

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
педагогике и психологии
протокол № 11 от
«22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  Файзуллина Л.Р.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

 Горьев Е.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

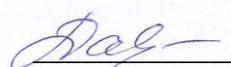
бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

канд. пс. наук., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Давлетбаева З.К.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Давлетбаева З.К

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «22» июня 2022 г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Файзуллина Л.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга	ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать основные задачи и принципы психологического просвещения
		ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию и основы планирования психологической карьеры» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 1 курсе, в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услуга

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать основные задачи и принципы психологического просвещения	Не знает или имеет фрагментарные знания об основных задачах и принципах психологического просвещения	В целом знает об основных задачах и принципах психологического просвещения
ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Не умеет или не способен оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Умеет использовать оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	Знать основные задачи и принципы психологического просвещения	Устный опрос, контрольная работа, доклад, вопросы аудиторной работы, вопросы на зачет
ИОПК 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Уметь оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Устный опрос, вопросы аудиторной работы,
ИОПК 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеть приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Устный опрос, реферат, тесты, коллоквиум

Примерные вопросы для зачета

- 1 Общее представление о профессиональной деятельности психолога («что значит быть психологом?»).
- 2 Понятие «профессия», основные характеристики и аспекты профессии психолог.
- 3 Понятие профессионализма, отличительные характеристики психолога- профессионала.
- 4 Проблема профессиональной пригодности к психологической деятельности, понятие «профессиональное призвание».
- 5 Проблема профессиональной компетентности психолога, её структурные компоненты.
- 6 Становление психологической профессии в нашей стране.
- 7 Направления зарубежной психологии XX в. и их вклад в становление профессиональной психологии.
- 8 Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога. Модель деятельности психолога.
- 9 Этапы формирования индивидуального стиля психолога.
- 10 Этапы профессионального становления психолога (основные периодизации).
- 11 Требования к личности психолога.
- 12 Основные этические принципы в работе психолога.
- 13 Нормативно-правовая база деятельности психолога (права, обязанности, ответственность психолога).
- 14 Кабинет психолога.
- 15 Психологическая диагностика.
- 16 Психологическая профилактика.
- 17 Психологическое просвещение.
- 18 Психологическое консультирование.
- 19 Психолого-педагогическая коррекция.
- 20 Научно-исследовательская деятельность психолога в образовательном учреждении.
- 21 Социальный заказ на работу психолога («клиент», «заказчик», «пользователь»).
- 22 Содержание работы психологической службы в образовании.
- 23 Кризисы профессионального становления психолога, способы их преодоления.
- 24 Деструкции профессионального развития психолога, проблема самосохранения в профессии.

Критерии оценивания для зачета для студентов очно-заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Темы рефератов по дисциплине

- 1 Понятие «профессиональное самоопределение». Соотношение личностного и профессионального самоопределения.
- 2 Периодизации профессионального развития личности.
- 3 Кризисы профессионального развития личности.
- 4 Профессиограмма психолога.
- 5 Направления деятельности психолога.

- 6 Проблема эффективности практической деятельности психолога.
- 7 Профессиональные и личностные качества психолога.
- 8 Отечественная школа психологии (Л. С. Выготский, А. Я. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.)
- 9 Зарубежные психологические школы психологии.
- 10 Особенности подготовки психологов в нашей стране и за рубежом.
- 11 Проблемы взаимодействия педагога-психолога с представителями смежных профессий.

Критерии оценивания реферата для студентов очно-заочной формы обучения:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Планы семинарских занятий

Практическое занятие 1.

Развитие психологической профессии в России и за рубежом. Психология и древнегреческая мифология (миф о Психее), наследие мыслителей Древней Эллады и Древнего Рима. Психологическое знание в философских трактатах.

Описание человеческих поступков и черт характера в литературных памятниках.

Народная мудрость, художественная литература и живопись как хранилища житейского психологического знания. Предпосылки становления современной профессиональной психологии. Возникновение нового гуманного подхода к психически нездоровым людям (конец XVIII века, Франция, Ф. Пинель, основатель психиатрии). Становление научного подхода к психическим заболеваниям и появление научно обоснованных психотерапевтических методов (конец XIX века, Ж. Шарко, П. Жане, И. Брейер, З. Фрейд, А. А. Токарский, В. М. Бехтерев и др.). Выделение психологии в отдельную дисциплину, открытие первой экспериментальной лаборатории и на ее базе Лейпцигского психологического института (В. Вундт). Развитие в конце XIX – начале XX веков психологического тестирования и психологической диагностики (Ф. Гальтон, А. Бине). Возникновение в начале XX столетия в США Общества умственной гигиены (К. Бирс). Становление основных отраслей психологии, в том числе прикладных (начиная с конца XIX века). Возникновение в США профориентационного консультирования (Ф. Парсон). Становление основных научных школ психологии (начало XX столетия) и экспериментально-гуманистической психологии и консультативной практики (К.

Ролджерс). Развитие практико-ориентированной науки педологии в России. Открытие первых психологических лабораторий. Отрасли современной психологии.

Практическое занятие 2

Специалист и профессионал. (отработка теоретического материала). Специалист – это профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности. Профессионал – работник, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, ответственностью и профессиональной надежностью; он способен обнаружить проблему, сформулировать задачу и найти способ ее решения. Профессиональные способности – это индивидуально-психологические свойства личности, которые отличают ее от других, отвечают требованиям данной профессии, являются условием успешного выполнения профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность включает следующие компоненты: специальная компетентность (профессиональное сознание, мышление, интуиция; профессиональный рост, мастерство; высокая эффективность и стабильная результативность труда и др.), социальная компетентность (отнесение себя к профессиональной общности; владение нормами профессионального общения; социальная ответственность за последствия своих профессиональных действий и др.), личностная компетентность (устойчивость профессиональной мотивации, позитивная Я-концепция, гибкое компенсаторное приспособление, самостоятельность при постановке и решении профессиональных задач и др.), индивидуальная компетентность (целостное профессиональное самосознание, индивидуальный стиль деятельности, саморазвитие профессиональных способностей, принятие себя как профессионала и др.).

Практическое занятие 3

Периодизация профессионального развития – принцип рассмотрения профессионального развития в онтогенезе, основанный на выделении качественно отличающихся ступеней (стадий). Периодизации профессионального развития человека. Д. Сьюпер описал процесс формирования профессиональной Я-концепции, выделив в нем 5 этапов: роста, исследования, упрочения карьеры, сохранения достигнутого, спада. Периодизация профессионального развития личности А. А. Трущевой включает 4 этапа: формирования профессиональных намерений, подготовки на психологическом, интеллектуальном и социальном уровнях, профессионализации, мастерства. Е. А. Климов выделил следующие стадии: предигры, игры, овладения учебной деятельностью, оптации, адепта, адаптанта, интернала, мастерства, авторитета, наставничества. Периодизация становления мастерства А. К. Марковой включает следующие стадии: допрофессионализма, профессионализма, суперпрофессионализма, послепрофессионализма. Э. Ф. Зеер выделил следующие стадии: аморфной оптации, оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, первичной профессионализации, вторичной профессионализации, профессионального мастерства.

Практическое занятие 4.

Деструкции профессионального развития психолога.

Профессиональные деструкции – это постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности. А.К. Маркова выделила тенденции развития профессиональных деструкций: отставание, замедление профессионального развития по сравнению с возрастными и социальными нормами; дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания, нереалистичные цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты; низкая профессиональная мобильность, неумение приспособляться к новым условиям труда и дезадаптация и т.д. Факторы, детерминирующие профессиональные деструкции: объективные (социально-экономическая ситуация, имидж и характер профессии и т.д.) субъективные (особенности личности и

характер профессиональных взаимоотношений), объективно-субъективные (качество управления, профессионализм руководителей и т.д.).

Э. Ф. Зеер обозначил возможные пути профессиональной реабилитации: повышение социально-психологической компетентности, диагностика профессиональных деформаций и разработка индивидуальной стратегии их преодоления, прохождение тренингов личностного и профессионального роста, рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста и т.д.

Практическое занятие 5.

Понятие «психологическая помощь»: психологическое содействие, психологическая поддержка, психологическое сопровождение. Психологическая поддержка - это вариант деятельности практического психолога, когда от него не требуется высокой активности и инициативности; преобразования среды не подразумевается, и профессиональная деятельность психолога заключается в поддержании существующего уровня отношений в группе и готовности в случае необходимости оказать психологическую помощь. Психологическое содействие – это форма оказания психологической помощи, при которой не предполагается прямое воздействие на клиента, а осуществляется организация среды, в которой тот может чувствовать себя более комфортно.

Психологическое сопровождение – эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения.

Содержание работы психологической службы в образовании.

Практическое занятие 6.

Модель деятельности и индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолога образования.

Модель деятельности психолога включает: описание целей психологической помощи, откликов и реакций в ситуации профессиональной деятельности, значения мировоззрения (концепции) для осуществления практической работы, культурной продуктивности, конфиденциальности, ограничений, межличностного влияния и др.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно-заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

Тестовые задания

1 Профессия «психолог» относится к сфере:

- а) «человек – живая природа»;
- б) «человек – человек»;
- в) «человек – знаковая система».

2 Профессия – это... (укажите наиболее точное определение):

- а) деятельность, в которой развивается психика человека;
- б) деятельность, которая позволяет реализовать творческий потенциал личности;
- в) деятельность, которая является источником существования и средством личностной самореализации человека.

3. Общая цель профессиональной деятельности психолога:

- а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем;
- б) производство товаров;
- в) создание каких-либо объектов.

4 Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:

- а) специалистом;
- б) профессионалом;
- в) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность.

5 Какой вид деятельности не относится к основным в профессиональной деятельности психолога:

- а) консультативно-коррекционная;
- б) учебно-воспитательная;
- в) терапевтическая.

6 Какая характеристика не относится к научному знанию:

- а) это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями;
- б) это знание является результатом специальных исследований и экспериментов;
- в) это обобщенное знание, основанное на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей.

7 Не является мифом о психологе:

- а) это человек, овладевший наукой психологией, обладает способностями «видеть людей насквозь»;
- б) это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах;
- в) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии.

8 Чем профессионал-психолог отличается от психолога-любителя:

- а) опирается на метод научного познания;
- б) использует специальные психологические методики;
- в) владеет обширными психологическими знаниями.

9 Основные составляющие модели специалиста:

- а) профессиограмма, программа подготовки специалиста, перечень профессиональных задач;
- б) профессиограмма, профессионально-должностные требования, квалификационный профиль;
- в) описание требований к личности специалиста, профессиограмма, перечень профессиональных задач.

10 Что является противопоказанием для осуществления профессиональной психологической деятельности:

- а) психическое нездоровье;
- б) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону;
- в) высокий уровень эмпатии, рефлексивность.

11 Под индивидуальным стилем деятельности не принято понимать:

- а) профессиональную творческую активность психолога;
- б) обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности;
- в) целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека.

12. Механизмами становления индивидуального стиля профессиональной деятельности являются:

- а) рефлексия, апробация, компенсация;
- б) адаптация, компенсация, коррекция;
- в) идентификация, коррекция, саморазвитие.

13. Высокий уровень выраженности профессиональной пригодности:

- а) призвание;
- б) индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- в) мастерство.

14. Что не входит в структуру профессиональной компетентности:

- а) социальная подструктура;
- б) личностная подструктура;
- в) функциональная подструктура.

15. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога:

- а) эмпатийность;
- б) коммуникабельность;
- в) дисциплинированность.

16. Психолог не имеет права:

- а) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- б) требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- в) нарушать профессиональную тайну.

26. Психолог не несёт ответственность:

- а) за правильность психологического диагноза;
- б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;
- в) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.

27. Личностный компонент профессиональной компетентности психолога не включает в себя:

- а) профессиональный рост, профессиональное мастерство;
- б) позитивную Я-концепцию;
- в) способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения.

28. Какой автор рассматривает профессиональное развитие личности как процесс становления профессионализма, состоящий из 4-х стадий – допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм:

- а) Д. Сьюпер;
- б) А.К. Маркова;
- в) Э.Ф. Зеер.

29. На этой стадии профессионального развития человек осознает необходимость профессиональной подготовленности, происходит формирование первичных социальных целей и путей их достижения:

- а) стадия формирования профессиональных намерений;
- б) стадия профессиональной подготовки;
- в) стадия профессионального мастерства.

30. Этот кризис вялотекущий: появляется разочарование в получаемой профессии, недовольство отдельными учебными предметами, падает интерес к учебе, сомнения в правильности профессионального выбора и т.д.:

- а) кризис утраты профессиональной деятельности;

- б) кризис профессионального выбора;
- в) кризис профессиональной карьеры.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

Введение в общую психологию: курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психологии / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : ЧеРо : Юрайт, 2000. - 332, [2] с.

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— СПб. : Питер, 2008 .— 583 с.
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Сост. Ю.Б. Дормашев .— Москва : Когит-Центр, 2013 .— 712 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009&sr=1>>.

б) дополнительная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов .— Казань: Познание, 2014 .— 132 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>>.

2. Кравченко, А. И. Общая психология [электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Кравченко .— Москва : Проспект, 2011 .— 430 с. — ISBN 5-8291-0404-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251783&sr=1>>.

3. Общая психология [Электронный ресурс] [хрестоматия] / сост.: Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — Изд. 3-е .— Москва : Флинта, 2015 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0191-1 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/74642#book_name>.

4. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Л. В. Зубова, О. А. Щербинина .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 102 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7410-1195-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439233&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа,	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных,

	практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	методы обработки информации
--	---	-----------------------------

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) БАШГУ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ
 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ**

на 2 семестр
 (наименование дисциплины)
 Очно-заочная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
 экзамен _____ семестр
 зачет _____ 2 _____ семестр
 курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Проблемы профессиональной деятельности психолога	2		2		Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
2	Развитие личности психолога в профессии.	2		2		Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
3	Кризисы профессионального становления психолога образования. Профессиональное становление личности	2		2		Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
4	Основные направления деятельности психолога	2		2		Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
5	Этические принципы и нормативно-правовые аспекты деятельности психолога	2		2		Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)

							и использование ресурсов Интернет.	
6	Социальный заказ и задачи, возникающие перед психологом при работе с клиентом.	2		2		Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	(ответы на семинарских занятиях, тестирование, подготовка докладов, письменные контрольные работы)
		12		12	47,8			