

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  / Файзуллина
Л.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

 / Сафиуллина Л.М

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **Педагогика и психология инклюзивного образования**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки:

Специальная педагогика начальной школы (инклюзивное образование)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.пед.н., зав.кафедрой педагогики и
психологии

(должность, ученая степень, ученое звание)

 / Файзуллина Л.Р.

Для приема: 2022 г.

Сибай 2022 г.

Составитель: Файзуллина Л.Р

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «22» июня 2022 г № 11.

Заведующий кафедрой



/ Файзуллина Л.Р

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 11 от «22» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</i>	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности
		ОПК6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

		ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Педагогика психология инклюзивного образования** относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель дисциплины:

1. ознакомление студентов с актуальными проблемами педагогики, получение знаний об основных концепциях, теоретических подходах и понятиях в области начального образования;
2. сформировать у студентов целостную систему методологических, теоретических, практических основ дошкольной педагогики;
3. развивать общекультурные, профессиональные компетенции.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции ОПК-6.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития,	<i>Фрагментарное (отсутствие) знаний психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализац</i>	<i>Успешное знание психолого-педагогические закономерности и принципы</i>	<i>Полное знание психолого-педагогические закономерности и</i>

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	ии обучения, развития, воспитания,	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии
--	---	---	---	---	--

					детей.
		ОПК6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	<i>Фрагментарное умение</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	<i>Успешное умение</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности и	<i>Полное умение</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзив

					ного образован ия; оценивать их результат ивность; использов ать конструкт ивные воспитате льные усилия родителей (законных представи телей) обучающи хся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитани я ребенка.
		ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ развития индивидуального обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	<i>Фрагментарное владение</i> методами разработки (совместно с другими специалистами)	<i>Успешное владение</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося	<i>Полное владение</i> Владеть методами разработки и (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации и индивидуаль-

					ориентированных образовательных программ обучающихся
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.
	ОПК6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.

	(законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	
	ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика психология инклюзивного образования

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Начальное образование. Дошкольное образование
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	60
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				

Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
16. Социально-психологический аспект педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Педагогическая оценка результатов обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

19. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.
20. Педагогическая деятельность в пространстве инклюзивного образования.

Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) программы «Дошкольное образование. Начальное образование»
Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Экзаменационный билет №1

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Утверждено на заседании кафедры от «22» июня 2021 г протокол № № 11
Доцент _____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Сущность инклюзии и инклюзивного образования.
2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
3. Основные положения концепции инклюзивного обучения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Занятие 1. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Сущность инклюзии и инклюзивного образования.

2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.

3. Основные положения концепции инклюзивного обучения.

Занятие 2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Коррекция. Абилизация, реабилитация детей с ОВЗ.

3. Социальная адаптация.

4. Особенности работы в инклюзивном классе.

8

Занятие 3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом

1. Образовательные возможности инвалидов за рубежом и в России.

2. Законы об образовании и специальном образовании, принятые за рубежом.

Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии.

3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в Европе, Америке, Азии.

4. Современный опыт инклюзивного обучения аномальных детей различных категорий в общеобразовательных учреждениях – детских садах и школах.

Раздел 2. Инклюзивное образование: практика и опыт

Занятие 1. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика

1. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Структурные единицы этой системы.

2. Процесс первичного выявления детей с ОВЗ в ПМПк ОУ.

3. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

Занятие 2. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования

1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

2. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.

3. Комплексная помощь и поддержка ребенка в системе образовательного учреждения.

4. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе.

Занятие 3. Модель образовательного маршрута ребёнка с особыми возможностями здоровья

1. Модель построения индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ, посещающего инклюзивное образовательное учреждение.

2. Виды образовательных маршрутов.

3. Варианты построения образовательного маршрута и условий включения ребенка с особыми образовательными потребностями в работу различных структурных подразделений образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования

Занятие 1. Условия и модели инклюзивного образования

1. Внутренние и внешние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.

2. Социальная и педагогическая интеграция. Интернальная и экстернальная интеграция.

3. Временная, частичная, комбинированная и полная интеграция.

4. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Занятие 2. Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения:

перспективы и проблемы

1. Социальная модель отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

Барьеры в образовании.

2. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.

3. Современная система специальных образовательных услуг. Виды и типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

4. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования: инклюзивное образование.

Занятие 3. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ

в образовательные учреждения

1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

2. Роль семьи и образовательного учреждения в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в образовательных учреждениях.

3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в общеобразовательные учреждения

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) **инклюзия**

Б) **интеграция**

В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

Б) **частный случай интеграции;**

В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю,

Б) пассивную и творческую,

В) **образовательную и социальную.**

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение

ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция,

Б) **образовательная интеграция,**

В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) **всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было а
трудах отечественного учёного:
А) А.Н. Леонтьева, Б) С.Л. Рубинштейна,
В) Л.С. Выготского.
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
А) **Великобритания,** Б)
Россия,
В) Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
А) отсутствия детей с ОВЗ,
Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
А) 60-ые г.г. XX в., **Б) 90-ые**
г.г. XX .,
В) 70-ые г.г. XX в..
10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
А) зрительного анализатора,
Б) интеллекта,
В) слухового анализатора.
11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
А) инклюзия не может носить массовый характер,
Б) инклюзия должна носить массовый характер,
12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
А) детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,
Б) детей с нарушением интеллекта,
В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
А) интеграция через раннюю коррекцию;
Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль,
Б) инклюзивная образовательная горизонталь,
В) инклюзивная образовательная параллель.
14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
А) общеобразовательной средней школы,
Б) **дошкольных учреждений,**
В) семьи.
15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
А) **профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями** здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
А) инклюзивной горизонтальной,
Б) **инклюзивной вертикали.**
17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
А) юности,
Б) **раннего детства,**
В) младшего школьного возраста.
18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
А) **комплексность непрерывность,**
Б) **шаговой доступности,**
В) **единства, целей.**
19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»):
А) **преемственности,**
Б) профессиональной компетентности,
В) шаговой доступности.
20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
А) расширение доступа к образованию;
Б) **интеграция;**
В) мейнстриминг;
21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации! настоящим и будущем.
А) компонент «жизненной компетенции»,
Б) **«академический» компонент.**
22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено _____ образовательных областей:

А) 8 Б) 4

23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

А) естествознание,

Б) искусство,

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 147.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие М.: Владос, 2014. - 167с.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: [методическое пособие] / М. С. Старовойтова и др., под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Владос, 2011. - 167 с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец [и др.] под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва: Мозаика-синтез, 2011. - 144 с.
5. Миронова С., Коган О., Коваль Н. Дифференцированная подготовка специалистов для инклюзивного образования// Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 52-55.

Дополнительная литература:

1. Андреева А., Тахаева А.К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.
2. Артюшенко Наталья Петровна Организационнопедагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.П. Артюшенко; науч. рук. С.И. Поздеева; Томский гос. пед. ун-т. - Томск, 2010. - 23 с.

3. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии: курс лекций по учебной дисциплине.- М., 2011. - 256 с.
- 15
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / ред.-сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - Москва: Аспект Пресс, 2005. - 448 с.
5. Дмитриев, Алексей Андреевич Специальная (коррекционная) педагогика: учебное пособие для вузов по специальностям: "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология": рек. УМО вузов РФ. - Москва: Высшая школа, 2010. - 295 с.
6. Егоров П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. - С. 101-106.
7. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика": рек. УМО вузов РФ. - Москва: Дрофа, 2008. - 286 с.
8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: учебное пособие для высш. проф. образования. - Москва: Академия, 2011. - 144 с.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. ВУЗов. 9-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 240 с.
10. Нефедова Е. Путь в страну "Инклюзия" // Учитель. - 2011. - № 4. - С. 69-71.
11. Образование в истории, история в образовании: материалы Всероссийской (с международным участием) научнопрактической конференции "Интеграция исторического и образовательного пространства", посвященной 50-летию со дня рождения Максима Юрьевича Брандта (13-15 апреля 2011.): [сборник статей / под ред. В.А. Зверева; редкол. В.А. Зверев, Н. Н. Родигина и др.] ;Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 392 с. - Режим доступа:<http://lib.nspu.ru/file/library/213792/f5057ed5c009e0e8.pdf> . - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.
12. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта / гл. ред. И. Калина. М-во образования и науки РФ. - Москва: Просвещение, 2010. - 80 с.
- 16
13. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа. - Флинта, 2011. - 136 с.
14. Проблемы и перспективы инклюзивного образования: заочная Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов, преподавателей(24 - 25 ноября 2010.) / редкол. В. А. Беловолов, С. П. Беловолова [и др.]. Новосибир. гос. пед. ун-т, каф. педагогики и психологии фак. начальных классов. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 156 с.
15. Социальная педагогика: учеб. пособ. - М.: Владос, 2000. - 416с.
16. Специальная педагогика: В 3 т.: учебное пособие для

вузов: доп. УМО вузов РФ. Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В. Андреева; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: Академия, 2008. - 400 с.

17. Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов

по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": рек. УМО вузов РФ / Н.А. Борисова [и др.]; под ред. В.И.

Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - Москва: Владос, 2009. - 358 с. - Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/book/59264/> - Доступна эл. версия. ЭБС

"Университетская библиотека ONLINE".

18. Хитрюк В.В. Основы дефектологии: учебное пособие

для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования Республики Беларусь / В.В. Хитрюк. - Минск: Изд-во Гревцова, 2009. - 280 с.

19. Хрестоматия для родителей детей с ограниченными

возможностями здоровья / сост. О.Ю. Пискун, Т.В. Волошина, Новосиб. гос. пед. ун-т, Департамент соц. развития и обеспечения прав граждан на соц. защиту Новосиб. обл., Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. - Новосибирск: НГПУ, 2009. - 80 с. - Режим доступа:

<http://lib.nspu.ru/file/library/145550/c41db98a181e7d11.pdf>. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.

20. Шипицына Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. - Санкт-Петербург: Речь, 2009. - 203 с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЭБ БашГУ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
6. Антивирус Касперского 10
7. Операционная система MicrosoftWindowsServer 2016 Standard 64-bitОЕМ (до 50 устройств)
8. Операционная система LinuxMINT

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 324	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).

	консультации, аттестация.	
Аудитория 325	Самостоятельная работа	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26)
Аудитория 511	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации.	Учебная и специализированная мебель на 12 посадочных мест, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.

Приложение 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Педагогика психология инклюзивного образования**
(наименование дисциплины)

ЗАОЧНОЕ

форма обучения

Форма(ы) контроля:
экзамен – 3 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	221,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	1		45	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2		45	1-4 / 1-4		
3	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом	2	2		44	1-4 / 1-4		
4	Комплексная междисциплинарная психолого- медико-педагогическая диагностика	2	2		45	1-4 / 1-4		
5	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования	3	3		45	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	10	10		221,8			

