

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «06» июня 2023 г.

Зав. кафедрой  Ягафарова Г.А.



Согласовано:

Председатель

УМК

естественно-

научно-технического факультета

Пльбулова Г.Р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **Педагогика**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

05.03.06 «Экология и природопользование»

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки:

«Экология»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

(должность, ученая степень, ученое звание)

/

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель:

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук
протокол от «06» июня 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой _____ / Ягафарова Г.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20_г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и профессиональной сферах и место экологии в социальной и профессиональной сферах	Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и профессиональной сферах и место экологии в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Умеет: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
		УК-9.3. Владеет опытами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Владеет опытами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре очной формы и на 3 курсе в 6 семестре очно-заочной формы обучения.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-9.1. <i>Знает</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и профессиональной сферах и место экологии в социальной и профессиональной сферах	Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и профессиональной сферах и место экологии в социальной и профессиональной сферах	Знает	Не знает
УК-9.2. <i>Умеет</i> дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Умеет: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Умеет	Не умеет
УК-9.3. <i>Владеет</i> опытами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Владеет опытами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Владеет	Не владеет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-9.1. <i>Знает</i> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и профессиональной сферах и место экологии в социальной и профессиональной сферах	Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру и профессиональной сферах и место экологии в социальной и профессиональной сферах	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения
УК-9.2. <i>Умеет</i> дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Умеет: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения
УК-9.3. <i>Владеет</i> опытами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Владеет опытами применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Особенности профессии педагога. Специфика деятельности педагога-преподавателя, педагога-воспитателя
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, регулирующий деятельность педагога
3. Понятие, структура и содержание педагогической деятельности
4. Профессиональное педагогическое общение
5. Понятие и компоненты педагогических способностей

6. Объект педагогики Предмет и задачи педагогики
7. Основные этапы становления и развития педагогики
8. Основные категории педагогики
9. Функции педагогики. Структура педагогической науки
10. Методы педагогического исследования
11. Обобщение передового педагогического опыта в системе исследовательских методов
12. Основные этапы становления личности. Периодизации развития Взаимосвязь воспитания и развития личности
13. Социализация как отдельное направление развития человека. Факторы социализации
14. Дидактика как педагогическая теория обучения. Понятийный состав дидактики
15. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики
16. Законы и закономерности процесса обучения. Принципы обучения
17. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования
18. Федеральный Государственный стандарт общего образования
19. Сущность метода обучения. Классификация методов обучения
20. Формы организации обучения в школе. Классно-урочная система обучения: история развития, признаки, модернизация
21. Урок как основная форма организации обучения. Дидактическая структура урока. Типология уроков в школе
22. Проблема проверки и оценки знаний учащихся
23. Воспитание как педагогическое явление. Сущностные характеристики воспитания
24. Закономерности воспитания и их характеристика. Принципы воспитания
25. Содержание воспитания в современной школе
26. Методы воспитания и их классификация. Средства воспитания и их классификация
27. Группа и коллектив в воспитательной деятельности. Этапы формирования ученического коллектива
28. Основные направления деятельности классного руководителя
29. Семейное воспитание. Содержание и формы взаимодействия школы и семьи
30. Коллективное творческое дело в системе воспитательной работы

Критерии оценки (для очно-заочной формы обучения):

«Зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«Не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Тема 1. Общие основы педагогики как науки
- Тема 2. Дидактика – теория и практика обучения.
- Тема 3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность
- Тема 4. Образование как педагогический процесс
- Тема 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.
- Тема 6. Теоретические и методические основы воспитания
- Тема 7. Семейное воспитание и семейная педагогика

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
-------------------	--

2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая, воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
- 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта поколений
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
- 3. Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2. Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к

жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами

5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных

качеств Вопрос 19. К достоинствам проблемного обучения относится

...

1. **Развитие мышления учащихся**
2. Большие затраты времени
3. Слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
4. Учет индивидуальных особенностей учащихся

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. **Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- 3. Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
- 3. Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливаются:

1. Правила
- 2. Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

- 1. Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
- 5. Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
- 4. Д.Н. Хмель**
5. К. Жарыкбаевым

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. **Цель ЦПП**

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
2. **Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. **Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне

его Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Вопрос 31. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

1. **Гуманизма**
2. Непрерывности
3. Демократизации
4. Целостности

Вопрос 32. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

1. Информационная
2. Гностическая
3. **Конструктивная**
4. Мобилизующая

Вопрос 33. Педагогическим творчеством не является...

1. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов

2. Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности

3. **Искусство воспитания подрастающего поколения**

4. Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

Вопрос 34. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются

1. Виды педагогической деятельности

2. **Возрастные периоды развития ребенка, психофизические и социальные факторы развития личности ребенка, предметные области знаний.**

3. Сроки обучения в вузе

Вопрос 35. Основным приемами скоростного конспектирования являются

1. **Гипераббревиатура. Иероглифика**

2. Передача мыслей своими словами

3. Исключение слов

Вопрос 36. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

1. Базовой культуры личности

2. **Методологической культуры учителя**

3. Педагогической культуры

4. Культуры личности

Вопрос 37. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности

1. Артономическому

2. Биономическому

3. Техномическому

4. **Социономическому**

Вопрос 38. Различают такие виды планов, как

1. Художественный

2. **План-схема, сложный, простой**

3. Комбинированный

Вопрос 39. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

1. **Адаптивному**

2. Локально-моделирующему

3. Продуктивному

4. Творческому

Вопрос 40. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1. Собеседование
2. **Консультацией**
3. Просвещением
4. Диагностикой

Вопрос 41. Профессия учитель относится к системе...

1. Человек-техника
2. **Человек-человек**
3. Человек-природа
4. Человек-знаковая система

Вопрос 42. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как

1. **Конструктивные. Организаторские. Коммуникативные**
2. Общеучебные
3. Двигательные

Вопрос 43. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя

1. Профессиональные намерения и склонности
2. Коммуникативные возможности
3. **Педагогическое призвание, интерес к профессии учителя**
4. Общеучебные умения и навыки

Вопрос 44. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

1. Виды педагогической деятельности
2. **Возрастные периоды развития ребенка, психофизические и социальные факторы развития личности ребенка, предметные области знаний**
3. Сроки обучения в ВУЗе

Вопрос 45. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется...

1. Специальностью
2. Профессией
3. **Квалификацией**
4. Конкуренентоспособностью

Вопрос 46. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется...

1. Должностной инструкцией
2. Государственным образовательным стандартом
3. Технологией
4. **Профессиограммой**

Вопрос 47. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность

1. Культурную
2. Практическую
3. Социально-экономическую
4. Психологическую
5. **Научно-теоретическую**

Вопрос 48. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...

1. **Профессией**
2. Творчеством
3. Специализацией
4. Мастерством

Вопрос 49. Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

1. **Разработка дидактического аппарата, установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций, определение целей урока**
2. Определение критериев эффективности урока
3. Проведение педагогической диагностики

Вопрос 50. Закрепление как этап урока включает в себя...

1. **Специальные задания после объяснения материала, выработку умений применения знаний, воспроизведение учебного материала, связь теоретического материала с практикой**
2. Разъяснение основных идей учебного материала

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ахмерова, Н. М. Педагогика творчества: учебное пособие для вузов / Н. М. Ахмерова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13738-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477173> (дата обращения: 24.05.2021).

2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476553> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476554> (дата обращения: 24.05.2021), для авторизованных пользователей МПГУ.
4. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века: учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472553> (дата обращения: 28.05.2021), для авторизованных пользователей.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469584> (дата обращения: 24.05.2021).
6. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472912> (дата обращения: 24.05.2021).

Дополнительная литература:

1. Иванова, Н. П. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12818-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476847> (дата обращения: 24.05.2021).
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477720> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469016> (дата обращения: 24.05.2021).
4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470881> (дата обращения: 24.05.2021).
5. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472207> (дата обращения: 24.05.2021), для авторизованных пользователей МПГУ.
6. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476776> (дата обращения: 24.05.2021).
7. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 24.05.2021).

- 24.05.2021), для авторизованных пользователей.
8. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472911> (дата обращения: 29.06.2021).
 9. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472926> (дата обращения: 29.06.2021).
 10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468334> (дата обращения: 29.06.2021).
 11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 29.06.2021).
 12. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471341> (дата обращения: 24.05.2021).
 13. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471473> (дата обращения: 24.05.2021).
 14. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472765> (дата обращения: 24.05.2021).
 15. Соколова, М. В. Музейная педагогика: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09635-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475057> (дата обращения: 24.05.2021).
 16. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474733> (дата обращения: 24.05.2021).
 17. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237> (дата обращения: 24.05.2021).
 18. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476920> (дата обращения: 24.05.2021), для авторизованных пользователей МПГУ

Дополнительная литература:

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 320	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
Аудитория 322	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
 ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Педагогика** на **5** семестр
 (наименование дисциплины)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:зачет

– 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Общие основы педагогики как науки.	1	1		8	1-6 / 1-18	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Дидактика – теория и практика обучения	1	1		8	1-6 / 1-18		
3	Тема 3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	1	1		8	1-6 / 1-18		
4	Тема 4. Образование как педагогический процесс	1	1		8	1-6 / 1-18		
5	Тема 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.	1	1		8	1-6 / 1-18		
6	Тема 6. Теоретические и методические основы воспитания	1	1		8	1-6 / 1-18		
7	Тема 7. Семейное воспитание и семейная педагогика	2	2		7,8	1-6 / 1-18		
Всего часов:		8	8		55,8			

