

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 12 от «21» июня 2023 г.

Зав. Кафедрой



/ Якшимбетова Г.И.



Согласовано:

Председатель УМК факультета



Янтилина Н.Т.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина: **Психология**

(наименование дисциплины)

**Обязательная часть**

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,  
факультатив)

**программа бакалавриата**

Направление подготовки:

**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки:

**«Управление проектами»**

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

**Бакалавр**

Разработчик (составитель)

доцент, канд.псих. наук.

(должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_/ Давлетбаева З.К.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: доцент, канд.псих. наук Давлетбаева З.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «31» августа 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ситнова И.А./

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол от «22» июня 2022 г. № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Якшимбетова Г.И./

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол от «21» июня 2023 г. № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Якшимбетова Г.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины \_\_\_\_\_  
утверждены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. <b>Знает</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	<b>Знает:</b> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
		УК-3.2. <b>Умеет</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	<b>Умеет:</b> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
		УК-3.3. <b>Владеет</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	<b>Владеет</b> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. <b>Знает</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	<b>Знает:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
		УК-6.2. <b>Умеет</b> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	<b>Умеет:</b> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
		УК-6.3. <b>Владеет</b> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<b>Владеет</b> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-3.1. <i>Знает</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	<i>Знает:</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Знает	Не знает
УК-3.2. <i>Умеет</i> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	<i>Умеет:</i> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	Умеет	Не умеет
УК-3.3. <i>Владеет</i> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	<i>Владеет</i> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Владеет	Не владеет

Код и формулировка компетенции **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-6.1. <i>Знает</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	<i>Знает:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Знает	Не знает
УК-6.2. <i>Умеет</i> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	<i>Умеет:</i> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Умеет	Не умеет

УК-6.3. <i>Владеет</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<i>Владеет</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Владеет	Не владеет
---	--	---------	------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. <i>Знает</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	<i>Знает:</i> типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
УК-3.2. <i>Умеет</i> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	<i>Умеет:</i> действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
УК-3.3. <i>Владеет</i> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	<i>Владеет</i> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-6.1. <i>Знает</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	<i>Знает:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения
УК-6.2. <i>Умеет</i> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	<i>Умеет:</i> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения
УК-6.3. <i>Владеет</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<i>Владеет</i> способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Менеджмент**

Направленность (профиль) подготовки **«Управление проектами»**

курс 2, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	–10
Итоговый контроль				
1. Зачет	10	3	0	30

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Предмет психологии как науки и основные этапы его становления в истории.
2. Классификация мотивов.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Роль психологических орудий-знаков в

- происхождении высших психических функций. Интериоризация и экстериоризация
4. Понятие психофизической функции.
  5. Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
  6. Основные этапы развития психики в филогенезе. Стадии сенсорной, перцептивной, интеллектуальной психики.
  7. Структура психологии как науки. Психофизиология, социальная психология, юридическая психология, психология спорта.
  8. Соотношение мотивов и личности.
  9. Круг явлений, изучаемых психологией: факты сознания как материал психологии.
  10. Возникновение и основные этапы развития мотивов в онтогенезе
  11. Круг явлений, изучаемых психологией: Факты поведения, их виды. Проблема объективного метода в психологии.
  12. Коммуникативная потребность и её развитие в онтогенезе.
  13. Неосознаваемые явления как материал психологии. Виды неосознаваемых психических явлений.
  14. Тестирование как метод сбора данных в психологическом исследовании и его отличие от других методов. Виды тестов.
  15. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Наблюдение; отличие научного наблюдения от житейского.
  16. Бихевиоризм. Основные задачи, теоретические положения и достижения. Методологическая ограниченность бихевиоризма.
  17. Психология сознания как первое научное направление в психологии. Субъективный метод и его историческая оценка. Основные достижения психологии сознания.
  18. Особенности общения и "языка" животных.
  19. Общенаучные методы исследования и их использование в психологии. Общая характеристика эксперимента в психологии, его виды.
  20. Неосознаваемые мотивы, их свойства и формы проявления. Психоанализ как учение о бессознательном.
  21. Понятие мотива в психологии. Возникновение мотивов.
  22. Психическое отражение как единство поведенческого и субъективного.
  23. Методы сбора данных в психологическом исследовании: беседа, интервью, анкетирование.
  24. Представления о душе античных мыслителей. Опросники в психологии, их виды: открытые и закрытые; однофакторные и многофакторные. Краткая характеристика наиболее распространенных опросников.
  25. Механизмы формирования новых мотивов

### **Критерии оценки (в баллах):**

**20-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**10-19 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**0-9 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):

«Зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«Не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие психики человека. Сознание человека.

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Ощущение и восприятие.

Тема 3. Внимание. Функции внимания и виды. Развитие внимания. Память. Виды памяти и их способности. Формирование и развитие памяти.

Тема 4. Воображение и творчество. Функции, виды и развитие воображения.

Тема 5. Мышление и речь. Особенности творческого мышления.

Тема 6. Психология личности. Введение в психологию личности. Способности. Развития способностей человека.

Тема 7. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность.

Тема 8. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер личности.

Тема 9. Воля. Эмоции. Чувства.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

### ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Мировые социальные проблемы и опыт их решения средствами социальной работы.
2. Трансформация основных понятий социальной работы в современном обществе.
3. Реализация моделей социальной работы в российской практике.
4. Социология и социальная работа.
5. Психология и социальная работа.
6. Педагогика и социальная работа.
7. Культурология и социальная работа
8. Социальная работа и социология управления
9. Социальная работа и философия
10. Демографические проблемы как объект социальной работы.
11. Уровень и качество жизни населения как проблема социальной работы.
12. Социальное неравенство как область практики социальной работы.

13. Одиночество как область исследования науки социальной работы
14. Насилие как социально значимая проблема: специфика ее решения средствами социальной работы.
15. Беспризорность и безнадзорность как актуальные проблемы в практике социальной работы.
16. Социально острые проблемы современности как объект внимания профессиональной работы.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Какие из перечисленных научных дисциплин образуют "вертикальную" структуру психологии?**

- а) социальная психология
- б) медицинская психология
- в) психофизика
- г) педагогическая психология
- д) инженерная психология
- е) психофизиология
- ж) общая психология з) возрастная психология.

**2. Утверждение "психология - наука о поведении" характерно для:**

- а) когнитивной психологии
- б) отечеств
- г) в конце XIX века
- д) в XX веке.

**4. Слово "психе" в переводе с древнегреческого означает**

- а) душа
- б) сознание
- в) разум
- г) чувство
- д) воля

**5. Основателем психоанализа является**

- а) И.Павлов
- б) В.Вундт
- в) К.Г.Юнг
- г) З.Фрейд
- д) Ж.Пиаже

**6. Основными методологическими принципами отечественной психологии являются**

- а) принцип детерминизма
- б) принцип неопределенности
- в) принцип сохранения
- г) принцип развития
- д) принцип единства сознания и деятельности
- е) принцип конкуренции

**7. Исследование, в котором одна и та же группа испытуемых изучается в течение длительного времени, называется**

- а) экспериментальным
- б) лонгитюдным
- в) монографическим
- г) теоретическим
- д) статистическим

**8. Ранее всего для сбора информации психологи стали использовать**

- а) эксперименты
- б) опросы
- в) анализ документов и продуктов деятельности
- г) наблюдение
- д) тесты

**9. Реакции растений на периодические изменения в состояниях окружающей среды называются**

- а) раздражимость
- б) рефлекс
- в) тропизм
- г) инстинкт
- д) активность

**10. Нервные клетки обозначаются термином**

- а) аксон
- б) дендрит
- в) синапс
- г) гипофиз
- д) нейрон

**11. Центры мозга, отвечающие за процессы мышления, находятся**

- а) в лобных долях мозга
- б) в затылочной части мозга
- в) в мозговом стволе
- г) в мозжечке
- д) в височных долях левого полушария мозга

**12. Важнейшим признаком наличия у человека самосознания является**

- а) активная трудовая или учебная деятельность
- б) развитое чувство ответственности
- в) развитое самолюбие
- г) использование местоимения первого лица единственного числа
- д) способность заботиться о собственном благополучии

**13. Для обозначения человека как представителя биологического вида "Homo sapiens" нужно использовать понятие**

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность д) персона

**14. В теории личности З. Фрейда термином "Idem" обозначается**

- а) сознательное
- б) социокультурное
- в) бессознательное
- г) интеллектуальное
- д) эмоциональное

**15. Знания, умения и навыки входят в**

- а) биологически обусловленную подструктуру личности
- б) психологическую подструктуру
- в) подструктуру направленности
- г) подструктуру социального опыта
- д) не входят ни в какую из названных

**Критерии оценки (в баллах):**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

**ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии.
3. Биологические основы психики.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Бихевиоризм.
7. Психоанализ и глубинная психология.
8. Гуманистическая психология.
9. Мотивационная сфера личности.
10. Развитие воли в онтогенезе.
11. Эмоциональная сфера личности.
12. Развитие и тренировка памяти.
13. Типологии мышления.
14. Развитие мышления в онтогенезе.
15. Теории личности зарубежных авторов.
16. Теории личности отечественных авторов.
17. Теории внимания.
18. Теории эмоций.
19. Виды воображения.
20. Законы восприятия.

**Критерии оценки (в баллах):**

Количество баллов	Процент правильных терминов
2	81 - 100 %
1	51 - 80%
0	менее 50 %

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная литература:**

1. Альмухаметова Г.Г., Сайфуллин Г.Г. Психология: учебное пособие для студентов психологических и педагогических специальностей. – Сибай: Сибайский информационный центр – филиал ГУП РБ Издательский дом «Республика Башкортостан», 2018 – 139с.
2. Психология труда: Учеб.для студ. высш. Учеб.заведений/Под. ред. Проф. А.В.Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.- 352с.

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99983>.
4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
5. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования/Сост.Е.И.Рогов. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 448с.

#### Дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология : схемы / Б. Б. Айсмонтас .— М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 .— 288 с .Основы общей психологии. Рубенштейн С.Л. – СПб.: Питер, 2002. – 720с.:
2. Блонский, П.П. Память и мышление [Электронный ресурс] / П.П. Блонский. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30538>
3. Карандашев, В. Н. Психология. Введение в профессию : учеб. пособие / В. Н. Карандашев .— 3-е изд., стер .— М. : Смысл : Академия, 2005 .— 382 с .
4. Климов, Е. А. Общая психология : учеб. пособие / Е. А. Климов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001 .— 511 с .
5. Леонтьев, А. А. Психология общения : учеб. пособие / А. А. Леонтьев .— 3-е изд .— М. : Смысл : Академия, 2005 .— 368 с .
6. Морозов, А. В. Основы психологии : учебник / А. В. Морозов .— 2-е изд .— М. : Академический проект : Трикста, 2005 .— 352 с .
7. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— СПб. : Питер, 2008 .— 583 с
8. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов .— М. : Высшееобразование, 2005 .— 639 с :
9. Щербатых, Ю. В. Психология предпринимательства и бизнеса : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых .— М. : Питер, 2008 .— 304 с

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 320	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26

		посадочных мест).
Аудитория 322	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
 ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология на 4 семестр  
 (наименование дисциплины)

### ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	-
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	12,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Зачет – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие психики человека. Сознание человека.	1	1	1	1-5 / 1-9	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) проверка конспектов 3) тестирование 5) защита реферата или доклада, презентация
2.	Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Ощущение и восприятие.	1	1	1	1-5 / 1-9		
3.	Тема 3. Внимание. Функции внимания и виды. Развитие внимания. Память. Виды памяти и их способности. Формирование и развитие памяти.	2	2	1	1-5 / 1-9		
4.	Тема 4. Воображение и творчество. Функции, виды и развитие воображения.	2	2	1	1-5 / 1-9		
5.	Тема 5. Мышление и речь. Особенности творческого мышления.	2	2	1	1-5 / 1-9		
6.	Тема 6. Психология личности. Введение в психологию личности. Способности. Развития способностей человека.	2	2	1	1-5 / 1-9		
7.	Тема 7. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность.	2	2	2	1-5 / 1-9		
8.	Тема 8. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер личности.	2	2	2	1-5 / 1-9		
9.	Тема 9. Воля. Эмоции. Чувства.	2	2	2,8	1-5 / 1-9		
	Всего	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>12,8</b>			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психология** на **4** семестр  
(наименование дисциплины)

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма (ы) контроля:

Зачет – 4семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие психики человека. Сознание человека.	1	1	5	1-5 / 1-9	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) проверка конспектов 3) тестирование 5) защита реферата или доклада, презентация
2.	Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Ощущение и восприятие.	1	1	5	1-5 / 1-9		
3.	Тема 3. Внимание. Функции внимания и виды. Развитие внимания. Память. Виды памяти и их способности. Формирование и развитие памяти.	1	1	5	1-5 / 1-9		
4.	Тема 4. Воображение и творчество. Функции, виды и развитие воображения.	1	1	5	1-5 / 1-9		
5.	Тема 5. Мышление и речь. Особенности творческого мышления.	1	1	6	1-5 / 1-9		
6.	Тема 6. Психология личности. Введение в психологию личности. Способности. Развития способностей человека.	1	1	6	1-5 / 1-9		
7.	Тема 7. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность.	1	1	6	1-5 / 1-9		
8.	Тема 8. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер личности.	1	1	6	1-5 / 1-9		
9.	Тема 9. Воля. Эмоции. Чувства.	2	2	7,8	1-5 / 1-9		
	Всего	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>51,8</b>			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психология** на **4** семестр  
(наименование дисциплины)

**ЗАОЧНАЯ**

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма (ы) контроля:

Зачет – 4семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Введение в психологию. Предмет психологии, ее задачи и методы. Развитие психики человека. Сознание человека.				1-5 / 1-9	1.Изучение вопросов содержания темы по электронным ресурсам; 2. Конспектирование дополнительной информации по дисциплине.	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) проверка конспектов 3) тестирование 5) защита реферата или доклада, презентация
2.	Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов. Деятельность. Ощущение и восприятие.				1-5 / 1-9		
3.	Тема 3. Внимание. Функции внимания и виды. Развитие внимания. Память. Виды памяти и их способности. Формирование и развитие памяти.				1-5 / 1-9		
4.	Тема 4. Воображение и творчество. Функции, виды и развитие воображения.				1-5 / 1-9		
5.	Тема 5. Мышление и речь. Особенности творческого мышления.				1-5 / 1-9		
6.	Тема 6. Психология личности. Введение в психологию личности. Способности. Развития способностей человека.				1-5 / 1-9		
7.	Тема 7. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и личность.				1-5 / 1-9		
8.	Тема 8. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер личности.				1-5 / 1-9		
9.	Тема 9. Воля. Эмоции. Чувства.				1-5 / 1-9		
	Всего						