений;

11. На каком факторе основана шкала «лжи»?

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- конструктивной;
- дискриминантной;
- + внешней.

13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- объективных;
- субъективных;
- + многомерных.

14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

- содержательной;
- + внутренней;
- внешней;

15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- внешней;
- + конвергентной;
- концептуальной;

16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?

- + конвергентной;
- конструктивной;
- дискриминантной.

17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

- содержательной;
- + конструктивной;
- критериальной.

18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

- критериальной валидностью;
- конструктивной валидностью;
- + внешней валидностью;

19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- отчет о результатах работы;

- план исследования;
- + служебная записка;

тест-20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

- + анализ методики;
- оглашение испытуемым цели диагностики;
- инструктирование испытуемых;

21. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

- разделение полномочий между проводящими тестирование;
- подготовка стимульных материалов;
- + информирование о методике и мотивация испытуемых.

22. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

- плацебо;
- фасада;
- + Розенталя;

23. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

- плацебо;
- + фасада;
- Розенталя;

24. Что называется «раппортом» в психодиагностике?

- доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;
- + стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;
- корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;

25. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

- указы и распоряжения Президента РФ;
- + приказы, уставы, положения, инструкции организации;
- постановления и распоряжения Правительства РФ.

26. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?

- объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
- + инструктаж по работе с тестом;
- информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

27. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?

- квантили;
- децили;
- + проценти.

28. Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?

- проценти;
- децили;
- + квартили.

29. Как называется разделение оси накопленной частоты на 5 равных частей?

- + квинтили;
- децили;
- квартили.

тест_30. Как называется приведение к единому стандарту процедуры и оценивание психодиагностической методики?

- норматизацией;
- + стандартизацией;
- валидностью.

31. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- субъективными;
- + проективными;
- личностными.

32. Кем была создана первая проективная методика?

- И.Павловым;
- + Дж.Мюрреем;
- В.Вундтом.

33. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?

- проективные;
- + аддитивные;
- личностные.

34. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?

- + импрессивные;
- аддитивные;
- экспрессивные.

35. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?

- импрессивные;
- + конститутивные;
- аддитивные.

36. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?

- + прямыми;
- скрытыми;
- косвенными.

37. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?

- скрытыми;
- + косвенными;
- открытыми.

38. К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?

- инструментария;
- атрибуции;
- + регистрации.

39. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?

- + инструментальной;
- регистрации;
- факторной.

тест*40. Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?

- + атрибуции;
- инструментария;
- регистрации.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы обучающийся должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный список терминов:

Адаптивное тестирование — разновидность тестирования, при которой порядок предъявления заданий или их трудность зависит от ответов испытуемого на предыдущие задания; используется чаще всего в форме компьютерной формы тестирования.

Акцентуация характера — чрезмерная выраженность отдельных черт характера, проявляемая в избирательной уязвимости человека по отношению к определенным ситуациям и стимулам.

Аппаратурные методики — методики, в которых стимульный материал предъявляется с помощью аппаратов (аппаратуры, специального оборудования). Примером такого типа методик являются методики диагностики основных свойств нервной системы, разработанные в школе Б. М. Теплова.

Ассессмент-центры — центры оценки; используются при оценке персонала — руководителей, управляющих разного уровня, инженерно-технических работников и других специалистов. В качестве критерия оценки в ассессмент-центрах выступает результативность деятельности в специально смоделированных условиях.

Аффилиция мотивация — одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида к принятию при установлении межличностных контактов и избегании отвержения.

Батареи общих достижений — скоординированные серии тестов, которые применяются для оценки достижений главных, долгосрочных целей обучения.

Батареи специальных способностей — группы тестов, измеряющих относительно независимые особенности индивидов, в совокупности способствующие успешному осуществлению определенной деятельности.

Беседа — метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. При соблюдении определенных правил позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, об устойчивых склонностях, мотивах тех или иных поступков, о субъективных состояниях.

Бланковые методики (методики "карандаш — бумага") — диагностические методики, стимульный материал которых предъявляется в форме бумажного буклета (тетради) или бланка; ответы испытуемый также размещает на специальном бланке.

Валидность — комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о пригодности методики для измерения того, для чего она создана, а с другой — информацию о том, каковы ее действенность, эффективность, практическая полезность.

Валидность дискриминантная — показатель, выявляющий отсутствие связи диагностической методики с методиками, имеющими другое теоретическое основание.

Валидность конвергентная — показатель, отражающий степень связи диагностической методики с родственными методиками.

Валидность конструктивная — комплексная характеристика диагностической методики, показывающая, насколько ее результаты могут рассматриваться в качестве меры некоего теоретического конструкта или свойства. Одним из ее показателей является факторный состав методики, описывающий наиболее общие категории, объясняющие ее результаты.

Валидность по содержанию — характеристика степени соответствия содержания заданий диагностической методики измеряемой области психических свойств.

Валидность предсказывающая (прогностическая) — показатель, устанавливающий соответствие результатов диагностической методики независимому внешнему критерию, отражающему состояние диагностируемой особенности некоторое время спустя после испытания.

Выборка стандартизации — группа людей, часть популяции, на которой осуществляется стандартизация методики.

Групповая сплоченность — характеристика психологического единства группы. Может отражать как внутреннее (т.е. со стороны членов группы), так и внешнее его восприятие. В последние десятилетия рассматривается как многомерное образование. Важнейшие функции групповой сплоченности — эффективность решения групповых задач и сохранение целостности группы.

Диагноз психологический — результат психодиагностического обследования, психологическое заключение, направленное на описание и интерпретацию выявленных индивидуально-психологических особенностей человека и предназначенное для практического применения в целях консультирования, прогноза определенных достижений или поведения, организации коррекционной или развивающей работы, разработки рекомендаций и других видов использования, определяемых задачами психодиагностического обследования.

Диагностика межличностных отношений — диагностика, направленная на выявление стихийно складывающихся неформальных отношений в группе постоянно общающихся друг с другом людей.

Диагностирование — процедура обследования, проведения диагностической методики; осуществляется по определенным заранее сформулированным правилам.

Диадные (или диадические) отношения — 1) в социальной психологии диада рассматривается как группа из двух человек, и дискутируется вопрос о том, считать ли ее наименьшим вариантом малой группы (Г. М. Андреева, 2001), при этом диадические (диадные) взаимодействия описывают лишь количество участников, не уточняя характер отношений; 2) в психоаналитической традиции диада — это пара "мать — ребенок" в доэдиповом периоде; 3) в психодиагностике под диадными традиционно понимаются парные взаимодействия в семье родителя и ребенка, а также супружеские отношения.

Дискриминативность — дифференцирующая способность методики в целом или отдельного ее задания. Дискриминативность методики проявляется в значимости различий ее выполнения разными испытуемыми или их группами, различающимися по каким-либо характеристикам (возрасту, полу, уровню образования и проч.), но относящимися к той популяции, для которой методика разработана.

Диссимуляция — сознательное стремление скрыть свою болезнь, неблагополучие и их симптомы, проявляемое в определенных действиях.

Дистрактор — ложная альтернатива в ряду предлагаемых в тестовом задании вариантов ответа, отвлекающая от правильного варианта.

Дифференциальная психология — наука об индивидуальных психологических особенностях.

Дифференциальная психометрия — технологическо-методическая дисциплина, касающаяся измерений индивидуальных различий между людьми по когнитивным особенностям, мотивам, эмоциональным чертам и прочим психологическим характеристикам. Обосновывает требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методики, процедура их разработки и применения.

Достижения мотивация — одна из разновидностей мотивации, связанная с потребностью индивида добиваться успехов в деятельности и избегать неудач.

Достоверность методики — уровень защиты ее результатов от сознательных и неосознанных искажений и фальсификаций; психометрическая характеристика, которая относится главным образом к опросникам.

Защиты психологические — когнитивные, аффективные и поведенческие способы адаптации индивида, особый стиль борьбы с трудностями и неприятностями.

Идиографический подход в психодиагностике — направленность диагностического обследования на описание и объяснение личности как сложного целого с учетом ее индивидуального своеобразия, уникальности.

Имплицитная теория личности — не вполне отчетливые и не всегда осознаваемые индивидуально-специфические представления о личности (концепция личности), свойственные обыденному сознанию; чаще всего отражают взгляды индивида о значимости и связи личностных черт между собой и с определенными типами ситуаций; используется при оценивании себя и других людей.

Интеллект ("ум") — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.

Интеллект тестовый (психометрический) — характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта; определяется величиной IQ .

Интервью диагностическое — проводимая по определенному плану беседа, направленная на получение информации об обследуемом (респонденте) и предполагающая прямой контакт с ним интервьюера.

Интроспекция — метод исследования и познания человеком своих мыслей, образов, чувств, намерений и других актов собственной активности.

Качественный анализ — неформализованный способ анализа диагностических результатов, направленный главным образом на выявление содержательной специфической информации об индивиде; требует высокого уровня квалификации психодиагноста, так как выбор категорий и критериев качественного анализа опирается на глубокие знания в области психологии и психодиагностики.

Компьютерные диагностические методики — методики, предполагающие сбор диагностической информации в режиме диалога "человек — компьютер".

Контент-анализ — анализ содержания продуктов деятельности человека, различных видов материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и др.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных слов, понятий, образов, суждений и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.

Контрольный список прилагательных — перечень предполагаемых характеристик объекта оценки, выраженных в форме прилагательных и расположенных в алфавитном порядке, среди которых испытуемому следует отметить те, которые, по его мнению, относятся к объекту оценки.

Конфиденциальность — одна из этических норм работы психодиагноста, обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого, или ограничение ее распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее осведомлен и дал согласие на передачу информации этим лицам.

Коррекционность психодиагностической методики — возможность методики указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью.

Коррекция умственного развития — исправление отдельных дефектов мышления, проявляющихся как в несовершенстве некоторых мыслительных операций, действий и умений, так и в невлаждении содержательной стороной мышления.

Коэффициент интеллектуальности — количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация теста.

Креативность — особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.

Лабильность нервной системы свойство нервной системы, выражающееся в скорости возникновения и прекращения нервных процессов.

Малоформализованные методы — методы, не имеющие строго определенных критериев проверки и правил использования. Они в большей степени основаны на профессиональном опыте и психологической интуиции психодиагностов.

Метод — технологический прием, способ исследования, подход к исследуемым объектам, основанный на родстве теоретической системы представлений.

Метод наблюдения — преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей исследования.

Методика (в психологии) — конкретный, частный способ обследования, предназначенный для получения информации о конкретном психическом свойстве у конкретной группы обследуемых в определенных условиях для решения заранее поставленной задачи.

Надежность психодиагностической методики — характеристика точности измерений, а также стабильности и устойчивости их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов.

Научное наблюдение — наблюдение, осуществляемое на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки. Характеризуется постановкой проблемы, выбором ситуаций для наблюдения, определением психологических качеств или особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения, разработанной системой фиксации и записи результатов.

Номотетический подход в психодиагностике — направленность психодиагностического обследования на оценку личности с помощью стандартного набора черт с целью определения ее сходства с другими людьми для того, чтобы выявить, как в психике отдельного человека проявляются общие закономерности.

Нормоориентированные тесты (norm-referenced tests) — тесты, позволяющие сравнить учебные достижения (уровень подготовки, уровень профессиональных знаний и умений) отдельных индивидов друг с другом и соотносить их с нормами, полученными на выборке стандартизации.

Опросник — стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, на которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией; полученные ответы обрабатываются по ключу и интерпретируются определенным образом.

Подвижность нервной системы свойство нервной системы, характеризующееся скоростью смены нервных процессов, а также скоростью их движения.

Прагматическая валидизация методики — проверка методики с точки зрения ее практической эффективности, значимости, полезности; процедура доказательства, что измеряемое свойство проявляется в определенных жизненных ситуациях, в определенных видах деятельности.

Прагматическая валидность методики — характеристика методики в отношении ее эффективности для решения практических задач, решаемых психологами.

Проективная техника — группа особых методик, предназначенных для диагностики личности, характеризующихся неопределенностью стимульного материала, который испытуемый должен дополнять, развивать, интерпретировать, а также выполнять иные действия в соответствии с инструкцией, в процессе которых происходит проекция личностных особенностей на их результаты.

Проекция (в применении к особой группе психодиагностических методик) — символический перенос в область вне внутреннего мира человека, экстериоризация его черт, состояний и других психологических особенностей.

Проекция вторичная — проекция психологом собственных индивидуально-психологических черт и состояний на результаты проективной методики, полученные от испытуемого; крайняя степень субъективизма при анализе и интерпретации диагностических результатов.

Профессиография — психологическое изучение профессии, имеющее целью составление профессиограммы, т.е. выделения совокупности психологических и психофизиологических особенностей, требующихся для успешного овладения профессией и работы в ней.

Профессионально-важные качества — знания, умения, психические и психофизиологические свойства, необходимые и достаточные для успешного выполнения какой-либо профессиональной деятельности.

Процентиль — процентная доля испытуемых из выборки стандартизации, которые получили равный или более низкий балл, чем балл испытуемого, результат которого оценивается.

Психическое состояние — временная, динамическая характеристика психической деятельности человека.

Психологическая диагностика — наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях.

Психологический профиль — наглядное изображение количественных результатов диагностической методики; впервые был предложен Г. И. Россомо в его методике индивидуального психологического профиля.

Психологическое благополучие — комплексная характеристика личности, имеющая структуру и динамику, определенный социокультурный феномен, предполагающий полноту ее духовного развития. Ряд психологов связывает с этой категорией личности такие ее характеристики, как высокая степень самоактуализации, приспособленность к социальному и природному окружению, соответствие определенным социальным и культурным требованиям, стрессоустойчивость и стабильность в процессе активного взаимодействия со средой, включенность в сообщество людей. Психологическое благополучие определяется как переживание счастья и удовлетворенности жизнью, преобладание позитивных эмоций над негативными, интенсивность выраженности позитивных эмоций (Н. Брэдбери, М. Аргайл).

Психометрика — область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии, методологическая дисциплина, обосновывающая и описывающая требования к измерительным психодиагностическим методам.

Психосемантические методы диагностики — особая группа методов, направленных на изучение индивидуального сознания личности посредством анализа индивидуальных систем значений, функционирующих в сознании человека, через призму которых происходит восприятие субъектом окружающего мира (в том числе себя и людей).

Психофизиологические методики — особый класс строго формализованных психодиагностических методик, выявляющих природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы. Свойства нервной системы находят свое проявление в формально-динамических особенностях психики и поведения человека (быстроте, темпе, выносливости, работоспособности, помехоустойчивости и др.).

Репертуарные решетки — особый класс методик для изучения системы индивидуальных представлений; в них в процессе диагностирования происходит заполнение матрицы (решетки) субъективными оценками определенной, предложенной психологом группы объектов (элементов).

Репрезентативная выборка — выборка испытуемых, вероятностные свойства которой должны совпадать или быть близки к свойствам генеральной совокупности.

Репрезентативность — представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества.

Рестандартизация — экспериментальное исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, проводимое чаще всего вследствие переноса методики в социокультурную среду, отличную от той, для которой методика разрабатывалась, или по причине устаревания методики.

Ретестовая надежность — один из видов надежности психодиагностической методики, определяемый посредством вычисления связи (корреляции) результатов двух обследований одной группы испытуемых, проведенных с определенным временным интервалом.

Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Самоактуализация — понятие, введенное в психологию А. Маслоу. По его представлениям, это наивысшая потребность человека, проявляющаяся в активном стремлении к раскрытию

способностей, развитию личности и скрытого в человеке потенциала. Самоактуализирующаяся личность наделена многими положительными чертами, такими как беспристрастность, большая объективность в восприятии реальности, меньшая эмоциональность (меньшая подверженность страхам и надеждам), жизнестойкость (меньшая тревожность по поводу проблем и противоречий), самостоятельность и независимость. Она ощущает радость жизни и вместе с тем, стремясь к саморазвитию, полностью принимает себя такой, какова есть.

Свойства нервной системы — природные, врожденные особенности процессов, протекающих в нервной системе, влияющие на формирование индивидуальных форм поведения и некоторых индивидуальных различий в способностях и характере.

Семантического дифференциала метод — один из способов построения субъективных семантических пространств, в котором измеряемые объекты (понятия, изображения, отдельные предметы и т.п.) оцениваются по ряду биполярных градуальных шкал, полюса которых заданы с помощью антонимов. Разработан в 1955 г. группой американских психологов во главе с Ч. Осгудом.

Сила нервной системы — свойство нервной системы, характеризующее ее функциональную выносливость, или работоспособность.

Ситуация клиента — психодиагностическая ситуация, в которой сам индивид является инициатором обследования, заинтересован в его результатах, которые будут использованы для оказания ему психологической помощи.

Ситуация экспертизы — психодиагностическая ситуация, возникающая в тех случаях, когда индивид должен пройти обследование в интересах и по заказу какого-либо учреждения.

Социальная желательность — стремление испытуемого давать о себе социально одобряемую, желательную информацию, приводящее к ошибкам в постановке психологического диагноза.

Социально-психологический норматив — система основных требований, которые общество предъявляет к психическому развитию каждого из его членов; концепция СПМ разработана К. М. Гуревичем.

Социометрия — разработанный Якобом Морено метод измерения взаимоотношений в группе, анализа групповой структуры и позиции личности в группе. Социометрическая процедура представляет собой специально организованные акты выбора одними членами группы других, на основании чего выводится представление о групповой иерархии.

Спецификация теста — такое его описание, которое включает необходимую информацию о целях, задачах, плане и структуре теста, а также об основных требованиях к правилам проведения тестирования, обработках результатов тестирования и их интерпретации.

Способности — индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводящиеся к знаниям и навыкам и обуславливающие быстроту и легкость их приобретения.

Способности общие — способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности (интеллектуальной и творческой).

Способности специальные — способности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных, конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т.п.).

Стандартизация методики — унификация процедуры проведения и оценки выполнения психодиагностической методики.

Статистическая норма — средний диапазон значений по шкале измеряемого свойства, вычисляемый посредством соотношения среднего арифметического и стандартного отклонения. Является критерием оценки индивидуальных диагностических методик, определяющим близость или соответствие индивидуального показателя к показателям, типичным для выборки, на которой проводилась стандартизация. Условием получения статистической нормы является нормальное распределение результатов диагностической методики.

Субтест — совокупность заданий одного типа, часть теста.

Темперамент — совокупность динамических, формальных, процессуальных особенностей психической деятельности; не является врожденным, формируется в онтогенезе, зависит от свойств нервной системы.

Теоретическая валидизация методики — процедура доказательства того, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять.

Тест — стандартизированное и обычно краткое и ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Тестовый конструкт — детальное описание совокупности измеряемых характеристик, позволяющих осуществить экстраполяцию результатов тестирования на реальную образовательную или профессиональную ситуацию, которую моделирует тест.

Тесты достижений — тесты успешности обучения, направленные на объективную оценку усвоения испытуемым конкретных знаний, умений, навыков, приобретенных в результате курса обучения или тренировки.

Тесты интеллекта — особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими определенных типов мыслительных задач.

Тесты креативности — тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящихся к таким параметрам когнитивной сферы, как гибкость, беглость, оригинальность, и некоторым другим особенностям мышления.

Тесты критериально-ориентированные — особый тип тестов, предназначенных для определения содержания деятельности индивида и уровня его достижений по отношению к объективному критерию (например, требованиям учебной программы).

Тесты оценки ситуаций (situational judgement tests) — методы оценки, в которых испытуемым предлагаются ситуации, моделирующие значимые аспекты профессиональной деятельности, и варианты возможных реакций на эти ситуации.

Тесты способностей — тип методик, предназначенных для оценки пригодности индивида к успешному выполнению различных видов деятельности.

Тесты моторных способностей — тесты, предназначенные для измерения и оценки моторных характеристик, таких как точность и скорость движений, ловкость движений, координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.

Тесты профессионализированных способностей — тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов профессиональной деятельности (художественной, канцелярской, управленческой и т.п.).

Тесты, свободные от влияния культуры, — тесты интеллекта, разрабатывавшиеся с целью исключить влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения.

Тесты сенсорных способностей — тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия).

Тесты технических способностей — тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами; чаще всего под этими особенностями подразумеваются техническое мышление и техническая осведомленность.

Тревожность — особое эмоциональное состояние, связанное с переживанием страха, причина которого неизвестна индивиду или недостаточно ясно им осознается, называют тревогой. Тревогой иногда считают диффузный или беспредметный страх. Склонность индивида к переживанию состояния тревоги обычно называют тревожностью. Вместе с тем, четкого разделения этих терминов нет, часто они оба применяются для обозначения психического состояния.

Трудность заданий — это характеристика заданий теста, отражающая статистический уровень его решаемости в выборке, на которой осуществляется эмпирическая проверка теста.

Формализованные методики — тип методик, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил. Для них характерны определенная регламентация процедуры диагностирования (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения методики, обработки и представления ее результатов), надежность и валидность.

Черта личности (диспозиция) внутренняя, относительно устойчивая предрасположенность индивида к определенному поведению в определенном классе ситуаций, складывающаяся в силу определенных потребностей, мотивов, интересов, склонностей, установок, формирующаяся в онтогенезе.

Шкалирование — метод вынесения субъективных оценок объекта по какому-то признаку с использованием шкал, образованных с помощью числовых, словесных или графических градаций.

Шкалирование многомерное — процедуры количественно-статистической обработки субъективных оценок, позволяющие учитывать одновременно не один параметр одного стимула, а множество параметров многих стимулов.

Шкалы контрольные — специальные шкалы в опросниках, применяемые для установления того, насколько искренними и честными были ответы испытуемого; используются для выяснения того, можно ли использовать результаты обследования конкретного человека для решения стоящей задачи.

Шкалы развития — формализованные схемы наблюдений, позволяющие установить уровень психического развития ребенка раннего возраста.

Экспрессивные (графические) проективные методики — разновидность проективной техники, позволяющая получить информацию о психологических особенностях индивида на основе его рисунков, созданных по памяти и с использованием воображения.

Критерии оценки словаря терминов (глоссария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. — СПб.: Питер, 2005. — 688 с.
2. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.; Отв. ред. Крымский С. Б. - Киев: Наук, думка, 1989. - 200 с.

Дополнительная литература:

3. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. -440 с.
4. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. - СПб.: Речь, 2002. - 480 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПСИХОДИАГНОСТИКА на 2 семестр
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	85,2
лекций	36
практических/ семинарских	48
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	139,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен - 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История психологической диагностики	4	6	-	17,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	4	6	-	17,3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Классификация психодиагностических методик и процедур	4	6	-	17,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Психодиагностика черт личности	6	6	-	17,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Возникновение тестирования	4	6	-	17,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Проблемы психодиагностики	4	6	-	17,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий,	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях,

							решение расчетных задач	решение расчетных задач, словарь терминов
7.	Психодиагностика самосознания	6	6	-	17,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Диагностика мотивационной сферы личности	4	6	-	17,5	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	Всего	36	48	-	139,8			