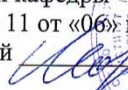


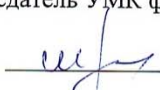
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «06» июня 2023
Зав.кафедрой  Ю.М. Махмудов



Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Ш.Р. Мусин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина

Основы вожатской деятельности

программа бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы: Технология. Информатика

Квалификация: бакалавр

Разработчик (составитель)  Куваева М.М.
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры ТиМОТ

Для приема 2023

Сибай 2023

Составитель/составители: Куваева М.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и одобрена на заседании кафедры ТиМОТ,
протокол от «06» июня 2023. № 11

Заведующий кафедры ТиМОТ _____ Махмутов Ю.М.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

-	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
		ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Данная учебная дисциплина изучается на втором году обучения. В ходе освоения курса студенты должны знать закономерности историю вожатского дела, нормативно-правовые основы вожатской деятельности, основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива, психолого-педагогические основы вожатской деятельности, организацию жизнедеятельности временного детского коллектива, содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации, педагогический потенциал летнего отдыха детей, организацию воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.

Для изучения дисциплины необходимо знание предмета биология и анатомия по программе общеобразовательной школы. Основы вожатской деятельности изучается параллельно с курсами «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика».

- **Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) Приложение №1.**

Аннотированное содержание разделов дисциплины.

Модуль 1. Основы вожатской деятельности

Тема 1. История вожатского дела.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.

Тема 6. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.

Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).

Тема 7. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.

Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профорientация.

3.2 Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого времени: поиск информации, знаний их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

СРС – метод обучения и самообразования, предпосылки дидактической связи разных методов между собой. СРС при изучении любой дисциплины в высшем учебном заведении играет одну из важнейших ролей в подготовке специалистов. Важной задачей преподавательского состава высшего учебного заведения систематическое воспитание у студентов потребности и умения самостоятельно углублять свои знания.

В процессе самостоятельной работы студенты выступают как активная творческая личность, как созидатель своей культуры, эрудиции, образования, готовности к будущей профессиональной деятельности. Активность личности студента проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самомотивации и самоконтроля, оценке результатов.

СРС требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведение записей, осмысливания и запоминания теоретического и практического материала. СРС имеет большое разностороннее значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности, формирования необходимых знаний, умений, навыков, нравственных и психологических качеств. В современных условиях возросло значение ответственности самого студента, как за свою учебную деятельность, так и прежде всего, за развитие своего кругозора, знаний, как конкретно-предметных, так и общего содержания.

Содержание самостоятельной работы студентов

№ СРС	Наименование видов работ	Форма контроля
№1	Тема 1. История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.
№2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

	деятельности	Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
№3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребенка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
№4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и

		личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностнонравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психологопедагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения планасетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
№5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия

		в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционнорегулирующий блок; рефлексивный блок). Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Военно-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности Российского движения школьников. Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профориентация. Популяризация профессий как направление деятельности Российского движения школьников. Способы и методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение). Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях. Инклюзивная образовательная среда как фактор успешной профориентации детей с ОВЗ
№6	Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в

		социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению интернетбезопасности. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.
№7	Тема 7. Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями). Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.
№8	Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психологопедагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)
№9	Тема 9. Инструктивный сбор	Проводится по завершении изучения дисциплин модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДШ

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:
 ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Сформированное и систематизированное знание нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Демонстрирует поверхностные умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Показывает весь комплекс умений определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

			образования.
ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Не демонстрирует навыки образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Демонстрирует сформированные навыки образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразие социальной ситуации развития обучающихся.	Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразие социальной ситуации развития обучающихся.	Не знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразие социальной ситуации развития обучающихся.	Сформированное и систематизированное знание основ методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразие социальной ситуации развития обучающихся.
ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных	Демонстрирует поверхностные умения в постановке воспитательных целей и задач, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать	Показывает весь комплекс умений ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;

реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Не демонстрирует навыки педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Демонстрирует сформированные навыки педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-6.1	Знать	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Сформированное и систематизированное знание психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
ОПК-6.2	Уметь	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного	Демонстрирует поверхностные умения разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного	Показывает весь комплекс умений разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте

образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.	Не демонстрирует навыки методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.	Демонстрирует сформированные навыки методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.

1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных	Устный опрос. тестирование, вопросы к зачету

ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	особенностей обучающихся.	
	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Письменные контрольные работы (кейсы), вопросы к зачету
	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Решение ситуационных задач, вопросы к зачету
ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся. ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной	Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Устный опрос. тестирование, вопросы к зачету
	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,	Письменные контрольные работы (кейсы), вопросы к зачету

деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	Решение ситуационных задач, вопросы к зачету
ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2 Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами)	Устный опрос. тестирование, вопросы к зачету Письменные контрольные работы (кейсы), вопросы к зачету Решение ситуационных

программ обучающихся.	программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	задач, вопросы к зачету
-----------------------	--	-------------------------

Рейтинг-план дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: «Технология. Информатика»

Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			14	20
Текущий контроль			7	10
1. Устный опрос	2	3	0-4	6
2. Тестирование	0,5	8	0-3	4
Рубежный контроль			7	10
1. Практические работы	4	1	0-3	4
2. Письменная контрольная работа	0,5	12	0-4	6
Модуль 2			22	25
Текущий контроль			14	15
1. Практические работы	2	5	0-9	10
2. Тестирование	0,5	10	0-4	5
Рубежный контроль			8	10
1. Практические работы	4	1	0-3	4
2. Письменная контрольная работа	0,5	12	0-5	6
Модуль 3			16	25
Текущий контроль			13	15
1. Практические работы	2	5	0-9	10
2. Тестирование	0,5	10	0-4	5
Рубежный контроль			7	10
1. Устный опрос	4	1	0-3	4
2. Письменная контрольная работа	0,5	12	0-4	6
Поощрительные баллы			5	10
1. Участие в конкурсах, выставках			0-3	3-6
2. Самостоятельное выполнение дополнительных заданий			0-2	3-4
Посещаемость				-18
1. Посещение лекционных занятий				-8
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1.зачет				30
Итого			60	100

2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				<u>30</u>
Итого			<u>45</u>	<u>100</u>

Вопросы для практических (семинарских) занятий

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в РП Основы вожатской деятельности различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведение в сообщество вашей группы в социальных сетях.

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому?

10. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?

11. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

12. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

13. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

14. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

15. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы или лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в отряде волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

Критерии	Баллы
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	1,5
Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями	1,5
Полнота и глубина ответов	1,5
Практическая направленность	1,5
Максимальный балл	6 баллов

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Ситуационные задачи

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационные задачи

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А) Правильное решение.
- Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- А) Обсудить на совете отряда.

- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.
- В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя? А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

- Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
- Г) Попросить родителей забрать ребенка.

7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
- Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
- В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
- Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
- Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
- В) Поговорить один-на-один с ребенком.
- Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.

- А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
- Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
- В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
- Г) всем остаться в лагере.

10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)? А) развести всех по своим местам.

- Б) наказать и тех, и других.
- В) сообщить родителям детей об их поведении.
- Г) оставить все как есть.

11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?

- А) немедленно наказать виновных.
- Б) привести к врачу на освидетельствование.
- В) поставить в известность родителей ребенка.
- Г) все перечисленное.

12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?

- А) Да.
- Б) Нет.

Критерии оценивания по оценочному средству – решению ситуационной задачи (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
Валидность структуры решения задач	1
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	1
Вариативность, сложность и дифференциация задач	1
Оригинальность задач	1
Максимальный балл	4

Критерии оценивания по оценочному средству – решению ситуационной задачи для студентов заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если выполняются следующие условия: валидность структуры задач, соответствие возрастным особенностям обучающихся, вариативность, сложность и дифференциация задач, оригинальность задач.

- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые три из вышеуказанных условий;

- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий.

Тестовые задания

Модуль 1. Основы вожатской деятельности

1. ***Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?***

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

2. ***Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.***

- А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
- Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
- В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство
- Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

3. ***Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий***

- А) уголовная, административная, материальная
- Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
- В) уголовная, материальная, дисциплинарная
- Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

4. ***За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности***

- А) оставление в опасности
- Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
- В) нарушение требований пожарной безопасности
- Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому

5. ***Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь***

- А) 7-17
- Б) 6-18
- В) 7-18
- Г) 6-16

6. ***При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?***

- А) родители написали вожатому расписку
- Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
- В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
- Г) ребенок сказал, что это его родители

7. **Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?**
А) доложить директору лагеря письменно
Б) позвонить родителям ребенка В) вызвать милицию
Г) не придавать значения случившемуся
8. **Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?**
А) уложить его спать
Б) срочно обратиться к врачу
В) наказать ребенка за нарушение правил
Г) провести с ребенком разъяснительную беседу
9. **Как быть, если ребенок убежал?**
А) немедленно позвонить родителям ребенка
Б) не паниковать, подождать его возвращения
В) немедленно сообщить об этом директору лагеря
Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски
10. **Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это**
А) трудовая деятельность детей
Б) трудовое воспитание детей
В) детский труд
Г) все перечисленное
11. **Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?**
А) нет
Б) да
12. **В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?**
А) нет
Б) да
13. **Дискриминация в отношении детей – это:**
А) отсутствие равных прав для детей
Б) лишение ребенка прав
В) наделение правами детей по особым признакам
Г) все перечисленное
14. **Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:**
А) право на развитие
Б) право на жизнь
В) право на участие
Г) право на свободу
15. **Согласно международным правозащитным документам, ребенок:**
А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
Б) имеет больше прав, чем взрослый
В) не имеет самостоятельных прав и свобод
Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека
16. **Ребенок обладает правами:**
А) с момента рождения
Б) по достижению совершеннолетия
В) с 14 лет Г) с 21 года
17. **Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:**
А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
Б) наличие санитарной комнаты для девочек
В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
Г) все перечисленное
18. **Какие виды работ запрещено выполнять детям**
А) убирать санузлы

Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры В) мыть полы с применением моющих и дезсредств

Г) все перечисленное

19. **Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?**

А) да

Б) нет

20. **Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?**

А) вожатый отряда

Б) директор лагеря

В) врач

Г) физкультурный работник

21. **Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?**

А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви

Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены

В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним

Г) все перечисленное

22. **Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?**

А) директора лагеря или старшего вожатого

Б) медицинского работника

В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов

Г) все перечисленное

23. **Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?**

А) да

Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь

В) нет

Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

24. **В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается**

А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки

Б) на ночь закрывать все двери и окна

В) хранить в вожатской тетради, газеты

Г) все перечисленное

25. **В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра**

А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора

Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).

В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)

Г) ни в одном из перечисленных

26. **При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен**

А) принять меры к задержанию нарушителя

Б) незамедлительно сообщить директору лагеря

В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних

Г) предупредить детей об опасности

27. **При возникновении пожара вожатый должен**

А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться

Б) провести эвакуацию детей из корпуса

В) позвонить родителям

Г) все перечисленное

28. **Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?**

А) категорически запрещаются

Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать

В) зависит от ситуации

Г) нет правильного ответа

29. **Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?**

А) не более 5 детей

Б) не более 10 детей

В) не более 15 детей

Г) не более 20 детей

30. **Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?**

- А) оба вожатых находятся в воде
 Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
 В) оба вожатых находятся на берегу
 Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации
31. **Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?**
 А) да
 Б) нет
32. **При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:**
 А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
 Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
 В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
 Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
33. **При оказании первой медицинской помощи при ушибе**
 А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
 Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
 В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
 Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
34. **При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи**
 А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
 Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
 В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
 Г) все перечисленное
35. **При оказании первой медицинской помощи при обмороке**
 А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
 Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
 В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
 Г) все перечисленное
36. **При оказании первой медицинской помощи при переломе**
 А) создать поврежденной конечности покой
 Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств
 В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
 Г) все перечисленное
37. **Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий**
 А) да
 Б) на усмотрение организатора
 В) нет
 Г) если количество участников – более 2-х отрядов
39. **Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?**
 А) воспитатель (вожатый) отряда
 Б) медицинский работник
 В) директор лагеря
 Г) сотрудник службы охраны
40. **Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является**
 А) И.П. Иванов
 Б) Ш.А. Амонашвили
 В) Л.Н. Толстой
 Г) А.С. Макаренко
41. **Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела**
 А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
 Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
 В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
 Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
42. **К методам убеждения относятся:**
 А) приучение, упражнение, поручение
 Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа

- В) поощрение, наказание, одобрение, порицание
 Г) все перечисленные
43. **Работа по соблюдению режимных моментов начинается**
44. А) с 1-го дня
 45. Б) с третьего дня
 46. В) с пятого дня
- Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены
47. **Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?**
- А) да
 Б) нет
45. **Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?**
- А) приучение
 Б) упражнение
 В) режим
 Г) учение
46. **Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?**
- А) да
 Б) нет
47. **Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?**
- А) политика руководства страны
 Б) выяснение отношений между педагогами
 В) религия
 Г) НЛЮ, экстрасенсы
48. **Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?**
- а) да
 Б) нет
49. **Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет**
- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
 В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
 Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
50. **Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет**
- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
 В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
 Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
51. **Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет**
- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
 В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
 Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
52. **Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет**
- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
 Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
 В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
 Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
53. **Дети 13-15 лет ожидают от педагога**
- А) оценки с позиции эталонов привлекательности

Б) позиции судьбы и защитника

В) умения удивить

Г) понимания

54. **Физический рост и развитие детей 6-8 лет характеризуется следующими особенностями**

А) руки и ноги растут быстрее тела

Б) рост девочек опережает рост мальчиков

В) девочки менее активны

Г) все перечисленное

55. **Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет**

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние

Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться

В) антагонизм между мальчиками и девочками

Г) стремление научиться различать хорошее и плохое

56. **Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет**

А) рост социальной активности

Б) появляется интерес к заработку

В) высокий уровень активности

Г) стремление к общению вне семьи

57. **Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются, подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:**

А) 6-8

Б) 15-17

В) 9 -12

Г) 18

58. **Для детей 6-8 лет необходимым направлением работы вожатого будет:**

А) обучение правильным навыкам труда

Б) организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру

В) организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)

Г) все перечисленное

59. **Определите специфические особенности временного детского коллектива**

А) автономность

Б) краткосрочность существования

В) интенсивность всех видов деятельности

Г) все перечисленное

60. **На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается**

в ...?

А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности

Б) передаче функций управления активу

В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности

Г) все перечисленное

61. **Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к**

А) условиям относительно закрытого социума

Б) режиму дня

В) новым бытовым условиям

Г) все перечисленное

62. **Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:**

А) 3-й – 4-й и 13-14 день

Б) 1-й, 7-й и 21-й дни

63. **В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность**

А) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 3) период делового сотрудничества – 4) период гуманистических отношений – 5) период творческого союза

Б) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период гуманистических отношений – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества

В) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период делового сотрудничества – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период гуманистических отношений

Г) 1) период гуманистических отношений – 2) период адаптации, информационного поиска – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества

64. **На подготовку дел в оргпериоде дается:**
 А) 5 мин-1 час
 Б) 2-3 часа
 В) до половины дня
 Г) несколько дней
65. **Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:**
 А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере
 Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах
 В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива)
 Г) все перечисленное
66. **Основной период можно считать успешным, если**
 А) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов
 Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор)
 В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных
 Г) все перечисленное
67. **Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:**
 А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели
 Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда
 В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку
 Г) все перечисленное
68. **Что из указанного ниже является групповой деятельностью**
 А) уборка территории
 Б) самовоспитание
 В) управление коллективом
 Г) все перечисленное
69. **Кто распределяет задания отрядам при проведении общелагерных мероприятий, игр?**
 А) директор лагеря
 Б) организатор игры
 В) заместитель директора по воспитательной работе
 Г) вожатые
70. **Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?**
 А) да
 Б) нет
71. **Можно ли применять физические наказания,если дети не спят после отбоя**
 А) безусловно да, устанут – быстрее уснут
 Б) если иначе не понимают
 В) нет
 Г) в зависимости от возраста детей
72. **Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь?**
 А) поставить в известность администрацию лагеря
 Б) вызвать милицию – пусть ищут виновных
 В) провести в отряде обыск и найти вора
 Г) все перечисленное
73. **Беседа с родителями в родительский день,вожатый не забудетрассказать**
 А) о неудачах ребенка
 Б) о маленьких победах ребенка
 В) об отношениях с противоположным полом
 Г) о проблемах в воспитании ребенка
74. **Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)**
 А) 50-60 минут Б) 60-90 минут В) 10-15 минут Г) 20-30 минут.

Тестовые задания

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского общественного объединения

- Особенностью современного детского движения является
 а) вариативность

- б) статичность
- в) непредсказуемость
- 2. Основная функция игры
 - а) развлекательная
 - б) оздоровительная
 - в) воспитывающая
- 3. Воспитание – это
 - а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки
- 4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
 - а) уважая, беречь
 - б) безмерная любовь
 - в) совместный труд
- 5. Специфика современного детского движения
 - а) государственное руководство ДОО
 - б) самостоятельность
 - в) обязательность взаимоотношений с ОУ
- 6. Ведущая деятельность младшего школьника
 - а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым
- 7. Ведущая деятельность старшеклассника
 - а) профессиональное самоопределение
 - б) общение со сверстниками
 - в) КТД
- 8. Одним из методов самовоспитания является
 - а) постановка цели
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни
- 9. Системный подход к производству анализа воспитательной работы предполагает
 - а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
 - б) целостный анализ педагогического процесса
 - в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
- 10. КТД - это
 - а) одна из форм учебной деятельности
 - б) одна из форм воспитательной деятельности
 - в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности
- 11. Условием успешного проведения КТД является
 - а) последовательность действий
 - б) исполнение детьми четко определенных действий
 - в) умения вожатого
- 12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
 - а) у детей младших классов
 - б) у старшеклассников
 - в) у подростков
- 13. Что такое этика?
 - а) Обыденное моральное сознание;
 - б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
 - в) Жизненный опыт;
 - г) Теоретические и практические знания
- 14. Что такое эстетика?
 - а) Чувственное восприятие, ощущение;
 - б) Гармоничное развитие личности;
 - в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;
 - г) Художественное творчество.
- 15. В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)
 - 1. не проявляются;
 - 2. проявляются в неявной форме;
 - 3. проявляются только в конфликте с родителями;
 - 4. **проявляются особенно ярко**

16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
 - 1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
 - 2) **система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при ко-тором достигается заданная цель;**
 - 3) система установления благоприятных отношений с учащимися;
 - 4) система умений и навыков общения
17. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)
 1. критический период развития
 2. период уединения
 3. **сензитивный период развития**
 4. период ранней социализации
18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?
 - 1) побуждение;
 - 2) понукание;
 - 3) сочувствие;
 - 4) **предостережение.**
19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
 - 1) взаимодействие должно быть неформальным;
 - 2) **взаимодействие должно быть строго регламентированным;**
 - 3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
 - 4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу
20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:
 - 1) слабое владение ведущими видами деятельности;
 - 2) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
 - 3) **отсутствие профессиональной ориентации;**
 - 4) социальные отклонения
21. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)
 1. **Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.**
 2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
 3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни
22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:
 1. **Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;**
 2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
 3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.
23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)
 1. Этап проведения
 2. **Этап коллективного планирования.**
 3. Этап коллективного анализа.
 4. Этап подготовки дела
24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю обнаружить результаты:
 1. Этап коллективного планирования;
 2. **Этап коллективного анализа;**
 3. Этап подготовки дела;
 4. Этап проведения
25. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:
 - 1) Конституция РФ;
 - 2) Женевская декларация прав ребенка;
 - 3) Закон «Об образовании»;
 - 4) **Конвенция ООН**
26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)
 1. младший школьный возраст
 2. **подростковый возраст**
 3. юношеский возраст

27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)
- 1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)**
 2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
 3. Авторитет вожатого.
 4. Наличие символики, формы
28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)
1. Приучение
 2. Иллюстрация.
 - 3. Создания воспитывающих ситуаций**
 4. Рассказ
29. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)
1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина
 2. Социометрия Дж. Морено
 3. Методика социально – психологической самоаттестации
 - 4. Тест креативности П. Торранса**
30. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

флегматический	медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
холерический	активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
меланхолический	Склонный к острейшим переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости
сангвинический	быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

31. Установите соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

коммуникативная	умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
информационная	умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
правовая	умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач
профессиональная	умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися

32. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:
1. предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
 2. строить общение с детьми "сверху вниз"
 - 3. находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения**
 - 4. исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка**
33. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:
1. предварительная работа коллектива
 2. коллективное планирование

3. коллективная подготовка КТД
4. проведение КТД
5. коллективное подведение итогов КТД
6. стадия ближайшего последствия КТД
34. Восстановите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину:
 1. Песчаная россыпь
 2. Мягкая глина
 3. Мерцающий маяк
 4. Алый парус
 5. Горящий факел
35. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:
 1. предметная связь с образовательным процессом
 2. индивидуальные успехи детей
 3. **коллективная деятельность для достижения цели**
 4. **творческая активность каждого участника деятельности**
36. Отметьте правильные варианты ответов. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:
 1. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
 2. **доброжелательной атмосферой, корректным общением**
 3. строгим и беспристрастным оцениванием
 4. **развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений**
37. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков
 1. упражнение
 2. **создания воспитывающих ситуаций**
 3. наказание
 4. приучение

Критерии оценки тестирования для студентов очной формы обучения (в баллах):

Тестирование проводится с использованием персональных компьютеров в компьютерном классе. Критерии оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Каждому студенту отводится на тестирование 25 минут.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций и учебниками не разрешено.

Критерии оценки тестирования для студентов заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

Оценочные средства промежуточной аттестации

В качестве промежуточной аттестации по данной учебной дисциплине, на очной форме обучения предусмотрена комплексная письменная контрольная работа в виде кейсов.

Кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрались и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть, и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и, после отбоя, продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, трапу, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входят вы
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.
31. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных

нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

32. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

33. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценивания кейсов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	5 баллов
Предложение способа решения проблемы	5 баллов
Обоснование способа решения проблемы	5 баллов
Демонстрация способа решения проблемы	5 баллов
Максимальный балл	20 баллов

Критерии оценивания кейсов для студентов заочной формы обучения (в баллах):

- "5" - выставляется студенту, если выполняются следующие условия: формулировка представленной информации в виде проблемы, предложение способа решения проблемы, обоснование способа решения проблемы, демонстрация способа решения проблемы.

- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые три из вышеуказанных условий;

- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий.

Примерные вопросы для зачета (4 семестр)

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. [Кукушин, В. С.](#) Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. С. Кукушин .— 2-е изд. доп. и перераб. — М. : МарТ, 2005 .— 256 с. — Библиогр.: с. 251-253 .— ISBN 5-241-00113-1
2. [Исаева, И.Ю.](#) Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева .— Москва : Флинта, 2010 .— 200 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>>.

Дополнительная литература:

3. [Успенский, В. Б.](#) Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская .— М. : Владос, 2004 .— 176 с : ил. — (Учебное пособие для вузов) .— Библиогр.: с. 172-173 .— ISBN 5-305-00086-6.
4. [Казанцев, А.К.](#) Практический менеджмент в деловых играх, хозяйственных ситуациях, задачах и тестах [текст] : учеб. пособие : [Реком. МоРФ] / А.К. Казанцев, В.И. Подлесных, Л.С. Серова .— М. : Инфра-М, 2001 .— 367 с. — ISBN 5-16-000352-5.
5. [Исаева, И. Ю.](#) Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева ; Магнитогорский государственный университет .— 2-е изд., стереотип. — СПб. : Лань, 2011 .— 161 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1198-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2415>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <https://sibay-uunit.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Основы вожатской деятельности»
2 курс 4 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
	1 сем.
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/семинарских	38
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Формы контроля:
Зачет – 4 семестр

№	Тема содержание	Форма изучения материалов				Основная и допол. литература , реком. студентам (номер из списка)	№ задания по СРС	Форма текущего контроля успеваемости
		лк	пр/сем	лр	ср			
	Модуль 1. Основы вожатской деятельности							
1.	Тема 1. История вожатского дела.	1	4		2	1,2	1	Устный опрос, тестирование,
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.в	1	6		3,8	3,4	2,3	Устный опрос, тестирование,
3.	Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	1	6		4	1,3	2,3	ответы на семинарских занятиях, тестирование, решение ситуационных задач, письменные контрольные работы (кейсы)
	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского общественного объединения							
4.	Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	1	4		4	4,5	4	Устный опрос, ответы на семинарских занятиях, тестирование, решение ситуационных задач, письменные контрольные работы (кейсы)
5.	Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	1,5	6		4	2,3,4	5,6	ответы на семинарских занятиях, тестирование, решение ситуационных задач, письменные контрольные работы (кейсы)
6.	Тема 6. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.	1,5	6		4	1,5	6,7	ситуационных задач, письменные контрольные работы (кейсы)
7.	Тема7.Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.	1	6		4	2,4,5	8,9	ответы на семинарских занятиях, тестирование, решение ситуационных задач, письменные контрольные работы (кейсы)
Итого за 4 семестр		8	38		25,8			