

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:

на заседании кафедры

протокол №11 от «14» июня 2023 г.

Зав. кафедрой

2010

/Х.Б. Нургалина

Согласовано:

Председатель УМК факультета

Qipu

—/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: «СПЕЦКУРСЫ, СПЕЦСЕМИНАРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

"Отечественная филология"

(Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук

Rey

/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры _____
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ /Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	--	-----------------------------------

	ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание норм основного изучаемого языка в его литературной форме и базовых методов и приемов различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	Знает нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности
		ИОПК-5.2. Демонстрирует представление о стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.
		ИОПК-5.3. Использует в профессиональной деятельности, том числе педагогической, базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке

	ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных	ИПК-4.1. Знать методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области	Знает методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области
--	---	---	--

	сетях) представления материалов собственных исследований	<p>ИПК-4.2. Уметь анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области;</p>	<p>Умеет анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области;</p>
		<p>ИПК-4.3. Владеть научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p>	<p>Владеет научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определённой области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p>

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: обучение студентов методам и приёмам, используемым в лингвистических исследованиях.

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с основными лингвистическими дисциплинами «Современный русский язык», «Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков».

2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

компетенции			
ИОПК-5.1. Знать: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	Знать нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	Не знает нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	На хорошем уровне знает: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности
ИОПК 5.2. Уметь: вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Уметь вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Не умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	На хорошем уровне умеет вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.
ИОПК-5.3. Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Не владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	На хорошем уровне владеет базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке

ПК-4: владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

и	достижения заданного уровня освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать: Знать приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.	Не знает методологию научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;	Демонстрирует систематизированные и уверенные знания методологии научно-исследовательской деятельности; алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области.	Не способен анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области.	Способен свободно и уверенно уметь анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области.
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.	Не владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.	Свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-5.1. Знать: нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации. профессиональной деятельности	Знать нормы основного изучаемого языка в его литературной форме и базовые методы и приемы различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации профессиональной деятельности	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
ИОПК 5.2. Уметь: вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	Уметь вести себя в стандартных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации в профессиональной деятельности, том числе педагогической, и умеет использовать в них уместные средства основного изучаемого языка.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
ИОПК-5.3. Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	Владеть базовыми методами и приемами различных типов устной, письменной и виртуальной коммуникации на основном изучаемом языке	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе
ИПК-4.1. Знать приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.	Знать приёмы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе

<p>ИПК-4.2. Уметь анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области.</p>	<p>Уметь анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников; создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в конкретной предметной области.</p>	<p>тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе</p>
<p>ИПК-4.3. Владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>	<p>Владеть понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; методологией научно-исследовательской деятельности; навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>	<p>тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии, эссе</p>

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтено тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Вопросы на зачет по курсу «Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку»

1. Виды конспектов. Реферирование.
2. Виды рефератов.
3. Тезисы. Аннотация.
4. План и его виды. Обзор литературы.
5. Картографирование. Оформление библиографии.
6. Введение в методологию лингвистического исследования. Понятие об объекте и предмете исследования. Их связь с теорией и методологией.
7. Понятие о методе и методике исследования. Виды методов.
8. Общие принципы современной лингвистической науки.
9. Язык и речь в свете системного подхода.
10. Антропоцентрическое направление в современной лингвистике.
11. Концепция языковой личности Ю.Н. Кацурова.
12. Стилистика текста и ее основные направления.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил все теоретические и практические задания, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при проведении пробного урока. Студент не пропускал занятия и не имеет задолженностей;

- **не зачтено** выставляется студенту, если студент в течение семестра выполнил не все теоретические и практические задания, не смог продемонстрировать знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при проведении пробного урока. Студент пропускал занятия и имеет задолженности;

Вопросы для аудиторной работы

Занятие № 1. Цель и задачи спецсеминара

1. Обзор тематики курсовых работ.
2. Цель и задачи спецсеминара.
3. Основные требования к зачету и курсовой работе.
4. Знакомство со списком рекомендуемой литературы.
5. Краткая характеристика проблем, рассматриваемых в спецсеминаре.

Занятие № 2. Работа с источниками

1. Конспектирование.
2. Виды конспектов.
3. Реферирование.
3. Виды рефератов.
4. Тезисы.
5. Аннотация.
6. План и его виды.

Занятие № 3. Оформление библиографии

1. Обзор литературы.
2. Картографирование.
3. Оформление библиографии.

Занятие № 4. Введение в методологию лингвистического исследования

1. Понятие об объекте и предмете исследования. Их связь с теорией и методологией.
2. Понятие о методе и методике исследования.
3. Виды методов (общенаучные, общелингвистические, частные).
4. Общие принципы современной лингвистической науки: вероятностный, структурный, принцип дискретности, принцип дополнительности.
5. Язык и речь в свете системного подхода.

Занятие № 5. Антропоцентрическое направление в современной лингвистике

1. Понятие о современной лингвистической парадигме.
2. Концепция языковой личности Ю.Н. Кацурова.
3. Основные уровни в модели языковой личности.
4. Лингвоперсонология, ее цели и задачи.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения:

- 5 «отлично» выставляется студенту, если дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- 4 «хорошо» выставляется студенту, если раскрыл в основном теоретические вопросы, с использованием основной рекомендованной и дополнительной литературы, однако допущены

неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;

- 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тесты по дисциплине

Определи фигуры речи.

1. Зачем,

Когда придет пора,

Мы гоним детство со двора?

Зачем стараемся скорей

Перешагнуть ступени дней?

А. Риторический вопрос.

Б. Риторическое обращение.

В. Асиндeton.

Г. Полисиндетон.

2. Ступеньки вверх,

Ступенька вниз –

Кружится голова.

А. Антитеза.

Б. Эпифора.

В. Анафора.

Г. Риторическое восклицание.

3. С горы бежит поток проворный,

В лесу не молкнет птичий гам. (Тютчев.)

А. Антитеза.

Б. Инверсия.

В. Синекдоха.

Г. Анафора.

4. И скучно, и грустно,

И некому руку подать... (Лермонтов.)

А. Градация.

Б. Полисиндетон.

В. Умолчание.

Г. Эпифора.

5. Приехав домой, Лаевский и Надежда Фёдоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты. (Чехов)

А. Антитеза.

Б. Градация.

В. Умолчание.

Г. Эпифора.

6. Уж вечер... облаков померкнули края,

Последний луч на башнях умирает;

Последняя в реке блестящая струя

С потухшим небом угасает... (Лермонтов.)

А. Эпифора.

Б. Антитеза.
В. Эллипсис.
Г. Анафора.
7. Ах, кабы на цветы не морозы,
И зимой бы цветы расцвели;
Ох, как бы на меня не кручиня,
Ни о чем-то бы я не тужила.

А. Эпифора.
Б. Анафора.
В. Инверсия.
Г. Параллелизм.
8. Когда избавит нас творец
От шляпок их! чепцов! и шпилек! и булавок!

А. Градация.
Б. Риторическое восклицание.
В. Парцелляция.
Г. Полисинтетон.
9. Игорь спит,
Игорь бдит,
Игорь мыслию поля мерит. (Слово о полку Игореве»)

А. Анафора.
Б. Асинтетон.
В. Инверсия.
Г. Эллипсис.
10. И какой русский не любит быстрой езды? (Гоголь)
А. Инверсия.
Б. Риторический вопрос.
В. Антитеза.
Г. Анафора.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- 2 «не удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 «хорошо» выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 «отлично» выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Задания для контрольной работы

1. Оформление библиографии предложенной научной статьи.
2. Составление плана исследовательской работы, оформление гипотезы исследования, определение целей и задач работы, обоснование выбора методов исследования;

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

«зачтено» - работа выполнена на отлично, хорошо или удовлетворительно в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

«не зачтено» -39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**†

Групповые творческие задания (проекты):

1. Написать научную статью по теме курсовой работы

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

- **отлично** выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме, фактические ошибки отсутствуют, содержание излагается последовательно, работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления, достигнуто стилевое единство и выразительность текста;
- **хорошо** выставляется студенту, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы), содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в работе допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста.

Темы докладов

1. Пространство в зеркале метафорических образов (на материале современного русского языка или художественных произведений).
2. Представления о времени как источник метафорического миромоделирования (на материале современного русского языка или художественных произведений).
3. Концепт «дом» («домашнее и бытовое пространство») в аспекте метафорической номинации (на материале современного русского языка или художественных произведений).
4. Метафорическое моделирование этической оценки человека (на материале современного русского языка или художественных произведений).
5. Метафорическое моделирование эстетической оценки человека (на материале современного русского языка или художественных произведений).
6. Концепт «чистота» в современном языке.
7. Концептуальное содержание образов эмоций и чувств человека (на материале современного русского языка или художественных произведений).
8. Концепт «любовь» в зеркале метафорических образов (на материале современного русского языка или художественных произведений).
9. Интеллектуальные способности человека в аспекте метафорической номинации (на материале современного русского языка или художественных произведений).
10. Социо-этические аспекты компьютерного жаргона. Метафорический фрагмент.

11. Современное рок-творчество в зеркале метафорических образов.
12. Политическая картина мира и дискурсивные механизмы ее формирования.
13. Дискурсивные механизмы формирования радио-дискурса.
14. Дискурсивные механизмы формирования Интернет-дискурса.
15. Дискурсивные механизмы формирования массово-информационного дискурса (на примере популярных телевизионных передач).

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения:

5 «отлично», если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 «хорошо»— основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 «неудовлетворительно»— тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо доклад студентом не представлен.

Научно-исследовательская работа

Темы курсовых работ по курсу «Современный русский язык»

1. Сужение значений и его влияние на смысловую структуру слова.
2. Расширение значений и десемантизация слов.
3. Приём развёртывания метафоры в художественной прозе М.А. Шолохова.
4. Метонимическое переосмысление слов и его функции в поэзии И.Бродского.
5. Перифразистические наименования: структурно-семантический аспект.
6. Фразеологизмы с лексическими компонентами-синонимами: структурно-семантический аспект.
7. Фразеологизмы с лексическими компонентами-антонимами: структурно-семантический аспект.
8. Фразеологизмы с лексическими компонентами-гипонимами: структурно-семантический аспект.
9. Текстовые лексико-фразеологические парадигмы как основа характеристики персонажей литературных произведений.
10. Текстовое поле «Одежда» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
11. Текстовое поле «Утварь» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
12. Лексические средства выражения иронии (на материале современной публицистической речи).
13. Полезные и вредные заимствования.
14. Семантические изменения слов как способ деривации (на материале неологизмов).
15. Переносное использование наименований, определяющих физическое состояние человека, для характеристики его психики.
16. Переносное использование слов, определяющих цену товара, для характеристики значимости людей, их деятельности.
17. Устаревшая лексика и её функции в романе В. Аксенова «Вольтерьянцы и вольтерьянки».
18. Типы мотивированности значений экспрессивных слов.

19. Идиоматичность слова.

20. Повторы звуков и их сочетаний в составе экспрессивных фразеологизмов.

Общие требования к курсовой работе

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Курсовая работа должна содержать:

- обоснование актуальности темы, определение путей исследования, раскрытие сути проблемы на основе анализа изученной литературы;
- критический обзор основных работ по избранной теме, изложение исходных теоретических положений исследования;
- наблюдения студентов, сделанные в ходе анализа собранного практического материала, выводы по результатам исследования.

Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, главная часть, заключение, библиография (список использованной литературы).

Рекомендации по подготовке курсовой работы

1. Выбор темы курсовой работы осуществляется в соответствии с программой курсов на основе перечня тем, утвержденных кафедрой по изучаемым дисциплинам, который приводится в рабочей программе.

2. Приступая к подготовке курсовой работы, студент должен помнить, что его главная задача состоит в глубоком осмыслении положений первоисточников по избранной теме, объективном изложении материала авторов и собственной оценке анализируемых вами положений изученных работ. Данный подход в целом предопределяет и дальнейшую логическую последовательность работы по избранной теме.

3. Необходимо подобрать дополнительную литературу по теме курсовой работы. Количество источников и их содержание может быть самым разнообразным. Однако в первую очередь следует обратиться к списку рекомендуемой литературы по изучаемым курсам.

4. Внимательно прочитать и проанализировать те из них, которые в большей степени отражают характер работы. При этом особое внимание нужно обратить на положения, которые наиболее полно раскрывают проблематику избранной темы и содержание точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Следует выписать эти положения, которые в дальнейшем могут стать основой вашей курсовой работы.

5. Провести сравнительный анализ изученных материалов и ранжировать их по степени важности, с точки зрения наибольшей полноты раскрытия темы курсовой работы.

6. Составить предварительный план работы.

7. В соответствии с планом работы распределить имеющиеся материалы по основным разделам курсовой работы.

8. Синтезировать выбранные материалы из различных источников в собственный логически связанный текст, с элементами собственного анализа и критической оценки позиций авторов. При этом вполне возможна такая ситуация, когда автор, не прибегая к собственной точке зрения по той или иной проблеме, может отстаивать позицию другого автора, используя для этого собственную аргументацию.

9. Внимательно прочитать написанный текст и проанализировать его с точки зрения адекватности и корректности изложения материалов первоисточников. При этом стоит обратить особое внимание на доказательность выдвигаемых собственных положений.

10. Отредактировать написанный текст, набрать на компьютере и распечатать на стандартных листах.

Структура курсовой работы

1. Введение (представление темы курсовой работы). В нем отражается:

- актуальность исследуемой темы (обоснование гипотетической новизны и положительного результата, который может быть достигнут в результате выполнения исследования);

- краткая характеристика (суть) проблемы и ее практическая значимость;
- объект и предмет исследования (объект – это процесс или явление, избранное для изучения; предмет – это то, что находится в границах объекта, т.е. тот частный вопрос, который обозначен в теме исследования);
- цель и задачи курсовой работы (т.е. тот результат, который ожидается, и поэтапные шаги его достижения). Кроме того, во введении кратко рассматриваются различные взгляды на исследуемую проблему, встречаемые в литературе по данной теме.

2. Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы). Она включает в себя формулировку и раскрытое содержание разделов (вопросов) темы. Количество разделов (глав), как правило, бывает не более 3-х, которые могут включать в себя подразделы. В главной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение. Построение основной части в значительной степени зависит от темы работы и фактического материала. В основной части обычно выделяют два раздела. В первом разделе излагается история вопроса, то есть анализ имеющихся научных исследований отечественных и зарубежных авторов, критическая оценка различных точек зрения по данной проблеме. Указывается, какие положения являются еще недостаточно изученными или спорными и требуют дальнейшего исследования. При этом не следует увлекаться большим количеством цитат из анализируемой литературы, лучше изложить взгляды авторов своими словами и лишь в отдельных случаях использовать цитаты, ссылаясь на соответствующие работы. В конце первого раздела делаются обобщения и ставятся конкретные задачи для практической части работы. Второй раздел основной части посвящается описанию и анализу собранного фактического материала или результатов эксперимента. Этот раздел является основным. В нем необходимо остановиться на таких вопросах, как характеристика языкового материала, обоснование его отбора, методика обработки, анализ полученных результатов, подтверждение или опровержение выдвинутых теоретических положений.

3. Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным текстовым источникам). В заключении могут быть сформулированы положения, выражающие личные взгляды автора по исследованным вопросам (проблемам) темы курсовой работы, здесь же резюмируется, насколько удалось выполнить поставленные задачи. Завершает курсовую работу список используемой литературы.

Оформление работы. Курсовая работа должна иметь:

- титульный лист;
- план курсовой работы, с указанием страниц разделов, подразделов или глав темы. Он может иметь различное оформление, но лучше придерживаться общепринятой (типовой) схемы
 - введение на 2-3 страницы;
 - текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (главами) работы. Для лучшей структуризации работы в разделе могут быть выделены подразделы (I.1, I.2 и т.д.), количество которых, как правило, не превышает 3-х;
 - заключение делается после изложения материала разделов главной части, включающее в себя основные положения и выводы, вытекающие из содержания темы курсовой работы. Объем заключения может составлять 1-2 страницы;
 - иллюстративный материал (таблицы, графики и рисунки) можно давать по тексту с обязательной нумерацией или в приложении курсовой работы;
 - список использованной литературы (библиография) по теме курсовой работы приводится на отдельных страницах, в алфавитном порядке, после заключения. Список использованной литературы по теме курсовой работы должен иметь не менее 30- 35 единиц. Библиографический список должен быть оформлен в соответствии со стандартами, регламентирующими библиографическое описание произведений печати.

Объем курсовой работы должен составлять 1 – 1,5 печатных листа (22 – 30 страниц компьютерного набора, шрифт № 14), не включая библиографические списки и приложения.

Частные требования к курсовой работе.

1. Курсовая работа должна быть представлена преподавателю в сроки, установленные решением кафедры.

2. Текст работы набирается на стандартных листах (формат А-4), при соблюдении следующих правил: на одной стороне стандартного листа белой бумаги с полями не менее: 3 см - слева, 1 см - справа, 2 см - сверху, 2,5 см - снизу. В строке должно быть не более 65 знаков (букв, пробелов, знаков препинания). Число строк на странице не должно превышать 37. Иностранный текст и специальные обозначения (формулы, символы), если нет возможности отпечатать, вписываются четким почерком черным цветом.

3. Нумерация страниц должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под № 2).

4. Писать следует ясно и понятно, стараясь формулировать основные положения четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро найти ответы на интересующие вопросы. Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т.п.), трудна для восприятия и вызывает отторжение независимо от содержания.

Критерии оценки курсовых работ для студентов заочной формы обучения:

«Отлично» выставляется при соблюдении всех требований к курсовой работе.

«Хорошо» выставляется, если при наличии выполненной на высоком уровне реферативной части исследовательская часть и выводы недостаточно убедительны.

«Удовлетворительно» выставляется при частичном соблюдении требований к курсовой работе:

- суть проблемы раскрыта недостаточно тщательно;
- отсутствует одна из структурных частей работы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если не соблюдены все основные требования к курсовой работе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)
2. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)

Дополнительная литература:

1. Галимьянова, В.Р. Языковая ситуация как социолингвистическая проблема [Электронный ресурс]: учеб. / В.Р. Галимьянова; Башкирский государственный университет, Нефтекамский филиал. — Нефтекамск: РИО НФ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Galimjanova_Jazykovajasituacijakasociolinguisticheskajaproblema_mon_2007.pdf>.

2. Актуальные проблемы современной лингвистики глазами молодых ученых [Электронный ресурс]. Ч.1: Материалы X Всероссийского научного семинара (г. Уфа, 23 мая 2018 г.) / Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.А. Газизов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.

- <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Gazizov_otvred_Aktualproblsovremelingvistiki_1_sb_2018.pdf>.

3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / [В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, В.С.

Печникова и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер.– М.: Академия, 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).(15 экз.)

4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2-ч. – Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николаева, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2002. – 544с.(1 экз.)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (главный корпус), № 417 (главный корпус), № 420 (главный корпус).</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы:аудитория № 313 (учебный корпус № 2),аудитория № 325 (главный корпус), читальный зал (главный корпус), библиотека (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:аудитория № 503 (главный корпус), аудитория № 507 (главный корпус).</p>	<p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p>Аудитория № 420 Учебная мебель, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQMX502, переносный напольный экран Appolo-tSTM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p>Аудитория № 313 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p>Аудитория № 325 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p>Читальный зал Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p>Библиотека Учебная мебель, стенд «Библиосфера», учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 503 Столы – 2 ед.</p> <p>Аудитория № 507 Столы, стеллажи.</p>	<p>1. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.</p> <p>2. 1С бухгалтерия договор № 14 от 09.01.18; договор № 51 от 29.01.18; договор № 291 от 09.11.18</p> <p>3. Антивирус Касперского 10</p> <p>4. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)</p> <p>5. Операционная система Linux MINT</p> <p>6. STDUViewerver. 1.6.375</p> <p>7. LibreOffice 6.2.0</p> <p>8. Справочно-правовая система "Гарант"</p>

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку
на 7 семестр
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	2
практических/ семинарских	2
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференциированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Курсовая работа – 7 семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Спецкурсы, спецсеминары по русскому языку
на 8 семестр
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Видработы	Объемдисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференциированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет – 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендаемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР				
1	2 7 семестр		3	4	5	6	7	8	9
1.	<u>Тема 1.</u> Цель и задачи спецсеминара		2		8	1,2; 2,4;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад	
2.	<u>Тема 2.</u> Работа с источниками		2		8	1,2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, Творческое задание Доклад Контрольная работа	
3.	<u>Тема 3.</u> Оформление библиографии		1	2	8	1,2; 2,4;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, Творческое задание Доклад Тесты	
4.	<u>Тема 4.</u> Введение в методологию лингвистического исследования		1	2	8	1,2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Устный опрос, Творческое задание Доклад Тесты	

						информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
	<u>Всего за 7 семестр:</u>	2		32			
	<u>8 семестр</u>						
5.	<u>Тема 5.</u> Антропоцентрическое направление в современной лингвистике.		2	9	1,2; 2,4;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, Творческое задание Доклад Тесты
6.	<u>Тема 6.</u> Понятие о коммуникативной и когнитивной стилистике текста.		1	9	1,2; 1,3;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, Творческое задание Доклад Контрольная работа
7.	<u>Тема 7.</u> Язык и стиль художественного текста и современной публицистики		1	9,8	1,2; 2,4;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, Творческое задание Доклад Тесты
	<u>Всего часов:</u>		2	27,8			

