

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» »
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_ИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой _____/Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание норм основного изучаемого языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	Знает нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности
		ИОПК-5.2. Демонстрирует представление о стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.
		ИОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности, том числе педагогической, базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке
	ПК - 7 Готовность к распространению	ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний	Знать методов распространения и популяризации филологических знаний

	популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	среди обучающихся	среди обучающихся
		ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
		ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс русского языка» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: систематизировать знания по русскому языку, полученные в школе; восстановить и закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами; совершенствовать культуру устной и письменной речи; подготовить студентов к более углубленному изучению лингвистических дисциплин.

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с основными лингвистическими дисциплинами «русский язык и культура речи», «современный русский язык».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ИОПК-5.1. Знать: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	Знать нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	Не знает нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации . профессиональной деятельности	В общих чертах знает или в общих чертах знает: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	На хорошем уровне знает: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	На высоком уровне знает: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности
ИОПК 5.2. Уметь: вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Уметь вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Не умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	В общих чертах умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	На хорошем уровне умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	На высоком уровне умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.

ИОПК-5.3. Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Не владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Поверхностно владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	На хорошем уровне владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	На высоком уровне владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке
---	--	---	---	--	--

ПК-7. Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			Зачтено	Не зачтено	
ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	Не имеет представления об основных психолого-педагогических подходах к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого	В общих чертах знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	Хорошо знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета	Отлично знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета
ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<i>Не умеет</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<i>Поверхностно умеет</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<i>Хорошо умеет</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	<i>Отлично умеет</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

		обучающими ся	обучающимися	обучающимися	
ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Не владеет</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Поверхностно владеет</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Хорошо владеет</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Отлично владеет</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-5.1. Знать: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	Знать нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
ИОПК 5.2. Уметь: вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Уметь вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
ИОПК-5.3. Владеть: базовыми методами и приемами различных типов		

устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
---	--	--

ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей
ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Вопросы к экзамену по курсу «Практический курс русского языка»

1. Принципы русской орфографии.
2. Орфографическая норма и понятие орфографической вариантности.
3. Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов.
4. Употребление прописных букв.
5. Правописание гласных в корне слова (безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова; чередование гласных в корне слова).
6. Правописание гласных после шипящих *иц*.
7. Правописание согласных (правописание звонких и глухих согласных; произносимые согласные; двойные согласные).
8. Правописание приставок (приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме; приставки *пре-, при-*; конечные согласные приставок; безударные гласные в приставках). Правописание на стыке приставки и корня.
9. Употребление разделительных *ъиь*.
10. Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложносокращенных слов.
11. Имя существительное (правописание окончаний, суффиксов (образующих существительные с новым лексическим значением и вносящих добавочные оттенки значения)).
12. Слитное, дефисное написание сложных существительных.
13. Имя прилагательное (правописание окончаний, суффиксов, в т. ч. *-н-* и *-нн-* в прилагательных, образованных от существительных и от глаголов).
14. Слитное, дефисное написание сложных прилагательных.
15. Имя числительное (употребление *ь*; слитное, раздельное написание; числительное *пол-* в составе сложных слов).
16. Правила употреблений местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений, сочетаний *не кто иной, как; не что иное, как; никто иной не; ничто иное не*.
17. Глагол (правописание личных окончаний глаголов, *ь* в глагольных формах, суффиксы глаголов).
18. Причастие, деепричастие как особые формы глагола (образование, правописание).
19. Наречие (гласные *иьв* конце наречий; слитное, раздельное, дефисное написание).
20. Употребление и правописание предлогов.
21. Типы союзов, их правописание.
22. Правописание частиц (*же, бы, ли, будто, то, либо,нибудь, кое, ка, де, таки, не, ни*). Правописание *неи ни* с разными частями речи.
23. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания в организации предложения и текста.
24. Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
25. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.
26. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, с несогласованными определениями.
27. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями.
28. Знаки препинания при словах, словосочетаниях, предложениях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные и вставные конструкции; обращение; междометие; утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова).
29. Пунктуация в сложносочиненных предложениях.
30. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях (с одним и несколькими придаточными).

31. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
32. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалоге, цитатах.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

Экзаменационный билет №5
по дисциплине «Практический курс русского языка»
Направление 45.03.01 Филология
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, русский язык и литература)
1 курс

1. Правописание гласных в корне слова (безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова; чередование гласных в корне слова).

1. Правописание частиц (*же, бы, ли, будто, то, либо,нибудь, кое, ка, де, таки, не, ни*).
Правописание ~~не~~ и ~~ни~~ с разными частями речи.

2. Выполните морфологический разбор существительного и наречия в данном предложении: Снежок обильно припудрил морщины и складки на древнем лице земли.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ Х.Б. Нурғалина
Преподаватель _____ Л.Р. Сулейманова

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- «**отлично**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «**хорошо**» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «**удовлетворительно**» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике

построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для аудиторной работы

Занятие № 1. Правописание корней слова

1. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
2. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.
3. Чередование гласных *и – е; а – о; им (ин) – а(я)* в корне слова.
4. Гласные после шипящих.
5. Гласные после *ц*.
6. Правописание согласных:
 - парные и непарные звонкие и глухие согласные;
 - парные и непарные твердые и мягкие согласные;
 - озвончение и оглушение согласных.
7. Непроизносимые согласные.
8. Двойные согласные.

Занятие № 2. Правописание приставок

1. Приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме.
2. Конечные согласные приставок (приставки на *-з-, -с-*).
3. Приставки *пре-, при-*.
4. Гласные *и – ы* после приставок.
5. Употребление разделительных *ъ, ь*.
6. *ь* после шипящих.

Занятие № 3. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Гласные и согласные звуки.
3. Орфоэпия как раздел языкознания.
4. Орфоэпические нормы.

Занятие № 4. Состав слова. Словообразование.

1. Понятие о морфемном составе слова.
2. Морфологический способ словообразования.
3. Неморфологический способ словообразования.

Занятие № 5. Морфология. Знаменательные части речи.

1. Имя существительное. (Морфологические признаки существительного; правописание окончаний и суффиксов существительных).
2. Имя прилагательное. (Морфологические признаки прилагательного; правописание окончаний и суффиксов прилагательных).
3. Имя числительное. (Морфологические признаки числительных; склонение числительных; правописание числительных).

4. Местоимение. (Морфологические признаки местоимений; правописание местоимений).
5. Глагол. (Морфологические признаки глаголов; правописание личных окончаний глаголов; мягкий знак в глагольных формах; суффиксы в глаголах).
6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. (Морфологические признаки причастий и деепричастий; образование причастий и деепричастий; правописание суффиксов).
7. Наречие. (Значение и образование наречий; буквы *ни* и *ни* в наречиях; правописание суффиксов наречий; слитное, раздельное, дефисное написание наречий).

Занятие 6. Служебные части речи

1. Понятие о служебных частях речи.
2. Раздельное, слитное написание частиц.
3. Правописание частиц *не* и *ни*.
4. Правописание сложных предлогов.
5. Слитное и раздельное написание союзов.
6. Правописание междометий и звукоподражаний.

Занятие № 7. Синтаксис и пунктуация простого предложения.

1. Простое предложение. Грамматические особенности и структура простого предложения.
2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.
4. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Занятие № 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

1. Понятие о сложном предложении.
2. Запятая в сложносочиненном предложении.
3. Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении.
4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
5. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
6. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
7. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ	2
Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу	1
Дан в целом неверный ответ	0

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения:

- 5 «отлично» выставляется студенту, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если раскрыл в основном теоретические вопросы, с использованием основной рекомендованной и дополнительной литературы, однако

допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 3 «удовлетворительно»выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

- 2 «неудовлетворительно»выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тесты по дисциплине

Вариант 1.

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

А. зАгнутый;

Б. дОчиста;

В. дОговор;+

Г. добелА

2. Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

А. приговОр;+

Б. значИмость;

В. зачерпнУтый;

Г. чИста

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно.

А. В углу двора находится глубинный колодец.+

Б. На собрании родители нашего класса обсудили ряд важных вопросов.

В. Жесткий голос преподавателя сразу же прервал наше баловство.

Г. Весной кочевники гнали стада в травянистые степи

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А. пламя свечей;

Б. принтеры;

В. не было ведомостей;

Г. клапана+

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

А. пять гектаров земли;

Б. маленький городишко;

В. килограмм яблоков;+

Г. пара чулок

6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Разламывая лед,

А. ледоколом прокладывается путь для кораблей.

Б. образовался путь для кораблей.

В. путь для кораблей был свободен.

Г. ледокол прокладывал путь для каравана кораблей.+

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Услышав вой волка,

А. собака заскулила и спряталась в конуру.+

Б. у собаки стал испуганный вид.

В. у собаки взъерошилась шерсть, и она побежала по следу.

Г. становится неприятно на душе.

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А. Таблица-плакат висит в классе на стене слева.
Б. Дети не пришли к обеду, и для них было отложено пол-арбуза.
В. К зачету будут допущены только студенты, сделавшие все контрольные работы. +
Г. Вечером папа с сыном пошел гулять в сад.
9. В каком слове нет приставки пред-
А. предложить;
Б. предметный; +
В. предвестник;
Г. предписание.
10. В каком слове имеется приставка из-
А. известняк;
Б. извилина;
В. изгородь; +
Г. изумить.
11. В каком слове имеется приставка недо-
А. недостаток;
Б. не домогать;
В. недостижимый;
Г. недоразумение. +
12. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.
Здесь все находится в непрерывном движении, хотя, на первый взгляд, вы и погружаетесь в царство неподвижности (К. Паустовский).
А. прилагательное;
Б. существительное;
В. порядковое числительное; +
Г. количественное числительное.
13. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.
Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно (Л. Толстой).
А. качественное прилагательное;
Б. относительное прилагательное;
В. действительное причастие;
Г. страдательное причастие. +
14. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.
Кто заранее считает себя побежденным, тот действительно побежден наполовину до начала самой борьбы (Д. Писарев).
А. прилагательное;
Б. наречие; +
В. причастие;
Г. союз.
15. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.
И тот всегда талантами сверкает, кто больше раздает, чем получает (Низами).
А. союз;
Б. частица;
В. указательное местоимение; +
Г. Указательное наречие.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Задания для контрольной работы

Вариант - 1

1. В данном тексте найдите слова с орфографическими ошибками, выпишите их, выделите нужные морфемы, подберите проверочные слова, укажите орфограмму.

Погода была прекрасная, еще прекраснее, чем прежде; но жара все не унималась. По ясному небу едва-едва нислись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как весенний западалый снег, плоские и продалговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, душистые и легкие, как хлапчатая бумага, медленно, но видимо изменялись с каждым мгновением: они таяли, эти облака, и от них не падало тени. Молодые отпрыски, еще не успевшие вытенуться выше аршина, окружали своими тонкими глаткимистибельками почерневшие низкие пни; круглые губчатые наросты с серыми каймами, те самые наросты, из которых вываривают трут, липились к этим пням... Ноги беспрестанно путались и цыплялись в длинной траве, присыщенной горячим солнцем; всюду ребило в глазах от резкого металлического сверкания молодых, красноватых листьев на деревьях.

2. Списать, вставляя пропущенные буквы, объяснить правописание.

В...помнить, бе...крайний, ра...дача, и...стари, пр..ручить, пр..ступить закон, ад..ютант, ин..екция, пред..стория, прим..рить друзей, выр..стить, ш..пот

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

«зачтено» - работа выполнена на отличном, хорошем или удовлетворительном уровне в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с лингвистическими источниками, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«не зачтено» - работа не отражает удовлетворительного знания теоретического материала, умения студента работать с лингвистическими источниками, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Практические задания

Правописание корней слова.

1. Вставьте безударную гласную в корне, подобрав проверочное слово. Например: *просв_щать* – свет; *запеч_тлеть* – печать.

Обог_щать, посв_щать, просв_титель, прим_рять противников, прим_рять костюм, зап_здать, прив_дение, раздр_жать, вообр_жать, вып_лить из ружья, ст_рожил огород, ст_рожил города Тюмени, зак_лить здоровье, зап_вать водой, св_ла гнездо, подр_жать старшим, подр_жать от страха, св_тая простота, ст_сненный в средствах, см_тение, см_тенный в кучу мусор, разв_вающиеся флаги, разв_вающиеся страны, отв_рять окно, отв_рять макароны, спл_титься, обн_женный, ув_жение.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы

Извес_ныймес_ныйсадово_; учас_ник предвыборной к_мпании; доблес_ный труд; захолюс_ный городишко; окрес_ности города; д_л_тантский подход; коло_сальное сооружение; блес_нуть на со_нце; досадный инц_дент; дост_жения, не имеющие пр_це_дента в практике; ярос_ный спор; сомкнуть рес_ницы; криста_лики росинок; слегка присвис_нуть; многочисленные я_ства; прекрас_нойа_петит; и_ску_ство танца; под_а_комп_немента_корд_она; эпигра_ма поэта; горес_ноевп_ч_тление; разг_реласьд_ску_сия; филосо_ский вопрос; неснос_ный характер; злос_ная привычка; ше_ствовать в коло_нед_монстрантов; ка_лиграфическийпо_черк; беспристрас_ное суждение.

3. Вставьте букву *о* или *ё* в корне слова, укажите проверочное слово.

Ж_лудь, ш_пот, ж_лчь, зач_с, пш_нник, беч_вка, ч_лка, саж_нки, щ_лочь, печ_нка, ж_рочка, деш_вый, пч_лка, реш_тка, щ_голь, ш_лк, кош_лка, ж_сткий, ш_ры, ш_рох, ч_каться, крыж_вник, пиж_н, ш_в, ш_кировать, ч_рствый, ч_порный, дж_нка, ч_боты, ш_фер, ж_кей, ш_винизм, обж_ра, прож_рливый.

Правописание приставок.

1. Правописание приставок пре- и при-

Пр. бывать в неведении, пр. глушенные голоса, пр.в.ле- г...рова(н,нн)ое сословие, пр.клонный возраст, пр.симп.тичный человек, непр. ложный закон, камень пр. тковения, беспр. ста(н,нн)ый труд, пр. творное веселье, пр. емстве(н,нн)ость поколений, пр. данье старины, пр.старелый человек, светопр.(?)ставление, пр.п.рательства, пр. терпеть изменения, беспр.к.словноеподч.нение, пр. ватная беседа, пр.мадо(н,нн)а, (не)пр.минул ответить, пр.стижный автомобиль, недавний пр...ц...(?)дент, пр...ор...тетное направление развития, пр...рог...тивапр.з.дента, понять пр.вратно.

2. Образуйте слова, вставьте, где нужно, *ъ* и *ь* разделительные знаки.

От (явленный, экзаменовать), пред (убеждение, явление, уведомление), из (ездить, яснить, обиловать), без (аварийный, язычный, ударный, облачный), раз (общить, ярить, ахаться, учить), сверх (естественный, ехидный, аккуратный), транс (европейский, океанский, арктический), об (явить, яснить, ехать, учить), меж (ярусный, этажный, языковой), двух (осный, языкий, ярусный, аршинный).

Фонетика и орфоэпия

1. Поставьте ударение в следующих словах:

Диспансер, алфавит, анатом, апостроф, атлас (собрание географических карт), атлас (ткань), броня (защитная облицовка из стали), броня (закрепление чего-либо за кем-либо), бытие, заем, индустрия, творог, пиала, коклюш, медикаменты, премировать, принудить, усугубить, шофер, километр, дефис, кулинария, мытарства, планер, камфора, сажень, санитария, свекла, танцовщица, эксперт, августовский, новорожденный, оптовый, языковая (система), языковая (колбаса), средства, щавель, баловать, балованный, гнилушка, добыча, докрасна, простынь, мизерный, афера, обеспечение, кухонный, рефлексия, ржавление, рекрутство, приволоченный, наряженный, межъязыковой, звонит, кремь, некролог, сироты (мн. ч), сирота, столяр, подростковый, поднял, статуя.

2. а) Определите, в каких словах звуков больше, чем букв?

а) якорь б) земля в) уголь г) пояс д) вьюга е) метель ж) люк з) солнце и) яблоко

б) Определите, в каких словах все согласные звуки твёрдые?

а) живёт б) жила в) шука г) час д) изжарить е) смысл ж) молодец з) садит и) шест

в) Определите, в каком слове есть согласный звук [т]?

а) отдал б) учиться в) поднял г) предположил

г) Определите, в каком слове есть гласный звук [о]?

а) родные б) редкость в) отказ г) шёлковый

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Практические задания выполняются и оцениваются во время практических занятий.

«отлично» -практическое задание выполнено правильно (80 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«хорошо» -практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«удовлетворительно» -40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«неудовлетворительно» -39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Напишите небольшое сочинение на тему: «Язык мой – друг мой, язык мой – враг мой».

2. Л.Н. Толстой записывает приставки *в-, вы-, до-, за-, из-, на-, о(об)-, от-, по-, при-, пере-, про-, под-, раз-, с-, у-* и пробует, какие глаголы к ним подходят, а потом делает вывод, что глагол *вести* можно употреблять со всеми этими приставками. Попробуйте проделать ту же работу с глаголами: *говорить, ходить, резать, плыть, лететь, ждать, адресовать, брать, строить, болеть, думать, шить, бить, вязать, играть, бежать*. Полученные слова переведите на башкирский язык.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- *отлично* выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, достигнуто стилевое единство и выразительность текста;

- *хорошо* выставляется студенту, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;

- *удовлетворительно* выставляется студенту, если в работе допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения

мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: В 2 ч. – Ч.1: Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. **50 экз.**
2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: В 2 ч. – Ч.2: Синтаксис: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. **50 экз.**

Дополнительная литература:

1. Латыпова, Н.М. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: учеб.пособие / Н.М. Латыпова; БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. — УФА: РИЦ БАШГУ, 2016. — ЭЛЕКТРОН. версия печ. публикации. — Доступ возможен через ЭЛЕКТРОННУЮ БИБЛИОТЕКУ БАШГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/LATYPOVA_PRAKTICHESKIJKURSRUSSKOGAJAZYKA_UP_2_Izd_2016.pdf>.
2. Латыпова, Н.М. авт.-сост. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.М. Латыпова; БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. — УФА: РИО БАШГУ, 2005. — ЭЛЕКТРОН. версия печ. публикации. — Доступ возможен через ЭЛЕКТРОННУЮ БИБЛИОТЕКУ БАШГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/LATEPOVA_SOST_PRAKTICH.KURSRUS.YAZ_UCH-MET.POS_2005.pdf>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего	Аудитория № 414 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная мебель, учебное оборудование,	1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19. 2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18 3. Антивирус Касперского 10 4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств) 5. Операционная система Linux MINT 6. STDU Viewer ver. 1.6.375 7. LibreOffice 6.2.0 8. Справочно-правовая система "Гарант"

контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус № 2), аудитория № 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус). 5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус).	наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Читальный зал Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Библиотека Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия. Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

Приложение №1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» »
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН и Т
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Практический курс русского языка**
на 1 семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	5,7
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен–1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2 2семестр	3	4	5	6	7	8	9
1.	<u>Тема 1.</u> Орфография русского языка. Правописание корней слова.		1		10	1; 1;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Подготовить сообщение о принципах русской орфографии.	Устныйопрос Практическиезадания
2.	<u>Тема 2.</u> Правописаниеприставок.				10	1; 1;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Опорный конспект по правописанию приставок.	Устныйопрос, практическиезадания
3.	<u>Тема 3.</u> Фонетика и орфоэпия.		1		12	1; 1;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные	Творческое задание, практические задания, контрольная работа

							образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Выполните фонетический разбор слов: <i>ожидало, деревья, изредка</i> .	
4.	Тема 4. Состав слова. Словообразование.				12	1; 1;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Выполните морфемный разбор слов: <i>торжественно, соломинка</i> . 5. Выполните словообразовательный разбор слов: <i>пёрышко, преследовать</i> .	Устный опрос, тесты,
5.	Тема 5. Морфология. Знаменательные части речи, их правописание.		1		12	1; 1;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Морфологический анализ знаменательных частей речи	Контрольная работа, устный опрос
6.	Тема 6. Служебные части речи, их правописание.				12	1; 1;	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Морфологический анализ служебных частей речи	Устный опрос, практические задания

7.	Тема 7. Синтаксис и пунктуация простого предложения.				12	2; 2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Синтаксический анализ простого предложения.	Устныйопрос, практическиезадания
8.	Тема 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.		1		13,3	2; 2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Синтаксический анализ сложного предложения.	Тесты, творческоезадание,
	Всего часов:		4		93,3			

