

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  / Файзуллина Л.Р.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

 / Григорьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **КЛИНИЧЕСКАЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

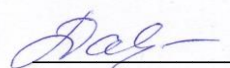
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
		ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
		ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Иметь: представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.
		ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая и патопсихология» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 2-3 курсах, в 4-5 семестрах.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации; формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы патопсихолога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает или имеет фрагментарные знания о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	В целом знает о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.

ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Не умеет или не способен применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Умеет использовать применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Иметь: представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Не владеет приемами представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Владеет приемами представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Код и формулировка компетенции: ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	В целом знает об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципах их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходах к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Не умеет или не способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Не владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Код и формулировка компетенции: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Отсутствие системных знаний</u> о базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> о базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Полное знание</u> базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<u>Отсутствие системных умений</u> применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<u>В целом уверенное умение</u> применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	<u>Уверенное умение</u> применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья социальной и профессиональной сферах.	Иметь: представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья социальной и профессиональной сферах.	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья социальной и профессиональной сферах.	<u>Отсутствие системного владения</u> представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья социальной и профессиональной сферах.	<u>В целом успешное владение</u> представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья социальной и профессиональной сферах.	<u>Уверенное владение</u> представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья социальной и профессиональной сферах.
--	--	--	---	--	---

Код и формулировка компетенции: ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<u>Фрагментарные знания (отсутствие)</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<u>Отсутствие системных знаний</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<u>В целом успешное освоение знаний</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	<u>Полное знание</u> об основных стратегиях, видах и формах вмешательства, принципов их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<u>Фрагментарные умения (отсутствие)</u> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<u>Отсутствие системных умений</u> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<u>В целом уверенное умение</u> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<u>Уверенное умение</u> использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	<u>Фрагментарное владение (отсутствие)</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	<u>Отсутствие системного владения</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	<u>В целом успешное владение</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	<u>Уверенное владение</u> базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Уметь: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Устный опрос, контрольная работа, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, кейс-задача
ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Иметь: представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Устный опрос, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, тренинги

ИОПК4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Знать основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.	Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 4.2. Умеет использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Устный опрос, эссе, вопросы аудиторной работы, деловые игры
ИОПК 4.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Владеть базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум

Вопросы к зачету (клиническая психология)

1. Общее представление о клинической психологии: ее предмет, задачи, структура и основные разделы.
2. Понятие о психическом здоровье. Проблема нормы и патологии.
3. Предмет и задачи патопсихологии детей и подростков.
4. История развития и современные проблемы соматопсихологии (психосоматики). Проблемы психосоматической медицины.
5. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.
6. Содержание деятельности клинического психолога. Задачи психолога в психиатрической клинике.
7. Установление клинико-психологического диагноза. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому).
8. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий. Понятие о структуре патопсихологического симптома.
9. Патопсихологический и психопатологический синдром: сравнительный анализ.
10. Принципы клинико-психологического исследования.
11. Методы клинической психологии. Требования к методам.
12. Проективные методы в диагностике психических нарушений.
13. Схема индивидуального обследования ребенка.
14. Обучающий эксперимент в дифференциальной диагностике олигофрений, задержки психического развития и педагогической запущенности.
15. Деонтология, ее основные задачи. Основные виды психосоматических отношений: патогенные и саногенные аспекты. Ятрогении и дидактогении.
16. Методы клинико-психологической диагностики потребностно-мотивационной сферы.
17. Методы клинико-психологической диагностики интеллектуальной сферы.
18. Методы клинико-психологической диагностики самосознания личности.
19. Факторы, приводящие к отклонениям в развитии детей и нарушениям поведения.
20. Силь воспитанности как фактор формирования патологии личности.
21. Измененные формы сознания: клинический и психологический анализ.
22. Психические особенности больных шизофренией. Клинико-психологические методы диагностики. Детская и юношеская шизофрения.
23. Психические особенности больных МДП (маниакально-депрессивным психозом). Клинико-психологические методы диагностики.

24. Психические особенности больных эпилепсией. Клинико-психологические методы диагностики.
25. Невроз как заболевание функциональной, психогенной и конфликтогенной природы. Виды неврозов.
26. Дизонтогении. Классификация дизонтогенеза.
27. Умственно-отсталые дети: психические особенности, методы изучения.
28. Психические особенности детей с ЗПР (задержкой психического развития), методы их изучения.
29. Поврежденное развитие и дефицитарное развитие детей. Минимальная мозговая дисфункция и невропатия.
30. Проблема аномалий характера и личности, методы их исследования. Акцентуации характера.
31. Патологическое развитие личности: этиология, патогенез, психологическая характеристика. Психопатии и их виды.
32. Аутизм. Этиология и виды аутизма. Психологическая характеристика аутичных детей.
33. Нарушения самооценки и самосознания и методы их исследования.
34. Нарушения потребностно-мотивационной сферы и методы их изучения.
35. Нарушения восприятия и методы их исследования.
36. Нарушения памяти и методы их исследования.
37. Нарушения мышления и методы их исследования.
38. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы их исследования.
39. Поведенческие реакции детей и подростков как проявления психологических защит. Патологические личностные реакции у детей и подростков.
40. Понятие об аддикциях (зависимостях). Этиология и генез аддиктивного поведения. Алкоголизм и наркомания. Пищевые аддикции: нервная булимия и нервная анорексия.
41. Клинико-психологические проявления нарушений у больных с поражением лобных отделов головного мозга.
42. Понятие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Основные стратегии борьбы с болезнью у подростков.
43. Системный невроз: клинико-психологическая характеристика. Соматоформные расстройства. Основные психосоматические болезни.
44. Агнозии, апраксии, афазии, алексии, аграфии и акалькулии у детей.
45. Психические нарушения в подростковом возрасте.
46. Неврозы у детей.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:
Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.
3. Практические задачи патопсихологии.
4. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.
5. Виды нарушений памяти.
6. Принципы построения патопсихологического исследования.
7. Виды диагностических методов в патопсихологии.
8. Феноменология и психологические механизмы нарушений
9. Нарушения динамика психической деятельности.
10. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
11. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
12. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.
13. Методики исследования нарушений памяти.
14. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
15. Нарушения личностного компонента мышления.
16. Нарушения опосредствованной памяти.
17. Психологическая характеристика резонерства.
18. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
19. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
20. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
21. Особенности личности при психопатии.
22. Методики исследования нарушений мышления.
23. Нарушения мышления при шизофрении ? психологическая квалификация.
24. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
25. Нарушения критичности у психически больных.
26. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
27. Соотношение распада и развития психики.
28. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.
29. Нарушения опосредствованной памяти.
30. Нарушения личности у психически больных.
31. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
32. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях.
33. Нарушения общения при шизофрении.
35. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и квалификации.
36. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга.
37. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п.
38. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.
39. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.
40. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического.
41. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный

- ?настрой? больного; снижение критичности мышления и др.
- 42.Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн.
- 43.Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:
- 44 Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
- 45 Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.
- 46 Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
- 47.Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний.
- 48.Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома.
- 49.Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы.
- 50.Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____
по дисциплине «Клиническая и патопсихология»
Направление 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы: «Практическая психология», 1 курс
Учебный год: 20__-20__

1. Особенности личности при психопатии.
2. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __. __.20__, протокол № ____

Заведующая кафедрой	_____	ФИО
Преподаватель	_____	ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий (клиническая психология)

Практическое занятие 1.

Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии.

1. Медицинская и клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, соматология, дефектология, специальная педагогика и психология, психиатрия и психопатология в изучении нарушений психического развития: предмет и методы изучения.
2. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии.
3. Основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогенез, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация.
4. Различение патопсихологии и психопатологии. Методы клинической психологии и психиатрии.
5. Принципы построения эксперимента в клинической (медицинской) психологии и патопсихологии.

Задание:

- 1) подготовить ответы на вопросы;
- 2) выписать основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогенез, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация;
- 3) выписать определения клинической психологии, медицинской психологии, патопсихологии, нейропсихологии, соматологии, дефектологии, психиатрии, психопатологии, специальной педагогики и специальной психологии;
- 4) выписать термины: психологический диагноз; психиатрический диагноз; экспертиза;

психокоррекция; психотерапия; психопрофилактика; психологическая реабилитация.

выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению темы

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть связь клинической психологии с другими дисциплинами

Практическое занятие 2.

Клинико-психологическая диагностика.

1. Классификация методов клинической психологии (по Б. В. Зейгарник).
2. Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
3. Представление о первичных и вторичных нарушениях (симптомах) в структуре дефекта. Механизмы формирования вторичных нарушений. Что такое первичные, вторичные, третичные симптомы (по Л. С. Выготскому)?
4. В чем заключается специфика клинико-психологического метода?
5. Основные принципы диагностической работы с пациентом. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методики патопсихологического исследования (по С. Я. Рубинштейн).
6. Этапы построения диалога с больным.
7. Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический.
8. Основные требования к составлению психодиагностических заключений.
9. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза. Написание психологического заключения.

Методические рекомендации по изучению темы

Внимательно изучить теоретический материал. Раскрыть понятия «первичный», «вторичный» и «третичный» симптом.

Практическое занятие 3.

Проблема нормы и патологии в психологии и медицине

1. Понятие о психическом здоровье.
2. Факторы, определяющие психическое здоровье человека.
3. Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине и психологии. Статистическое понятие нормы. Норма как зона оптимума. Понятие нормы реакции. Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта.
4. Антипсихиатрия.
5. Виды патологических нарушений психики человека.
6. Реакция, состояние и болезнь как варианты аномального развития.
- 2) выписать понятия «анамнез», «симптом», «синдром», «регистр-синдром»;
- 3) выписать основные группы психических нарушений, психопатологические и патопсихологические синдромы (в виде таблицы);

- 4) подготовить конспект по работе А.Якубик (с. 125-131) и по работе Л.Пожар (с. 48-71).

Методические рекомендации по изучению темы

Внимательно изучить теоретический материал. Подготовиться к дискуссии относительно различного понимания нормы.

Практическое занятие 4.

Психические болезни и нарушения

1. Клиническая и психологическая характеристика шизофрении. Методы изучения шизофрении.
2. Клиническая и психологическая характеристика эпилепсии. Методы изучения эпилепсии.
3. Клиническая и психологическая характеристика маниакально-депрессивного психоза. Методы изучения.
4. Эндогенные психозы.
5. Психогенные психозы.
6. Нарушения сознания.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:

Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия

- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:

1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/-);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и

понимание материала;

- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Планы семинарских занятий (патопсихология)

Практическое занятие № 1

Тема: Патопсихология как раздел психиатрии.

Психологические основы патопсихологии

План:

- 1 Предмет и объект патопсихологии. Краткая история становления психиатрии и патопсихологии. Значение и задачи патопсихологии.
 - 2 Дифференциация понятий болезнь и патология. Эндогенный, экзогенный и психогенный типы реагирования личности и организма на действие неблагоприятных факторов.
 - 3 Стадии заболевания.
 - 4 Психическое заболевание и его типы течения.
 - 5 Типы исходов психического заболевания.
 - 6 Дизонтогенез и его формы.
 - 7 Классификация психических расстройств по МКБ -10, DSM-IV-TR.
 - 8 Психическое и психологическое здоровье.
 - 9 Подходы к пониманию здоровья (биологический, естественно-научный, социальный, экспериментально-психологический).
 - 10 Виды здоровья (идеальное, среднестатистическое, конституциональное). Критерии психического здоровья.
 - 11 Психическая норма. Нормоцентрический подход. Нозоцентрический подход. Возрастные особенности психики детей. Кризисы развития и их связь с возникновением патологии.
- Задания для самостоятельной работы:
- 1 сделать краткие выписки по вопросам плана

Практическое занятие № 2

Тема: Этиология и патогенез психических расстройств. Методы обследования

психически больных детей и взрослых

План:

- 1 Факторы, определяющие возникновение психических расстройств.
 - 2 Наблюдение и эксперимент. Близнецовый метод. Метод усыновленных детей больных родителей. Метод генеалогического древа. Опрос. Биографический метод. Тест. Интервью. Анализ продуктов деятельности.
 - 3 Нейробиологические методы. Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхо энцефалография, рентгенография, пневмоэнцефалография, ангиография, компьютерная томография, ЯМРТ, позитивно-эмиссионная томография.
- Фармакологические методы.
- Задания для самостоятельной работы:
- 1 сделать краткие выписки по вопросам плана

Практическое занятие № 3

Тема: Расстройства ощущения и восприятия

План:

- 1 Ощущение, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
- 2 Расстройства ощущений: сенестопатии, парестезии, анальгезии, гипалгезии, гипералгезии, анестезии, гипостезии, гиперестезии, синестезии.
- 3 Восприятие и его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
- 4 Расстройства восприятия. Отсутствие восприятия. Агнозия (акустическая, оптическая, пространственная, тактильная).
- 5 Нарушение интенсивности восприятия: сенсорная гиперпатия, сенсорная гипопатия, дереализация, соматопсихическая деперсонализация, аутопсихическая деперсонализация.

6 Искажение восприятия в форме психосенсорных расстройств и оптиковестибулярных расстройств, расстройства «схемы» тела (расстройства восприятия формы, величины, и положения частей тела в пространстве; распад тела на части; ощущение ложных конечностей; невосприятие собственного дефекта).

7 Ошибки восприятия: иллюзии, галлюцинации (истинные, псевдогаллюцинации; элементарные, сложные; гипнагогические; слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные, вкусовые). Связь галлюцинаций с психическими расстройствами, нейропсихологические механизмы галлюцинаций.

Практическое занятие № 4

Тема: Нарушения мышления. Нарушения внимания

Тема:

План:

- 1 Мышление, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
- 2 Расстройства мышления: нарушения процесса мышления и патологическая продукция мышления.
- 3 Нарушения процесса мышления.
- 4 Патологическая продукция мышления.
- 5 Внимание, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
- 6 Формы нарушения внимания.
- 7 Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения внимания.

Задания для самостоятельной работы:

- 1 сделать краткие выписки по вопросам плана
- 2 пройти тест на проверку знаний по теме
- 1 Ускоренное мышление — это:
 - а) ускорение течения представлений, быстрая смена направленности мыслей из-за ослабленного внимания;
 - б) разрушение грамматической формы фраз, при котором промежуточные звенья между отрывками мыслей выпадают и речевая продукция становится бессвязной;
 - в) нарушение связей между понятиями при сохранении грамматического строя.

Практическое занятие № 5

Тема: Нарушения памяти

План:

- 1 Память, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
- 2 Нарушения памяти: расстройства способности запоминания — амнезия (антероградная, ретроградная, антероретроградная); расстройство хранения поступающей в мозг информации; расстройство воспроизведения запечатленной информации.
- 3 Гипомнезия, гипермнезия, парамнезия, криптомнезия, псевдореминисценция, конфабуляция, фантазмы и амнестическая афазия.
- 4 Синдром Корсакова.
- 5 Психоорганический (энцефалопатический) синдром.
- 6 Синдром инфантильного расстройства памяти.

Практическое занятие № 6

Тема: Расстройства интеллекта

План:

- 1 Интеллект, подходы к интерпретации понятия, модели интеллекта, уровни интеллекта, факторы интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта.
- 2 Расстройства интеллекта. Слабоумие, виды, степени.
- 3 Приобретенное слабоумие (деменция).
- 4 Психогенное слабоумие (псевдодеменция).
- 5 Состояние снижения психического уровня (снижение уровня личности).

Задания для самостоятельной работы:

- 1 сделать краткие выписки по вопросам плана

Практическое занятие № 7

Тема: Нарушения эмоционально-волевой сферы

План:

- 1 Эмоции и их нейрофизиологические механизмы. Классификации эмоций. Возрастные особенности развития эмоций.
 - 2 Аффективные расстройства. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности.
 - 3 Воля, нейрофизиологический механизм, возрастные особенности.
 - 4 Нарушения волевой активности. Снижение (ослабление) воли. Повышение (усиление) воли. Извращение волевой деятельности (парабулия).
- Задания для самостоятельной работы:
- 1 сделать краткие выписки по вопросам плана

Тема: Расстройства влечений

План:

- 1 Влечение и его нейрофизиологические механизмы, возрастные особенности.
 - 2 Расстройства влечений.
 - 3 Импульсивные влечения.
 - 4 Расстройства пищевого влечения.
 - 5 Расстройства влечения к самосохранению.
 - 6 Самоубийство. Суицидомания.
 - 7 Расстройство полового влечения.
 - 8 Извращение полового влечения.
- Задания для самостоятельной работы:
- 1 сделать краткие выписки по вопросам плана

Практическое занятие № 8

Тема: Шизофрения

План:

- 1 Шизофрения и ее признаки. Факторы, определяющие возникновение шизофрении.
- 2 Формы шизофрении (параноидная, геберфреническая, кататоническая).
- 3 Закономерности формирования проявлений шизофрении.
- 4 Особенности непрерывно текущего, вяло текущего, прогрессивного, приступообразного течения шизофрении в преддошкольном, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах.
- 5 Шизоаффективные расстройства. Шизотипическое расстройство.

Тема: Психосоматические расстройства

План:

- 1 Психосоматические расстройства. Классификации психосоматических заболеваний.
 - 2 Психосоматические расстройства желудочно-кишечного тракта.
 - 3 Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы.
 - 4 Психосоматические расстройства органов дыхания.
 - 5 Психосоматические расстройства кожи.
 - 6 Психосоматические расстройства нарушения обмена веществ.
 - 7 Психосоматические расстройства деятельности эндокринной системы.
 - 8 Особенности психосоматических расстройств у детей разного возраста.
 - 9 Лечение, профилактика и раннее распознавание.
 - 10 Коррекционно-педагогические меры.
- Задания для самостоятельной работы:
- 1 сделать краткие выписки по вопросам плана

Задания для контрольной работы

(патопсихология)

- 1 Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.
- 2 Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.
- 3 Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.
- 4 Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии.
- 5 Два основных типа практических задач психодиагностические и психокоррекционные.
- 6 Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.
- 7 Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.
- 8 Феноменология и психологические механизмы нарушений
- 9 Нарушения динамика психической деятельности.
- 10 Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
- 11 Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
- 12 Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.
- 13 Методики исследования нарушений памяти.
- 14 Методологические принципы патопсихологической диагностики.

(клиническая психология)

1. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
 2. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
 3. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
 4. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
 5. Проблема отношения распада и развития в клинической психологии.
 6. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
 7. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии.
- Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
8. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
 9. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
 10. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
 11. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
 12. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
 13. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
 14. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
 15. Болезнь как семиотическая система.
 16. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.

17. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
18. Основные структуры личности в современном психоанализе.
19. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
20. Психологические модели бредовых расстройств.
21. Психологические модели аффективных расстройств.
22. Психологические модели тревожных расстройств.
23. Психологические модели соматоформных расстройств.
24. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
25. Психологические модели зависимостей.
26. Психологические модели личностных расстройств.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Тестовые задания

(Патопсихология)

1 Шизофрения — это:

- а) острое заболевание;
- б) хроническое заболевание;
- в) прогрессирующее заболевание.

2 Характерные признаки шизофрении:

- а) нарастающее слабоумие;
- б) утрата единства психики, нарастающий аутизм, эмоционально-волевые расстройства;
- в) расстройство сознания.

3 Аутизм — это:

- а) отгороженность и оторванность от реальности, погружение в мир собственных внутренних переживаний;
- б) интравертированность;
- в) эгоцентризм.

4 Снижение энергетического потенциала — это:

- а) отсутствие инициативы и побуждений к деятельности, снижение воли;
- б) депрессия;
- в) астения.

5 Эмоциональное оскудение — это:

- а) утрата интересов и привязанностей, безразличие и инертность к жизненным побуждениям;
- б) абулия;
- в) эйфория.

6 Утрата единства психики — это:

- а) нарушение логического строя мышления, несоответствие эмоций высказываниям и поведению;
- б) расстройство сознания;

в) психический автоматизм.

7 Продуктивная симптоматика — это:

а) галлюцинации, бред, аффективные нарушения;

б) слабоумие;

в) неврологические симптомы.

1 Дромомания — это:

а) импульсивное влечение к перемене мест;

б) влечение к поджогам;

в) немотивированное влечение к воровству.

2 Клептомания — это:

а) влечение к поджогам;

б) немотивированное влечение к воровству;

в) непреодолимое стремление к самоубийству.

3 Пиромания — это:

а) непреодолимое стремление к самоубийству;

б) влечение к поджогам;

в) поедание кала.

4.Копрофагия — это:

а) импульсивное произнесение бранных слов;

б) поедание несъедобных предметов;

в) поедание кала.

5 Полидипсия — это:

а) сильное повышение аппетита и даже прожорливость;

б) повышенное потребление жидкости в связи с чрезмерным увеличением жажды;

в) снижение аппетита до его полного исчезновения.

6.Булимия — это:

а) снижение аппетита до его полного исчезновения;

б) сильное повышение аппетита и даже прожорливость;

в) стремление причинить боль другому с целью достижения сексуального удовлетворения.

5 Эхолалия — это:

а) сопротивление воздействиям извне;

б) отказ от речи;

в) повторение услышанных слов и предложений.

6 Эхопраксия — это:

а) повторение одних и тех же движений или действий;

б) копирование жестов и движений окружающих;

в) беспрекословное подчинение инструкциям окружающих.

7 Стереотипия — это:

а) отказ от речи;

б) повторение одних и тех же движений или действий;

в) сохранение больным приданной ему позы.

8 Патологическая внушаемость — это:

а) беспрекословное подчинение инструкциям окружающих;

б) сохранение больным приданной ему позы;

в) повторение услышанных слов и предложений.

9 Апрозексия — это:

а) полная невозможность сосредоточения;

б) неспособность переключиться на другие события;

в) снижение способности к длительному сосредоточению на определенном объекте.

10 Прикованность — это:

а) полная невозможность сосредоточения;

б) неспособность переключиться на другие события;

в) невозможность сосредоточения.

2 Бессвязное мышление — это:

а) разрушение грамматической формы фраз, при котором промежуточные звенья между отрывками мыслей выпадают и речевая продукция становится бессвязной;

- б) нарушение связей между понятиями при сохранении грамматического строя;
- в) замедление темпа течения мыслей, бедность понятий и суждений, малая подвижность целенаправленности мышления.

3 Заторможенное мышление — это:

- а) нарушение связей между понятиями при сохранении грамматического строя;
- б) замедление темпа течения мыслей, бедность понятий и суждений, малая подвижность целенаправленности мышления;
- в) склонность к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных, формальных аналогиях рассуждениям.

4 Резонерство — это:

- а) склонность к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных, формальных аналогиях рассуждениям;
- б) замедление темпа течения мыслей, бедность понятий и суждений, малая подвижность целенаправленности мышления;
- в) оторванность от реальности, формирование суждений в согласии с аффектами личности, замкнутость в тесном кругу идей.

5 Аутистическое мышление — это:

- а) склонность к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных, формальных аналогиях рассуждениям;
- б) оторванность от реальности, формирование суждений в согласии с аффектами личности, замкнутость в тесном кругу идей;
- в) грубое нарушение логики, приводящее к необоснованным, нелепым выводам, не имеющим достаточных доказательств.

(Клиническая психология)

1. Основные положения отечественной патопсихологии разработаны: А) Г.И.Россолимо Б) А.Р.Лурия В) В.Н.Мясищевым Г) Б.В.Зейгарник
2. Методику пиктограмм разработал:
А) Лурия
Б) Зейгарник
В) Векслер
Г) Тейлор
3. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:
А) моделирования отдельных видов психической деятельности Б) качественного анализа нарушений психической деятельности В) комплексное использование экспериментальных методик Г) варьирования условий эксперимента
4. К проективным методам НЕ относится ...
А) тест Роршаха
Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник В) тематический апперцептивный тест Г) метод незаконченных предложений
5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:
А) судебно-психологической экспертизы
Б) психолого-педагогической экспертизы
В) военно-медицинской экспертизы Г) врачебно-трудовой экспертизы
6. Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:

- А) методика
пиктограмм Б) таблицы
Шульте В) доски Сегена
Г) ММРІ
7. Методика нейропсихологического исследования была разработана:
А) Лурия
Б) Зейгарник
В) Розенцвейгом
Г) Леонтьевым
8. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью? А) Вернике Б) Хэд В) Кляйст Г) Брока
9. Кем было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий?
А) Бернштейном
Б) Анохиным В)
Лурия Г)
Ухтомским
10. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий А) Сеченов Б) Бехтерев В) Павлов Г) Бернштейн
11. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?
А) Г.Мунку
Б) А.Р.Лурия
В) З.Фрейду
Г) О.Зангвиллу
12. Теорию специфического для болезни конфликта создал А) Фрейд Б) Кэннон В) Александер Г) Данбер Д) Адлер
13. Конверсионная модель психосоматики была разработана: А) Гроддек Б) Дойч В) Фрейд
- Г) Александер
Д) Павлов
14. Психология здоровья – это:
А) наука о психологических факторах здоровья
Б) наука о методах сохранения и развития здоровья
В) наука, связанная с клинической и медицинской психологией Г) наука, опирающаяся на холистический подход к человеку Д) все перечисленное верно
15. К физиологическим подходам к изучению психосоматических заболеваний НЕ

относятся:

- А) учение Павлова об условных рефлексах
- Б) кортико-висцеральная теория
- В) учение о стрессе
- Г) конверсионная модель

Раздел 2: Основные психические нарушения и психология аномального развития

1. К психотическим расстройствам относится ...
 - А) невроз
 - Б) психопатия
 - В) шизофрения
 - Г) посттравматический стресс
2. Кратковременное, но глубокое нарушение сознания, - ...
 - А) абсанс
 - Б) делирий
 - В) кома Г) сопор
3. Для обсессивного невроза характерны симптомы:
 - А) истощаемость
 - Б) раздражительность
 - В) демонстративность поведения
 - Г) навязчивые действия
4. К признакам психической болезни НЕ относятся: А) акцентуация характера Б) не критичность В) неадекватность Г) непродуктивность деятельности
5. Для психопатического уровня психических нарушений НЕ свойственна: А) стабильность личностных расстройств Б) интеллектуальная недостаточность В) социальная дезадаптация Г) стойкая дисгармония личности
6. Явления амбулаторного автоматизма относятся к:
 - А) онейроидному нарушению сознания
 - Б) оглушенному нарушению сознания
 - В) делириозному нарушению сознания
 - Г) сумеречному состоянию сознания
7. Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни – это:
 - А) синдромологический диагноз
 - Б) психологический диагноз.
 - В) функциональный диагноз.
 - Г) нозологический диагноз.
8. Тип нарушения сознания, характеризующийся повышением порогов для всех раздражителей, замедленностью движений, молчаливостью, безучастием и безразличием, легко наступающим дремотным состоянием называется:
 - А) кома Б) онероид
 - В) оглушенное состояние сознания Г) делирий
9. Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами:
 - А) шизофрения

- Б) олигофрения
 - В) посттравматическое стрессовое расстройство
 - Г) маниакально-депрессивный психоз
10. Признак, не характерный для делириозного помрачения сознания – это: А) наплывы галлюцинаций Б) ложная ориентировка во времени и пространстве В) неподвижность Г) речевое возбуждение
11. Деперсонализация имеет место при:
 А) шизофрении
 Б) депрессии
 В) астении
12. Болезненное расстройство психики, проявляющееся неадекватным отражением реального мира с нарушением поведения, изменением различных сторон психической деятельности, обычно с возникновением несвойственных нормальной психике явлений (галлюцинации, бред и т.д.) относится к:
 А) невротическому уровню психических нарушений Б) психотическому уровню психических нарушений В) психопатическому уровню психических нарушений
13. Нарушения сознания, для которых характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:
 А) сумеречное
 Б) делириозное
 В) онейроидное
 Г) оглушенное
14. К пограничным психическим расстройствам относятся:
 А) эпилепсия
 Б) неврозы
 В) МДП
 Г) шизофрения
15. К эндогенному фактору психических расстройств относится:
 А) инфекция Б) механическая травма В) интоксикация
 Г) наследственность

Раздел 3: Проблемы нарушений развития в детском и подростковом

возрасте 1. Искажение процессов обобщения – это:

- А) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей
 - Б) остановка течения представлений и мыслей
 - В) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами
 - Г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей
2. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при:
 А) психопатиях
 Б) хроническом алкоголизме В) неврозах Г) эпилепсии
3. Симптомы распада мыслительных процессов, диссоциации личностно-мотивационной и операционно-процессуальной сфер мышления (нецеленаправленность

- мыслительной деятельности, эмоционально выхолощенное резонерство, искажение процесса обобщения с разноплановым подходом к выделению ведущих признаков, актуализация латентных признаков предметов и явлений, полисемантизм) представляют собой патопсихологический синдром:
- А) маниакально-депрессивного психоза
 - Б) эпилепсии
 - В) шизофрении
 - Г) олигофрении
4. Резонерство НЕ встречается при: А) шизофрении Б) эпилепсии В) неврозах
5. Если больной, выполняя методику на "классификацию предметов" объединяет в одну группу карточки с рисунком "ребенка" и "платья", "парохода" и "матроса", то это является признаком нарушения мышления по типу:
- А) разноплановость мышления
 - Б) нарушение критичности мышления
 - В) снижение уровня обобщения
 - Г) резонерство
6. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:
- А) произвольной памяти
 - Б) опосредованной памяти
 - В) произвольной памяти
 - Г) непосредственной памяти
7. Разноплановость мышления и резонерство Б. В. Зейгарник относит к патопсихологическому синдрому нарушения:
- А) динамики мышления
 - Б) мотивационной сферы
 - В) операционной стороны мышления
 - Г) критичности мышления
8. Ментизм и шперрунги имеют место только при:
- А) шизофрении
 - Б) эпилепсии
 - В) психопатиях
 - Г) депрессии
9. Объединяя картинки в методике "Классификация предметов" больной кладет в одну группу картинки с изображением "лошади" и "лопаты", объясняя это тем, что "они начинаются на букву Л", или "часы" и "велосипед", потому что "часы измеряют время, а когда едут на велосипеде, измеряют пространство". В данном случае имеет место тип нарушения мышления:
- А) инертность мышления
 - Б) искажение процессов обобщения
 - В) разноплановость мышления
 - Г) снижение уровня обобщения
10. Заторможенное мышление имеет место при:
- А) некоторых формах неврозов
 - Б) маниакальной стадии МДП
 - В) депрессии
 - Г) старческом слабоумии
11. При выполнении методики "Классификация предметов" больной объединяет в одну группу картинки: "шкаф", "стол", "диван", "уборщица", "лопата", т.е. выделяет группы то на основании общего признака (мебель), то на основании моральных представлений,

- объясняя свой выбор "Это - мебель, а это - группа выметающих плохое из жизни. Лопата - эмблема труда, а труд несовместим с жульничеством". Такой тип нарушения мышления называется:
- А) лабильность мышления
 - Б) снижение уровня обобщения
 - В) искажение процессов обобщения
 - Г) разноплановость мышления
12. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:
- А) шизофрении
 - Б) олигофрении
 - В) Корсаковского синдрома
 - Г) эпилепсии
13. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, сформулированных в психологических понятиях, называется:
- А) патопсихологическим феноменом
 - Б) патопсихологическим синдромом
 - В) психопатологическим синдромом
 - Г) патопсихологическим симптомом
14. ... позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте
- А) патохарактерологический диагностический опросник
 - Б) шкала тревожности Тэйлора
 - В) личностный опросник Айзенка
 - Г) цветовой тест Люшера
15. Симптом нарушения мышления, который называется "скачка идей", наблюдается при:
- А) неврозах
 - Б) эпилепсии
 - В) шизофрении
 - Г) маниакальной стадии МДП
16. Трезвая оценка своего состояния без склонности преувеличивать его тяжесть и без недооценки тяжести болезни, стремление во всем содействовать успеху лечения, нежелание обременять других тяготами ухода за собой - это тип отношения к болезни:
- А) меланхолический
 - Б) тревожный
 - В) гармоничный
 - Г) апатический
 - Д) ипохондрический
17. Тип отношения к болезни, при котором больной демонстрирует тревожную мнительность в отношении нереальных опасностей и неудач лечения относится к типу:
- А) эргопатическому
 - Б) паранойяльному
 - В) неврастеническому
 - Г) обсессивно-фобическому
 - Д) эйфорическому
18. Согласно Александру, такие соматические заболевания, как мигрень, гипертония, кардионевроз, артрит, гипертиреоз, являются следствием подавления чувств по типу:
- А) инфантильная зависимость
 - Б) страх
 - В) агрессия
 - Г) тревожность
 - Д) ригидность.

19. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как:
- А) ятрогения
 - Б) анозогнозия
 - В) психологическая защита
 - Г) механизмы совладания
20. Если больной демонстрирует уход от болезни в работу, то такой тип отношения к болезни определяется как:
- А) эргопатический
 - Б) эгоцентрический
 - В) обсессивно-фобический
 - Г) анозогнозический Д) паранойяльный
21. Демонстрация высокого уровня самоконтроля по Александеру специфична при:
- А) язвенном колите
 - Б) ревматоидном артрите
 - В) эссенциальной гипертонии
 - Г) бронхиальной астме
 - Д) язвенной болезни
22. Необоснованно повышенное настроение, пренебрежение, легкомысленное отношение к болезни и лечению, желание получать от жизни все, несмотря на болезнь" относится к типу реагирования на болезнь:
- А) эргопатический
 - Б) эгоцентрический
 - В) анозогнозический
 - Г) эйфорический Д) неврастенический
23. Согласно Александеру, основной внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами и чувством зависимости имеет место при А) язвенной болезни Б) ревматоидном артрите В) бронхиальной астме Г) язвенном колите Д) эссенциальной гипертонии
24. Переживания «потери объекта», заниженная самооценка и стремление к зависимости и опеке являются специфическими конфликтами при:
- А) язвенной болезни Б) бронхиальной астме В) ревматоидном артрите
 - Г) эссенциальной гипертонии
 - Д) язвенном колите
25. Неблагоприятные изменения состояния больного вследствие негативного влияния врача определяется как:
- А) ятрогения
 - Б) анозогнозия
 - В) психологическая защита
 - Г) механизмы совладания
 - Д) оглушенное состояние сознания
26. Внутренняя картина здоровья – это:
- А) отношение к здоровью
 - Б) состояние здоровья
 - В) совокупность представлений о здоровье, отношение к здоровью и комплекс

- поведенческий реакций
Г) отсутствие болезненных ощущений
Д) ориентация на здоровый образ жизни.
27. Неспособность переживать и проявлять испытываемые чувства определяется как:
А) вытеснение Б) алекситимия В) апатия Г) аутизм
- Д) отсутствие эмпатии
28. Вследствие внутриличностного конфликта между постоянной потребностью в защите, опеке, поддержке и стремлением к независимости, уважением силы и самостоятельности развивается соматическое заболевание:
А) язвенный колит
Б) ревматоидный артрит
В) бронхиальная астма
Г) язвенная болезнь 12-перстной кишки
Д) эссенциальная гипертония

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии : [учебное пособие] / Бизюк А. П. ; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2010 - 415 с
2. Кулганов, В. А. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб. Питер, 2013 456 с. — : - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=334069>

б) Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304- 5 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437534>

2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб.: СПбГИПСР, 2012 - 444 с. - Режим доступа:

http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Iemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EI=88.48/K 90- 020300%3C.%3E&bns_string=IBIS Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]

3. Детская психопатология : хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010 - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **КЛИНИЧЕСКАЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ** на 4 и 5 семестры

(наименование дисциплины)

Очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	183,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ 5 _____ семестр

зачет _____ 4 _____ семестр

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет клинической психологии	2		4	20	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Проблема и норма в психологии	2		4	20	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Патопсихология как раздел психиатрии.	2		2	20	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Этиология и патогенез психических расстройств. Методы обследования	2		2	20	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Расстройства ощущения и восприятия	2		2	20	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

							информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
6	Нарушения мышления. Нарушения внимания Нарушения памяти	2		4	30	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
7	Нарушения эмоционально-волевой сферы	2		4	30		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
8	Психосоматические расстройства	2		2	23,6		1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
	Итого	16		24	183,6			