

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

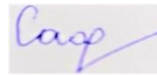
Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «20» июня 2022 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета



/ Л.М. Сафиуллина

«21» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РОДНОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № ____ от « ____ » июня 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Владеет системой норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения русскому языку и эффективного взаимодействия.
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по родному языку и литературе, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по родному языку и литературе.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по родному языку и литературе, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

		ученических органов самоуправления.	ученических органов самоуправления.
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Практический курс родного языка*» относится к обязательной части, предметно-содержательному модулю по профилю Родной язык и литература.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: систематизировать практические навыки по грамматике родного языка; закрепить орфографические и пунктуационные навыки; способствовать овладению важнейшими лексическими, орфоэпическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими нормами; совершенствовать культуру устной и письменной речи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Таблица для формы промежуточного контроля – экзамена

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Владеет системой норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Не владеет системой норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, нет умений использовать различных форм, видов устной и письменной коммуникации	На отличном, хорошем уровне владеет системой норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и	Не умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	На отличном, хорошем уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

межкультурного общения.	межкультурного общения.		
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения русскому языку – и эффективного взаимодействия.	Не умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения русскому языку и эффективного взаимодействия.	На отличном, хорошем уровне осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения русскому языку и эффективного взаимодействия.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Таблица для формы промежуточного контроля – зачета

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по родному языку и литературе, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не знает особенностей проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по родному языку и литературе, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Сформированное и систематизированное знание проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по родному языку и литературе, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по родному языку и литературе.	Не умеет использовать педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по родному языку и литературе.	Показывает весь комплекс умений при использовании педагогически обоснованных содержания, формы, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по родному языку и литературе.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Не владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Демонстрирует сформированные навыки управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в

оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	воспитания по родному языку и литературе, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	воспитания по родному языку и литературе, не умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	процесс обучения и воспитания по родному языку и литературе, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
---	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Владеет системой норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, творческие задания, зачет
	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет
	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональной цели – обучения русскому языку и эффективного взаимодействия.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, зачет.
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	Проектирует диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по родному языку и литературе, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, творческие задания, зачет
	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по родному языку и литературе.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет
	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания по родному языку и литературе, оказывает помощь и поддержку в	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, зачет.

обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	организации деятельности ученических органов самоуправления.	
--	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс русского языка

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный язык.**

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области родного языка и литературы**

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
2. Деловая игра	10	1	0	10
1. Аудиторная работа - оценка выступлений на СЗ, выполнение практических заданий	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет				
Итого 100 (110)				

Вопросы к зачету по курсу
«Практический курс родного языка»

1. Принципы русской орфографии.
2. Орфографическая норма и понятие орфографической вариантности.
3. Репрезентация орфографических норм в словарях разных типов.
4. Употребление прописных букв.
5. Правописание гласных в корне слова (безударные гласные, проверяемые ударением в корне слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова; чередование гласных в корне слова).

6. Правописание гласных после шипящих *иц*.
7. Правописание согласных (правописание звонких и глухих согласных; непроизносимые согласные; двойные согласные).
8. Правописание приставок (приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме; приставки *пре-, при-*; конечные согласные приставок; безударные гласные в приставках). Правописание на стыке приставки и корня.
9. Употребление разделительных *ъ* и *ь*.
10. Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложносокращенных слов.
11. Имя существительное (правописание окончаний, суффиксов (образующих существительные с новым лексическим значением и вносящих добавочные оттенки значения)).
12. Слитное, дефисное написание сложных существительных.
13. Имя прилагательное (правописание окончаний, суффиксов, в т. ч. *-н-* и *-нн-* в прилагательных, образованных от существительных и от глаголов).
14. Слитное, дефисное написание сложных прилагательных.
15. Имя числительное (употребление *ь*; слитное, раздельное написание; числительное *пол-* в составе сложных слов).
16. Правила употреблений местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений, сочетаний *не кто иной, как; не что иное, как; никто иной не; ничто иное не*.
17. Глагол (правописание личных окончаний глаголов, *ь* в глагольных формах, суффиксы глаголов).
18. Причастие, деепричастие как особые формы глагола (образование, правописание).
19. Наречие (гласные *иь* в конце наречий; слитное, раздельное, дефисное написание).
20. Употребление и правописание предлогов.
21. Типы союзов, их правописание.
22. Правописание частиц (*же, бы, ли, будто, то, либо,нибудь, кое, ка, де, таки, не, ни*). Правописание *не* и *ни* с разными частями речи.
23. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания в организации предложения и текста.
24. Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
25. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.
26. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, с несогласованными определениями.
27. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями.
28. Знаки препинания при словах, словосочетаниях, предложениях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные и вставные конструкции; обращение; междометие; утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова).
29. Пунктуация в сложносочиненных предложениях.
30. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях (с одним и несколькими придаточными).
31. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
32. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалоге, цитатах.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Вопросы для аудиторной работы

Занятие № 1. Правописание корней слова

1. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.
2. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.
3. Чередование гласных *и – е; а – о; им (ин) – а(я)* в корне слова.
4. Гласные после шипящих.
5. Гласные после *ц*.
6. Правописание согласных:
- парные и непарные звонкие и глухие согласные;

- парные и непарные твердые и мягкие согласные;
- озвончение и оглушение согласных.
- 7. Непроизносимые согласные.
- 8. Двойные согласные.

Занятие № 2. Правописание приставок

1. Приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме.
2. Конечные согласные приставок (приставки на *-з-, -с-*).
3. Приставки *пре-, при-*.
4. Гласные *и – ы* после приставок.
5. Употребление разделительных *ъ, ь*.
6. *ь* после шипящих.

Занятие № 3. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Гласные и согласные звуки.
3. Орфоэпия как раздел языкознания.
4. Орфоэпические нормы.

Занятие № 4. Состав слова. Словообразование.

1. Понятие о морфемном составе слова.
2. Морфологический способ словообразования.
3. Неморфологический способ словообразования.

Занятие № 5. Морфология. Знаменательные части речи.

1. Имя существительное. (Морфологические признаки существительного; правописание окончаний и суффиксов существительных).
2. Имя прилагательное. (Морфологические признаки прилагательного; правописание окончаний и суффиксов прилагательных).
3. Имя числительное. (Морфологические признаки числительных; склонение числительных; правописание числительных).
4. Местоимение. (Морфологические признаки местоимений; правописание местоимений).
5. Глагол. (Морфологические признаки глаголов; правописание личных окончаний глаголов; мягкий знак в глагольных формах; суффиксы в глаголах).
6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. (Морфологические признаки причастий и деепричастий; образование причастий и деепричастий; правописание суффиксов).
7. Наречие. (Значение и образование наречий; буквы *н* и *nn* в наречиях; правописание суффиксов наречий; слитное, раздельное, дефисное написание наречий).

Занятие 6. Служебные части речи

1. Понятие о служебных частях речи.
2. Раздельное, слитное написание частиц.
3. Правописание частиц *не* и *ни*.
4. Правописание сложных предлогов.
5. Слитное и раздельное написание союзов.
6. Правописание междометий и звукоподражаний.

Занятие № 7. Синтаксис и пунктуация простого предложения.

1. Простое предложение. Грамматические особенности и структура простого предложения.
2. Тире между подлежащим и сказуемым.
3. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.

4. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Занятие № 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

1. Понятие о сложном предложении.
2. Запятая в сложносочиненном предложении.
3. Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении.
4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
5. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
6. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
7. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания ответа
4	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
3	Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу
2	При ответе на вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

Тесты по дисциплине

1. В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- А. зАгнутый;
- Б. дОчиста;
- В. дОговор;+
- Г. добелА

2. Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- А. приговОр;+
- Б. значИмость;
- В. зачерпнУтый;
- Г. чИста

3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно.

- А. В углу двора находится глубинный колодец.+
- Б. На собрании родители нашего класса обсудили ряд важных вопросов.
- В. Жесткий голос преподавателя сразу же прервал наше баловство.
- Г. Весной кочевники гнали стада в травянистые степи

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А. пламя свечей;
- Б. принтеры;
- В. не было ведомостей;
- Г. клапана+

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А. пять гектаров земли;

Б. маленький городишко;

В. килограмм яблоков;+

Г. пара чулок

6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Разламывая лед,

А. ледоколом прокладывается путь для кораблей.

Б. образовался путь для кораблей.

В. путь для кораблей был свободен.

Г. ледокол прокладывал путь для каравана кораблей.+

7. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Услышав вой волка,

А. собака заскулила и спряталась в конуру.+

Б. у собаки стал испуганный вид.

В. у собаки взъерошилась шерсть, и она побежала по следу.

Г. становится неприятно на душе.

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

А. Таблица-плакат висит в классе на стене слева.

Б. Дети не пришли к обеду, и для них было отложено пол-арбуза.

В. К зачету будут допущены только студенты, делающие все контрольные работы.+

Г. Вечером папа с сыном пошел гулять в сад.

9. В каком слове нет приставки пред-

А. предложить;

Б. предметный;+

В. предвестник;

Г. предписание.

10. В каком слове имеется приставка из-

А. известняк;

Б. извилина;

В. изгородь;+

Г. изумить.

11. В каком слове имеется приставка недо-

А. недостаток;

Б. недождать;

В. недостижимый;

Г. недоразумение.+

12. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

Здесь все находится в непрерывном движении, хотя, на первый взгляд, вы и погружаетесь в царство неподвижности (К. Паустовский).

А. прилагательное;

Б. существительное;

В. порядковое числительное;+

Г. количественное числительное.

13. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

Всякая мысль, выраженная словами, есть сила, действие которой беспредельно (Л. Толстой).

А. качественное прилагательное;

Б. относительное прилагательное;

В. действительное причастие;

Г. страдательное причастие.+

14. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

Кто заранее считает себя побежденным, тот действительно побежден наполовину до начала самой борьбы (Д. Писарев).

А. прилагательное;

Б. наречие;+

В. причастие;

Г. союз.

15. Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного в предложении слова.

И тот всегда талантами сверкает, кто больше раздает, чем получает (Низами).

А. союз;

Б. частица;

В. указательное местоимение; +

Г. Указательное наречие.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Задания для контрольной работы

1. В данном тексте найдите слова с орфографическими ошибками, выпишите их, выделите нужные морфемы, подберите проверочные слова, укажите орфограмму.

Погода была прекрасная, еще прекраснее, чем прежде; но жара все не унималась. По ясному небу едва-едва нислись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как весенний запаздальный снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, душистые и легкие, как хлапчатая бумага, медленно, но видимо изминялись с каждым мгновением: они таяли, эти облака, и от них не падало тени. Молодые отпрыски, еще не успевшие вытесниться выше аршина, окружали своими тонкими глаткимистибельками почерневшие низкие пни; круглые губчатые наросты с серыми каймами, те самые наросты, из которых вываривают трут, липились к этим пням... Ноги безпрестанно путались и цыплялись в длинной траве, присыщенной горячим солнцем; всюду ребило в глазах от резкого металлического сверкания молодых, красноватых листьев на деревцах.

2. Списать, вставляя пропущенные буквы, объяснить правописание.

В...помнить, бе...крайний, ра...дача, и...стари, пр..ручить, пр..ступить закон, ад..ютант, ин..екция, пред..стория, прим..рить друзей, выр..стить, ш..пот

Критерии оценки (в баллах):

14-15 баллов - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

12-13 баллов - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

10-11 баллов - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

менее 10 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Практические задания

Правописание корней слова.

1. Вставьте безударную гласную в корне, подобрав проверочное слово. Например: *просв_щать* – свет; *запеч_тлеть* – печатать.

Обог_щать, посв_щать, просв_тител_ь, прим_рять противников, прим_рять костюм, зап_здать, прив_дение, раздр_жать, вообр_жать, вып_лить из ружья, ст_рожил огород, ст_рожил города Тюмени, зак_лить здоровье, зап_вать водой, св_ла гнездо, подр_жать старшим, подр_жать от страха, св_тая простота, ст_сненный в средствах, см_тение, см_тенный в кучу мусор, разв_вающиеся флаги, разв_вающиеся страны, отв_рять окно, отв_рять макароны, спл_титься, обн_женный, ув_жение.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы

Извес_ныймес_ныйсадово_; учас_ник предвыборной к_мпании; доблес_ный труд; захолус_ный городишко; окрес_ности города; д_л_тантский подход; коло_сальное сооружение; блес_нуть на со_нце; досадный инц_дент; дост_жения, не имеющие пр_це_дента в практике; ярос_ный спор; сомкнуть рес_ницы; криста_лики росинок; слегка присвис_нуть; многочисленные я_ства; прекрас_ныйа_петит; и_ску_ство танца; под а_комп_нементакорд_она; эпигра_ма поэта; горес_ноевп_ч_тление; разг_реласьд_ску_сия; филосо_ский вопрос; неснос_ный характер; злос_ная привычка; ше_ствовать в коло_нед_монстрантов; ка_лиграфическийпо_черк; беспристрас_ное суждение.

3. Вставьте букву *о* или *ё* в корне слова, укажите проверочное слово.

Ж_лудь, ш_пот, ж_лчь, зач_с, пш_нник, беч_вка, ч_лка, саж_нки, щ_лочь, печ_нка, ж_рдочка, деш_вый, пч_лка, реш_тка, щ_голь, ш_лк, кош_лка, ж_сткий, ш_ры, ш_рох, ч_каться, крыж_вник, пиж_н, ш_в, ш_кировать, ч_рствый, ч_порный, дж_нка, ч_боты, ш_фер, ж_кей, ш_винизм, обж_ра, прож_рливый.

Правописание приставок.

1. Правописание приставок пре- и при-

Пр. бывать в неведении, пр. глушенные голоса, пр.в.ле- г...рова(н,нн)ое сословие, пр.клонный возраст, пр.симп.тичный человек, непр. ложный закон, камень пр. тковения, беспр. ста(н,нн)ый труд, пр. творное веселье, пр. емстве(н,нн)ость поколений, пр. данье старины, пр.старелый человек, светопр.(?)ставление, пр.п.рательства, пр. терпеть изменения, беспр.к.словноеподч.нение, пр. ватная беседа, пр.мадо(н,нн)а, (не)пр.минул ответить, пр.стижный автомобиль, недавний пр...ц...(?)дент, пр...ор...тетное направление развития, пр...рог...тивапр.з.дента, понять пр.вратно.

2. Образуйте слова, вставьте, где нужно, *ъ* и *ь* разделительные знаки.

От (явленный, экзаменоват_ь), пред (убеждение, явление, уведомление), из (ездить, яснить, обиловать), без (аварийный, язычный, ударный, облачный), раз (общить, ярить, ахаться, учить), сверх (естественный, ехидный, аккуратный), транс (европейский, океанский, арктический), об (явить, яснить, ехать, учить), меж (ярусный, этажный, языковый), двух (осный, языкий, ярусный, аршинный).

Фонетика и орфоэпия.

1. Поставьте ударение в следующих словах:

Диспансер, алфавит, анатом, апостроф, атлас (собрание географических карт), атлас (ткань), броня (защитная обложка из стали), броня (закрепление чего-либо за кем-либо), бытие, заем, индустрия, творог, пиала, коклюш, медикаменты, премировать, принудить, усугубить, шофер, километр, дефис, кулинария, мытарства, планер, камфора, сажень, санитария, свекла, танцовщица, эксперт, августовский, новорожденный, оптовый, языковая (система), языковая (колбаса), средства, щавель, баловать, балованный, гнилушка, добыча, докрасна, простынь, мизерный, афера, обеспечение, кухонный, рефлексия, ржавление, рекрутство, приволоченный, наряженный, межъязыковой, звонит, кремь, некролог, сироты (мн. ч), сирота, столяр, подростковый, поднял, статуя.

2. а) Определите, в каких словах звуков больше, чем букв?

а) якорь б) земля в) уголь г) пояс д) вьюга е) метель ж) люк з) солнце и) яблоко

б) Определите, в каких словах все согласные звуки твёрдые?

а) живёт б) жила в) щука г) час д) изжарить е) смысл ж) молодец з) садит и) шест

в) Определите, в каком слове есть согласный звук [т]?

а) отдал б) учится в) поднял г) предположил

г) Определите, в каком слове есть гласный звук [о]?

а) родные б) редкость в) отказ г) шёлковый

Критерии оценки (в баллах):

2 балла - практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

1 балл - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

0 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Напишите небольшое сочинение на тему: «Язык мой – друг мой, язык мой – враг мой».

2. Л.Н. Толстой записывает приставки *в-, вы-, до-, за-, из-, на-, о(об)-, от-, по-, при-, пере-, про-, под-, раз-, с-, у-* и пробует, какие глаголы к ним подходят, а потом делает вывод, что глагол *вести* можно употреблять со всеми этими приставками. Попробуйте проделать ту же работу с глаголами: *говорить, ходить, резать, плыть, лететь, ждать, адресовать, брать, строить, болеть, думать, шить, бить, вязать, играть, бежать*. Полученные слова переведите на башкирский язык.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, достигнуто стилевое единство и выразительность текста;

- **4 балла** выставляется студенту, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения

последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;

- *3 балла* выставляется студенту, если в работе допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;

- *2 балла* выставляется студенту, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: В 2 ч. – Ч.1: Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. **50 экз.**
2. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык: В 2 ч. – Ч.2: Синтаксис: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений/ А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. **50 экз.**

Дополнительная литература:

1. Латыпова, Н.М. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: учеб. пособие / Н.М. Латыпова; БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. — УФА: РИЦ БашГУ, 2016. — ЭЛЕКТРОН. версия печ. публикации. — ДОСТУП ВОЗМОЖЕН ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННУЮ БИБЛИОТЕКУ БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Latypova_PrakticheskiyKursRusskogoJazyka_up_2_izd_2016.pdf>.
2. Латыпова, Н.М. авт.-сост. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.М. Латыпова; БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. — УФА: РИО БашГУ, 2005. — ЭЛЕКТРОН. версия печ. публикации. — ДОСТУП ВОЗМОЖЕН ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННУЮ БИБЛИОТЕКУ БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latypova_sost_Praktich._kursrus.yaz_uch-met.pos_2005.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
1. ЭБС издательства «Лань»;
2. ЭБС «Электронный читальный зал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Практический курс родного языка» представлена на сайте <http://sibsu.ru/sveden/education/>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РОДНОГО ЯЗЫКА на 8 семестр
 (наименование дисциплины)
 очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 8 семестр					8	9	10
1.	<u>Тема 1. Орфография русского языка.</u>		1		3	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Как понимается разными учеными системность языка.	Устный опрос
2.	<u>Тема 2. Графика русского языка.</u>		1		3	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4. Упр. 3 по Розенталю	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3. Правописание корней слова.</u>		2		3	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать из художественных произведений примеры разным видам переносных значений	Устный опрос, практические задания творческая работа
4.	<u>Тема 4. Правописание</u>		2		3	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы;	Устный опрос,

	<u>согласных</u>						2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Использование омонимов в речи. Примеры из публицистики, худ. произведений.	практические задания тесты
5.	<u>Тема 5.</u> Правописание приставок.		2		3	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Упр. 16 по Розенталю	Контрольная работа Практические задания
6.	<u>Тема 6</u> Правописание суффиксов.		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания
7.	<u>Тема 7.</u> Правописание сложных слов.		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать тесты ЕГЭ	Тест Практические задания
8.	<u>Тема 8. Правописание сложносокращенных слов, аббревиатур.</u>		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос, практические задания

							3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
9.	<u>Тема 1.</u> Фонетика и орфоэпия.		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос
10.	<u>Тема 2.</u> Состав слова.		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Выделить в тексте сегментные и суперсегментные единицы.	Устный опрос, практические задания
11.	<u>Тема 3.</u> Словообразование.		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Фонетическая транскрипция текста.	Устный опрос Контрольная работа
12.	<u>Тема 4.</u> Морфология. Знаменательные части речи. Имена существительные, их правописание.		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Практические задания Творческие задания

							4.Таблица артикуляции согласных звуков. Фонетический анализ 5-и слов.	
13.	<u>Тема 5.</u> Имена прилагательные, их правописание		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Анализ слога. Теории слога.	Устный опрос Тест
14.	<u>Тема 6.</u> Имена числительные, их правописание		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
15.	<u>Тема 7.</u> Местоимения, их правописание		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Понятие фонетической позиции.	Устный опрос, практические задания
16.	<u>Тема 8.</u> Глагол, правописание		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
17.	<u>Тема 9.</u> Служебные части речи, их правописание.		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя;	Устный опрос, практические задания

							3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Фонематическая транскрипция текста.	
18.	Тема 10 Синтаксис и пунктуация простого предложения.		2		4,8	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа
19	Тема 11. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.		2		4	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
	Всего часов за 8 семестр:		36		71,8			

