

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Утверждено:

на заседании кафедры

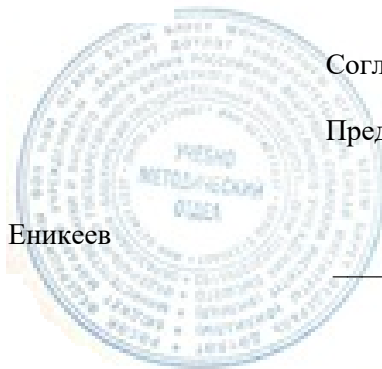
протокол №1 «31» августа 2020г.

Зав. кафедрой _____ / З.И. Еникеев

Согласовано:

Председатель УМК факультета

_____ / Н.Т. Янтилина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика для юристов

(наименование дисциплины)

Б1.Б.29

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 «Юриспруденция»

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) <u>Д.э.н., профессор</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>/ Барлыбаев А.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020 г.

Сибай 2020 г.

Составитель / составители: д.э.н., профессор Барлыбаев А.А.

Рабочая программа дисциплины *утверждена (или актуализирована)* на заседании кафедры протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры менеджмента и экономической теории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ситнова И.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры менеджмента и экономической теории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ситнова И.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры менеджмента и экономической теории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ситнова И.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры менеджмента и экономической теории, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ситнова И.А./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
4.3 Рейтинг-план дисциплины.....	31
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	47
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	50
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования	ОК-2 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; алгоритм составления плана научного исследования	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства	ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства	
	способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции; условия реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине	ОПК-6 Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	
	понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующийся в правовом сознании и	ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой	

	юридическом мировоззрении человека; правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом	культуры	
Умения	правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	ОК-2 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; самостоятельно составлять план научного исследования	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства	ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства	
	определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	ОПК-6 Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	
	использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных	ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,	

	задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление	правового мышления и правовой культуры	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками использования методов экономических наук; методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	ОК-2 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; навыками самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации поэтапного выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	навыками социально-ориентированными методами работы с населением; методикой и готовностью построение взаимоотношений во благо общества; приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида	ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства	
	навыками постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения; навыками постоянного повышения квалификации и самообразования; навыками повышения своей профессиональной квалификации по государственно - правовому	ОПК-6 Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	

	профилю		
	навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; - навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; - навыками правовой культуры и правового мышления	ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре, очно-заочной форме на 3 курсе в 5 семестре, заочной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины является формирование общего экономического мировоззрения, отражающего современные императивы развития национальной социально-экономической системы общества.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, История государства и права России, история государства и права зарубежных стран, Логика.

Дисциплина «Экономика» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экономика» на 3 семестре
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8

Форма контроля:
зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Основы микроэкономики									
1.	Введение в экономику. Основы теории рыночного хозяйства.		2	2		4	2, 6,7,8,10,13,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
2.	Спрос, предложение и цена как основные категории рыночной экономики.		2	2		4	2, 6,7,8,10,13,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
3.	Издержки фирм и формирование их дохода		2	2		4	2, 6,7,8,10,13,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
Модуль 2. Основы макроэкономики и экономической политики									
4.	Конкуренция и ее роль в экономике		2	2		3	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
5.	Рынки факторов производства		2	2		4	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
6.	Денежно-кредитная		1	1		3	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для	Проверка вопросов для

	система и политика							самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
7.	Инфляция и антиинфляционная политика		1	1		4	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
8.	Безработица и социальная политика государства		2	2		3	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
9.	Финансовая система и финансовая политика государства		2	2		4	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
10.	Государственное регулирование экономики		2	2		2,8	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
	ФКР	0,2							
	Зачет								
	Всего часов:	72	18	18		35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экономика» на 5 семестре
очно-заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8

Форма контроля:
зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Основы микроэкономики									
1.	Введение в экономику. Основы теории рыночного хозяйства.		2	2		5	2, 6,7,8,10,13,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
2.	Спрос, предложение и цена как основные категории рыночной экономики.		1	2		5	2, 6,7,8,10,13,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
3.	Издержки фирм и формирование их дохода		1	1		5	2, 6,7,8,10,13,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
Модуль 2. Основы макроэкономики и экономической политики									
4.	Конкуренция и ее роль в экономике		2	1		4	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
5.	Рынки факторов производства		1	1		5	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов

6.	Денежно-кредитная система и политика		1	1		5	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
7.	Инфляция и антиинфляционная политика		1	1		5	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
8.	Безработица и социальная политика государства		1	1		5	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
9.	Финансовая система и финансовая политика государства		1	1		5	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
10.	Государственное регулирование экономики		1	1		3,8	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
	ФКР	0,2							
	Зачет								
	Всего часов:	72	12	12		47,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экономика» на 7 семестре
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8

Форма контроля:
зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Основы микроэкономики									
1.	Введение в экономику. Основы теории рыночного хозяйства.		1	1		6	2, 6,7,8,10,13,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
2.	Спрос, предложение и цена как основные категории рыночной экономики.		1	0,5		6	2, 6,7,8,10,13,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
3.	Издержки фирм и формирование их дохода			0,5		6	2, 6,7,8,10,13,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
Модуль 2. Основы макроэкономики и экономической политики									
4.	Конкуренция и ее роль в экономике		1	1		6	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
5.	Рынки факторов производства		1	1		6	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов

6.	Денежно-кредитная система и политика					6	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
7.	Инфляция и антиинфляционная политика					6	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
8.	Безработица и социальная политика государства					6	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
9.	Финансовая система и финансовая политика государства					6	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
10.	Государственное регулирование экономики					5,8	1,3,4,5,8,10,11,12,15	Вопросы для самоконтроля к модулю, доклады, конспекты	Проверка вопросов для индивидуального и группового опроса, работы, проверка докладов, тестовые задания, решение кейсов
	ФКР	0,2							
	Зачет								
	Всего часов:	72	4	4		59,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОК-2 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно») не зачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования	Фрагментарные знания об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; Фрагментарные знания о значении основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста; Фрагментарные знания о законах и закономерностях, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	Неполные знания об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; Неполные знания о значении основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста; Неполные знания о законах и закономерностях, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о значении основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о законах и закономерностях, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	Сформированные систематические знания об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; Сформированные систематические знания о значении основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста; Сформированные систематические знания о законах и закономерностях, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования

Второй этап (уровень)	Уметь: правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	Фрагментарное использование умения правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; Фрагментарное использование умений использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; фрагментарное использование умения самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	В целом успешное, но не систематическое использование умения правильно определять совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения правильно определять совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	Сформированное умение правильно определять совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; сформированное умение использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; сформированное умение самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования методов экономических наук; методологией самостоятельного	Фрагментарное владение навыками использования методов экономических наук; Фрагментарное владение методологией	В целом успешное, но не систематическое демонстрирование навыков использования методов экономических наук; в целом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы демонстрирование навыков использования	Успешное и систематическое демонстрирование навыка использования методов экономических наук; Успешное и систематическое применение

	анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; фрагментарное владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	успешное, но не систематическое применение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества; постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	методов экономических наук; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества; постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	методологии самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества; постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов
--	--	--	--	--	---

Код и формулировка компетенции: ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно») не зачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; алгоритм составления плана научного исследования	не знает или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования; не знает или имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности; не знает или фрагментарные знания об алгоритме составления плана научного исследования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования; знает некоторые характеристик и процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации; неполные знания об алгоритме составления плана научного исследования	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста; знает существенные характеристик и процессов саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретных ситуациях; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об алгоритме составления плана научного исследования	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументирован но обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития; Демонстрирует знания системы существенных характеристик процессов саморазвития и самореализации и дает полную аргументацию адекватности использования своих способностей и возможностей в определенной ситуации; сформированные систематически е знания
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и	Не имеет или имеет базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности; не владеет или владеет информацией о личностных способностях, но для самостоятельного выполнения конкретной	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения; осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности; в целом успешное, но систематическое	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям; умеет реализовывать личностные способности только в конкретных видах деятельности, демонстрируя при этом	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; умеет производить аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельном й творческой реализации различных видов

	социальных общностях; фрагментарное использование умения самостоятельно составлять план научного исследования	деятельности не может использовать те, которые адекватны целям и условиям осуществления деятельности	использование умения составлять план научного исследования;	творческий подход к разрешению заданных ситуаций; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно составлять план научного исследования	деятельности с учетом цели и условий их выполнения; сформированное умение самостоятельно составлять план научного исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; навыками самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования	Не владеет или владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях; не владеет или владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях; не владеет или владеет фрагментарное владение навыками самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений; Владеет основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации; в целом успешное, но не систематическое применение практического навыками самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях; владеет системой приемов саморазвития и самореализации и осуществляет свободный личностный выбор приемов только в стандартных ситуациях конкретной профессиональной деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности; владеет полной системой приемов саморазвития и самореализации, демонстрируя творческий подход при выборе приемов с учетом определенности или неопределенности ситуации в профессиональной и других сферах деятельности; Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с

				содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования	целью более качественного выполнения исследования
--	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно») не зачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знает: - принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о принципах социальной направленности профессии юриста; отсутствие знаний или фрагментарные знания об основных функциях государства и права; Отсутствие знаний или фрагментарные знания о задачах юридического сообщества в сфере построения правового государства	Неполные знания о принципах социальной направленности профессии юриста; неполные знания об основных функциях государства и права; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах юридического сообщества в сфере построения правового государства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах социальной направленности профессии юриста; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных функциях государства и права; сформированные систематические знания о задачах юридического сообщества в сфере построения правового государства	Сформированные систематически знания о принципах социальной направленности профессии юриста; сформированные систематически знания об основных функциях государства и права; сформированные систематически знания о задачах юридического сообщества в сфере построения правового государства
Второй этап (уровень)	Уметь: – определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения определить действия, направленные на благо общества, государства; отсутствие умений или фрагментарное использование умения юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства	В целом успешное, но не систематическое использование умения определить действия, направленные на благо общества, государства; в целом успешное, но не систематическое использование умения юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определить действия, направленные на благо общества, государства; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения юридически квалифицировать действия, направленные на благо	Сформированное умение определить действия, направленные на благо общества, государства; сформированное умение юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; сформированное умение

	государства	и отдельно взятого индивида; отсутствие умений или фрагментарное использование умения при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства	целом успешное, но не систематическое использование умения при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства	общества, государства и отдельно взятого индивида; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства	при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства
Третий этап (уровень)	Владеть: – навыками социально-ориентированными методами работы с населением; приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками социально-ориентированными методами работы с населением; Отсутствие владения или фрагментарное владение приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения социально-ориентированными методами работы с населением; В целом успешное, но не систематическое использование психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с социально-ориентированными методами работы с населением; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида	Успешное и систематическое применение навыков работы с навыками социально-ориентированными методами работы с населением; успешное и систематическое применение приемов использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно») не зачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций; основные положения отраслевых юридических наук,	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; отсутствие знаний или фрагментарные	Неполные знания о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; неполные знания об основных положениях отраслевых юридических наук,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах, приемах и методике повышения профессиональных	Сформированные систематические знания о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций;

	сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции; условия реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине;	знания об основных положениях отраслевых юридических наук, сущности и содержании основных понятий и категорий юриспруденции; отсутствие знаний или фрагментарные знания об условиях реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине	сущности и содержании основных понятий и категорий юриспруденции; неполные знания об условиях реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине	компетенций; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных положениях отраслевых юридических наук, сущности и содержании основных понятий и категорий юриспруденции; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об условиях реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине	сформированные систематические знания об основных положениях отраслевых юридических наук, сущности и содержании основных понятий и категорий юриспруденции; сформированные систематические знания об условиях реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине
Второй этап (уровень)	Уметь: определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; отсутствие умений или фрагментарное использование умения совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; отсутствие умений или фрагментарное использование умения применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; в целом успешное, но не систематическое использование умения совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; в целом успешное, но не систематическое использование умения применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	Сформированное умение определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; сформированное умение совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; сформированное умение применять методы постоянного обновления знаний и практических умений

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения; навыками постоянного повышения квалификации и самообразования; навыками повышения своей профессиональной квалификации по государственному - правовому профилю	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения; отсутствие владения или фрагментарное владение навыками постоянного повышения квалификации и самообразования; отсутствие владения или фрагментарное владение применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	В целом успешное, но не систематическое демонстрирование навыков внедрения в профессиональную деятельность новые знания и умения; В целом успешное, но не систематическое применение основных навыков постоянного повышения квалификации и самообразования; в целом успешное, но не систематическое владение навыками применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы демонстрирование навыков внедрения в профессиональную деятельность новые знания и умения; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными навыками постоянного повышения квалификации и самообразования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	Успешное и систематическое демонстрирование навыков внедрения в профессиональную деятельность новые знания и умения; успешное и систематическое применение основных навыков постоянного повышения квалификации и самообразования; успешное и систематическое демонстрирование навыков применять методы постоянного обновления знаний и практических умений
--------------------------	---	---	--	---	--

Код и формулировка компетенции: **ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно») не зачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; - комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений,	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о понятии, структуре и функциях правосознания как одной из форм общественного сознания, а также сущности правового мышления и правовой культуры; отсутствие знаний	Неполные знания об понятии, структуре и функциях правосознания как одной из форм общественного сознания, а также сущности правового мышления и правовой культуры; Неполные знания о комплексе правовых знаний,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об понятии, структуре и функциях правосознания как одной из форм общественного сознания, а также сущности правового мышления и правовой культуры;	Сформированные систематические знания об понятии, структуре и функциях правосознания как одной из форм общественного сознания, а также сущности правового мышления и правовой культуры;

	институализирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом	или фрагментарные знания о комплексе правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующемся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; отсутствие знаний или фрагментарные знания о правилах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом	идей, взглядов, представлений, институализирующемся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; неполные знания о правилах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о комплексе правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующемся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом	Сформированные систематические знания о комплексе правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующемся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; сформированные систематические знания о правилах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для профессионального решения проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения применять юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; отсутствие умений или фрагментарное использование умения применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; в целом успешное, но не систематическое использование умения применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового	Сформированное умение использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; сформированное умение применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; сформированное умение

	деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление	мышления и правовой культуры; отсутствие умений или фрагментарное использование умения анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление;	мышления и правовой культуры; в целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление	мышления и правовой культуры; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление	анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; - навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; - навыками правовой культуры и правового мышления	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; отсутствие владения или фрагментарное владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; В целом успешное, но не систематическое применение навыков выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; в целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; грамотного поведения на службе и вне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; принятия необходимых мер защиты прав человека и	Успешное и систематическое применение навыков использования системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; успешное и систематическое применение навыков выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; успешное и систематическое применение навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; принятия

		внешнего вида; навыками правовой культуры и правового мышления	ее, культурой общения, внешнего вида; навыками правовой культуры и правового мышления	гражданина; грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; навыками правовой культуры и правового мышления	необходимых мер защиты прав человека и гражданина; грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; навыками правовой культуры и правового мышления
--	--	--	---	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования	ОК-2 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; алгоритм составления плана научного исследования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия

	3. Принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства	ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	4. Способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции; условия реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине	ОПК-6 Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	5. Понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; - комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом	ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
2-й этап Умения	1. Правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	ОК-2 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия
	2. Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; фрагментарное использование умения самостоятельно составлять план научного исследования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия
	3. Определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства	ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	4. Определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	ОПК-6 Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	5. Использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и	ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи

	правовой культуры; - анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление	культуры	
3-й этап Владеть навыками	1. Навыками использования методов экономических наук; методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	ОК-2 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия
	2. Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; навыками самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации поэтапного выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия
	3. Навыками социально-ориентированными методами работы с населением; приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида	ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	4. Навыками постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения; навыками постоянного повышения квалификации и самообразования; навыками повышения своей профессиональной квалификации по государственно - правовому профилю	ОПК-6 Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	5. Навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; - навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; - навыками правовой культуры и правового мышления	ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план дисциплины

«Экономика»

направление 40.03.01 «Юриспруденция»

курс 2 семестр 3 – очная форма обучения 2018 /2019 гг.

курс 3 семестр 5 – очно-заочная форма обучения 2018 /2019 гг.

курс 4 семестр 7 – заочная форма обучения 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Основы микроэкономики			0	40
Текущий контроль	10,5	7	0	25
1. Устные и письменные ответы по теории	4	2	0	8
2. Обсуждение ситуационных задач	4	3	0	12
3. Доклады, сообщения	2,5	2	0	5
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2 Основы макроэкономики и экономической политики			0	40
Текущий контроль	25,5	7	0	25
1. Устные и письменные ответы по теории	4	2	0	8
2. Обсуждение ситуационных задач	4	3	0	12
3. Доклады, сообщения	2,5	2	0	5
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	- 6
2.Посещение практических занятий			0	- 10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	10	1	0	10
Итоговый контроль				
Зачет	20	1	0	20

Вопросы для семинаров (задания для самоконтроля)

Введение

Предмет и содержание дисциплины. Цели и задачи ее изучения. Место дисциплины в системе подготовки специалиста.

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ

Тема 1. Введение в экономику. Основы теории рыночного хозяйства

Сущность и происхождение понятия «экономика». Общая характеристика экономической теории как науки. Взаимосвязь экономической науки и других наук об обществе. Базовые экономические понятия. Определение понятия «рынок». Сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве. Типология рынка. Рыночный механизм. Возникновение рыночной экономики и действие принципа «Невидимой руки». Классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Маркса. Неоклассическое направление. Собственность в системе рыночных отношений

Тема 2. Спрос, предложение и цена как основные категории рыночной экономики

Спрос: определение, кривая, закон спроса, факторы, влияющие на спрос. Предложение: определение, кривая, закон предложения, факторы, влияющие на предложение. Рыночное

равновесие. Дефицит и излишки. Устойчивость равновесия. Паутинообразная модель. Эластичность спроса и предложения.

Тема 3. Издержки фирм и формирование их дохода

Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общий, средний и предельный доход. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Сущность издержек производства и их структура. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Безубыточность.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 4. Конкуренция и ее роль в экономике Конкуренция как механизм решения экономических проблем общества. Конкуренция: понятие, цели, виды. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия. Антимонопольное регулирование.

Тема 5. Рынки факторов производства

Рынки факторов производства и их специфика. Спрос и предложение факторов производства. Рынок труда и заработная плата.

Рынок земли и рентные отношения. Рынок капитала и капитальных активов. Производственная функция. Изокванта, изокоста.

Закон убывающей предельной производительности. Совокупный и предельный продукты. Правило минимизации издержек. Правило максимизации прибыли. Равновесие фирмы на рынке факторов производства.

Тема 6. Денежно-кредитная система и политика

Деньги: сущность, эволюция, формы. Функции денег. Определение структуры денежной массы. Денежные агрегаты. Уравнение обмена.

Спрос и предложение денег.

Современная кредитно-банковская система.

Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты.

Тема 7. Инфляция и антиинфляционная политика

Инфляция: сущность, виды, измерение, причины. Механизм развития инфляции. Дефлятор. Социально-экономические последствия инфляции.

Антиинфляционное регулирование экономики.

Тема 8. Безработица и социальная политика государства

Безработица: понятие, виды. Закон Оукена. Полная занятость. Естественная норма безработицы. Кривая Филипса. Доходы населения: виды и источники формирования. Закон Энгеля. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Квинтильный коэффициент. Уровень жизни и бедность.

Тема 9. Финансовая система и финансовая политика государства

Общее понятие о финансах, финансовой системе и финансовой политике государства. Фискальная политика государства. Государственные расходы. Налоги. Кривая Лаффера. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит.

Тема 10. Государственное регулирование экономики

Рынок и государство. Фиаско рынка и государственное вмешательство. Типы государственного регулирования. Экономические функции государства в смешанной экономике и инструменты их реализации.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность информации	1
Способ подачи информации	1
Обсуждение дискуссионных вопросов	1
Степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия	1
Степень активного и полного владения учебным материалом	1

Примеры практических работ**МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ****Тема 3. Спрос, предложение и цена как основные категории рыночной экономики**

1. Как влияют перечисленные в таблице изменения на спрос и предложение? Охарактеризуйте их влияние с помощью кривых спроса и предложения (поставьте X-крестик в колонках, название которых характеризует эффект изменения).

Изменение (при прочих равных условиях)	Движение вдоль кривой спроса	Сдвиг кривой спроса	Сдвиг кривой предложения	Движение вдоль кривой предложения
1. Изменение цен конкурирующих товаров				
2. Внедрение новой технологии				
3. Изменение моды на товар				
4. Изменение потребительских доходов				
5. Изменение цен на сырье				

2. Постройте график и объясните, что случится с кривой спроса:

- А) на говядину при повышении цены на баранину;
- Б) на малолитражные экономичные автомобили при повышении цены на бензин;
- В) на видеомagniтофоны при увеличении доходов населения;
- Г) на поваренную соль при увеличении доходов населения.

3. Подумайте и ответьте (постройте график):

- А) что случится с кривой предложения пшеницы при повышении цен на минеральные удобрения?
- Б) что случится с кривой предложения стульев при повышении цен на столы?
- В) предположим, в производстве стали начала применяться технология, обеспечивающая экономию затрат. Как это повлияет на предложение стали?

4. Охарактеризуйте следующие изменения. Иллюстрируйте свой ответ графически.

- А) в результате падения цен на земельные участки спрос на них увеличился.
- Б) цены на квартиры выросли, и из-за этого снизилась величина спроса на мебель.
- В) рост спроса на маргарин способствовал снижению цены на масло.

5. На основании данных таблицы определите равновесную цену товара, равновесный объем продаж.

Цена (руб.)	Объем спроса в год (млн.шт.)	Объем предложения в год (млн.шт.)
80	9	3
100	8	5
120	7	7
140	6	9
160	5	11

- А) Каков будет объем продаж при цене 100 руб.?
Б) Каков будет объем продаж при цене 140 руб.?

Тема 4. Издержки фирм и формирование их дохода

1. В таблице показана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции. Рассчитать для каждого объема производства: общие постоянные издержки, общие переменные издержки, предельные издержки, средние общие издержки, средние постоянные издержки, средние переменные издержки. Кривые изобразить графически.

Выпуск (шт)	Общие издержки
0	50
1	90
2	120
3	145
4	180
5	235
6	325

2. Если цена единицы товара равна 2000, постоянные издержки – 1 800 000, переменные издержки на единицу продукции – 1100, то, каково будет количество товаров, необходимое для обеспечения безубыточности?

3. При производстве 30 тракторов издержки составляют 10 млн. руб., а при производстве 50 тракторов – 14 млн. руб. предельные издержки постоянны. Найдите предельные, валовые издержки при выпуске 60 тракторов.

4. Вы - владелец приватизированной квартиры в центре Сибая, решивший у себя дома организовать небольшое ателье по производству дамских шляпок. Наняв двух женщин-пенсионерок, вы втроем приступаете к изготовлению продукции. Как Вы будете рассчитывать свои издержки? Будете ли вы учитывать неявные издержки? Какие основные статьи Ваших издержек Вы могли бы назвать?

5. Какие из ниже перечисленных затрат на производство могут отнесены к постоянным издержкам, а какие - к переменным и почему?

- Амортизация зданий и оборудования.
- Заработная плата рабочих.
- Служебный оклад директора завода.
- Налог на недвижимость.
- Расходы на электроэнергию и воду.
- Обязательные страховые платежи.
- Расходы на покупку сырья.
- Расходы на покупку вспомогательных материалов и инструментов.
- Упущенный процент на вложенные собственные денежные средства.

6. Фирма имеет постоянные затраты равные 30 денежным единицам. В таблице приведены данные о переменных затратах и объеме выпускаемой продукции. Рассчитать средние постоянные, средние переменные, средние общие и предельные затраты. Построить графики AVC, ATC, MC. Отметить точки характерные для этих графиков.

Q (шт.)	VC (ден. ед.)
1	50
2	58
3	61
4	64
5	68
6	72
7	80
8	108

7. В таблице заданы некоторые значения издержек при различных выпусках продукта. Заполните пустые ячейки таблицы. Определите:

Q	FC	TC	VC	AC	AFC	AVC	MC
1			5		9		
2				9			
3						4	
4		22					
5							8
6			27				

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 5. Конкуренция и ее роль в экономике

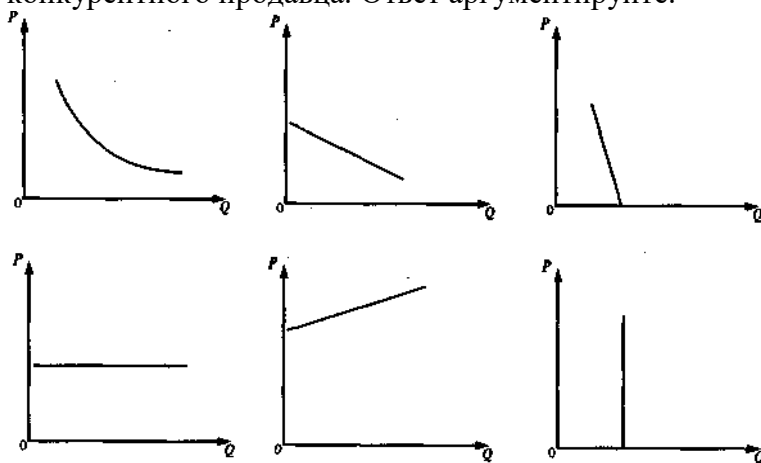
- Допустим, что монополист может продать 10 ед. товара по цене 100 тыс. руб. за единицу, но продажа 11 ед. вызывает снижение цены до 99,5 тыс.руб. Чему равна предельная выручка при увеличении объема продаж с 10 до 11 единиц?
- Предприятие работает в условиях совершенной конкуренции. Зависимость общих издержек предприятия от объема производства представлена в таблице.

Выпуск (шт.)	Общие издержки (руб.)
0	4
1	8
2	10
3	14
4	20
5	28

Если цена товара 5 руб., какой объем производства выберет предприятие? Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие безусловно прекратило выпуск данного товара?

- Спрос на продукцию монополии при ценах 2,3,4,5 равен, соответственно, 80, 60, 50, 30. найдите:
 - максимальную выручку монополии;
 - предельный доход монополии при ценах 3,4,5.

4. На рынке действуют 6 фирм, имеющих доли: 10 %, 20 %, 20 %, 25 %, 15 %, 10 %. Как изменится индекс концентрации, если вторая и шестая фирмы сольются?
5. Какой из графиков, изображенных на рис. 6.2., описывает спрос на продукт совершенного конкурентного продавца. Ответ аргументируйте.



Тема 6. Рынки факторов производства

1. Придумайте ситуацию, когда вы получаете постоянный доход, расходуя только следующие принадлежащие вам ресурсы:
- человеческий капитал.
 - рабочую силу, предпринимательскую способность.
 - рабочую силу, человеческий капитал.
 - капитал, землю, предпринимательскую способность.
 - капитал, рабочую силу, землю.
 - все виды ресурсов.
2. Индивиды А, Б, и В располагают соответственно участком пашни, навыками сельскохозяйственного труда и агротехникой. Индивид Г объединяет эти ресурсы в единое производство, обещая индивидам А, Б, и В за пользование ресурсов соответственно 30, 20, 40 кг картофеля из будущего урожая. Урожай составил 150 кг. Найдите зарплату, процент, ренту, издержки и прибыль.
3. Заполните пропуски в таблице, отображающей изменение технической результативности производства при заданном объеме капитала в меняющихся объемах используемого труда.

L	TR _L	MP _L	AP _L
3	...	...	30
4	...	20	...
5	130	...	...
6	...	5	...
7	...	...	20

4. Рассмотрите таблицу и заполните пустующие колонки.

Единицы труда	Совокупный продукт	Предельный продукт	Цена, руб.	Совокупный доход	Предельный продукт в денежной форме, руб.
0	0	0	3,10		
1	10	10	3,00		
2	19	9	2,90		
3	27	8	2,80		

4	34	7	2,70		
5	40	6	2,60		
6	45	5	2,50		
7	49	4	2,40	-	
8	52	3	2,30		
9	54	2	2,20		
10	55	1	2,10		

5. Заполните таблицу и укажите варианты наиболее эффективной производственной функции. Определите условия минимизации издержек производства.

Варианты для Q=35	Труд, ден. ед.	Капитал, ден.ед.	Сумма издержек при $P_L=2, P_K=3$	Сумма издержек при $P_L=2, P_K=1$
А	1	5		
Б	2	3		
Г	3	2		
Д	5	1		

Тема 7. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение

1. Федор нанимает домработницу за 20 000 руб. в год. Как изменится ВВП, если он на ней женится, а ее обязанности по дому сохранятся?
2. Номинальный ВВП равен 264, дефлятор – 1,1. Найдите реальный ВВП.
3. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП США за три года (в млрд. долл.).

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (%)	Реальный ВВП
1929	104	121	
1933	56	91	
1939	91	100	

- а. Какой год из трех является базовым?
 - б. Как изменился уровень цен в период с 1929 по 1933?
 - с. Как изменился уровень цен в период с 1933 по 1939?
 - д. Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.
4. По данным таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку расходов и по потоку доходов.

Счет	Млрд. долл.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями	22
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21

Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

5. Известны следующие данные (в млрд. долл.):

- экспорт – 25;
- личные расходы-350;
- импорт-16;
- государственные закупки – 97;
- налоги с граждан – 25;
- налоги с юридических лиц – 76;
- валовые внутренние инвестиции – 12;
- амортизация – 15;
- косвенные налоги – 22;
- трансфертные платежи – 5.

Найти ВВП, ЧНП, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.

6. Определить ВВП, ЧНП, национальный доход, личный доход, личные сбережения, государственные сбережения по следующим данным (в млн. долл.):

- импорт - 1200;
- амортизационные отчисления – 300;
- потребительские расходы граждан на товары и услуги – 7700;
- налоги с предприятий – 450;
- экспорт – 1800;
- государственные закупки – 1200;
- заработная плата – 8100;
- процентные выплаты на обслуживание государственного долга – 200;
- рента – 500;
- валовые внутренние инвестиции – 2600;
- косвенные налоги на бизнес – 700;
- прибыль – 1800;
- налоги с граждан – 250.

7. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение и три варианта функции совокупного спроса.

- а) Определите: в каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на кейнсианском, классическом и промежуточном отрезках.
- б) Постройте график совокупного предложения.
- в) Постройте AD1, AD2, AD3, соответствующие представленным трем вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов.

Уровень цен	Совокупное предложение	Совокупный спрос		
		AD1	AD2	AD3
250	2000	1400	1900	400
225	2000	1500	2000	500
200	1900	1600	2100	600
175	1700	1700	2200	700
150	1400	1800	2300	800
125	1000	1900	2400	900
125	500	1900	2400	900

125	0	1900	2400	900
100		2000	2500	1000

8. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8 Y$.

а) рассчитайте потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода:

б) постройте график потребления;

в) рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

Доход	Потребление	Сбережения
600		
800		
100		
1200		
1400		

9. Еже недельные расходы семьи на потребление равны 100 долл. плюс 0,5 объема располагаемого дохода за неделю ($C=100+0,5 РД$). Рассчитайте расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода (в долл.).

Располагаемый доход	0	100	200	300	400	500
Потребление (C)						
Сбережение (S)						

10. Если в закрытой экономике потребительские расходы составляют 1000 млрд. долл., сбережения 100 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 300 млрд. долл., а государственный бюджет сбалансирован, то чему равен ВВП?

Тема 8. Экономический рост

1. На основании данных таблицы определите следующие величины:

А) реальный объем ВВП в расчете на душу населения;

Б) оптимальную численность населения в данной стране;

В) абсолютную величину прироста ВВП во втором году по сравнению с первым;

Г) прирост ВВП (в %) в четвертом году по сравнению с третьим;

Д) прирост ВВП (в %) в расчете на душу населения в седьмом году по сравнению с шестым.

Год	Население (млн. чел.)	Реальный объем ВВП (млрд. руб.)	Реальный объем ВВП на душу населения (тыс. руб.)
1	20	6	
2	40	16	
3	60	20	
4	80	44	
5	100	60	
6	120	66	
7	140	70	

2. Соседи договорились отремонтировать друг другу крышу за 500 ден.ед. и оформили контракт. Как изменился ВВП?

Тема 9. Денежно-кредитная система и политика

1. На основании данных, приведенных в таблице, определите: а) величину M1; б) величину M2; в) величину M3.

Показатели	Млрд. долл.
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

2. Ивану выплачивают зарплату 4000 руб. один раз в месяц. Он тратит ее полностью и равномерно в течение месяца.

А) Какой суммой денег в среднем располагает Иван каждый день в течение месяца?

Б) если предположить, что Ивану выплачивают зарплату одними и теми же купюрами, то что можно сказать о скорости обращения этих купюр?

3. При объеме ВВП, равном в натуральном выражении 2000 ден.ед., а денежная масса в обращении составляет 100 ден.ед. Правительство увеличило объем денежной массы до 300 ден.ед. Как при этом изменится объем ВВП, если цены возрастут в 2 раза, а скорость обращения увеличится в 1,5 раза?

4. Предприятию А, занимающемуся производством тканей необходимо в ближайшее время приобрести три новых станка у предприятия В общей стоимостью 3 млн. руб. Средств на их приобретение предприятие А в настоящее время не имеет. Предприятие В имеет избыточные средства. Рассмотрите две следующие ситуации.

- Предприятие В кладет на свой счет в банке 3 млн. руб.. Предприятие А берет эту же сумму в банке в форме кредита.

- Предприятие В передает предприятию А три станка на условиях отсрочки платежа.

Назовите формы кредита, которые используются в вышеназванных ситуациях.

5. Предложение денег в стране составляет 100 млн. долл. Номинальный ВВП - 500 млн. долл. Что произойдет со скоростью обращения денег (согласно классической количественной теории денег), если денежное предложение увеличится в 2 раза?

6. Расположите представленные ниже этапы обмена в соответствии с историческим развитием товарообмена.

а) 30 грибов

1 корзина ягод

5 мешков зерна

3 топора

= 40 руб.

б) 1 топор = 5 мешков зерна

в)

1 кабан =

30 грибов

1 корзина ягод

5 мешков зерна

3 топора

г)

1 корзина ягод

2 топора

1 мешок зерна

= 5 г золота

1. Вы получили ссуду в банке на сумму 1,5 млн. руб. Затем в этот же банк другой фирмой был сделан вклад на сумму 0,5 млн. руб. Что произошло с предложением денег?

7. Ювелиров принято называть первыми банкирами, так как они принимали за определенное вознаграждение на хранение золото и другие ценности от населения. В чем, тем не менее, принципиальное отличие банковского дела от функций камеры хранения?

8. Предприятию А, занимающемуся производством тканей, необходимо в ближайшее время приобрести 3 новых станка общей стоимостью 30 млн. рублей, производством которых занимается предприятие В. Средств на их приобретение предприятие А в настоящий момент не имеет; у предприятия В, напротив, имеются избыточные средства. Рассмотрите следующие ситуации:

а) предприятие В кладет на свой счет в банке С 30 млн. руб. Предприятие А берет эту же сумму в банке С в форме кредита.

б) предприятие В передает предприятию А 3 станка на условиях отсрочки платежа.

Назовите формы кредита, которые используются в ситуациях (а) и (б).

9. Почему, несмотря на самый низкий процент годовых, который предоставляют швейцарские банки (в печати даже обсуждался проект полной отмены выплаты годовых, который, однако, не прошел), все стремятся разместить свои средства именно в этих банках?

Тема 10. Инфляция и антиинфляционная политика

1. Опишите, как пострадают от инфляции следующие экономические агенты:

А) люди, взявшие в долг деньги для покупки дома;

Б) лица, предоставившие деньги в долг развивающемуся бизнесу под фиксированный процент;

В) пенсионеры с фиксированным доходом;

Г) представители отдельных профессий и преуспевающие бизнесмены с растущим доходом;

Д) правительство, доходы которого зависят от налогов.

2. В январе цены выросли на 10%, а в феврале – еще на 20%.

А) На сколько процентов подорожает товар, цена которого 1 января составляла 100 руб.?

Б) Найдите уровень инфляции за два месяца.

3. Дефлятор ВВП вырос за год с 1,13 до 1,18. Найдите уровень инфляции для данного года.

4. Рыночная корзина состоит из 2 кг муки и 3 кг яблок. Цена муки – 2,5 руб./кг, яблок – 5 руб./кг. Цена муки неизменна. Найдите уровень инфляции, если цена яблок выросла:

А) на 20%;

Б) в 3 раза.

5. Студент имеет 100 долл. и решает сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Какова номинальная и реальная ставки процентов? Что вы посоветовали бы студенту? Повлияет ли на ваш совет снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

6. Ежемесячный уровень инфляции неизменно равен 10 %. Найти годовой уровень инфляции.

7. Вычислите суммарный уровень инфляции за 4 года, если величина инфляции по годам составляла (в %): 400, 300, 200, 100.

8. Вычислите суммарный уровень инфляции за 4 года, если величина инфляции по годам составляла (в %): 500, 50, 5, а в последнем году наблюдалась дефляция, равна 10%.

9. Уровень инфляции в США в 1986 г. составил 1,9%, а в 1987г.-3,6%. Найдите уровень инфляции за два данных года.

Тема 11. Безработица и социальная политика государства

1. Уровень безработицы – 20%. За год численность рабочей силы увеличилась на 10%, численность безработных – на 1%. Найдите новый уровень безработицы.
2. Найдите уровень безработицы и уровень занятости, если безработных – 50, работающих – 120, взрослых – 20.
3. Естественный уровень безработицы равен 5%, фактический – 8%. Фактический ВВП равен 80 трлн. Руб. Используя закон Оукена, определите, на какую величину фактический ВВП меньше своего максимально возможного (потенциального) значения.
4. В 1998 г. в стране наблюдались следующие показатели уровня безработицы: фрикционная – 4%, структурная – 2%, циклическая – 8%. ВВП составил в том же году 970 млрд. руб. Каким бы был объем ВВП, если бы безработица в стране находилась на естественном уровне?
5. Имеется следующая информация: Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек.
 - а) рассчитайте уровень безработицы.
 - б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определите, каковы теперь:

- 1) численность занятых,
- 2) количество безработных
- 3) уровень безработицы.

Тема 12. Финансовая система и финансовая политика государства

1. ВВП в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. долл.

2. Определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры.

Определите, как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости

- а. Налоговый инспектор обнаружил, что фактический доход за прошлый месяц гражданина Березкина Б.А. составил 5000 руб., в то время как уплаченный подоходный налог составил 620 руб. Какую сумму дохода скрыл Березкин Б.А., если в стране действует прогрессивная система налогообложения, представленная в таблице:

Доход (в руб.)	До 1000	От 1000 до 2000	Свыше 2000
Ставка налога (%)	12	20	30

- б. Портной купил материал за 700 руб., сшил платье и продал его за 2000 руб., заплатив заработную плату 300 руб. помощнику. Ставки налогов: подоходного – 10%, единого социального – 30 %, НДС нет. Найдите чистый доход портного.

- с. В Налоговом кодексе ставка налога на доходы физических лиц установлена в размере 13%. Стандартный налоговый вычет для каждого работника равен 400 руб. в месяц. Доход работника равен 5000 руб. в месяц. Определите его чистый доход, если он:

А) является работником без дополнительных льгот;

Б) получил инвалидность вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и имеет право на налоговый вычет 3000 руб., теряя при этом право на налоговый вычет 400 руб.

В) является родителем двух несовершеннолетних детей и имеет право за каждого из них на дополнительную сумму дохода в размере 300 руб., не облагаемую налогом;
 Г) потратил за месяц на свое лечение 2000 руб. и имеет право на социальный налоговый вычет в размере затрат на лечение (при расчетах учесть, что только 60% затрат подтверждено документами).

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучаемый знает цель практической работы; задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбраны решения заданий; правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на контрольные вопросы; сделаны выводы.	3
Обучаемый знает цель практической работы; задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий; расчёты выполнены с консультацией преподавателя; полно даны ответы на контрольные вопросы; сделаны выводы.	2
Обучаемый знает цель практической работы; задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий; с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчеты; даны ответы на контрольные вопросы; сделаны некорректные выводы.	1
Обучаемый не знает цель практической работы; задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач; не выполнены расчёты; не даны ответы на устные контрольные вопросы; выводы не сделаны	0

Итоговые тесты

1. Позитивная экономика занимается...

- 1) -использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач- -2) -выявлением содержательной стороны экономических процессов и явлений
 3) -определением имеющихся ресурсов- -4) -поиском путей выхода из кризиса

2. Экономическая школа, считавшая источником богатства общества торговлю, - ...

- 1) -марксизм- -2) -классическая политэкономия 3) -меркантилизм- -4) -кейнсианство

3. Совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы для создания товаров и услуг, называется ...

- 1) продуктами 2) ресурсами 3) благами 4) товарами

4. Совокупность всего того, что используется человеком в процессе производства, в экономической теории обозначается понятием...

- 1) «средства производства» 2) «технология производства» 3) «производительные силы» 4) «средства труда»

5. Преобладающая форма собственности в патриархальной экономике ...

- 1) -общинная- -2) -общественная 3) -частная- -4) -кооперативная

6. Отношения между людьми по поводу присвоения или отчуждения благ составляют отношения ...

- 1) -собственности- -2) -распределения 3) -владения- -4) -распоряжения

7. Заполните пропуск. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает _____ функция рынка.

- 1) -санирующая- -2) -посредническая 3) -стимулирующая- -4) -информационная

8. Увеличение величины спроса на говядину может быть вызвано ...

- 1) -увеличением цены на баранину- -2) -изменением предпочтений потребителей
 3) -снижением цены на говядину- -4) -ростом доходов потребителей

9. Малейшее уменьшение цены товара, приводящее к сокращению предложения до нуля, характерно для...

- 1) -эластичности предложения равной единице- -2) -абсолютно неэластичного предложения
 3) -абсолютно эластичного предложения- -4) -эластичного предложения

10. Заполните пропуск _____ - это множество точек с координатами, соответствующими ассортиментным наборам, которые потребитель может купить при неизменном доходе и неизменных ценах.

- 1) -Кривая спроса- -2) -Кривая производственных возможностей
 3) -Кривая безразличия- -4) -Бюджетная линия

11. Взаимосвязь между изменением масштаба производства и соответствующим изменением в объеме выпуска продукции называется...

1) -отдачей от масштаба- -2) -производственной функцией 3) -эффектом масштаба производства- -4) -законом убывающей производительности

12. Выручка предприятия рассчитывается как...

1) -произведение цены и количества продукции- -2) -произведение себестоимости и количества продукции
3) -произведение средних валовых издержек и количества продукции- -4) -разность цены и средних валовых издержек

13. Соотнесите названия и характеристики рыночных структур.

1. Большое количество фермеров предлагают на рынке картофель по одинаковым ценам.
2. Большое количество поставщиков предлагают фирменную одежду по относительно схожим ценам.
3. Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобилей.
4. Единственная фирма производит угледобывающее оборудование.

А) -совершенная конкуренция- -В) -монополистическая конкуренция С) -олигополия- -D) -монополия

14. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, при котором: MR - 180 дол.; MC - 100 дол.; ATC - 200 дол. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна...

1) -снизить цену и уменьшить объем выпуска.- -2) -повысить цену и увеличить объем выпуска.
3) -повысить цену и сохранить прежний объем выпуска.- -4) -снизить цену и увеличить объем выпуска.
5) -повысить цену и уменьшить объем выпуска.- --

15. Наиболее яркой характеристикой монополистической конкуренции является ...

1) -разнообразие цен- -2) -количество продавцов 3) -товарная дифференциация- -4) -дифференциация продавцов

16. Вложения капитала в банк дает ее владельцу 17% годовых, инфляция 4% в год. Открыв срочный счет в банке на сумму 50000 д.ед., господин Иванов получит через год _____ ден.ед. дохода.

1) -44248- -2) -58500 3) -56500- -4) -42735

17. К характеристикам повременной зарплаты не относится высказывание о том, что она ...

1) -удобна при выполнении сложных работ- -2) -не стимулирует интенсивность труда
3) -создает предпосылки для качественного труда- -4) -интенсифицирует труд

18. Земельный участок приносит ежегодный доход 100 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Цена этого участка как бессрочного (вечного) капитального актива равна...

1) -1 000 000 руб.- -2) -10 000 руб. 3) -100 000 руб.- -4) -110 000 руб.

19. Заполните пропуски Чем больше расстояние между биссектрисой и кривой _____, тем _____ степень неравенства в распределении доходов.

1) -Лаффера, меньше- -2) -Лаффера, больше 3) -Лоренца, больше- -4) -Лоренца, меньше

20. Не всегда является общественным товаром ...

1) -учеба в ВУЗе- -2) -национальная оборона 3) -уличное освещение- -4) -противопадковая защита

21. Если ВНП превышает ВВП, то...

1) -жители данной страны получают за границей больше доходов, чем иностранцы в данной стране- -2) -иностранцы получают больше доходов от производственной деятельности в этой стране, чем жители данной страны за границей

3) -заработная плата, получаемая жителями данной страны за рубежом, больше заработной платы, которую получают иностранцы на территории данной страны- -4) -заработная плата, получаемая жителями данной страны за рубежом, меньше заработной платы, которую получают иностранцы на территории данной страны

22. Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного спроса) под воздействием ...

1) -снижения производительности труда- -2) -сокращения государственных расходов на военные нужды
3) -страха потребителей перед депрессией- -4) -снижения НДС

23. Если доход увеличился на 3500 ден. ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,35, то потребление выросло на ...

1) -1225 ден. ед.- -2) -1000 ден. ед. 3) -1550 ден. ед.- -4) -2275 ден. ед.

24. Валовые инвестиции не включают:

1) -расходы на приобретение машин и оборудования- -2) -расходы на приобретение потребительских товаров и услуг
3) -изменение запасов- -4) -расходы на строительство

25. Если индекс потребительских цен в 1995 г. составил 200%, а в 1996 г. 300%, то темп инфляции равен:

1) -300%- -2) -200% 3) -100%- -4) -50%

26. Определите соответствие между описываемыми индивидами и категориями, которые они составляют:

1. Трудоспособное население, не желающее иметь работу
2. Трудоспособное население, не имеющее работу, но активно ее ищущее
3. Трудоспособное население, имеющее работу

А) -“Занятые”- -В) -“Безработные” С) -“Не входящие в рабочую силу”- --

27. Если фактический уровень безработицы составляет 8%, естественный уровень безработицы 6%. Потери ВВП при значении коэффициента Оукена 2,5 составят ...
 1) -4,8%- 2) -2%- 3) -5%- 4) -2,5 %
28. Налоговые поступления бюджета равны 60 д.ед., расходы на социальную сферу 35 д.ед., доходы от госсобственности 20 д.ед., расходы на оборону 15 д.ед., платежи по госдолгу 30 д.ед. Этот бюджет...
 1) -профицитен- 2) -сбалансирован 3) -дефицитен- 4) -не сбалансирован
29. К видам фискальной политики не относится ...
 1) -сдерживающая- 2) -автоматическая 3) -пассивная- 4) -стимулирующая
30. Деньги не выступают в качестве ...
 1) -средства управления- 2) -средства обращения 3) -запаса ценности- 4) -единицы счета
31. К активным операциям коммерческих банков не относятся:
 1) -инвестиционные операции- 2) -фондовые операции с ценными бумагами
 3) -получение кредитов и займов от других юридических лиц- 4) -депозитные операции
32. Продажа Центральным банком государственных долговых ценных бумаг, повлечет за собой ...
 1) -сокращение денежной массы- 2) -стимулирование экономики
 3) -увеличение кредитования населения- 4) -увеличение денежной массы
33. В классическом представлении промышленный экономический цикл состоит из _____ фаз.
 1) -семи- 2) -четырёх 3) -шести- 4) -двух
34. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост...
 1) -темп роста накопления капитала- 2) -рост органического строения капитала
 3) -темп роста реального ВНД или ВВП- 4) -темп роста номинального ВВП
35. Международные экономические отношения представляют собой...
 1) -способ ограничения международной торговли- 2) -способ решения экономических проблем стран мира
 3) -способ распределения экономических ресурсов- 4) -способ взаимодействия между хозяйственными субъектами разных стран по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
36. Торговый баланс представляет собой ...
 1) -всю сумму годового экспорта товаров- 2) -всю сумму годового импорта товаров
 3) -разницу между стоимостью национального экспорта и импорта- 4) -разницу между доходами и расходами государства
37. Страна В поставляет в страну А автомобили по цене 300 тыс. долл. Номинальный обменный курс валют в стране А установился на уровне 40 ден. ед. страны А за 1 долл., в стране В - 60 ден. ед. страны В за 1 долл. Кросс-курс составляет ...
 1) -6 ден. ед. страны А=7,5 ден. ед. страны В- 2) -1 ден. ед. страны В=1,5 ден. ед. страны А
 3) -1 ден. ед. страны А=1,5 ден. ед. страны В- 4) -7,5 ден. ед. страны А=6 ден. ед. страны В
38. Переходная экономика – это экономика, в которой...
 1) -сочетаются элементы рыночной и командно-административной системы- 2) -формируется и развивается новая система социально-экономических институтов
 3) -элементы рыночной системы сочетаются с национальными духовно-культурными ценностями- 4) -прежняя система социально-экономических институтов разрушается и реформируется

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	15
80-89%	12
70-79%	9
60-69%	5
50-59%	3
45-49%	1
менее 45%	0

Вопросы к зачету по курсу «Экономика»

1. Сущность и происхождение понятия «экономика». Предмет исследования экономической науки. Функции экономической науки.
2. Основные методы и сущность методологии экономического исследования. Взаимосвязь экономической науки и других наук об обществе.
3. Основные разделы экономической науки. Базовые экономические понятия.
4. Условия и противоречия экономической организации общества.
5. Проблема эффективности использования ограниченных ресурсов.

6. Экономические системы и их сущность.
7. Определение понятия «рынок». Эволюция взглядов на рынок.
8. Сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве.
9. Типология рынка. Рыночный механизм.
10. Спрос: определение, кривая, закон, факторы.
11. Предложение: определение, кривая, закон, факторы.
12. Рыночное равновесие. Дефицит и излишки. Паутинообразная модель.
13. Эластичность спроса и предложения.
14. Сущность издержек производства и их структура. Явные и неявные издержки.
15. Постоянные и переменные издержки.
16. Основные направления снижения издержек производства.
17. Понятие «конкуренция». Роль конкуренции в организации экономической жизни общества.
18. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция.
19. Типы рыночных структур: монополия.
20. Типы рыночных структур: монополистическая конкуренция.
21. Типы рыночных структур: олигополия.
22. Антимонопольное регулирование.
23. Мотивы поведения потребителя в выборе товаров и услуг.
24. Теория предельной полезности.
25. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия. Оптимум потребителя.
26. Рынки факторов производства и их специфика.
27. Спрос и предложение на факторы производства.
28. Рынок труда и заработная плата.
29. Рынок земли, рентные отношения.
30. Рынок капитала.
31. Производственная функция. Правило максимизации прибыли и минимизации издержек.
32. Деньги: сущность, эволюция, формы.
33. Функции денег.
34. Определение размера денежной массы. Денежные агрегаты. Уравнение обмена.
35. Банковско-кредитная система.
36. Инфляция: определение, измерение, виды.
37. Социально-экономические последствия инфляции.
38. Экономическая политика в условиях инфляции.
39. Необходимость и типы государственного регулирования экономики.
40. Рынок и государственное вмешательство.
41. Экономические функции государства в смешанной экономике.
42. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
43. Понятие экономического роста.
44. Факторы экономического роста.
45. Типы экономического роста.
46. Цикличность экономического роста.
47. Сущность макроэкономики. Основные понятия и показатели макроэкономики.
48. Совокупный спрос и совокупное предложение.
49. Понятие теневой экономики и ее виды.
50. Понятие безработицы. Полная занятость.
51. Виды безработицы. Естественная норма безработицы.
52. Основные этапы становления экономической мысли: меркантилизм, физиократы, классическая школа.
53. Основные этапы становления экономической мысли: марксизм, неоклассическая школа, монетаризм.

54. Основные этапы становления экономической мысли: кейнсианская школа, теория общественного выбора, маржинализм, институционализм.
55. Современная кредитно-банковская система.
56. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты.
57. Доходы населения: виды и источники формирования
58. Общее понятие о финансах, финансовой системе и финансовой политике государства.
59. Фискальная политика государства. Государственные расходы. Налоги. Кривая Лаффера.
60. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит.

Подготовка статьи

Статья может быть подготовлена на любую конференцию.

Описание статьи:

Структура статьи: аннотация, актуальность вопроса, формулировка проблемы, опыт по решению проблемы и проработанность вопроса (авторы, публикации), предложенный вариант решения проблемы, заключение, список использованных источников.

По содержанию статья написана грамотно, отражает владение автором терминологией по исследуемой теме, умение работать с источниками информации и самостоятельно делать выводы. Автор демонстрирует критическое мышление и предлагает конкретное управленческое решение, мероприятие для решения проанализированного вопроса.

Презентация по структуре аналогична статье, сделана в формате PowerPoint и отражает личный вклад автора в решение вопроса.

Описание методики оценивания:

Выдержана рекомендуемая структура статьи, презентация подготовлена и представлена в группе студентов (на конференции), в статье замечен личный вклад автора, мысли сформулированы четко и логично.

Критерии оценивания	Количество баллов
Статья написана с учетом всех критериев (использовано более 5 источников, логично изложена, автор уверенно владеет материалом) и опубликована или принята к публикации на конференцию, конкурс и пр.	10
Статья написана на основе проработки не менее 5 источников, логично изложена и представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	8-9
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	5-7
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	2-4
Статья не подготовлена	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Агапова Т., Серегина С. Макроэкономика. М: МГУ им. М. В. Ломоносова, 2014.
2. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008.

3. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: практикум. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект,
4. Вечканов Г. С., Вечканова Г. Р. Макроэкономика, СПб.: "Питер", 2014.
5. Гребенников П.И., Леусский А.И., Тарасевич Л.С. Макроэкономика. – СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 2015.
6. Долан Э., Линдсей Д. Микроэкономика. – СПб., 1994. Макконелл К., Брю С. Экономикс. В 2 т.- М., Республика, 2008.
7. Ивашковский С.Н. Микроэкономика. – М.:«КноРус», 2007.
8. Куликов Л.М. Экономическая теория: Учебное пособие для вузов. – М.: «Проспект», 2008.
9. Курс экономики: учебник для экон. спец. вузов / под ред. Б. А. Райзберга . - 4-е изд., доп. и дораб. - М. : ИНФРА-М, 2005.
10. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х томах. Пер. с англ. М.: ИНФРА-М, 2007.
11. Менкью, Н. Г. Принципы экономики: учебник / Н. Г. Менкью. - пер. с англ. - СПб.: Питер. - Изд. 3-е, сокр., 2007.
12. Никифоров Л.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика. - М.: Изд-во «Дело-сервис», 2008.
13. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. Учебник для вузов.- М.: ИНФРА-М, 2014.
14. Основы рыночной экономики. / Под ред. Катаева В. – М., 2003.
15. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика / Пер. с англ. - М.: «Издательство /под общей ред. Проф. Чепурина М.Н., проф. Киселевой Е.А. – Киров: «АСА», 2007.
16. Современная экономика. / Под ред. Мамедова О.Ю. – Москва, 2010.
17. Современная экономика. Конспект лекций./ Под ред. Мамедова О.Ю. – Ростов-на-Дону, 2004.
18. Хейне П. Экономический образ мышления. – М., 2005.
19. Хрестоматия по экономической теории / сост. Е.Ф. Борисов - М.:Юрист, 1997.

Дополнительная литература:

1. Атлас Республики Башкортостан. Учебно-справочное пособие. – Москва, 1999.
2. Ахметов В.Я, Бердникова Г.И., Шагибалова Г.И. «Этноэкономика и сельское развитие: опыт локального исследования в этнически однородном территориальном сообществе» // Региональная экономика: теория и практика. – 2010. – № 29 (164). – С. 36-42.
3. Ахметов В.Я., Барлыбаев А.А., Насыров Г.М. Туризм как фактор диверсификации сельской экономики. / Проблемы прогнозирования. – 2009. – №6 (117). – С. 105-111.
4. Ахметов В.Я., Барлыбаев У.А., Фатхуллина Н.Х., Хайруллин И.Р. Роль кооперации субъектов турбизнеса в создании туристско-рекреационного кластера на муниципальном уровне (на примере Бурзянского района Республики Башкортостан) // Научное обозрение. – 2014. – № 11 (ч.1). – С. 293-298.
5. Ахметов В.Я., Лисица А.В. Территориальный брендинг и его роль в повышении инвестиционной привлекательности депрессивных субрегионов (на примере Зауралья Республики Башкортостан). // Научное обозрение. – 2014. – №6. – С. 289-294.
6. Ахметов В.Я., Тулькубаев И.Р. Продовольственная безопасность регионов России: проблемы и перспективы организации производства отечественной экологически чистой этнопродукции (на примере Зауралья Республики Башкортостан). // Научное обозрение. – 2014. – №9 (ч.2). – С. 598-604.
7. Башкортостан сегодня. Каталог-справочник крупных хозяйственных субъектов экономики РБ. – Уфа: Изд-во “Слово”, 1996.
8. Башкортостан: Краткая энциклопедия. – Уфа: научное издательство “Башкирская энциклопедия”, 1996. (также имеется издание 1997 г. на башкирском языке).
9. География Республики Башкортостан. Рабочая тетрадь с комплектом карт для 8-9 кл. общеобразовательных учебных заведений. – Уфа: Научное издательство “Башкирская энциклопедия”, 1999. – 48 с., карты цветные 8 с.

10. История Башкортостана. С древнейших времен до 1917 года: Учебник.-Уфа, 1991.
11. Исянбаев М.Н. Методологические основы формирования и функционирования хозяйственных комплексов республик./ БНЦ УрО РАН. – Уфа, 1992.
12. Исянбаев М.Н., Ахметов В.Я. Экономическая оценка формирования и развития региональных комплексов перерабатывающих производств. – Уфа: Гилем, 2003.
13. Исянбаев М.Н., Габитов Х.Ш., Ярмухаметов З.Г., Баймуратова Х.Г., Хайруллина В.Г. Уральский экономический подрайон: проблемы формирования и развития. –Уфа, 1995.
14. Исянбаев М.Н., Ярмухаметов З.Г. Проблемы социально-экономического развития уральского региона РБ. – Уфа: Гилем, 2001.
15. Исянбаев М.Н., Ярмухаметов З.Г. Социально-экономическая эффективность формирования горнопромышленного комплекса в регионе в условиях перехода к рыночным отношениям. –Уфа, 1998.
16. Исянбаев М.Н.и др. Экономические подрайоны Республики Башкортостан: проблемы формирования и развития. Учебное пособие.-Уфа, Китап, 1995.
17. Махмутов А.Х., Галин Р.А., Россинская Г.М., Сидорова О.В., Брялина Г.Н., Мазитова Л.М. Проблемы развития предпринимательства в РБ.: Препринт. – Уфа: РИО БАГСУ, 1996.
18. Мухамедьяров А.М. Формирование научного потенциала республики и проблемы эффективного его использования. – Уфа: УНЦ РАН, 1995.
19. Научные основы управления экономическим и социальным развитием Республики Башкортостан в условиях перехода к рыночным отношениям: Монография.-Уфа: Гилем, 1998.
20. Послания Президента РБ Госсобранию (печатаются ежегодно в газете “Республика Башкортостан”).
21. Развитие реформы и становление новых экономических отношений в Республике Башкортостан. / Отв. ред. М.Н. Исянбаев. Уфа: Гилем, 2000.
22. Сагитдинов М.Ш. Развитие банковской системы в Республике Башкортостан. – Уфа, 1996.
23. Сибай. Краткий популярный историко-этнографический и социально-экономический очерк. Уфа, Слово, 1995.
24. Социально-экономические и экологические проблемы развития Уральского региона Республики Башкортостан. Тезисы докладов. Том 1,2. – Сибай, 2000.
25. Социальный фон экономических реформ в Республике Башкортостан. Монография. Под ред. А.Х.Махмутова. –Уфа: РИО БАГСУ, 1997.
26. Среднесрочная комплексная программа экономического развития Зауралья на 2011–2015 годы (выдержка). – Утв. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 24 февраля 2011 года № 38 [Электронный ресурс]. – Уфа, 2011. – С. 9–16. – Режим доступа: http://www.tukaeva.ru/aprb/program_zauralie_2011-2015.zip.
27. Тажитдинов И.А. Программно-целевой подход в управлении социально-экономическим развитием субрегиона (на примере Зауралья Республики Башкортостан) // Региональная экономика. – 2013. – № 3. – С. 4–11.
28. Фаткуллин Р.А. Природные ресурсы Республики Башкортостан и рациональное их использование. Учеб.пособие. Уфа: Китап, 1996.
29. Фаткуллин Р.А. Природные условия Башкортостана. – Уфа, 1998.
30. Хисматов М.Ф. Территориальная организация производительных сил Башкирии и пути ее совершенствования. – Уфа: Башкнигоиздат, 1987.
31. Хисматов М.Ф., Сухов В.П. География Башкортостана. Учеб.пособие для 9 кл. – Уфа: Китап, 2000.
32. Хисматов М.Ф., Сухов В.П. География Башкортостана. Учеб.пособие для 9 кл. – Уфа: Китап, 2000.
33. Экономика Башкирской АССР на рубеже 80-х гг.- Уфа, 1983.
34. Экономика Башкортостана: Учебник для вузов и ссузов / Под общ.ред. Х.А.

- Барлыбаева. Изд-е Башкирск. Ун-та. –Уфа, 1998.
35. Экономика Башкортостана: Учебник для вузов и ссузов / Под общ.ред. Х.А. Барлыбаева, 3-е изд., перераб. и доп. – Уфа, 2007.
36. Экономическая и социальная география (варианты тестов о оценке знаний школьников 9-10 классов) / Составители Р.Г. Сафиуллин, Г.А. Гафаров, Р.З. Хисматуллин. – Уфа, 1992.
37. Экономическая энциклопедия регионов России. Республика Башкортостан / Глав.редкол.: Ф.И. Шамхалов (гл. ред.) и др.; редкол. тома Р.В. Фаттахов и др., предисл. М.Г. Рахимова; НПО «Экономика», Ин-т соц.-экон. исследований Уфимского науч. Центра РАН. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004.

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2	Административно-управленческий портал	www.aup.ru/books/i002.htm
3	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	www.ecsocman.edu.ru
4	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации	www.economy.gov.ru
5	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6	Министерство регионального развития Российской Федерации	www.minregion.ru
7	Электронно-библиотечная система	www.znaniyum.ru
8	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	www.garant.ru
9	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	www.consultant.ru
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».	http://ecsocman.edu.ru
1	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В целях обеспечения качественного современного учебного процесса аудитории для проведения занятий оборудованы следующими техническими средствами обучения:

- аудио- и видеоаппаратура;
- ПЭВМ (компьютер-ноутбук) – используется при подготовке докладов, рефератов, контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- мультимедийный проектор, проекционный экран, интерактивная доска для презентации авторских проектов;
- учебно-наглядные пособия (СД и DVD диски, коллекции слайдов и видеофильмов), дидактические раздаточные материалы по отдельным темам дисциплины;
- доска, стенд для графических работ с комплектом цветных маркеров.

Для самостоятельной работы используются компьютерные классы с доступом к ресурсам Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

«Экономика»

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

программа бакалавриата

40.03.01 «Юриспруденция»

шифр и наименование направления

Государственное право и национальная безопасность

направленность (профиль) подготовки

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: **ОК-2 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования	Фрагментарные знания об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; Фрагментарные знания о значении основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста; Фрагментарные знания о законах и закономерностях, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования	Неполные знания об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; Неполные знания о значении основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста; Неполные знания о законах и закономерностях, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов; основных положениях и методах экономической науки и хозяйствования
Второй этап (уровень)	Уметь: правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	Фрагментарное использование умения правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; Фрагментарное использование умений использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; фрагментарное использование умения самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	В целом успешное, но не систематическое использование умения правильно определять совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; В целом успешное, но не систематическое использование умения использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах

			юридической практики
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования методов экономических наук; методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	Фрагментарное владение навыками использования методов экономических наук; Фрагментарное владение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; фрагментарное владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	В целом успешное, но не систематическое демонстрацию навыков использования методов экономических наук; в целом успешное, но не систематическое применение методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества; постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов

Код и формулировка компетенции: ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; алгоритм составления плана научного исследования	не знает или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования; не знает или имеет поверхностное, неполное представление о характеристиках и механизмах процессов саморазвития и самореализации личности; не знает или фрагментарные знания об алгоритме составления плана научного исследования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования; знает некоторые характеристик и процессов саморазвития и самореализации, но не раскрывает механизмы их реализации в заданной ситуации; неполные знания об алгоритме составления плана научного исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных	Не имеет или имеет базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и

	возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; фрагментарное использование умения самостоятельно составлять план научного исследования	деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности; не владеет или владеет информацией о личностных способностях, но для самостоятельного выполнения конкретной деятельности не может использовать те, которые адекватны целям и условиям осуществления деятельности	внутренние условия их достижения; осуществляя выбор своих потенциальных личностных способностей и возможностей для выполнения деятельности, не может обосновать их соответствие целям деятельности; в целом успешное, но систематическое использование умения составлять план научного исследования;
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; навыками самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования	Не владеет или владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях; не владеет или владеет отдельными приемами саморазвития и самореализации, при этом допускает существенные ошибки при их использовании в конкретных ситуациях; не владение или фрагментарное владение навыками самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений; Владеет основными, базовыми приемами саморазвития и самореализации, но не может обосновать адекватность их использования в конкретной, заданной ситуации; в целом успешное, но не систематическое применение практического навыками самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования

Код и формулировка компетенции: **ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает: - принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о принципах социальной направленности профессии юриста; отсутствие знаний или фрагментарные знания об основных функциях государства и права; Отсутствие знаний или фрагментарные знания о задачах юридического сообщества в сфере построения правового	Неполные знания о принципах социальной направленности профессии юриста; неполные знания об основных функциях государства и права; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах юридического сообщества в сфере построения правового государства

		государства	
Второй этап (уровень)	Уметь: – определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения определить действия, направленные на благо общества, государства; отсутствие умений или фрагментарное использование умения юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; отсутствие умений или фрагментарное использование умения при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства	В целом успешное, но не систематическое использование умения определить действия, направленные на благо общества, государства; в целом успешное, но не систематическое использование умения юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; в целом успешное, но не систематическое использование умения при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства
Третий этап (уровень)	Владеть: – навыками социально-ориентированными методами работы с населением; приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками социально-ориентированными методами работы с населением; Отсутствие владения или фрагментарное владение приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения социально-ориентированными методами работы с населением; В целом успешное, но не систематическое использование психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции; условия реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине;	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; отсутствие знаний или фрагментарные знания об основных положениях отраслевых юридических наук, сущности и содержании основных понятий и категорий юриспруденции; отсутствие знаний или фрагментарные знания об условиях реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине	Неполные знания о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; неполные знания об основных положениях отраслевых юридических наук, сущности и содержании основных понятий и категорий юриспруденции; неполные знания об условиях реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине

Второй этап (уровень)	Уметь: определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; отсутствие умений или фрагментарное использование умения совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; отсутствие умений или фрагментарное использование умения применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	В целом успешное, но не систематическое использование умения определять основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; в целом успешное, но не систематическое использование умения совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; в целом успешное, но не систематическое использование умения применять методы постоянного обновления знаний и практических умений
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения; навыками постоянного повышения квалификации и самообразования; навыками повышения своей профессиональной квалификации по государственному - правовому профилю	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения; отсутствие владения или фрагментарное владение навыками постоянного повышения квалификации и самообразования; отсутствие владения или фрагментарное владение применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	В целом успешное, но не систематическое демонстрация навыков внедрения в профессиональную деятельность новые знания и умения; В целом успешное, но не систематическое применение основных навыков постоянного повышения квалификации и самообразования; в целом успешное, но не систематическое владение навыками применять методы постоянного обновления знаний и практических умений

Код и формулировка компетенции: ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Не удовлетворительно») не зачтено	3 («Удовлетворительно») зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; - комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о понятии, структуре и функциях правосознания как одной из форм общественного сознания, а также сущности правового мышления и правовой культуры; отсутствие знаний или фрагментарные знания о комплексе правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующемся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; отсутствие знаний	Неполные знания об понятии, структуре и функциях правосознания как одной из форм общественного сознания, а также сущности правового мышления и правовой культуры; Неполные знания о комплексе правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующемся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; неполные знания о правилах осуществления профессиональной деятельности в соответствии с

	с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом	или фрагментарные знания о правилах осуществления профессионально й деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом	принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения применять юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; отсутствие умений или фрагментарное использование умения применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; отсутствие умений или фрагментарное использование умения анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессионально й деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление;	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; в целом успешное, но не систематическое использование умения применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; в целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; - навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; - навыками правовой культуры и правового	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; отсутствие владения или фрагментарное владение навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; навыками правовой	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; В целом успешное, но не систематическое применение навыков выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; в целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; грамотного поведения на службе и вне ее,

	мышления	культуры и правового мышления	культурой общения, внешнего вида; навыками правовой культуры и правового мышления
--	----------	-------------------------------	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	6. Знать об основных положениях и методах экономических наук, которые могут быть необходимы при решении социальных и профессиональных задач; значение основ экономических знаний в профессиональной деятельности юриста; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования	ОК-2 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; алгоритм составления плана научного исследования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия
	8. Принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства	ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	9. Способы, приемы и методику повышения профессиональных компетенций; основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных понятий и категорий юриспруденции; условия реализации устойчивых знаний по изучаемой дисциплине	ОПК-6 Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	10. Понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм	ПК-2 Способен осуществлять	доклад; тест,

	общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; - комплекс правовых знаний, идей, взглядов, представлений, институализирующийся в правовом сознании и юридическом мировоззрении человека; правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом	профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	групповой опрос, дискуссия, задачи
2-й этап Умения	6. Правильно определить совокупность методов, необходимых для решения тех или иных правовых ситуаций, правильно их применять; использовать основные положения экономических наук в профессиональной деятельности; использовать полученные экономические знания для развития своего потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	ОК-2 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия
	7. Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях; фрагментарное использование умения самостоятельно составлять план научного исследования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия
	8. Определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства	ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	9. Определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности; совершенствовать свои знания, умения, профессионально-личностные качества; применять методы постоянного обновления знаний и практических умений	ОПК-6 Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	10. Использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; - анализировать,	ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи

	формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление		
3-й этап Владеть навыками	6. Навыками использования методов экономических наук; методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов	ОК-2 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия
	7. Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности; навыками самостоятельного составления плана исследования, определения необходимых ресурсов, реализации пошагового выполнения плана, оценивания промежуточных результатов работы, корректировки задач и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия
	8. Навыками социально-ориентированными методами работы с населением; приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида	ОПК-2 – Способность работать на благо общества и государства	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	9. Навыками постоянно внедрять в профессиональную деятельность новые знания и умения; навыками постоянного повышения квалификации и самообразования; навыками повышения своей профессиональной квалификации по государственно - правовому профилю	ОПК-6 Способен повышать уровень своей профессиональной компетентности	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи
	10. Навыками применения системы правовых взглядов, основанных на социальных и научных позициях в области юриспруденции; навыками выражения совокупности взглядов и идей, демонстрирующих отношение к праву, законности и правосудию; основанных на представлениях о том, что является правомерным и неправомерным; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками принятия необходимых мер защиты прав человека	ПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	доклад; тест, групповой опрос, дискуссия, задачи

	и гражданина; - навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения, внешнего вида; - навыками правовой культуры и правового мышления		
--	---	--	--

3. Рейтинг – план дисциплины

«Экономика»

направление 40.03.01 «Юриспруденция»

курс 2 семестр 3 – очная форма обучения 2018 /2019 гг.

курс 3 семестр 5 – очно-заочная форма обучения 2018 /2019 гг.

курс 4 семестр 7 – заочная форма обучения 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Основы микроэкономики			0	40
Текущий контроль	10,5	7	0	25
1. Устные и письменные ответы по теории	4	2	0	8
2. Обсуждение ситуационных задач	4	3	0	12
4. Доклады, сообщения	2,5	2	0	5
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2 Основы макроэкономики и экономической политики			0	40
Текущий контроль	25,5	7	0	25
1. Устные и письменные ответы по теории	4	2	0	8
2. Обсуждение ситуационных задач	4	3	0	12
4. Доклады, сообщения	2,5	2	0	5
Рубежный контроль	15	1	0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	- 6
2.Посещение практических занятий			0	- 10
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	10	1	0	10
Итоговый контроль				
Зачет	20	1	0	20

Вопросы для семинаров (задания для самоконтроля)

Введение

Предмет и содержание дисциплины. Цели и задачи ее изучения. Место дисциплины в системе подготовки специалиста.

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ

Тема 1. Введение в экономику. Основы теории рыночного хозяйства

Сущность и происхождение понятия «экономика». Общая характеристика экономической теории как науки. Взаимосвязь экономической науки и других наук об обществе. Базовые экономические понятия. Определение понятия «рынок». Сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве. Типология рынка. Рыночный механизм. Возникновение рыночной экономики и действие принципа «Невидимой руки». Классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Маркса. Неоклассическое направление. Собственность в системе рыночных отношений

Тема 2. Спрос, предложение и цена как основные категории рыночной экономики

Спрос: определение, кривая, закон спроса, факторы, влияющие на спрос. Предложение: определение, кривая, закон предложения, факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Дефицит и излишки. Устойчивость равновесия. Паутинообразная модель. Эластичность спроса и предложения.

Тема 3. Издержки фирм и формирование их дохода

Экономическая и бухгалтерская прибыль. Общий, средний и предельный доход. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Сущность издержек производства и их структура. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Безубыточность.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 4. Конкуренция и ее роль в экономике Конкуренция как механизм решения экономических проблем общества. Конкуренция: понятие, цели, виды. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия. Антимонопольное регулирование.

Тема 5. Рынки факторов производства

Рынки факторов производства и их специфика. Спрос и предложение факторов производства. Рынок труда и заработная плата.

Рынок земли и рентные отношения. Рынок капитала и капитальных активов. Производственная функция. Изокванта, изокоста.

Закон убывающей предельной производительности. Совокупный и предельный продукты. Правило минимизации издержек. Правило максимизации прибыли. Равновесие фирмы на рынке факторов производства.

Тема 6. Денежно-кредитная система и политика

Деньги: сущность, эволюция, формы. Функции денег. Определение структуры денежной массы. Денежные агрегаты. Уравнение обмена.

Спрос и предложение денег.

Современная кредитно-банковская система.

Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты.

Тема 7. Инфляция и антиинфляционная политика

Инфляция: сущность, виды, измерение, причины. Механизм развития инфляции. Дефлятор. Социально-экономические последствия инфляции.

Антиинфляционное регулирование экономики.

Тема 8. Безработица и социальная политика государства

Безработица: понятие, виды. Закон Оукена. Полная занятость. Естественная норма безработицы. Кривая Филипса. Доходы населения: виды и источники формирования. Закон Энгеля. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. Квинтильный коэффициент. Уровень жизни и бедность.

Тема 9. Финансовая система и финансовая политика государства

Общее понятие о финансах, финансовой системе и финансовой политике государства. Фискальная политика государства. Государственные расходы. Налоги. Кривая Лаффера.

Государственный бюджет. Бюджетный дефицит.

Тема 10. Государственное регулирование экономики

Рынок и государство. Фиаско рынка и государственное вмешательство. Типы государственного регулирования. Экономические функции государства в смешанной экономике и инструменты их реализации.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
Актуальность информации	1

Способ подачи информации	1
Обсуждение дискуссионных вопросов	1
Степень полноты и детальности рассмотрения основных вопросов в ходе семинарского занятия	1
Степень активного и полного владения учебным материалом	1

Примеры практических работ

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ МИКРОЭКОНОМИКИ

Тема 3. Спрос, предложение и цена как основные категории рыночной экономики

6. Как влияют перечисленные в таблице изменения на спрос и предложение? Охарактеризуйте их влияние с помощью кривых спроса и предложения (поставьте X-крестик в колонках, название которых характеризует эффект изменения).

Изменение (при прочих равных условиях)	Движение вдоль кривой спроса	Сдвиг кривой спроса	Сдвиг кривой предложения	Движение вдоль кривой предложения
1. Изменение цен конкурирующих товаров				
2. Внедрение новой технологии				
3. Изменение моды на товар				
4. Изменение потребительских доходов				
5. Изменение цен на сырье				

7. Постройте график и объясните, что случится с кривой спроса:
- А) на говядину при повышении цены на баранину;
 - Б) на малолитражные экономичные автомобили при повышении цены на бензин;
 - В) на видеоманитофоны при увеличении доходов населения;
 - Г) на поваренную соль при увеличении доходов населения.
8. Подумайте и ответьте (постройте график):
- А) что случится с кривой предложения пшеницы при повышении цен на минеральные удобрения?
 - Б) что случится с кривой предложения стульев при повышении цен на столы?
 - В) предположим, в производстве стали начала применяться технология, обеспечивающая экономию затрат. Как это повлияет на предложение стали?
9. Охарактеризуйте следующие изменения. Иллюстрируйте свой ответ графически.
- А) в результате падения цен на земельные участки спрос на них увеличился.
 - Б) цены на квартиры выросли, и из-за этого снизилась величина спроса на мебель.
 - В) рост спроса на маргарин способствовал снижению цены на масло.
10. На основании данных таблицы определите равновесную цену товара, равновесный объем продаж.

Цена (руб.)	Объем спроса в год (млн.шт.)	Объем предложения в год (млн.шт.)
80	9	3
100	8	5
120	7	7
140	6	9
160	5	11

А) Каков будет объем продаж при цене 100 руб.?

Б) Каков будет объем продаж при цене 140 руб.?

Тема 4. Издержки фирм и формирование их дохода

1. В таблице показана зависимость общих издержек предприятия от выпуска продукции. Рассчитать для каждого объема производства: общие постоянные издержки, общие переменные издержки, предельные издержки, средние общие издержки, средние постоянные издержки, средние переменные издержки. Кривые изобразить графически.

Выпуск (шт)	Общие издержки
0	50
1	90
2	120
3	145
4	180
5	235
6	325

2. Если цена единицы товара равна 2000, постоянные издержки – 1 800 000, переменные издержки на единицу продукции – 1100, то, каково будет количество товаров, необходимое для обеспечения безубыточности?

3. При производстве 30 тракторов издержки составляют 10 млн. руб., а при производстве 50 тракторов – 14 млн. руб. предельные издержки постоянны. Найдите предельные, валовые издержки при выпуске 60 тракторов.

4. Вы - владелец приватизированной квартиры в центре Сибая, решивший у себя дома организовать небольшое ателье по производству дамских шляпок. Наняв двух женщин-пенсионерок, вы втроем приступаете к изготовлению продукции. Как Вы будете рассчитывать свои издержки? Будете ли вы учитывать неявные издержки? Какие основные статьи Ваших издержек Вы могли бы назвать?

5. Какие из ниже перечисленных затрат на производство могут отнесены к постоянным издержкам, а какие - к переменным и почему?

- ж. Амортизация зданий и оборудования.
- к. Заработная плата рабочих.
- л. Служебный оклад директора завода.
- м. Налог на недвижимость.
- п. Расходы на электроэнергию и воду.
- о. Обязательные страховые платежи.
- р. Расходы на покупку сырья.
- q. Расходы на покупку вспомогательных материалов и инструментов.
- г. Упущенный процент на вложенные собственные денежные средства.

6. Фирма имеет постоянные затраты равные 30 денежным единицам. В таблице приведены данные о переменных затратах и объеме выпускаемой продукции.

Рассчитать средние постоянные, средние переменные, средние общие и предельные затраты. Построить графики AVC, ATC, MC. Отметить точки характерные для этих графиков.

Q (шт.)	VC (ден. ед.)
1	50
2	58
3	61
4	64
5	68
6	72
7	80
8	108

7. В таблице заданы некоторые значения издержек при различных выпусках продукта. Заполните пустые ячейки таблицы. Определите:

Q	FC	TC	VC	AC	AFC	AVC	MC
1			5		9		
2				9			
3						4	
4		22					
5							8
6			27				

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МАКРОЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 5. Конкуренция и ее роль в экономике

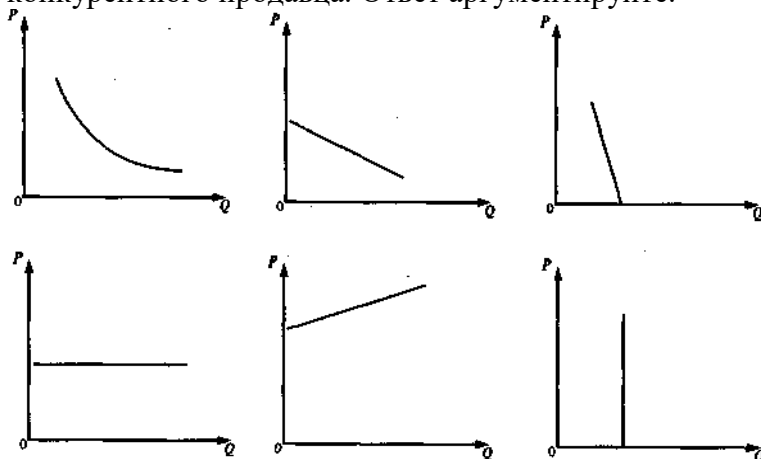
- Допустим, что монополист может продать 10 ед. товара по цене 100 тыс. руб. за единицу, но продажа 11 ед. вызывает снижение цены до 99,5 тыс.руб. Чему равна предельная выручка при увеличении объема продаж с 10 до 11 единиц?
- Предприятие работает в условиях совершенной конкуренции. Зависимость общих издержек предприятия от объема производства представлена в таблице.

Выпуск (шт.)	Общие издержки (руб.)
0	4
1	8
2	10
3	14
4	20
5	28

Если цена товара 5 руб., какой объем производства выберет предприятие? Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы предприятие безусловно прекратило выпуск данного товара?

- Спрос на продукцию монополии при ценах 2,3,4,5 равен, соответственно, 80, 60, 50, 30. найдите:
 - максимальную выручку монополии;
 - предельный доход монополии при ценах 3,4,5.
- На рынке действуют 6 фирм, имеющих доли: 10 %, 20 %, 20 %, 25 %, 15 %, 10 %. Как изменится индекс концентрации, если вторая и шестая фирмы сольются?

5. Какой из графиков, изображенных на рис. 6.2., описывает спрос на продукт совершенного конкурентного продавца. Ответ аргументируйте.



Тема 6. Рынки факторов производства

1. Придумайте ситуацию, когда вы получаете постоянный доход, расходуя только следующие принадлежащие вам ресурсы:

- А) человеческий капитал.
- Б) рабочую силу, предпринимательскую способность.
- В) рабочую силу, человеческий капитал.
- Г) капитал, землю, предпринимательскую способность.
- Д) капитал, рабочую силу, землю.
- Е) все виды ресурсов.

2. Индивиды А, Б, и В располагают соответственно участком пашни, навыками сельскохозяйственного труда и агротехникой. Индивид Г объединяет эти ресурсы в единое производство, обещая индивидам А, Б, и В за пользование ресурсов соответственно 30, 20, 40 кг картофеля из будущего урожая. Урожай составил 150 кг. Найдите зарплату, процент, ренту, издержки и прибыль.

3. Заполните пропуски в таблице, отображающей изменение технической результативности производства при заданном объеме капитала в меняющихся объемах используемого труда.

L	TR _L	MP _L	AP _L
3	...	...	30
4	...	20	...
5	130	...	...
6	...	5	...
7	...	...	20

4. Рассмотрите таблицу и заполните пустующие колонки.

Единицы труда	Совокупный продукт	Предельный продукт	Цена, руб.	Совокупный доход	Предельный продукт в денежной форме, руб.
0	0	0	3,10		
1	10	10	3,00		
2	19	9	2,90		
3	27	8	2,80		
4	34	7	2,70		
5	40	6	2,60		
6	45	5	2,50		

7	49	4	2,40	-	
8	52	3	2,30		
9	54	2	2,20		
10	55	1	2,10		

5. Заполните таблицу и укажите варианты наиболее эффективной производственной функции. Определите условия минимизации издержек производства.

Варианты для Q=35	Труд, ден. ед.	Капитал, ден.ед.	Сумма издержек при $P_L=2, P_K=3$	Сумма издержек при $P_L=2, P_K=1$
А	1	5		
Б	2	3		
Г	3	2		
Д	5	1		

Тема 7. Макроэкономическое равновесие и его обеспечение

4. Федор нанимает домработницу за 20 000 руб. в год. Как изменится ВВП, если он на ней женится, а ее обязанности по дому сохранятся?
5. Номинальный ВВП равен 264, дефлятор – 1,1. Найдите реальный ВВП.
6. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП США за три года (в млрд. долл.).

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (%)	Реальный ВВП
1929	104	121	
1933	56	91	
1939	91	100	

- е. Какой год из трех является базовым?
 - ф. Как изменился уровень цен в период с 1929 по 1933?
 - г. Как изменился уровень цен в период с 1933 по 1939?
 - h. Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.
4. По данным таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку расходов и по потоку доходов.

Счет	Млрд. долл.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Зарплата и жалование	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями	22
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки товаров и услуг	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы	260

5. Известны следующие данные (в млрд. долл.):

- экспорт – 25;
- личные расходы-350;
- импорт-16;
- государственные закупки – 97;
- налоги с граждан – 25;
- налоги с юридических лиц – 76;
- валовые внутренние инвестиции – 12;
- амортизация – 15;
- косвенные налоги – 22;
- трансфертные платежи – 5.

Найти ВВП, ЧНП, национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход.

6. Определить ВВП, ЧНП, национальный доход, личный доход, личные сбережения, государственные сбережения по следующим данным (в млн. долл.):

- импорт - 1200;
- амортизационные отчисления – 300;
- потребительские расходы граждан на товары и услуги – 7700;
- налоги с предприятий – 450;
- экспорт – 1800;
- государственные закупки – 1200;
- заработная плата – 8100;
- процентные выплаты на обслуживание государственного долга – 200;
- рента – 500;
- валовые внутренние инвестиции – 2600;
- косвенные налоги на бизнес – 700;
- прибыль – 1800;
- налоги с граждан – 250.

7. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение и три варианта функции совокупного спроса.

- г) Определите: в каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на кейнсианском, классическом и промежуточном отрезках.
- д) Постройте график совокупного предложения.
- е) Постройте AD1, AD2, AD3, соответствующие представленным трем вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов.

Уровень цен	Совокупное предложение	Совокупный спрос		
		AD1	AD2	AD3
250	2000	1400	1900	400
225	2000	1500	2000	500
200	1900	1600	2100	600
175	1700	1700	2200	700
150	1400	1800	2300	800
125	1000	1900	2400	900
125	500	1900	2400	900
125	0	1900	2400	900
100		2000	2500	1000

8. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8 Y$.

а) рассчитайте потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях дохода:

б) постройте график потребления;

в) рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

Доход	Потребление	Сбережения
600		
800		
100		
1200		
1400		

9. Еженедельные расходы семьи на потребление равны 100 долл. плюс 0,5 объема располагаемого дохода за неделю ($C=100+0,5 РД$). Рассчитайте расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода (в долл.).

Располагаемый доход	0	100	200	300	400	500
Потребление (C)						
Сбережение (S)						

10. Если в закрытой экономике потребительские расходы составляют 1000 млрд. долл., сбережения 100 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 300 млрд. долл., а государственный бюджет сбалансирован, то чему равен ВВП?

Тема 8. Экономический рост

3. На основании данных таблицы определите следующие величины:

А) реальный объем ВВП в расчете на душу населения;

Б) оптимальную численность населения в данной стране;

В) абсолютную величину прироста ВВП во втором году по сравнению с первым;

Г) прирост ВВП (в %) в четвертом году по сравнению с третьим;

Д) прирост ВВП (в %) в расчете на душу населения в седьмом году по сравнению с шестым.

Год	Население (млн. чел.)	Реальный объем ВВП (млрд. руб.)	Реальный объем ВВП на душу населения (тыс. руб.)
1	20	6	
2	40	16	
3	60	20	
4	80	44	
5	100	60	
6	120	66	
7	140	70	

4. Соседи договорились отремонтировать друг другу крышу за 500 ден.ед. и оформили контракт. Как изменился ВВП?

Тема 9. Денежно-кредитная система и политика

1. На основании данных, приведенных в таблице, определите: а) величину М1; б) величину М2; в) величину М3.

Показатели	Млрд. долл.
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645

Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

2. Ивану выплачивают зарплату 4000 руб. один раз в месяц. Он тратит ее полностью и равномерно в течение месяца.

А) Какой суммой денег в среднем располагает Иван каждый день в течение месяца?

Б) если предположить, что Ивану выплачивают зарплату одними и теми же купюрами, то что можно сказать о скорости обращения этих купюр?

3. При объеме ВВП, равном в натуральном выражении 2000 ден.ед., а денежная масса в обращении составляет 100 ден.ед. Правительство увеличило объем денежной массы до 300 ден.ед. Как при этом изменится объем ВВП, если цены возрастут в 2 раза, а скорость обращения увеличится в 1,5 раза?

4. Предприятию А, занимающемуся производством тканей необходимо в ближайшее время приобрести три новых станка у предприятия В общей стоимостью 3 млн. руб. Средств на их приобретение предприятие А в настоящее время не имеет. Предприятие В имеет избыточные средства. Рассмотрите две следующие ситуации.

- Предприятие В кладет на свой счет в банке 3 млн. руб.. Предприятие А берет эту же сумму в банке в форме кредита.

- Предприятие В передает предприятию А три станка на условиях отсрочки платежа.

Назовите формы кредита, которые используются в вышеназванных ситуациях.

5. Предложение денег в стране составляет 100 млн. долл. Номинальный ВВП - 500 млн. долл. Что произойдет со скоростью обращения денег (согласно классической количественной теории денег), если денежное предложение увеличится в 2 раза?

6. Расположите представленные ниже этапы обмена в соответствии с историческим развитием товарообмена.

а) 30 грибов

1 корзина ягод

5 мешков зерна

3 топора

= 40 руб.

б) 1 топор = 5 мешков зерна

в)

1 кабан =

30 грибов

1 корзина ягод

5 мешков зерна

3 топора

г)

1 корзина ягод

2 топора

1 мешок зерна

= 5 г золота

2. Вы получили ссуду в банке на сумму 1,5 млн. руб. Затем в этот же банк другой фирмой был сделан вклад на сумму 0,5 млн. руб. Что произошло с предложением денег?

7. Ювелиров принято называть первыми банкирами, так как они принимали за определенное вознаграждение на хранение золото и другие ценности от населения. В чем, тем не менее, принципиальное отличие банковского дела от функций камеры хранения?

8. Предприятию А, занимающемуся производством тканей, необходимо в ближайшее время приобрести 3 новых станка общей стоимостью 30 млн. рублей, производством которых занимается предприятие В. Средств на их приобретение предприятие А в настоящий момент не имеет; у предприятия В, напротив, имеются избыточные средства. Рассмотрите следующие ситуации:

а) предприятие В кладет на свой счет в банке С 30 млн. руб. Предприятие А берет эту же сумму в банке С в форме кредита.

б) предприятие В передает предприятию А 3 станка на условиях отсрочки платежа.

Назовите формы кредита, которые используются в ситуациях (а) и (б).

9. Почему, несмотря на самый низкий процент годовых, который предоставляют швейцарские банки (в печати даже обсуждался проект полной отмены выплаты годовых, который, однако, не прошел), все стремятся разместить свои средства именно в этих банках?

Тема 10. Инфляция и антиинфляционная политика

5. Опишите, как пострадают от инфляции следующие экономические агенты:

А) люди, взявшие в долг деньги для покупки дома;

Б) лица, предоставившие деньги в долг развивающемуся бизнесу под фиксированный процент;

В) пенсионеры с фиксированным доходом;

Г) представители отдельных профессий и преуспевающие бизнесмены с растущим доходом;

Д) правительство, доходы которого зависят от налогов.

6. В январе цены выросли на 10%, а в феврале – еще на 20%.

А) На сколько процентов подорожает товар, цена которого 1 января составляла 100 руб.?

Б) Найдите уровень инфляции за два месяца.

7. Дефлятор ВВП вырос за год с 1,13 до 1,18. Найдите уровень инфляции для данного года.

8. Рыночная корзина состоит из 2 кг муки и 3кг яблок. Цена муки – 2,5 руб./кг, яблок – 5 руб./кг. Цена муки неизменна. Найдите уровень инфляции, если цена яблок выросла:

А) на 20%;

Б) в 3 раза.

5. Студент имеет 100 долл. и решает сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Какова номинальная и реальная ставки процентов? Что вы посоветовали бы студенту? Повлияет ли на ваш совет снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

6. Ежемесячный уровень инфляции неизменно равен 10 %. Найти годовой уровень инфляции.

7. Вычислите суммарный уровень инфляции за 4 года, если величина инфляции по годам составляла (в %): 400, 300, 200, 100.

8. Вычислите суммарный уровень инфляции за 4 года, если величина инфляции по годам составляла (в %): 500, 50, 5, а в последнем году наблюдалась дефляция, равна 10%.

9. Уровень инфляции в США в 1986 г. составил 1,9%, а в 1987г.-3,6%. Найдите уровень инфляции за два данных года.

Тема 11. Безработица и социальная политика государства

7. Уровень безработицы – 20%. За год численность рабочей силы увеличилась на 10%, численность безработных – на 1%. Найдите новый уровень безработицы.
8. Найдите уровень безработицы и уровень занятости, если безработных – 50, работающих – 120, взрослых – 20.
9. Естественный уровень безработицы равен 5%, фактический – 8%. Фактический ВВП равен 80 трлн. Руб. Используя закон Оукена, определите, на какую величину фактический ВВП меньше своего максимально возможного (потенциального) значения.
10. В 1998 г. в стране наблюдались следующие показатели уровня безработицы: фрикционная – 4%, структурная – 2%, циклическая – 8%. ВВП составил в том же году 970 млрд. руб. Каким бы был объем ВВП, если бы безработица в стране находилась на естественном уровне?
11. Имеется следующая информация: Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек.
 - а) рассчитайте уровень безработицы.
 - б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.Определите, каковы теперь:
 - 4) численность занятых,
 - 5) количество безработных
 - 6) уровень безработицы.

Тема 12. Финансовая система и финансовая политика государства

1. ВВП в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. долл.

2. Определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры.

Определите, как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости

а. Налоговый инспектор обнаружил, что фактический доход за прошлый месяц гражданина Березкина Б.А. составил 5000 руб., в то время как уплаченный подоходный налог составил 620 руб. Какую сумму дохода скрыл Березкин Б.А., если в стране действует прогрессивная система налогообложения, представленная в таблице:

Доход (в руб.)	До 1000	От 1000 до 2000	Свыше 2000
Ставка налога (%)	12	20	30

б. Портной купил материал за 700 руб., сшил платье и продал его за 2000 руб., заплатив заработную плату 300 руб. помощнику. Ставки налогов: подоходного – 10%, единого социального – 30 %, НДС нет. Найдите чистый доход портного.

с. В Налоговом кодексе ставка налога на доходы физических лиц установлена в размере 13%. Стандартный налоговый вычет для каждого работника равен 400 руб. в месяц. Доход работника равен 5000 руб. в месяц. Определите его чистый доход, если он:

- А) является работником без дополнительных льгот;
- Б) получил инвалидность вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и имеет право на налоговый вычет 3000 руб., теряя при этом право на налоговый вычет 400 руб.
- В) является родителем двух несовершеннолетних детей и имеет право за каждого из них на дополнительную сумму дохода в размере 300 руб., не облагаемую налогом;

Г) потратил за месяц на свое лечение 2000 руб. и имеет право на социальный налоговый вычет в размере затрат на лечение (при расчетах учесть, что только 60% затрат подтверждено документами).

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучаемый знает цель практической работы; задания решены без ошибок с первого раза, правильно выбраны решения заданий; правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на контрольные вопросы; сделаны выводы.	3
Обучаемый знает цель практической работы; задания решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий; расчёты выполнены с консультацией преподавателя; полно даны ответы на контрольные вопросы; сделаны выводы.	2
Обучаемый знает цель практической работы; задания выполнены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, правильно выбраны методики решения заданий; с ошибками выполнены расчёты, даже с консультацией преподавателя или обучающийся не может объяснить, как выполнялись расчеты; даны ответы на контрольные вопросы; сделаны некорректные выводы.	1
Обучаемый не знает цель практической работы; задачи решены с ошибками, потребовалась дополнительная помощь преподавателя, неверно выбраны методы решения задач; не выполнены расчёты; не даны ответы на устные контрольные вопросы; выводы не сделаны	0

Комплект тестов

Тест 1

1. Дайте свой комментарий и определите, какое утверждение относится к позитивной, а какое к нормативной экономике:

- А) за последнее время в экономике России наблюдается спад производства и высокие темпы инфляции.
- Б) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции.
- В) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребностей людей.
- Г) осуществление структурной перестройки экономики неизбежно ведет к резкому росту безработицы, что потенциально влечет за собой социальную дестабилизацию.
- Д) структурная перестройка должна осуществляться постепенно.

2. Определите утверждения, относящиеся к микро- и макроэкономике:

- А) правительство Российской Федерации с 1 января 1992 года «отпустило» цены.
- Б) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции.
- В) длительная засуха вызвала падение урожайности зерновых в Ленинградской области.
- Г) введение конвертируемости национальной денежной единицы является элементом либерализации внешнеэкономической деятельности.

3. Представьте, что вы – глава правительства. Проанализируйте предполагаемые издержки и выгоды при принятии решения:

- А) о проведении очередной антиалкогольной кампании (по образцу таковой в СССР в 1985 г.).
- Б) о переброске северных рек Сибири в засушливые районы России.
- В) о закрытии всех атомных электростанций на территории страны.
- Г) об установлении «потолка цен» на мясо на рынках города.

Д) об отмене режима прописки в стране.

4. Насколько верны следующие умозаключения?

А) если увеличится моя денежная зарплата – это хорошо для меня. Если профсоюзы во всех отраслях хозяйства добьются повышения зарплаты – это хорошо для экономики страны в целом.

Б) если один владелец фабрики уменьшит зарплату своим рабочим, его издержки сократятся – это хорошо для него; если все предприниматели поступят так же – это хорошо для всего класса предпринимателей в целом.

В) я нашел лазейку в законодательстве и не плачу налогов – это хорошо для меня; если все взрослое население страны нашло лазейки в законодательстве и не платит налогов – это хорошо для всего населения.

5. Выберите наиболее правильный ответ: Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

А) роль государства в экономике.

Б) глобальные тенденции экономического развития человечества.

В) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом.

6. Выберите наиболее правильный ответ: Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она:

А) помогает предпринимателям вести успешный бизнес.

Б) дает ученым возможность реализовать свои способности.

В) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей.

Г) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.

7. Выберите наиболее правильный ответ: Качество экономической модели определяется главным образом тем, насколько:

А) точен прогноз, составленный на ее основе.

Б) много реалистических предпосылок в ней содержится.

В) легко ее проверить.

Г) много уравнений она содержит.

8. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

А) Эффективное использование ресурсов.

Б) Неограниченные производственные ресурсы.

В) Максимальное удовлетворение потребностей.

Г) Материальные и духовные потребности.

Д) Редкость блага.

9. Экономика (как система знаний) – это...

А) Наука о том, как конкретный человек и общество в целом выбирает способ использования ограниченных ресурсов для производства различных продуктов и услуг и распределения их среди людей.

Б) Отрасль знаний, посвященная изучению правил, позволяющих осуществить выбор рациональной линии поведения человека, фирмы или государства при решении ими своих экономических проблем.

Итоговые тесты

1. Позитивная экономика занимается...

- 1) -использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач -2) -выявлением содержательной стороны экономических процессов и явлений
- 3) -определением имеющихся ресурсов- -4) -поиском путей выхода из кризиса

2. Экономическая школа, считавшая источником богатства общества торговлю, - ...

- 1) -марксизм- -2) -классическая политэкономия 3) -меркантилизм- -4) -кейнсианство

3. Совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы для создания товаров и услуг, называется ...

- 1) продуктами 2) ресурсами 3) благами 4) товарами

4. Совокупность всего того, что используется человеком в процессе производства, в экономической теории обозначается понятием...

- 1) «средства производства» 2) «технология производства» 3) «производительные силы» 4) «средства труда»

5. Преобладающая форма собственности в патриархальной экономике ...

- 1) -общинная- -2) -общественная 3) -частная- -4) -кооперативная

6. Отношения между людьми по поводу присвоения или отчуждения благ составляют отношения ...

- 1) -собственности- -2) -распределения 3) -владения- -4) -распоряжения

7. Заполните пропуск. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает _____ функция рынка.

- 1) -санирующая- -2) -посредническая 3) -стимулирующая- -4) -информационная

8. Увеличение величины спроса на говядину может быть вызвано ...

- 1) -увеличением цены на баранину- -2) -изменением предпочтений потребителей
- 3) -снижением цены на говядину- -4) -ростом доходов потребителей

9. Малейшее уменьшение цены товара, приводящее к сокращению предложения до нуля, характерно для...

- 1) -эластичности предложения равной единице- -2) -абсолютно неэластичного предложения
- 3) -абсолютно эластичного предложения- -4) -эластичного предложения

10. Заполните пропуск _____ - это множество точек с координатами, соответствующими ассортиментным наборам, которые потребитель может купить при неизменном доходе и неизменных ценах.

- 1) -Кривая спроса- -2) -Кривая производственных возможностей
- 3) -Кривая безразличия- -4) -Бюджетная линия

11. Взаимосвязь между изменением масштаба производства и соответствующим изменением в объеме выпуска продукции называется...

- 1) -отдачей от масштаба- -2) -производственной функцией 3) -эффектом масштаба производства- -4) -законом убывающей производительности

12. Выручка предприятия рассчитывается как...

- 1) -произведение цены и количества продукции- -2) -произведение себестоимости и количества продукции
- 3) -произведение средних валовых издержек и количества продукции- -4) -разность цены и средних валовых издержек

13. Соотнесите названия и характеристики рыночных структур.

- 1. Большое количество фермеров предлагают на рынке картофель по одинаковым ценам.
- 2. Большое количество поставщиков предлагают фирменную одежду по относительно схожим ценам.
- 3. Несколько крупных фирм функционируют на рынке автомобилей.
- 4. Единственная фирма производит угледобывающее оборудование.

- A) -совершенная конкуренция- -B) -монополистическая конкуренция C) -олигополия- -D) -монополия

14. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, при котором: MR - 180 дол.; MC - 100 дол.; ATC - 200 дол. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна...

- 1) -снизить цену и уменьшить объем выпуска.- -2) -повысить цену и увеличить объем выпуска.
- 3) -повысить цену и сохранить прежний объем выпуска.- -4) -снизить цену и увеличить объем выпуска.
- 5) -повысить цену и уменьшить объем выпуска.- --

15. Наиболее яркой характеристикой монополистической конкуренции является ...

- 1) -разнообразие цен- -2) -количество продавцов 3) -товарная дифференциация- -4) -дифференциация продавцов

16. Вложения капитала в банк дает ее владельцу 17% годовых, инфляция 4% в год. Открыв срочный счет в банке на сумму 50000 д.ед., господин Иванов получит через год _____ ден.ед. дохода.

- 1) -44248- -2) -58500 3) -56500- -4) -42735

17. К характеристикам повременной зарплаты не относится высказывание о том, что она ...

- 1) -удобна при выполнении сложных работ- -2) -не стимулирует интенсивность труда
- 3) -создает предпосылки для качественного труда- -4) -интенсифицирует труд

18. Земельный участок приносит ежегодный доход 100 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Цена этого участка как бессрочного (вечного) капитального актива равна...

1) -1 000 000 руб.- 2) -10 000 руб. 3) -100 000 руб.- 4) -110 000 руб.

19. Заполните пропуски Чем больше расстояние между биссектрисой и кривой _____, тем _____ степень неравенства в распределении доходов.

1) -Лаффера, меньше- 2) -Лаффера, больше 3) -Лоренца, больше- 4) -Лоренца, меньше

20. Не всегда является общественным товаром ...

1) -учеба в ВУЗе- 2) -национальная оборона 3) -уличное освещение- 4) -противопадковая защита

21. Если ВВП превышает ВВП, то...

1) -жители данной страны получают за границей больше доходов, чем иностранцы в данной стране- 2) -иностранцы получают больше доходов от производственной деятельности в этой стране, чем жители данной страны за границей

3) -заработная плата, получаемая жителями данной страны за рубежом, больше заработной платы, которую получают иностранцы на территории данной страны- 4) -заработная плата, получаемая жителями данной страны за рубежом, меньше заработной платы, которую получают иностранцы на территории данной страны

22. Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного спроса) под воздействием ...

1) -снижения производительности труда- 2) -сокращения государственных расходов на военные нужды 3) -страха потребителей перед депрессией- 4) -снижения НДС

23. Если доход увеличился на 3500 ден. ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,35, то потребление выросло на ...

1) -1225 ден. ед.- 2) -1000 ден. ед. 3) -1550 ден. ед.- 4) -2275 ден. ед.

24. Валовые инвестиции не включают:

1) -расходы на приобретение машин и оборудования- 2) -расходы на приобретение потребительских товаров и услуг

3) -изменение запасов- 4) -расходы на строительство

25. Если индекс потребительских цен в 1995 г. составил 200%, а в 1996 г. 300%, то темп инфляции равен:

1) -300%- 2) -200% 3) -100%- 4) -50%

26. Определите соответствие между описываемыми индивидами и категориями, которые они составляют:

1. Трудоспособное население, не желающее иметь работу

2. Трудоспособное население, не имеющее работу, но активно ее ищущее

3. Трудоспособное население, имеющее работу

А) -“Занятые”- В) -“Безработные” С) -“Не входящие в рабочую силу”- --

27. Если фактический уровень безработицы составляет 8%, естественный уровень безработицы 6%.

Потери ВВП при значении коэффициента Оукена 2,5 составят ...

1) -4,8%- 2) -2% 3) -5%- 4) -2,5 %

28. Налоговые поступления бюджета равны 60 д.ед., расходы на социальную сферу 35 д.ед., доходы от госсобственности 20 д.ед., расходы на оборону 15 д.ед., платежи по госдолгу 30 д.ед. Этот бюджет...

1) -профицитен- 2) -сбалансирован 3) -дефицитен- 4) -не сбалансирован

29. К видам фискальной политики не относится ...

1) -сдерживающая- 2) -автоматическая 3) -пассивная- 4) -стимулирующая

30. Деньги не выступают в качестве ...

1) -средства управления- 2) -средства обращения 3) -запаса ценности- 4) -единицы счета

31. К активным операциям коммерческих банков не относятся:

1) -инвестиционные операции- 2) -фондовые операции с ценными бумагами

3) -получение кредитов и займов от других юридических лиц- 4) -депозитные операции

32. Продажа Центральным банком государственных долговых ценных бумаг, повлечет за собой ...

1) -сокращение денежной массы- 2) -стимулирование экономики

3) -увеличение кредитования населения- 4) -увеличение денежной массы

33. В классическом представлении промышленный экономический цикл состоит из _____ фаз.

1) -семи- 2) -четырёх 3) -шести- 4) -двух

34. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост...

1) -темп роста накопления капитала- 2) -рост органического строения капитала

3) -темп роста реального ВНД или ВВП- 4) -темп роста номинального ВВП

35. Международные экономические отношения представляют собой...

1) -способ ограничения международной торговли- 2) -способ решения экономических проблем стран мира

3) -способ распределения экономических ресурсов- 4) -способ взаимодействия между хозяйственными субъектами разных стран по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ

36. Торговый баланс представляет собой ...

1) -всю сумму годового экспорта товаров- 2) -всю сумму годового импорта товаров

3) -разницу между стоимостью национального экспорта и импорта- -4) -разницу между доходами и расходами государства

37. Страна В поставляет в страну А автомобили по цене 300 тыс. долл. Номинальный обменный курс валют в стране А установился на уровне 40 ден. ед. страны А за 1 долл., в стране В - 60 ден. ед. страны В за 1 долл. Кросс-курс составляет ...

1) -6 ден. ед. страны А=7,5 ден. ед. страны В- -2) -1 ден. ед. страны В=1,5 ден. ед. страны А

3) -1 ден. ед. страны А=1,5 ден. ед. страны В- -4) -7,5 ден. ед. страны А=6 ден. ед. страны В

38 Переходная экономика – это экономика, в которой...

1) -сочетаются элементы рыночной и командно-административной системы- -2) -формируется и развивается новая система социально-экономических институтов

3) -элементы рыночной системы сочетаются с национальными духовно-культурными ценностями- -4) -прежняя система социально-экономических институтов разрушается и реформируется

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	15
80-89%	12
70-79%	9
60-69%	5
50-59%	3
45-49%	1
менее 45%	0

Примерная тематика докладов и сообщений

1. Права собственности и их роль в становлении рыночных отношений в современной России.
2. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
3. Деньги: сущность и значение в хозяйственной жизни общества.
4. Современные функции денег и особенности их проявления в современной экономике России.
5. История денег и денежного обращения.
6. Государственное регулирование рыночного ценообразования: цели, ограничения и последствия.
7. Эластичность спроса и предложения и ее значение для предпринимательской практики.
8. Сравнительный анализ теорий стоимости и цены.
9. Концепция альтернативных издержек производства и предпринимательская практика.
10. Основной капитал и проблема его обновления в АПК современной России.
11. Проблема снижения издержек на российских предприятиях АПК.
12. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства: особенности российской АПК.
13. Оптимальный размер предприятия: особенности в АПК России.
14. Проблема убыточности предприятий в АПК современной России.
15. Банкротство предприятий в АПК современной России и их влияние на экономику.
16. Экономические последствия дифференциации продукта для предприятий АПК.
17. Дифференциация продукта и адаптация российской перерабатывающей промышленности к рыночным условиям.
18. Роль малого бизнеса в АПК России (Республики Башкортостан, района).
19. Конкурентные стратегии малых предприятий в системе АПК.
20. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.
21. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
22. Картели и их роль в современной экономике.
23. Проблема эффективности крупных предприятий АПК.
24. Конкурентные стратегии крупных предприятий АПК.
25. Роль крупных предприятий в АПК России.

26. Крупные хозяйственные образования холдингового типа в АПК.
27. Естественные монополии и их роль в экономике России.

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;

3 балла выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;

1 балл выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;

0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

Вопросы к зачету по курсу «Экономика»

1. Сущность и происхождение понятия «экономика». Предмет исследования экономической науки. Функции экономической науки.
2. Основные методы и сущность методологии экономического исследования. Взаимосвязь экономической науки и других наук об обществе.
3. Основные разделы экономической науки. Базовые экономические понятия.
4. Условия и противоречия экономической организации общества.
5. Проблема эффективности использования ограниченных ресурсов.
6. Экономические системы и их сущность.
7. Определение понятия «рынок». Эволюция взглядов на рынок.
8. Сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве.
9. Типология рынка. Рыночный механизм.
10. Спрос: определение, кривая, закон, факторы.
11. Предложение: определение, кривая, закон, факторы.
12. Рыночное равновесие. Дефицит и излишки. Паутинообразная модель.
13. Эластичность спроса и предложения.
14. Сущность издержек производства и их структура. Явные и неявные издержки.
15. Постоянные и переменные издержки.
16. Основные направления снижения издержек производства.
17. Понятие «конкуренция». Роль конкуренции в организации экономической жизни общества.
18. Типы рыночных структур: совершенная конкуренция.
19. Типы рыночных структур: монополия.
20. Типы рыночных структур: монополистическая конкуренция.
21. Типы рыночных структур: олигополия.
22. Антимонопольное регулирование.
23. Мотивы поведения потребителя в выборе товаров и услуг.
24. Теория предельной полезности.
25. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия. Оптимум потребителя.
26. Рынки факторов производства и их специфика.
27. Спрос и предложение на факторы производства.
28. Рынок труда и заработная плата.
29. Рынок земли, рентные отношения.
30. Рынок капитала.
31. Производственная функция. Правило максимизации прибыли и минимизации издержек.
32. Деньги: сущность, эволюция, формы.
33. Функции денег.
34. Определение размера денежной массы. Денежные агрегаты. Уравнение обмена.

35. Банковско-кредитная система.
36. Инфляция: определение, измерение, виды.
37. Социально-экономические последствия инфляции.
38. Экономическая политика в условиях инфляции.
39. Необходимость и типы государственного регулирования экономики.
40. Рынок и государственное вмешательство.
41. Экономические функции государства в смешанной экономике.
42. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
43. Понятие экономического роста.
44. Факторы экономического роста.
45. Типы экономического роста.
46. Цикличность экономического роста.
47. Сущность макроэкономики. Основные понятия и показатели макроэкономики.
48. Совокупный спрос и совокупное предложение.
49. Понятие теневой экономики и ее виды.
50. Понятие безработицы. Полная занятость.
51. Виды безработицы. Естественная норма безработицы.
52. Основные этапы становления экономической мысли: меркантилизм, физиократы, классическая школа.
53. Основные этапы становления экономической мысли: марксизм, неоклассическая школа, монетаризм.
54. Основные этапы становления экономической мысли: кейнсианская школа, теория общественного выбора, маржинализм, институционализм.
55. Современная кредитно-банковская система.
56. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты.
57. Доходы населения: виды и источники формирования
58. Общее понятие о финансах, финансовой системе и финансовой политике государства.
59. Фискальная политика государства. Государственные расходы. Налоги. Кривая Лаффера.
60. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит.

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **не зачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Подготовка статьи

Статья может быть подготовлена на любую конференцию.

Описание статьи:

Структура статьи: аннотация, актуальность вопроса, формулировка проблемы, опыт по решению проблемы и проработанность вопроса (авторы, публикации), предложенный вариант решения проблемы, заключение, список использованных источников.

По содержанию статья написана грамотно, отражает владение автором терминологией по исследуемой теме, умение работать с источниками информации и самостоятельно делать выводы. Автор демонстрирует критическое мышление и предлагает конкретное управленческое решение, мероприятие для решения проанализированного вопроса.

Презентация по структуре аналогична статье, сделана в формате PowerPoint и отражает личный вклад автора в решение вопроса.

Описание методики оценивания:

Выдержана рекомендуемая структура статьи, презентация подготовлена и представлена в группе студентов (на конференции), в статье заметен личный вклад автора, мысли сформулированы четко и логично.

Критерии оценивания	Количество баллов
Статья написана с учетом всех критериев (использовано более 5 источников, логично изложена, автор уверенно владеет материалом) и опубликована или принята к публикации на конференцию, конкурс и пр.	10
Статья написана на основе проработки не менее 5 источников, логично изложена и представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	8-9
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	5-7
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	2-4
Статья не подготовлена	0

Тестовые задания для самопроверки

Тест 2

1. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:
А) физиократизм, марксизм, маржинализм.
Б) меркантилизм, марксизм, кейнсианство.
В) марксизм, кейнсианство, теория общественного выбора.
Г) марксизм, кейнсианство, кейнсианство, монетаризм.
2. Термин «экономикс» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:
А) Ж-Б Сэя.
Б) Дж.Ст. Милля.
В) А. Маршалла.
Г) Дж. М. Кейнса.
3. Кого называют «отцом экономики»?
А) Аристотеля.
Б) Ф. Кэнэ.
В) А. Смита.
Г) Дж. М. Кейнса.
Д) А. Маршалла.
4. Физиократы считали, что богатство – это...
А) продукт, производимый в промышленности.
Б) продукт, производимый в сельском хозяйстве.
В) новые территории.
Г) золото.
Д) все предыдущие ответы неверны.
5. В классическую школу не входят труды:
А) В. Петти.
Б) Д. Риккардо.
В) К. Маркса.
Г) А. Маршалла.
6. Меркантилисты считали, что богатство – это...
А) хлеб.
Б) создается в сельском хозяйстве.
В) новые территории.
Г) золото.
Д) все предыдущие ответы неверны.
7. В чем заключается главный водораздел между различными взглядами на экономику в период античного мира, рабовладельческого и феодального строя?
А) По отношению к натуральному хозяйству.
Б) По линии отношения к натуральному и денежному хозяйству.
В) По отношению к денежному хозяйству.
Г) По отношению к формам денежного обращения.
Д) По отношению к источникам развития общества.

8. Кто является автором систематизации экономических взглядов в период античного, рабовладельческого и феодального периодов?
- А) Ксенофонт.
 - Б) Платон.
 - В) Аристотель.
 - Г) Солон.
 - Д) Перикл.
9. Какие науки (формы) четко выделил и систематизировал Аристотель?
- А) Экономику.
 - Б) Социологию.
 - В) Хрематистику.
 - Г) Экономику и хрематистику.
 - Д) Ни одна из перечисленных.
10. Кто из древнейших ученых проповедовал «справедливую цену», «справедливый обмен»?
- А) Фома Аквинский.
 - Б) Августин.
 - В) Платон.
 - Г) Аристотель.
 - Д) Солон.

Тест 3

1. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?
- А) Достижение полной занятости.
 - Б) Поддержание экономического роста.
 - В) Экономическая безопасность.
 - Г) Экономическая эффективность.
2. Какая из трех основных проблем экономики указана неверно?
- А) Что производить.
 - Б) Как производить.
 - В) С какой целью производить.
 - Г) Для кого производить.
3. Проблема редкости может быть решена, если:
- А) Люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества.
 - Б) Будут открыты практически неисчерпаемые источники энергии.
 - В) Все страны мира станут постиндустриальными обществами.
 - Г) Повсеместно будет повышена производительность труда.
 - Д) Все сказанное неверно.
4. Если в обществе возрос объем производственных ресурсов, то...
- А) Будет произведено больше товаров и услуг.
 - Б) Экономика в состоянии произвести больше товаров и услуг.
 - В) Повысился жизненный стандарт.
 - Г) Улучшилась технология производства.
5. Что имеют в виду, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов?

- А) Бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам.
Б) С ограниченностью сталкиваются бедные государства, богатые же смогли преодолеть эту проблему.
В) Произведенные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности.
Г) В любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов.
6. Какое высказывание лучше всего описывает проблему редкости ресурсов?
А) В любой экономике всегда чего-то не хватает.
Б) Ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей.
В) Бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые.
Г) Чем меньше какого-нибудь ресурса, тем более он редок.
7. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:
А) Инвестиции.
Б) Производство.
В) Потребление.
Г) Редкость.
8. Какое из следующих понятий характеризует производительный экономический ресурс?
А) Прибыль.
Б) Денежный капитал.
В) Средства производства.
Г) Процент.
9. Граница производственных возможностей страны, выпускающей два вида продукции...
А) Может быть кривой произвольного вида.
Б) Является выпуклой вверх кривой в результате действия закона возрастания альтернативных издержек.
В) Является выпуклой вниз кривой в результате действия закона предельной полезности.
Г) Является выпуклой вверх кривой в результате действия закона предельной полезности.
10. Кривая производственных возможностей характеризует все перечисленное ниже, кроме...
А) Ограниченности ресурсов.
Б) Необходимости выбора.
В) Альтернативных затрат.
Г) Уменьшения эффективности нарастания объема выпуска продукции.
Д) Невозможности экономического роста при имеющихся объемах ресурсов и неизменной технологии.
Е) Правильного ответа нет.

Тест 4

1. Верно – неверно:
А) вводя в оборот выражение «невидимая рука», английский экономист А. Смит имел в виду, что экономикой руководит государство, но общество этого не осознает;
Б) под «невидимой рукой» А. Смит подразумевал влияние групповых интересов на экономическое развитие;
В) А. Смит полагал, что поведение предпринимателей и потребителей определяется альтруистическими мотивами.
2. Рынок – это...

- А) совокупность существующих или потенциальных продавцов или покупателей каких-то товаров;
- Б) совокупность существующих и потенциальных покупателей товаров;
- В) совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которых осуществляется реализация товаров;
- Г) всякий институт или механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов конкретного товара или услуги;
- Д) система отношений добровольного обмена между покупателями (потребителями) и продавцами (производителями) основанная на использовании денег и обеспечивающая эффективное решение экономических проблем.

3. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- А) конкуренция;
- Б) централизованное планирование;
- В) частная собственность;
- Г) свобода предпринимательского выбора.

4. Рыночная экономика представляет...

- А) систему хаоса и анархии;
- Б) сложный механизм координации, действующий через систему цен и рынков.

5. Обмен, как правило,...

- А) взаимовыгоден;
- Б) выгоден одной из сторон и невыгоден другой;
- В) увеличивает богатство продавца и уменьшает богатство покупателя;
- Г) нельзя с уверенностью утверждать ни того, ни другого, ни третьего.

6. В чем отличие натурального хозяйства от товарного?

- А) в натуральном хозяйстве, в отличие от товарного, производятся только чистые продукты, существующие в природе;
- Б) продукты, произведенные в товарном хозяйстве, в отличие от натурального, предназначены для обмена на рынке;
- В) продукты, произведенные в товарном хозяйстве, имеют более высокое качество;
- Г) в натуральном хозяйстве в единицу времени изготавливается меньше продуктов, чем в товарном.

7. К условиям возникновения рынка относятся:

- А) общественное разделение труда;
- Б) появление денег;
- В) экономическая обособленность товаропроизводителей, основанная на частной собственности;
- Г) возникновение централизованных государств;
- Д) зарождение обмена.

8. Собственность – это...

- А) Принадлежность, право пользования.
- Б) Право владения, распоряжения, пользования в совокупности.

9. Под приватизацией понимается...

- А) Процесс приобретения в собственность граждан или их объединений всех или части акций бывших государственных предприятий.
- Б) Передача предприятия в хозяйственное ведение трудовому коллективу.

10. Что является мерой полного обладания собственностью?

- А) Потребление.
- Б) Распределение.
- В) Обмен.
- Г) Продажа.
- Д) Передача по завещанию.

Тест 5

1. Закон спроса предполагает, что:

- А) Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены.
- Б) Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
- В) Кривая спроса обычно имеет положительный наклон.
- Г) Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растёт.

2. Рыночный спрос не испытывает влияния:

- А) Доходов потребителей.
- Б) Цен на взаимосвязанные товары.
- В) Цен на ресурсы.
- Г) Численности покупателей.

3. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- А) Потребность.
- Б) Спрос.
- В) Необходимость.
- Г) Желание.

4. Если большинство жителей некоторой местности вдруг решат, что мясо вредно для здоровья, то при прочих равных условиях в данной местности:

- А) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясной соус.
- Б) понизится спрос на рыбу и понизится спрос на мясной соус.
- В) повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясной соус.
- Г) понизится спрос на рыбу и повысится спрос на мясной соус.
- Д) нет правильного ответа.

5. Закон предложения гласит, что:

- А) Покупатели купят больше товара по низким ценам, чем по высоким.
- Б) Количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены.
- В) Потребители покупают больше товара по высоким ценам, чем по низким.
- Г) Производители производят больше товара, если будут снижены налоги.
- Д) Продавцы будут производить больше товара, если цены будут выше, а не ниже.

6. Что из перечисленного ниже не повлияет на изменение в предложении товара?

- А) Совершенствование технологии.
- Б) Рост цен на комплектующие изделия.
- В) Снижение цены на товары.
- Г) Уменьшение числа производителей товаров.
- Д) Правильного ответа нет.

7. Повышение предложения

- А) Повышает равновесную цену.
- Б) Не влияет на равновесную цену.

- В) Уменьшает равновесную цену.
Г) Повышая первоначально, возвращает цену к прежнему уровню.
8. Спрос и предложение используются для объяснения координирующей роли цены:
А) На товарном рынке.
Б) На рынке ресурсов.
В) На валютном рынке.
Г) На любом рынке.
9. Введение налога на единицу продукции означает, что тяжесть налогового бремени несут:
А) Производители.
Б) Потребители.
В) И производители, и потребители.
Г) Чиновники, которые его собирают.
Д) Домашние хозяйства, фирмы, государство.
10. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к двухпроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:
А) Неэластичный.
Б) Эластичный.
В) Единичной эластичности.
Г) Абсолютно неэластичный.
Д) Абсолютно эластичный

Тест 6

1. От объема производства продукции не зависят...
А) суммарные (общие) издержки;
Б) валовые издержки;
В) средние постоянные издержки;
Г) средние валовые издержки;
Д) правильного ответа нет.
2. Прибыль равна...
А) выручка минус налоги;
Б) выручка минус заработная плата;
В) актив минус пассив;
Г) доходы минус расходы.
4. В точке минимума предельных издержек средние издержки должны быть:
А) убывающими;
Б) возрастающими;
В) постоянными;
Г) минимальными;
Д) максимальными.
5. Какая формула из перечисленных верна:
А) бухгалтерская прибыль + внутренние издержки = экономическая прибыль;
Б) экономическая прибыль - бухгалтерская прибыль = внешние издержки;
В) экономическая прибыль + внутренние издержки = бухгалтерская прибыль;
Г) внешние издержки + внутренние издержки = выручка?
6. Источником экономической прибыли может быть:

- А) прогрессивная технология
- Б) вознаграждение за предпринимательский талант;
- В) верны а) и б);
- Г) все перечисленные ответы неправильны.

7. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки?

- А) ΔMC .
- Б) $TVC - TFC$.
- В) $TFC + TVC$.
- Г) $TFC + TVC + MC$.
- Д) $(TFC + TVC) : Q$.

8. Издержки производства на фирме складываются из...

- А) Заработной платы, стоимости машин, стоимости материалов, накладных расходов.
- Б) Налогов, заработной платы, амортизационных отчислений, предпринимательского дохода.
- В) Процента по кредиту, заработной платы, налога на прибыль, амортизационных отчислений.
- Г) Командировочных и представительских расходов, стоимости материалов, налога на прибыль, подоходного налога.

9. Какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы?

- А) Средние переменные издержки.
- Б) Бухгалтерские издержки.
- В) Средние постоянные издержки.
- Г) Предельные издержки.
- Д) Предельные издержки.
- Е) Неявные издержки.

Тест 7

1. Найдите соотношения левой и правой колонки

Тип рыночной структуры	Ситуация
Совершенная конкуренция	А. На рынке оперирует большое количество поставщиков, каждый из которых предлагает фирменную обувь по относительно схожим ценам;
Монополия	Б. На рынке оперирует единственный поставщик телекоммуникационных услуг;
Монополистическая конкуренция	В. Большое количество фермеров предлагает на рынке картофель по одинаковым ценам;
Олигополия	Г. Несколько крупных фирм функционирует на рынке автомобильных шин;
Монопосония	Д. Единственная фирма покупает штурманские приборы.

2. Примером естественной монополии является:

- А) ОПЕК – международный нефтяной картель;
- Б) компания IBM;
- В) московский банк «Гермес»;

- Г) издательство «Известия»;
- Д) городской метрополитен.

3. Какой тип рынка характеризуется множеством покупателей и продавцов, однородностью продукции и неспособностью отдельного продавца влиять на цену своей продукции:

- А) монополия;
- Б) монополистическая конкуренция;
- В) олигополия;
- Г) совершенная конкуренция.

4. Монополисту уменьшение объема выпуска наверняка приносит:

- А) выгоду;
- Б) потери;
- В) снижение цены;
- Г) увеличение предельной выручки.

5. Антимонопольное законодательство, действующее во многих странах, нацелено, в первую очередь, на обеспечение:

- А) полной занятости;
- Б) экономической свободы;
- В) условий конкуренции;
- Г) потребителей общественными товарами и услугами.

6. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:

- Б) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль;
- В) существуют труднопреодолимые барьеры для входа в отрасль;
- Г) действует незначительное количество продавцов;
- Д) фирма обладает монопольной властью;
- Е) возможно образование картелей.

7. Какого вида конкуренции не существует?

- А) Неценовой.
- Б) Внутрипроизводственной.
- В) Ценовой.
- Г) Межотраслевой.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что...

- А) Имеет место все ниже перечисленное.
- Б) Имеет место полная информация о рынке продавцов и покупателей.
- В) Значительное число фирм, действующих в отрасли, выпускают стандартные товары.
- Г) Имеет место свободный вход и выход на этом рынке.

9. Какое из утверждений означает, что условия совершенной конкуренции не выполняются?

- А) Фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам.
- Б) Кривые средних и предельных издержек имеют U-образную форму.
- В) Кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон.
- Г) Кривая спроса на продукт фирмы - горизонтальная линия.

10. Какой из рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции?

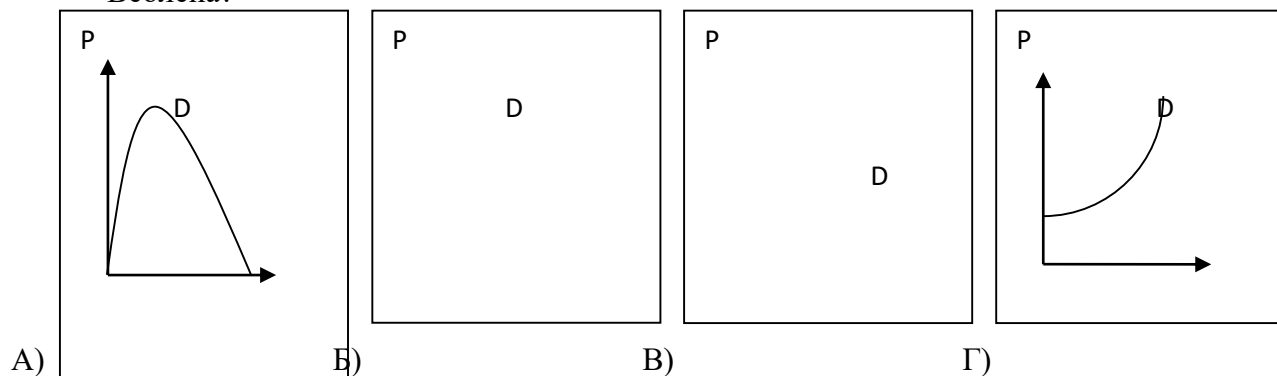
- А) Стали.

- Б) Акций и облигаций.
- В) Услуг парикмахерских.
- Г) Автомобилей.

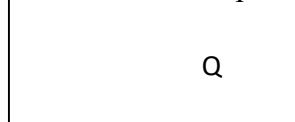
Тест 8

1. Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
 - А) 200, 300, 400, 500;
 - Б) 200, 450, 750, 1100;
 - В) 200, 400, 1600, 9600;
 - Г) 200, 250, 270, 280;
 - Д) 200, 350, 450, 600.
2. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
 - А) 200, 150, 100, 50;
 - Б) 200, 300, 400, 500;
 - В) 200, 200, 200, 200;
 - Г) 200, 250, 270, 280;
 - Д) 200, 150, 150, 150.
3. Закон убывающей предельной полезности означает, что:
 - 7. отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;
 - 8. полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, по мере увеличения количества приобретаемых товаров убывает;
 - 9. отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
 - 10. полезность приобретаемых товаров по мере увеличения дохода потребителя убывает;
 - 11. ни один из ответов не является верным.
4. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
 - А) уменьшается;
 - Б) увеличивается;
 - В) увеличивается в медленном темпе;
 - Г) уменьшается, но является величиной положительной;
 - Д) является величиной отрицательной.

5. Какой из графиков показывает спрос, формирующийся под влиянием эффекта Веблена?



6. Массовый спрос в 1994 г. на акции АО «МММ» объясняется:



- А) эффектом присоединения к большинству;
- Б) эффектом сноба;
- В) эффектом Веблена;
- Г) спекулятивным спросом.

7. В равновесии рациональный индивид потребляет 2 кг помидоров по цене 3 руб. за 1 кг и 4 кг груш по цене 5 руб. за 1 кг. Чему равна для него предельная норма замены груш помидорами:

- А) $2/4$;
- Б) $1/4$;
- В) $3/5$;
- Г) $5/3$.

8. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

- А) Разницу между общей и предельной полезностью.
- Б) Общую полезность.
- В) Среднюю полезность.
- Г) Предельную полезность.
- Д) Каждую из перечисленных величин.

9. Какое из следующих утверждений является неверным?

- А) Каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров.
- Б) Каждая точка на бюджетной линии означает комбинацию двух товаров.
- В) Все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности.
- Г) Все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности.
- Д) Наклон кривой безразличия характеризует норму, в соответствии с которой одно благо может быть замещено другим благом без изменения уровня полезности для потребителя.

10. Среди следующих утверждений одно является неправильным. Укажите на него:

- А) Каждая точка на кривой безразличия означает разную комбинацию двух товаров.
- Б) Каждая точка на бюджетной линии означает различную комбинацию двух товаров.
- В) Все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень удовлетворения потребностей.
- Г) Все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень денежного дохода.
- Д) Все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень денежного дохода.

Тест 9

1. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос на труд?

- А) Спрос на конечные продукты.
- Б) Отношение предельного продукта труда к предельным продуктам других ресурсов.
- В) Технология производства.
- Г) Изменения в номинальной заработной плате, вызванные инфляционными явлениями.
- Д) Все перечисленное оказывает влияние на спрос на труд.

3. Какой из приведенных списков факторов производства точнее:

- А) земля, труд, капитал, рабочая сила, управление;
- Б) земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление;
- В) ресурсы, технология, предпринимательство;
- Г) земля, труд, капитал, технология, информация, предпринимательство.

4. Незаработанное нефтяное месторождение может служить примером:
- А) естественных ресурсов;
 - Б) капитала;
 - В) земли;
 - Г) рынка.
5. Эластичность спроса на ресурсы зависит от:
- А) легкости ресурсозамещения;
 - Б) коэффициента снижения предельного продукта;
 - В) верны ответы А) и Б);
 - Г) ни один из перечисленных факторов не влияет на эластичность спроса на ресурс.
6. Если при росте выпуска продукции угол наклона кривой совокупного продукта растёт, то соответствующая этому отрезку кривая предельного продукта будет:
- А) вертикальной;
 - Б) горизонтальной;
 - В) иметь положительный наклон;
 - Г) иметь отрицательный наклон.
7. Изокванта имеет:
- А) отрицательный наклон;
 - Б) выпуклость, обращенную к началу координат;
 - В) верны ответы А) и Б);
 - Г) не обладает указанными свойствами.
8. При росте объема производства изокванта будет смещаться:
- А) вверх и вправо;
 - Б) вниз и вправо;
 - В) вверх и влево;
 - Г) вниз и влево.
7. Предположим, что в данном производственном процессе капитал и труд выступают субститутами. Если цена капитала растёт, кривая спроса на труд:
- А) Сдвигается вправо.
 - Б) Остается на месте.
 - В) Сдвигается влево.
 - Г) Сдвигается вправо или остается на месте.
 - Д) Информации недостаточно.
8. Выберите тот вариант ответа, в котором указаны примеры только разных факторов производства:
- А) Менеджер, газ, земля, автомобиль.
 - Б) Работник конвейера, конвейер, автомобиль.
 - В) Водитель, работник банка, завод, воздух.
 - Г) Вода, трактор, земля, бригадир.
 - Д) Среди приведенных ответов нет правильного ответа.
9. Какое из перечисленных свойств не относится к свойствам изокванты?
- А) Изокванта имеет отрицательный наклон.
 - Б) Изокванты расположенные на разном расстоянии от начала координат характеризуют разные объёмы выпуска продукции.

- В) В общем случае предельная норма технологического замещения ресурсом X ресурса Y , носит постоянный характер.
 - Г) Касательная проведенная к любой точке на изокванте, имеет отрицательный угол наклона.
10. Что понимается под предельной нормой технологического замещения?
- А) Возможные комбинации двух производственных факторов.
 - Б) Соотношение изменения фактора Y к изменению фактора X .
 - В) Тангенс угла наклона касательной к изокосте.
 - Г) Увеличение объема производства при изменении двух факторов.

Тест 10

1. Национальный доход – это:
- А) инвестиции минус сбережения;
 - Б) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
 - В) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
 - Г) рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.
2. Чистый национальный продукт равен ВВП минус:
- А) амортизационные отчисления;
 - Б) зарплата и амортизация;
 - В) налоги;
 - Г) зарплата, амортизация и налоги.
3. Фактический ВВП равен потенциальному ВВП, при прочих равных условиях, если:
- А) уровень безработицы равен нулю;
 - Б) уровень инфляции равен нулю;
 - В) уровень безработицы равен «естественному»;
 - Г) инфляция не превышает темпов роста ВВП.
4. В современных развитых странах Запада:
- А) государство никак не участвует в экономической жизни;
 - Б) рыночный механизм решает все проблемы;
 - В) бартерный обмен невозможен;
 - Г) координация экономической деятельности в основном осуществляется с помощью системы рынков и цен.
5. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:
- А) смещением кривой совокупного спроса вправо;
 - Б) смещением кривой совокупного спроса влево;
 - В) смещением кривой совокупного предложения влево;
 - Г) смещением кривой совокупного предложения вправо.
6. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:
- А) имеет положительный наклон.
 - Б) имеет отрицательный наклон;
 - В) представлен вертикальной линией;
 - Г) представлен горизонтальной линией;
 - Д) все предыдущие ответы неверны.
7. Какое из событий сдвигает кривую совокупного предложения вправо?

- А) снижение правительством военных расходов;
- Б) снижение цен на нефть;
- В) ожидание повышения уровня цен;
- Г) снижение предложения денег;
- Д) нет верного ответа.

8. Предельная склонность к потреблению – это:

- А) отношение совокупного потребления к совокупному доходу;
- Б) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода;
- В) кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода.
- Г) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.
- Д) все предыдущие ответы неверны.

9. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:

- А) их сумма равна 1;
- Б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- В) их сумма равна располагаемому доходу, так как он делится на потребление и сбережение;
- Г) точка на кривой, в которой они равны, соответствует пороговому уровню дохода;
- Д) их сумма равна 0.

10. Если реальная процентная ставка увеличится, то:

- А) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
- Б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
- В) кривая спроса на инвестиции переместится вверх;
- Г) инвестиционные расходы сократятся.
- Д) все предыдущие ответы неверны.

Тест 11

1. Основные причины экономического роста в развитых странах – это:

- А) увеличение объема рабочего времени;
- Б) технологические изменения в производстве;
- В) увеличение объема применяемого капитала;
- Г) рост квалификации рабочей силы;
- Д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту.

2. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- А) сдвигом влево кривой производственных возможностей (КПВ);
- Б) сдвигом вправо КПВ;
- В) движением точки по КПВ;
- Г) движением от одной точки к другой внутри КПВ;
- Д) движением от одной точки к другой за пределами КПВ.

3. Когда речь идет об экономическом цикле, всегда ли справедливы следующие утверждения:

- А) высшая точка активности – это период оживления;
- Б) спад – это период депрессии;
- В) потребительские расходы – самый нестабильный компонент совокупных расходов;
- Г) все предыдущие утверждения не верны;

Д) все предыдущие утверждения верны.

4. Экономический цикл связан:

- А) с действием только внешних факторов;
- Б) с действием только внутренних факторов;
- В) с факторами, влияющими преимущественно на динамику совокупного спроса;
- Г) с факторами, влияющими преимущественно на динамику предложения;
- Д) с исключительно случайными политическими факторами.

5. Какую протяженность имеют длинные волны (циклы)?

- А) 10-20 лет.
- Б) 30 лет.
- В) 40-60 лет.
- Г) 5 лет.
- Д) 100 лет.

6. Что из указанного не относится к фазам делового цикла?

- А) Подъем.
- Б) Инфляция.
- В) Спад.
- Г) Депрессия.

7. Экономический рост является интенсивным, если:

- А) В результате большего привлечения труда повышается объем национального дохода.
- Б) Увеличивается заработная плата наемных работников.
- В) Рост производительности труда опережает рост численности занятых.
- Г) Увеличиваются размеры капиталовооруженности.

8. Экономический рост измеряется следующими показателями (в годовом исчислении):

- А) Темпом роста национального дохода.
- Б) Темпом роста средней производительности труда.
- В) Темпом роста капиталовооруженности труда.
- Г) Темпом роста национального дохода на душу населения.
- Д) Темпом роста капиталотдачи.

9. В период подъема всегда наблюдается снижение:

- 1) Прибылей фирм.
- 2) Курса акций на фондовой бирже.
- 3) Трансфертных выплат.
- 4) Уровня цен.
- 5) Спроса на труд.

Тест 12

5. Основные причины экономического роста в развитых странах – это:

- А) увеличение объема рабочего времени;
- Б) технологические изменения в производстве;
- В) увеличение объема применяемого капитала;
- Г) рост квалификации рабочей силы;
- Д) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту.

6. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- А) сдвигом влево кривой производственных возможностей (КПВ);

- Б) сдвигом вправо КПВ;
- В) движением точки по КПВ;
- Г) движением от одной точки к другой внутри КПВ;
- Д) движением от одной точки к другой за пределами КПВ.

7. Когда речь идет об экономическом цикле, всегда ли справедливы следующие утверждения:

- А) высшая точка активности – это период оживления;
- Б) спад – это период депрессии;
- В) потребительские расходы – самый нестабильный компонент совокупных расходов;
- Г) все предыдущие утверждения не верны;
- Д) все предыдущие утверждения верны.

8. Экономический цикл связан:

- А) с действием только внешних факторов;
- Б) с действием только внутренних факторов;
- В) с факторами, влияющими преимущественно на динамику совокупного спроса;
- Г) с факторами, влияющими преимущественно на динамику предложения;
- Д) с исключительно случайными политическими факторами.

5. Какую протяженность имеют длинные волны (циклы)?

- Е) 10-20 лет.
- Ж) 30 лет.
- З) 40-60 лет.
- И) 5 лет.
- К) 100 лет.

6. Что из указанного не относится к фазам делового цикла?

- Д) Подъем.
- Е) Инфляция.
- Ж) Спад.
- З) Депрессия.

7. Экономический рост является интенсивным, если:

- Д) В результате большего привлечения труда повышается объем национального дохода.
- Е) Увеличивается заработная плата наемных работников.
- Ж) Рост производительности труда опережает рост численности занятых.
- З) Увеличиваются размеры капиталовооруженности.

8. Экономический рост измеряется следующими показателями (в годовом исчислении):

- Е) Темпом роста национального дохода.
- Ж) Темпом роста средней производительности труда.
- З) Темпом роста капиталовооруженности труда.
- И) Темпом роста национального дохода на душу населения.
- К) Темпом роста капиталотдачи.

9. В период подъема всегда наблюдается снижение:

- б) Прибылей фирм.
- 7) Курса акций на фондовой бирже.
- 8) Трансфертных выплат.
- 9) Уровня цен.
- 10) Спроса на труд.

1. Денежный агрегат М1 включает в себя:
А) металлические, бумажные наличные деньги и чековые вклады;
Б) металлические, бумажные наличные деньги и срочные вклады;
В) металлические, бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;
Г) все предыдущие ответы неверны.
2. Центральному банку сложно осуществить меры по ограничению роста денежной массы, если:
А) у Центрального банка отсутствует право снижения нормы обязательных резервов коммерческих банков;
Б) коммерческие банки обладают значительными избыточными резервами;
В) объем личных сбережений очень велик;
Г) в большом количестве экспортируется золото;
Д) частные фирмы и население стремятся дополнительно купить государственные облигации на большую сумму.
3. Благодаря деньгам, мы узнаем относительную ценность товаров и услуг. Например, сколькими шоколадками «Аленка» нужно пожертвовать ради модной прически. Какие функции денег описаны выше:
А) средство обращения;
Б) счетная единица;
В) средство накопления;
Г) все вышеперечисленное.
4. Как изменится спрос на наличные деньги, если:
А) увеличится ВВП;
Б) уменьшится скорость обращения денег;
В) ожидается кризис банковской системы;
Г) возрастут проценты по вкладам;
Д) увеличится уровень цен.
5. Термин «операции на открытом рынке» означает:
А) деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения;
Б) деятельность центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам;
В) влияние на уровень процентных ставок, оказываемое ростом или снижением общего размера ссуд, предоставляемых коммерческими банками;
Г) операции центрального банка, приводящие к увеличению или снижению общей величины текущих счетов коммерческих банков;
Д) деятельность центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг.
6. При уменьшении резервной нормы в два раза ссудный потенциал банковской системы увеличится:
А) в 2 раза;
Б) более чем в 2 раза;
А) менее чем в 2 раза.
7. Обязательные банковские резервы – это:
А) средства, которые банк ссужает другим банкам;
Б) средства, отложенные для будущих инвестиций;

- В) общая сумма денег всех вкладчиков;
- Г) процент вкладов, которые банк обязан хранить.

8. Центральный банк:

- А) регулирует резервные требования;
- Б) проводит аудит коммерческих банков;
- В) страхует все банковские операции;
- Г) все вышеперечисленное.

9. При переходе от натурального к рыночному прямой продуктовой обмен (бартер) уступил место обмену, совершаемому при посредстве денег, в роли которых выступали определенные товары. Это произошло в связи с тем, что бартер:

- А) Был низкоэффективен вследствие высоких издержек, связанных с необходимостью нахождения субъектов, готовых обменять нужные продавцу товары на те, которые у него имеются.
- Б) Был неудобен.
- В) Препятствовал развитию общественного разделения труда.
- Г) Основывался на совпадении потребностей в обмениваемых товарах.
- Д) Имели место все перечисленные выше причины.

10. В денежный агрегат M_2 не входят:

- А) крупные срочные депозиты;
- Б) сберегательные депозиты;
- В) наличные деньги;
- Г) депозиты до востребования;
- Д) мелкие срочные депозиты.

Тест 14

1. Какая из указанных групп населения выиграет от повышения цен?

- А) люди, имеющие фиксированный доход;
- Б) держатели облигаций;
- В) заемщики;
- Г) кредиторы.

Можно ли утверждать, что существуют определенные социально-экономические группы, заинтересованные в поддержании высокой инфляции?

2. Инфляция в России за период с сентября 1998 г. по апрель 1999 г. составила примерно 50 %. На сколько процентов уменьшилась за этот период покупательная способность рубля?

- А) 33%;
- Б) 6 %;
- В) 50 %;
- Г) 20 %.

3. Падение курса рубля относительно доллара выгодно:

- А) российским экспортерам;
- Б) российским покупателям импортных товаров;
- В) российским импортерам;
- Г) это не выгодно ни тем, ни другим, ни третьим.

4. Если инфляция падает с 6% до 4% и больше никаких изменений не происходит, то:

- А) и номинальная, и реальная ставки процента падают на 2;

- Б) и номинальная, и реальная ставки процента не изменяются;
- В) номинальная ставка процента падает на 2, а реальная ставка процента не меняется;
- Г) номинальная ставка процента не меняется, а реальная ставка процента увеличивается на 2.

5. Инфляция на стороне предложения развивается вследствие сдвига кривой...

- А) предложения вправо;
- Б) совокупного спроса влево;
- В) предложения влево;
- Г) совокупного спроса вправо.

6. Ярко выраженная антиинфляционная политика предполагает...

- А) снижение налогов и рост государственных расходов;
- Б) рост налогов и государственных расходов;
- В) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
- Г) сокращение налоговых поступлений и государственных расходов.

7. В период галопирующей инфляции процентная ставка...

- А) растет, так как падает цена денег;
- Б) растет, так как падает уровень занятости;
- В) падает, так как падает уровень занятости;
- Г) падает, так как падает цена денег.

8. Причиной инфляции спроса может послужить рост:

- А) налогов;
- Б) цен на энергоносители;
- В) товарно-материальных запасов фирм;
- Г) предложения денег;
- Д) все ответы верны.

9. Если ожидаемая годовая инфляция равна 7 %, то под какой номинальный процент Вы можете одолжить свои деньги, чтобы получить реальные 6 %:

- А) 6 %.
- Б) 7 %.
- В) 13 %.
- Г) 10 %.

10. Стагфляция есть результат:

- А) Инфляции спроса.
- Б) Гиперинфляции.
- В) Инфляции издержек.
- Г) Все ответы верны.
- Д) Скрытой инфляции.

Тест 15

1. Может ли быть признан безработным человек, если он:

- А) не имеет трудового стажа;
- Б) не ищет работу;
- В) нетрудоспособен;
- Г) предприниматель;
- Д) моложе 18 лет;
- Е) недееспособен;
- Ж) уволен по собственному желанию.

2. Уровень безработицы – это отношение числа безработных:
- А) к общей численности населения страны;
 - Б) к рабочей силе;
 - В) к трудоспособному населению;
 - Г) к числу занятых.
3. В численность рабочей силы включаются:
- А) женщины, занимающиеся ведением домашнего хозяйства;
 - Б) лица без определенного места жительства, подрабатывающие в качестве грузчиков на рынке;
 - В) студенты дневных отделений вузов, находящихся в академическом отпуске по состоянию здоровья;
 - Г) преподаватели вузов во время летних каникул.
4. Одним из способов сокращения "естественного уровня" безработицы было бы...
- А) увеличение пособия по безработице.
 - Б) проведение экспансионистской денежной политики.
 - В) повышение уровня минимальной заработной платы.
 - Г) увеличение информации об имеющихся местах работы.
5. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен...
- А) быть меньше 1 %.
 - Б) равняться нулю.
 - В) быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы.
 - Г) все предложенные ответы неверны.
6. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:
- А) относится к безработным.
 - Б) не учитывается в составе рабочей силы.
 - В) рассматривается как неполностью занятый.
 - Г) рассматривается, как потерявший надежду найти работу.
7. Потерявший работу из-за спада в экономике, характеризуется в рамках...
- А) циклической безработицы.
 - Б) структурной безработицы.
 - В) перманентной безработицы.
 - Г) фрикционной безработицы.
8. Фрикционная безработица имеет место во всех перечисленных случаях, за исключением:
- А) Рабочие ожидают восстановления на работе.
 - Б) Некоторые фирмы терпят банкротство.
 - В) Рабочие покидают свои рабочие места, чтобы найти новое место работы.
 - Г) В экономике происходит структурный сдвиг.
 - Д) Нет верного ответа.
9. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают:
- А) Фрикционную безработицу.
 - Б) Циклическую безработицу.
 - В) Скрытую безработицу.
 - Г) Фактическую безработицу.
 - Д) Структурную безработицу.

10. Если численность трудоспособного населения страны 80 млн. человек, численность занятых 62 млн. человек, общая численность безработных 6 млн. человек, а уровень циклической безработицы 2 %, то естественный уровень безработицы составляет:

- А) 5,5 %.
- Б) 6 %.
- В) 6,8 %.
- Г) 7,7 %.
- Д) Нет верного ответа.

Тест 16

1. Указать общественные, смешанно-общественные и рыночные блага:

- А) хлеб;
- Б) оборона страны;
- В) скорая медицинская помощь;
- Г) маяк;
- Д) высшее образование;
- Е) художественный музей;
- Ж) автомагистраль;
- З) стоматологическая помощь;
- И) автобусные перевозки.

2. К трансфертам не относятся:

- А) стипендии, выплачиваемые за счет государства;
- Б) субсидии и дотации из госбюджета различным предприятиям;
- В) проценты по государственному долгу;
- Г) пособия по безработице, выплачиваемые из госбюджета.

5. Что показывает кривая концентрации, или кривая Лоренца?

- А) Обратную зависимость между относительными величинами дохода и числом их получателей.
- Б) Прямую зависимость между относительными величинами дохода и числом их получателей.
- В) Величину совокупного дохода.
- Г) Величину номинального дохода.
- Д) Величину реального дохода.

Тест 17

1. Какой финансовый план государства на текущий год, имеющий силу закона?

- А) Федеральным бюджетом.
- Б) Муниципальным бюджетом.
- В) Консолидированным бюджетом.
- Г) Государственным бюджетом.
- Д) Республиканским бюджетом.

2. Какие основные группы расходной части бюджета? (дайте наиболее полный ответ):

- А) Военные цели.
- Б) Управление страной.
- В) Осуществление хозяйственной деятельности.
- Г) Социальные нужды.

Д) Военные цели; управление страной; осуществление хозяйственной деятельности; социальные нужды.

3. Какой уровень бюджетного дефицита (по отношению к ВВП) считается нормальным?

- А) 20 %.
- Б) 15 %.
- В) 10 %.
- Г) 50 %.
- Д) 3 %.

4. Средства федерального правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включаемых в бюджет, называются ...:

- А) Внебюджетными фондами.
- Б) Фондами страхования.
- В) Финансами предприятий.
- Г) Государственным бюджетом.
- Д) Государственным кредитом.

5. Какие основные особенности характерны для налогов?

- А) Регулярность уплаты, расчет осуществляется по формуле, возмездный характер.
- Б) Регулярность уплаты, расчет осуществляется по формуле.
- В) Возмездный характер, разовый характер.
- Г) Возмездный характер, разовый характер, расчет осуществляется по формуле.
- Д) Регулярность уплаты.

6. Какие налоги предполагают непосредственное изъятие части доходов налогоплательщика?

- А) Федеральные.
- Б) Региональные.
- В) Муниципальные.
- Г) Прямые.
- Д) Косвенные.

7. Налоговые поступления:

- А) Автономны.
- Б) Зависят от дохода.
- В) Зависят от ставки процента.
- Г) Зависят от объема потребления.

8. Кривая Лаффера отражает зависимость:

- А) Дохода от налоговых поступлений.
- Б) Налоговых поступлений от предельной налоговой ставки.
- В) Дохода от предельной налоговой ставки.
- Г) Налоговых поступлений от автономных налогов.

9. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:

- А) Политикой, основанной на количественной теории денег.
- Б) Монетарной политикой.
- В) Деловым циклом.
- Г) Фискальной политикой.
- Д) Политикой распределения доходов.

10. Основными федеральными налогами в РФ являются:

- А) Доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности, и от реализации запасов.
- Б) Доходы от внешнеэкономической деятельности.
- В) Доходы от имущества, находящегося в федеральной собственности, в том числе прибыль Банка России.
- Г) Доходы от продажи имущества, находящегося в государственной собственности, и от реализации запасов; доходы от внешнеэкономической деятельности; доходы от имущества, находящегося в федеральной собственности, в том числе прибыль Банка России.
- Д) НДС, акцизы, таможенные пошлины, налог на прибыль предприятий и организаций; подоходный налог с физических лиц.