

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:

Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **«ПРОБЛЕМЫ БАШКИРСКОЙ ОНОМАСТИКИ»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Дисциплина по выбору 5 (ДВ 05)

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент кафедры,
кандидат филологических наук



/Самирханова Г.Х.

Для приема 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Самирханова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «14» июня 2023_ г. № __11__

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
4.3. Рейтинг-план дисциплины	53
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	53
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	55
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	56
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	57

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения По дисциплине
	ОПК 2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>Знает</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
		ИОПК-2.2. Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	<i>Умеет</i> анализировать базовые предметные представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.
		ИОПК-2.3. Использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>Владеет</i> основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

	ПК - 7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе	ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся
		ИПК 7.2 Уметь использовать фольклорный материал для	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал

	с обучающимися	популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.	для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
		ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы башкирской ономастики» относится к *дисциплинам по выбору*.

Дисциплина изучается на *4курсе* в 7 семестре по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: воспитание гражданственности и патриотизма; осознание студентами языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики башкирского языка. Формированию культуроведческой компетенции обучающихся способствует ознакомление с большим и необычным языковым материалом ономастикой Башкортостана.

Региональная ономастика, непосредственно связанная с географическими объектами Башкортостана, литературным краеведением, отражает как социально-исторические особенности развития края, так и духовную культуру региона. Такой культурологический подход к содержанию программы помогает решить задачи (познавательные, исследовательские, развивающие, воспитывающие), способствующие углублению знаний учащихся об именах собственных, расширению и углублению знаний о родном крае.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Башкирская диалектология», «Башкирское устное народное творчество». Изучение курса «Проблемы башкирской ономастики» формирует у студентов аналитическое, творческое мышление путем получения целостного представления об анализе функционально-семантических особенностей собственных имен в произведениях башкирских поэтов и прозаиков; навыки исследовательской деятельности, направленную на изучение и классификацию языкового материала на основе географии региона.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Не знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	В общих чертах, хорошо или отлично знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	Не умеет: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	В общих чертах, хорошо или отлично умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: - основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и	Не владеет - основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с	Владеет навыками основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории

	истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	конкретными языковыми фактами.	коммуникации с конкретными языковыми фактами.
--	---	--------------------------------	---

ПК – 7: Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: наиболее важные исследования по башкирской ономастики; идеи российских и башкирских ономатологов; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся;	Не знает или в общих чертах знает наиболее важные исследования по башкирской ономастики; идеи российских и башкирских ономатологов; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся;	На хорошем или на высоком уровне знает наиболее важные исследования по башкирской ономастики; идеи российских и башкирских ономатологов; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся.
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять ономаσιологическую поэтику в произведениях художественной литературы и определять их роль в раскрытии авторской идеи текста; применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы.	Не умеет или в общих чертах умеет выявлять ономаσιологическую поэтику в произведениях художественной литературы и определять их роль в раскрытии авторской идеи текста; применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;	На хорошем или на высоком уровне умеет выявлять ономаσιологическую поэтику в произведениях художественной литературы и определять их роль в раскрытии авторской идеи текста; применять на практике приемы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами актуализации ономаσιологических знаний при	Не владеет или в общих чертах владеет приемами актуализации ономаσιологических знаний при организации праздников и	На хорошем или на высоком уровне владеет приемами актуализации ономаσιологических знаний

организации праздников и мероприятий с учащимися различных возрастных групп.	мероприятий с учащимися различных возрастных групп;	при организации праздников и мероприятий с учащимися различных возрастных групп;
--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>Знает</i> основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, экзамен
ИОПК-2.2. Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	<i>Умеет</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о комплексной коммуникативной компетенции в деловом языке, представляющей совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен
ИОПК-2.3. Использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<i>Владеть</i> - основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен
ИПК 7.1 Знать методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	<i>Знать</i> методов распространения и популяризации филологических знаний среди обучающихся	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен
ИПК 7.2 Уметь использовать	<i>Уметь</i> использовать фольклорный материал для популяризации	вопросы для аудиторной работы, анализ художественных

фольклорный материал для популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися. ИПК 7.3 Владеть навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	произведений, анализ литературно-критических статей, организация и проведение встреч с писателями, юбилейных и тематических вечеров, вечеров памяти, подготовка и публикация научных статей
	<i>Владеть</i> навыками сбора фольклорного материала и использовать их для популяризации филологических знаний среди обучающихся.	вопросы для аудиторной работы, тест, реферат, экзамен.

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной, очно-заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Вопросы на зачет по курсу «Проблемы башкирской ономастики»

1. Ономастика тураһында дейөм төшөмсә. Ономастиканың тармактары, төркөмсәләре.
2. Башкорт ономастикаһының үсеш кимәле.
3. Топонимика тураһында дейөм төшөмсә. Топонимдардың төрҙәре: гидроним, ороним, ойконим.
4. Ойконимия. Ойконимдардың төрҙәре. Ойконимияның өйрәнеләү тарихы.
5. Башкортостан топонимияһында тел катламдары. Башкортостан топонимияһында иран сығанаклы атамалар. Башкортостан топонимияһында фин-уғыр сығанаклы атамалар. Башкортостан топонимияһында монгол сығанаклы атамалар. Башкортостан топонимияһында славян сығанаклы атамалар.
6. Топонимдардың лексик-семантик үзенсәлектәре. Географик объекттарға атама биреүҙең төп принциптары.
7. Топонимдарҙы морфематик төзөлөштәре һәм яһалыштары буйынса классификациялау.
8. Антропонимика. Антропонимдардың төрҙәре.
9. Антропонимдарҙы классификациялау принциптары.
10. Башкорт антропонимдарының рус телендә дөрөс бирелеше.
11. Этнонимика. “Башкорт” этнонимының килеп сығышы (варианттар).
12. Башкорт ырыуҙары.
13. Зоонимика. Башкорт зоонимикаһының өйрәнеләү тарихы.
14. Зоонимдардың төрҙәре: гиппонимдар һәм кинонимдар.
15. Фитонимика. Башкортостан республикаһының үсемлектәр донъяһы.

16. Зооним компонентлы фитонимдар.
17. Фитонимдар һәм диалект.
18. Теонимика. Теонимдардың төрҙәре: ыңғай һәм кире теонимдар.
19. Башкорттарҙа мал культы: ат культы, эт культы, бүре культы, болан культы, йылан культы һ.б.
20. Космонимика. Космонимдардың мәғәнә үзенсәлектәре.

Для заочной формы обучения критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для аудиторной работы

Тема 1. Топонимика.

1. Башкортостан топонимияһының өйрәнеләү тарихы.
2. Топонимдарҙа диалект үзенсәлектәре.
3. Топонимиканың диалектология, этнография, халыҡ тарихы һәм мәҙәниәте, география менән бәйләнеше.

Тема 2. Башкортостан топонимияһында тел катламдары.

1. Башкортостан топонимияһында иран сығанаҡлы атамалар.
2. Башкортостан топонимияһында фин-угыр сығанаҡлы атамалар.
3. Башкортостан топонимияһында монгол сығанаҡлы атамалар.
4. Башкортостан топонимияһында славян сығанаҡлы атамалар.

Тема 3. Топонимдардың лексик-семантик үзенсәлектәре.

1. Тәбиғи-географик үзенсәлектәрҙе сағылдырған топонимдар.
2. Кешенең практик эшмәкәрлеген сағылдырған топонимдар.
3. Географик объекттарға атама биреүҙең төп принциптары.

Тема 4. Топонимдарҙы морфематик төҙөлөштәре һәм яһалыштары буйынса классификациялау.

1. Топонимист Р.З. Шәкүров классификацияһы.
2. Топонимист А.Ә. Камалов классификацияһы.
3. Топонимист М.Ғ. Усманова классификацияһы.
4. Топонимист Ф.Ғ. Хисамитдинова классификацияһы.
5. Башкорт топонимияһын өйрәнеүҙә Ғ.Ғ.Саттаровтың һәм А.К.Матвеевтың роле.

Тема 5. Антропонимика. Антропонимдарҙы классификациялау принциптары.

1. Антропонимдарҙы айырым енес, затка тәғәйенләнеш буйынса классификациялау.
2. Антропонимдардың этимологик үзенсәлектәре.
3. Антропонимдардың семантик үзенсәлектәре.

Тема 6. Этнонимика.

1. “Башкорт” этнонимының килеп сығышы тураһында (варианттар).
2. Башкорт этнонимдары һәм улардың географияһы.

3. Этнотопонимдар.

Тема 7. Зоонимика. Зоонимдардың төрзәре: гиппонимдар, кинонимдар.

1. Зоонимика өлкәһендә Т.М. Ғариповтың тикшеренеүҙәре.
2. Зоонимдарҙы өйрәнеүҙә Э.Ф.Ишбирзиндың урыны һәм роле.
3. Башҡорт зоонимикаһы тарихында У.Ф.Нәҙерғоловтың роле.
4. Башҡорт телендә балыҡ исемдәре.

Тема 8. Фитонимика.

1. Башҡортостан республикаһының үсемлектәр донъяһы.
2. Зооним компонентлы фитонимдар.
3. Фитонимдар һәм диалект.

Тема 9. Теонимика.

1. Теонимдарҙың төрҙәре: а) ыңғай теонимдар: әүлиә, алла, фәрештә һ.б.; б) кире теонимдар: ен, шайтан, аждаһа һ.б.
2. Башҡорттарҙа мал культы. Тотемизм.

Тема 10. Космонимика.

1. Космонимдарҙың мәғәнә үзенсәлектәре.
2. Космонимдарҙың грамматик төҙөлөшө.
3. Космонимдарҙың антропонимияла сағылышы.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ	2
Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу	1
Дан в целом неверный ответ	0

Тесты по дисциплине
«Проблемы башкирской ономастики»
Ссылка на LerningsApp

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Примеры заданий

Тема докладов по дисциплине «Проблемы башкирской ономастики»

1. Тыуған як гидронимдарына халыҡ этимологияһы.

2. Тыуған як лимнонимдары.
3. Ауылым оронимдарына халык этимологияһы.
4. Кеше исеме менән бәйле ойконимдар. Ауылыма нигез һалыусы шәхестең тарихи әһәмиәте.
5. Тыуған як топонимдарында иран теленә караған элементтар.
6. Тыуған як топонимдарында фин-уғыр теленә караған элементтар.
7. Тыуған як топонимдарында монгол теленә караған элементтар.
- 8.Һуңғы йылдарҙа киң таралған антропонимдар.
- 9.Башкорт антропонимдарының урыс телендә дөрөс бирелеше.
10. Катанаш ғаиләләрҙә исем һайлау мотивы.
11. Безҙең ауыл аралары.
12. Башкорт гиппонимдары һәм уларҙа төс, йәш, енес үзенсәлек тәренек сағылыуы.
13. Башкорт кинонимдары һәм уларҙың әҙәбиәттә сағылышы.
14. Халык ижадында фитонимдарға бәйле легендалар.
15. Фитонимдарҙың лексик-семантик үзенсәлектәре.
16. Башкорт халык легендаларында космонимдарға этимологик анализ.
17. Башкорт халык ижадында космонимдарҙың урыны һәм роле.
18. “Исемдәрҙең матур, ай, кем кушкан...” темаһына кисә үткәреү өсөн сценарий әҙерләргә.
19. “Башкортостан йылғалары” темаһына кроссворд йәки чайнворд әҙерләргә.
20. Сибай калаһы буйлап виртуаль тур әҙерләргә (урбанонимдарға иғтибар итергә)
21. Безҙең төбәк яҙыусыларының әсәрҙәрендә кулланылған ономастик лексика (һәр кем нәзәрҙә тоташ яҙыусыһын тикшерә)
22. “Мин ораткан кызыклы исемдәр” исемле антропонимикон әҙерләргә.
23. Башкорт антропонимдарының лексик-семантик үзенсәлектәре.
24. Башкорт антропонимдарының рус телендә бирелеше.
25. Башкорт фитонимдары һәм диалектизмдар.
26. Башкортостан топонимикаһында тел катламдары.
27. Һ.Дәүләтшинаның “Ырғыз” романында антропонимдар.
28. Сибай калаһы урбанонимдары.
29. Ж.Ғ.Кейекбаевтың “Туғандар һәм таныштар” романында яңғызлыҡ исемдәрҙең кулланылышы.
30. Топонимдарҙы лексик-семантик яктан классификациялау.
31. Топонимдарҙы төзөлөштәре буйынса классификациялау.
32. Географик терминдарҙың топонимдар яһалышындағы роле.
33. Ойконимдарҙың лексик-семантик үзенсәлектәре (топонимдар һүзлегенә нигеҙендә).
34. Ғаиләлә балаға исем һайлау мотивы.
35. Башкорт эпостарында кулланылған антропонимдар.
36. Теонимдар. Топонимдар составында уларҙың кулланылышы.
37. Башкорт халык ижадында теонимдарҙың урыны һәм роле.
38. Фитонимдарҙың лексик-семантик үзенсәлектәре.
39. Башкорт гиппонимдары һәм уларҙың әҙәбиәттә кулланылышы.
40. Айырым бер региондың (ауыл, кала, район) микропонимияһы.

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;

- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

4 балла, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

3 балла – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1) Бухарова, Г.Х. Башкирская ономастика в контексте духовной культуры [текст] : слов. мифотопонимов / Г.Х. Бухарова .— Уфа : Гилем, 2006 .— 116 с. — ISBN 5-7501-0627-6.
- 2) Региональная топонимика и ономастика [Электронный ресурс] : методические указания для студентов по направлению подготовки «Магистр» / Башкирский государственный университет ; сост. З.Ф. Шайхисламова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shaihislamova_sost_Regionalnaja_toponimika_mu_2018.pdf>.

Дополнительная литература

- 3) Камалов, А.А. Башкирские географические термины и топонимия [текст] / А.А. Камалов.— Уфа : Китап, 1997 .— 384 с. — ISBN 5-295-01974-8.
- 4) Кусимова, Т.Х. Башкирские имена [текст] = Баш?ортисемд?ре / Т.Х. Кусимова, С.А. Биккулова .— Уфа : Китап, 2010 .— 232 с. — ISBN 978-5-295-05048-0 (в пер.) : 248
- 5) Усманова, М.Г. Имя отчей земли [текст] : ист.-линг. исследование топонимии бассейна реки Сакмар / М.Г. Усманова .— Уфа : Китап, 1994 .— 272 с. — ISBN 5-295-01337-5 (в пер.)
- 6) Шакуров, Р.З. По следам географических названий [текст] / Р.З. Шакуров .— Уфа : Башк. кн. изд-во, 1986 .— 184 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус). 4. Помещения для самостоятельной	Аудитория № 414 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-	1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19. 2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18 3. Антивирус Касперского 10 4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств) 5. Операционная система Linux MINT 6. STDU Viewer ver. 1.6.375 7. LibreOffice 6.2.0 8. Справочно-правовая система "Гарант"

работы: аудитория № 313 (учебный корпус № 2), аудитория № 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус). 5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус).	проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Читальный зал Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Библиотека Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия. Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Проблемы башкирской ономастики
 на 7 семестр
 заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ФКР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Ономастиканың дейөм теоретик мәсьәләләре. Ономастика тураһында дейөм төшөнсә. Ономастиканың тармактары, төркөмсәләре. Башкорт ономастикаһының үсеш кимәле.	4,8	2			3,8			Тестирование, аудиторная работа, доклад
2.	Топонимика тураһында дейөм төшөнсә. Топонимдарҙың төрҙәре: Гидронимия. Гидронимдарҙың төрҙәре: гелоним, лимноним, океаноним, потамоним. Оронимия. Рельеф үзенсәлектәренә карап оронимдарҙың төрҙәре: а) тигезлектән юғары кимәлдә урынлашкан объект атамаһы; б) тигезлектән түбән кимәлдә урынлашкан объект атамаһы; в) тигезлек кимәлендә урынлашкан объект атамаһы. Ойконимия. Ойконимдарҙың төрҙәре: астионим (кала исеме), комоним (ауыл исеме). Ойконимияның өйрәнеләү тарихы.	7				5			Сценарий, образовательный тур по памятникам природы, чайнворды, кроссворды

3.	Башкортостан топонимияһында тел катламдары. Башкортостан топонимияһында иран сығанаклы атамалар. Төрки сығанаклы атамалар: - башкорт атамалары; - сыуаш атамалары; - казак атамалары; - иҫке төрки теленә караған атамалар. Фин-уғыр сығанаклы атамалар. Монгол сығанаклы атамалар. Славян теленә караған атамалар: - урыҫ атамалары; - украин атамалары;	8				5			Тестирование, аудиторная работа, доклад
4.	Топонимдарзың лексик-семантик үзенсәлектәре. Географик объекттарға атама биреүең төп принциптары.	7		2		5			Сценарий, образовательный тур по памятникам природы, чайнворды, кроссворды
5.	Топонимдарзы морфематик төзөлөштәре һәм яһалыштары буйынса классификациялау. Тамыр, яһалма һәм кушма топонимдар, уларзың үзенсәлектәре.	5				5			Тестирование, аудиторная работа, доклад
6.	Антропонимика. Антропонимдарзың төрҙәре: андроним, патроним, гинеконим, псевдоним, кушамат. Антропонимдарзы классификациялау принциптары. Катнаш ғаиләләрҙә исем һайлау мотивы.	9				5			Сценарий, образовательный тур по памятникам природы, чайнворды, кроссворды
7.	Этнонимика. Башкорт этнонимдары һәм уларзың	6				5			Тестирование, аудиторная работа,

	географияһы. Башкорт этнонимдарының килеп сығышы тураһында. Этнотопонимдар.								доклад
8	Зоонимика. Башкорт зоонимикаһының өйрәнеләү тарихы. Зоонимдарҙың төрҙәре: гиппонимдар һәм кионимдар.	7				5			Сценарий, образовательный тур по памятникам природы, чайнворды, кроссворды
9	Фитонимика. Зооним компонентлы фитонимдар. Фитонимдар һәм диалект.	6				5			Тестирование, аудиторная работа, доклад
10	Теонимика. Теонимдарҙың төрҙәре: кире теонимдар; ыңғай теонимдар. Башкорттарҙа мал культы. Халыҡ ышаныуҙары.	6				5			Сценарий, образовательный тур по памятникам природы, чайнворды, кроссворды
11	Космонимика. Космонимдарҙың мәғәнә үзенсәлектәре. Космонимдарҙың грамматик төзөлөшө. Космонимдарҙың антропонимияла сағылышы.	6				5			Тестирование, аудиторная работа, доклад
	Зачет	0,2			0,2				
	Всего часов:	72	2	2	0,2	63,8			