

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогики и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

_____, Григорьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

_____, Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ИОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
		ИОПК 5.3. Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеть способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 3-5 курсе, в 6-9 семестрах.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний в области теории, технологии и методик Профессионального психологического консультирования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Фрагментарное освоение знаний (отсутствие) способов выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера деятельности	Отсутствие системного освоения знаний способов выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	В целом успешное освоение знаний способов выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Полное знание способов выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ИОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Фрагментарные умения (отсутствие) организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Отсутствие системных умений организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	В целом уверенное умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Уверенное умение организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога

		областях деятельности психолога	деятельности психолога	психолога	
ИОПК 5.3. Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеть способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Фрагментарное владение (отсутствие) выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Отсутствие системного владения выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	В целом успешное владение выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера результатов	Уверенное владение выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 5.1. Знает способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Устный опрос, решение тестовых заданий, реферат, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Уметь организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Устный опрос, решение тестовых заданий, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 5.3. Владеет способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеть способами выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Устный опрос, решение тестовых заданий, доклад, контрольная работа, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет

Примерные вопросы для экзамена

1. Исторический аспект теории и практики оказания психологической помощи.
 2. Предмет и задачи консультативной психологии.
 3. Психологическое консультирование и психотерапия: элементы тождества и различия.
 4. Цели и задачи психологического консультирования.
 5. Общие проблемы, основные факторы и тенденции в развитии консультирования.
 6. Классификации видов психологического консультирования.
 7. Основные принципы психологического консультирования.
- Профессиональная этика.
8. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.
 9. "Трудные" клиенты и работа с ними.
 10. Проблема готовности к психологическому консультированию. Супервизия.
 11. Личностные особенности консультанта. Модель эффективного консультанта.
 12. Типичные трудности начинающего консультанта (Кори Дж., Коттлер Дж.).
 13. Индивидуальные стили консультанта (Е. Невис), «блоки креативности» консультанта (Дж. Зинкер).
 14. Профилактика профессиональных деформаций консультанта.
 15. Определение консультативного контакта и терапевтических отношений.
 16. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата
 17. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии, виды.
 18. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
 19. «Ловушки» консультирования.
 20. Типы проблемных ситуаций.
 21. Базовые техники консультирования.
 22. Специфика и цели первой встречи.
 23. Психологическая оценка проблемы клиента.
 24. Контракт с клиентом.
 25. Стадии консультирования.
 26. Стадия установления контакта. Рабочий альянс. Первичная психодиагностика.
 27. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Локус жалобы. Самодиагноз. Проблема. Запрос.
 28. Стадия перебора гипотез (выработка альтернативных решений). Конфронтация.
 29. Стадия обобщения результатов взаимодействия с клиентом, выход из контакта.
 30. Психоанализ.
 31. Аналитическая психология.
 32. Индивидуальная психология.
 33. Трансактный анализ.
 34. Символдрама.
 35. Когнитивная психотерапия.
 36. Поведенческая терапия.
 37. НЛП.
 38. Гештальттерапия.
 39. Позитивная психотерапия.

40. Клиентцентрированная психотерапия.
41. Психосинтез.
42. Экзистенциальная психотерапия.
43. Психодрама.
44. Системная семейная психотерапия.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Образец экзаменационного билета

Минобрнауки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ
Факультет педагогический
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____
по дисциплине «Основы консультативной психологии»
Направление 37.03.01.. Психология
Направленность (профиль) программы: «Практическая психология», 3 курс
Учебный год: 201__-201__

1. Профилактика профессиональных деформаций консультанта.
2. Индивидуальная психология.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры __. __.201__, протокол № __

Заведующая кафедрой	_____	ФИО
Преподаватель	_____	ФИО

Примерная тематика курсовых работ

- 1 Функции теорий консультирования.
- 2 Психоаналитический подход и психоаналитическое консультирование.
- 3 Индивидуальная психология А. Адлера.
- 4 Модель недирективного консультирования.
- 5 Понятие конгруэнтности.
- 6 Специфические черты психологического консультирования.
- 7 Виды психологического консультирования.
- 8 Особенности возрастно-психологического консультирования.
- 9 Семейное консультирование: подходы, методы и приемы.
- 10 Запрос в психологическом консультировании. Виды запросов.
- 11 Факторы, влияющие на процесс психологического консультирования.
- 12 Личность психолога-консультанта.
- 13 Типологии и классификации клиентов.
- 14 Понятие супервизии. Виды супервизии.
- 15 Искусство консультирования.
- 16 Эволюция психотехнических технологий.
- 17 Проблема застенчивости в практике консультирования.
- 18 Работа с одиночеством в консультировании.
- 19 Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
- 20 Проблема половой идентичности и самокатегоризации подростков в работе практического психолога.
- 21 Проблемы, возникающие в работе начинающего психолога – консультанта.
- 22 Влияние условий консультирования на эффективность работы консультанта.
- 23 Методологические основы психологического консультирования.
- 24 Проблема личностного и профессионального самоопределения психолога.
- 25 Метод ранних воспоминаний в психологическом консультировании.

Планы семинарских занятий

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1. Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания

Назовите предмет консультативной психологии.

2 Что послужило зарождению консультативной психологии?

3 В каких областях практики применяются знания консультативной психологии?

4 Какие теоретические и практические задачи ставятся перед консультативной психологией?

5 С какими науками тесно связана консультативная психология?

6 Каким образом происходит взаимодействие между социальным заказом и психологической консультационной службой?

7 Охарактеризуйте психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.

Семинар 2-3. Методологические основы консультирования

1 Какие подходы к практике психологического консультирования вам известны?

2 Какой из них вы считаете наиболее результативным?

3 Каково влияние профессиональной позиции психолога на ситуацию взаимодействия с клиентом?

4 В какой консультативной практике возлагается минимальная ответственность на психолога и максимальная – на клиента?

5 В какой консультативной практике основной механизм воздействия – инсайт, новое знание о себе, доверие к другому, доверие к себе?

6 В какой консультативной практике основной механизм воздействия – новый навык, новый образ, доверие к другому и к себе?

7 В какой консультативной практике основной механизм воздействия – катарсис, принятие чувств, доверие к себе больше, чем к другому, новый эмоциональный опыт, эмпатия?

8 Каковы взгляды отечественных психологов на основные цели и задачи психологического консультирования?

Семинар 4-5 Методы консультативной психологии

1 Назовите и охарактеризуйте основной метод психологического консультирования.

2 Какие методы воздействия вы знаете? Назовите.

3 Как называется способ целенаправленного неаргументированного воздействия одного человека на другого или на группу?

4 Какова роль методов коррекции и развития в психологическом консультировании?

5 Чем формализованное интервью отличается от свободного?

6 В чем заключается отличие интервью от других методов работы практического психолога?

7 При каком способе осуществляется воздействие на рациональную и эмоциональную сферы личности, приводится система логических доказательств?

Семинар 6 Индивидуальное консультирование

1 Какие задачи могут решаться в индивидуальном психологическом консультировании?

2 В какой области психологического консультирования наиболее востребовано индивидуальное консультирование?

3 В чем заключается специфика прогноза консультационной работы?

4 Какие пограничные формы нарушения личности вы знаете?

5 Охарактеризуйте понятия акцентуация характера и психопатия.

Семинар 7 Групповое консультирование

- 1 Назовите основные отличительные особенности группового консультирования от индивидуального.
- 2 Какие приемы группового консультирования вы знаете?
- 3 В чем специфика психологического консультирования детско-родительских отношений?
- 4 Какие приемы и техники консультирования используются в экзистенциальном подходе к группе?
- 5 Каким образом формируется группа для психологического консультирования?
- 6 Какие типы воздействия членов группы вы знаете?

Семинар 8. Реализация различных форм и видов консультирования

- 1 В чем заключается специфика организации консультирования по телефону доверия?
- 2 Каково ваше отношение к онлайн консультированию?
- 3 Решение каких основных проблем востребовано в управленческом консультировании?
- 4 Назовите основные этапы беседы.
- 5 Какие технологические приемы ведения беседы вы знаете?
- 6 На основании каких принципов осуществляется выбор целей и направленности психологического воздействия?
- 7 По каким критериям можно оценить достижение психологического эффекта?

Семинар 9 Задачи и основные вопросы возрастно-психологического консультирования

- 1 Назовите основные задачи консультирования в детском возрасте.
- 2 Назовите особенности организации консультативной практики на разных возрастных этапах.
- 3 Какие психологические трудности возникают в детском возрасте?
- 4 Какова специфика психологического консультирования в подростковом возрасте?
- 5 В чем проявляются сложности психологического консультирования юношей и девушек?
- 6 Какие психологические проблемы актуальны в зрелом возрасте?
- 7 Каковы основные трудности пожилых людей?

Семинар 10-11 Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков

- 1 Какие факторы необходимо учитывать в психологическом консультировании детей и подростков?
- 2 В каких случаях проводится психологическое обследование ребенка в практике консультирования?
- 3 В чем заключаются проблемы коррекции психологического развития в детском возрасте?
- 4 Какие принципы консультативной деятельности необходимо соблюдать в сфере образования?
- 5 Какие задачи стоят перед школьным психологом-консультантом?

Семинар 12-14 Семейное консультирование

1. Назовите основные сложности в изучении семейных отношений, конфликтов.
- 2 В каких случаях оказывается консультативная психологическая помощь семье?
- 3 Какие методы и техники работы психолога с семьей вам известны?
- 4 Каковы особенности организации консультативной помощи семейным парам?
- 5 Какие психологические проблемы зрелого брака наиболее часто встречаются?
- 6 Назовите основные подходы к психотерапии и психокоррекции супружеских отношений.
- 7 Какие методы диагностики семейных отношений, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
- 8 Какую роль играет семейная консультация и психотерапия в системе профилактики некоторых нервно-психических расстройств?

Семинар 15-16 Профессиональное консультирование

- 1 Каковы актуальные задачи работы практического психолога в системе профориентации?
- 2 Каким образом организовывается психологическое консультирование по вопросам профотбора и профпригодности?
- 3 В чем сложности оценки социально-психологического уровня развития группы?

4 Какова специфика проведения стандартизированного интервью при формировании кадрового резерва?

5 В чем заключаются основные задачи организационного консультирования? В каких целях проводится управленческое консультирование?

Практические занятия

Практические занятия проходят в виде тренинга консультирования, в процессе которого студенты в групповой форме под руководством преподавателя-тренера выполняют упражнения, направленные на развитие навыков консультирования:

Занятие №17-20, направленные на развитие навыков слушания.

Занятие №21-24, направленные на выявление и развитие способности к эмпатии.

Занятие №25-30, направленные на развитие навыков фасилитации.

Занятие №31-37, направленные на формирование умений работы с чувствами.

Занятие №38-42, направленные на формирование умений работы с мыслями.

Занятие №43-48, направленные на развитие навыков предоставления информации.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Задания для контрольной работы

1. История возникновения консультативной психологии и психологического консультирования как вида психологической практики.
2. Психоаналитическая парадигма в психологическом консультировании.
3. Когнитивная парадигма в психологическом консультировании. А. Бек и его вклад в лечение эмоциональных расстройств
4. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса
5. Поведенческая психотерапия: история развития, основные направления.
6. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бандуры и Дж. Роттера.
7. Помогающее консультирование У. Глассера.
8. Вклад гуманистической психологии в психологическое консультирование.
9. Проблема эффективности психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность психологической помощи.
10. Личность консультанта, его профессиональные навыки. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Профессиональные деформации личности психолога-консультанта. Синдром «сгорания».
11. Особенности консультативной беседы с детьми и подростками.
12. Консультативная работа социального педагога с семьей.
13. Специфика консультирования родителей младших школьников, подростков, юношей и девушек.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Темы рефератов по дисциплине

1. Психокоррекция как форма психологической помощи. Задачи, принципы. Цель, задачи и принципы психокоррекции.
2. Формы, методы психокоррекции.
3. Психокоррекционная программа. Виды и типы психокоррекционных программ.
4. Требования к специалисту, осуществляющему психоконсультирование и психокоррекцию.
5. Психопрофилактика как вид психологической помощи.
6. Ситуация консультирования по проблемам способностей младших школьников и подростков.
7. Ситуация консультирования по проблемам взаимоотношений в семье.
8. Психологическая коррекция трудностей общения и межличностных отношений у детей и подростков
9. Ситуация консультирования по проблемам школьной неуспеваемости ребенка, подростка.
10. Психологическое консультирование девиантных подростков
11. Особенности психологического консультирования тревожных клиентов. Профилактика и коррекция страхов у детей и подростков.
12. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с агрессивным поведением детей.
13. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим критические жизненные ситуации.
14. Психологическая помощь детям, пережившим насилие.
15. Неврозы у детей. Способы оказания консультативной помощи.
16. Консультирование застенчивых и замкнутых детей и подростков.
17. Консультирование гиперактивных детей и подростков
18. Консультирование аутичных детей и подростков.
19. Психодиагностика в консультировании детей и подростков.
20. Специфика консультационной работы с трудными детьми.

Критерии оценивания реферата для студентов очно-заочной формы обучения:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания

1. В психологическом консультировании клиент:
 - 1) дееспособен и ответственен за решение проблемы
 - 2) может быть психически нездоровым человеком
 - 3) поступает в соответствии с советом психолога
2. Основной целью психологического консультирования является:
 - 1) личностный рост клиента
 - 2) решение проблемной ситуации
 - 3) формулировка совета
3. Функциями психологического вмешательства являются:
 - 1) развитие,
 - 2) профилактика,
 - 3) лечение
4. Назовите пропущенный этап в процессе консультирования:
 - 1) Знакомство и определение запроса.
 - 2) Этап сбора информации.
 - 3) Этап работы над поставленными целями.
 - 4) Этап завершения работы.
5. Установление отношений «психолог - клиент» происходит на этапе
6. К навыкам внимательного поведения относится:
 - 1) Активное слушание
 - 2) Интерпретация
 - 3) Самораскрытие
8. «Процесс фильтрации информации, при котором человек исключает что-то из внимания, относится к такому виду психологической неправильности, как...»
9. Суть генерализации состоит в:
 - 1) обобщении конкретного опыта
 - 2) фильтрации информации
 - 3) субъективации информации.

- 10.** Консультант должен первым начать разговор о возможных сексуальных проблемах клиента, если клиент проявляет робость
- 1) Да
 - 2) Нет
- 11.** Основная цель экстренного психологического консультирования: ...
- 12.** Основные составляющие синдрома «эмоционального сгорания»:
- 1) деперсонализация,
 - 2) эмоционально истощение,
- 13.** Основные проблемные области школьного консультирования:
- 1) работа с детьми
 - 2) работа с родителями
- 14.** Методы повышения психологической грамотности учителей и родителей: ...
- 15.** Основные принципы психолога: ...
- 16.** Основные цели консультанта при работе с кризисными ситуациями:
- 1) Определение сути ситуации;
 - 2) Обеспечение клиенту возможности действовать.
- 17.** Основными направлениями организационного консультирования являются:
- 1) Организационно-практическое
 - 2) Организационно-структурное
- 18.** Основными областями профессиональной ориентации являются:
- 1) профессиональное информирование
 - 2) профессиональная консультация
 - 3) профессиональный отбор
 - 4) иное
- 20.** Помощь, какого вида, оказывается при состоянии психики в здоровой норме:
- 1) Психиатрия
 - 2) Клиническая психотерапия
 - 3) Психологическая психотерапия
 - 4) Психологическая коррекция
 - 5) Развитие
 - 6) Психологическое консультирование
 - 7) Обучение
- 21.** Цель экзистенциально-гуманистического консультирования-
- 1) Преобразование, достижение процветания и автономии, приобретение большей осведомленности, установление близких отношений и отношений одобрения
 - 2) Помочь клиенту осознать свою ответственность, понимание, свободу и потенциал, отход от внешней системы координат
- 22.** Формулирование и проверка консультативных гипотез – задачи, какого этапа беседы?
- 1) Расспрос клиента
 - 2) Коррекционные воздействия
 - 3) Завершение беседы

23. Яркая черта некоммуникативной личности –

- 1) Зависимость от мнения других людей
- 2) Самоуничижение
- 3) Озлобленность

24. В наименьшей степени сущность консультирования раскрывает следующее понятие:

- 1) внушение
- 2) психологическая интервенция
- 3) клинико - психологическое вмешательство
- 4) психологическая коррекция

25. Суть понятия конфиденциальность состоит в:

- 1) использовании информации о клиенте только в профессиональных целях.
- 2) обсуждении с клиентом условий, при которых может быть использована полученная в процессе консультирования информация
- 3) Оба варианта верны

26. Если клиент плачет на сессии:

- 1) Необходимо успокоить его как можно быстрее
- 2) Это свидетельствует о непрофессиональном поведении консультанта
- 3) Нужно предоставить клиенту такую возможность
- 4) Нужно предоставить ему такую возможность, но в ограниченное время

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы консультативной психологии / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>. – Библиогр.: с. 195-196. – Текст : электронный.

2. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>. – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

3. Хьелл Л., Зинглер Д. Теории личности. - СПб: Питер.2000.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

наличие доступа уточнять в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ** на 6-9 семестры
 (наименование дисциплины)

Очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	96
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	5,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	132,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	108

Форма(ы) контроля:

экзамен ____ 6-9 ____ семестр

зачет _____ семестр

курсовая работа / курсовой проект __ 6 __ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие, виды и методы психологического консультирования	2		12	10,4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта	6		20	30	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Этапы и процедуры психологического консультирования	4		30	40	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Теоретические подходы и модели психологического консультирования	6		34	52	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
		18		96	132,4			