

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «01» июня 2023

И.о. зав. кафедрой



/ Кулueva Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

доцент, к.б.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое
звание)



/ Кулueva Ю.А.

Для приема: 2020 г.

Сибай 2023 г.

Составитель/ составители: Кулуева Ю.А., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «01» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой _____ / Кулуева Ю.А. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.	Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений.
		ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
		ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		образовательными потребностями.	потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИОПК-4.1. Знать концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Знать концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.2. Уметь реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Уметь реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		ИОПК-4.3. Владеть профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.	Владеть профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-6.2. Уметь применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Уметь применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК-6.3. Владеть психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеть психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	Не знает или в общих чертах знает нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	На хорошем или на высоком уровне знает нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений
ИОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную	Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с	Не умеет или в общих чертах умеет осуществлять совместную и	На хорошем или на высоком уровне умеет осуществлять совместную и индивидуальную

деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива
ИОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет или в общих чертах владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На хорошем или на высоком уровне владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и формулировка компетенции ОПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК-4.1. Знать концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не знает или в общих чертах знает концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На хорошем или на высоком уровне знает концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ИОПК-4.2. Уметь реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Уметь реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Не умеет или в общих чертах умеет реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На хорошем или на высоком уровне умеет реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

		деятельности	
ИОПК-4.3. Владеть профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп	Владеть профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп	Не владеет или в общих чертах владеет профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп	На хорошем или на высоком уровне владеет профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп

Код и формулировка компетенции ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 6.1. Знает: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не знает или в общих чертах знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На хорошем или на высоком уровне знает основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Уметь:</i> применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не умеет или в общих чертах умеет применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	На хорошем или на высоком уровне умеет применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК 6.3. Владеет: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<i>Владеть:</i> психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Не владеет или в общих чертах владеет психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	На хорошем или на высоком уровне владеет психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями.	образовательными потребностями.	образовательными потребностями	образовательными потребностями
---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений. ОПК-3.2. Уметь осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. ОПК-3.3. Владеть организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Уметь: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Владеть: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ИОПК-4.1. Знать концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.2. Уметь реализовывать основные	Знать: концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Уметь: реализовывать основные идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет

идеи духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИОПК-4.3. Владеть профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп.	и внеучебной деятельности	терминов, зачет
	Владеть: профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
ОПК-6.1. Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Уметь применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеть психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Уметь: применять психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использовать техники индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет
	Владеть: психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для *зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для *зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины
Основы вожатской деятельности
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки Иностранный (английский) язык.
Иностранный (немецкий) язык.
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ РАБОТЫ ВОЖАТОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по практическим занятиям	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение педагогических ситуаций	-	10 ситуаций	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Выполнение заданий повышенной трудности	1	5	0	5
2. Активное участие на занятиях	1	5	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	-	-	-	-
ИТОГО:			60	110

Перечень вопросов для зачета

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

Критериями оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Планы практических (семинарских) занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Базовые понятия досуговой педагогики. История вопроса.
2. Факторы и закономерности психического развития
3. Условия и механизмы развития личности.
4. Генезис самосознания личности
5. Развитие личности в экстремальных ситуациях
6. Психическое развитие в раннем возрасте
7. Психическое развитие в дошкольном возрасте

8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста
9. Психологическая характеристика подросткового возраста
10. Психология ранней юности и молодости
11. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости
12. Стабильные и критические периоды развития.
13. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития

Вопросы для семинаров

Тема 1. История вожатского дела.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.

Тема 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.

Тема 6. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации.

Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).

Тема 7. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.

Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1. **Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?**

- А) с 14 лет
- Б) с 16 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

2. **Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.**

- А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
- Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
- В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство
- Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта

3. **Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий**

- А) уголовная, административная, материальная

- Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
- В) уголовная, материальная, дисциплинарная
- Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная

4. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности

- А) оставление в опасности
- Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
- В) нарушение требований пожарной безопасности
- Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому

5. Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь

- А) 7-17
- Б) 6-18
- В) 7-18
- Г) 6-16

6. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

- А) родители написали вожатому расписку
- Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
- В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
- Г) ребенок сказал, что это его родители

7. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

- А) доложить директору лагеря письменно
- Б) позвонить родителям ребенка В) вызвать милицию
- Г) не придавать значения случившемуся

8. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

- А) уложить его спать
- Б) срочно обратиться к врачу
- В) наказать ребенка за нарушение правил
- Г) провести с ребенком разъяснительную беседу

9. Как быть, если ребенок убежал?

- А) немедленно позвонить родителям ребенка
- Б) не паниковать, подождать его возвращения
- В) немедленно сообщить об этом директору лагеря
- Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

10. Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это

- А) трудовая деятельность детей
- Б) трудовое воспитание детей
- В) детский труд
- Г) все перечисленное

11. **Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?**

- А) нет
- Б) да

12. **В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?**

- А) нет
- Б) да

13. **Дискриминация в отношении детей – это:**

- А) отсутствие равных прав для детей
- Б) лишение ребенка прав
- В) наделение правами детей по особым признакам
- Г) все перечисленное

14. **Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:**

- А) право на развитие
- Б) право на жизнь
- В) право на участие
- Г) право на свободу

15. **Согласно международным правозащитным документам, ребенок:**

- А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
- Б) имеет больше прав, чем взрослый
- В) не имеет самостоятельных прав и свобод
- Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

16. **Ребенок обладает правами:**

- А) с момента рождения
- Б) по достижению совершеннолетия
- В) с 14 лет Г) с 21 года

17. **Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря:**

- А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б) наличие санитарной комнаты для девочек
- В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- Г) все перечисленное

18. **Какие виды работ запрещено выполнять детям**

- А) убирать санузлы

- Б) убирать места общего пользования - лестничные площадки, пролеты и коридоры В) мыть полы с применением моющих и дезсредств
- Г) все перечисленное

19. **Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?**

- А) да
- Б) нет

20. **Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?**

- А) вожатый отряда
- Б) директор лагеря
- В) врач
- Г) физкультурный работник

21. **Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?**

- А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
- Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
- В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному обращению с ним
- Г) все перечисленное

22. **Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?**

- А) директора лагеря или старшего вожатого
- Б) медицинского работника
- В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
- Г) все перечисленное

23. **Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?**

- А) да
- Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
- В) нет
- Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах

24. **В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается**

- А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- Б) на ночь закрывать все двери и окна
- В) хранить в вожатской тетради, газеты
- Г) все перечисленное

25. **В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра**

- А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора
- Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).
- В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)
- Г) ни в одном из перечисленных

26. **При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен**

- А) принять меры к задержанию нарушителя
- Б) незамедлительно сообщить директору лагеря

- В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних
- Г) предупредить детей об опасности

27. При возникновении пожара вожатый должен

- А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
- Б) провести эвакуацию детей из корпуса
- В) позвонить родителям
- Г) все перечисленное

28. Разрешаются ли в оздоровительном лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых?

- А) категорически запрещаются
- Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать
- В) зависит от ситуации
- Г) нет правильного ответа

29. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

- А) не более 5 детей
- Б) не более 10 детей
- В) не более 15 детей
- Г) не более 20 детей

30. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?

- А) оба вожатых находятся в воде
- Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
- В) оба вожатых находятся на берегу
- Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации

31. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

- А) да
- Б) нет

32. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:

- А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
- Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
- В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
- Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

33. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

- А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
- Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
- В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
- Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

34. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи

- А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться

- Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
- В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
- Г) все перечисленное

35. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

- А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
- Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
- В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
- Г) все перечисленное

36. При оказании первой медицинской помощи при переломе

- А) создать поврежденной конечности покой
- Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств
- В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
- Г) все перечисленное

37. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий

- А) да
- Б) на усмотрение организатора
- В) нет
- Г) если количество участников – более 2-х отрядов

39. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе?

- А) воспитатель (вожатый) отряда
- Б) медицинский работник
- В) директор лагеря
- Г) сотрудник службы охраны

40. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

- А) И.П. Иванов
- Б) Ш.А. Амонашвили
- В) Л.Н. Толстой
- Г) А.С. Макаренко

41. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

- А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
- Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
- В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
- Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов

42. К методам убеждения относятся:

- А) приучение, упражнение, поручение
- Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа

- В) поощрение, наказание, одобрение, порицание
- Г) все перечисленные

43. **Работа по соблюдению режимных моментов начинается**

- 44. А) с 1-го дня
- 45. Б) с третьего дня
- 46. В) с пятого дня
- Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

47. **Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?**

- А) да
- Б) нет

45. **Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?**

- А) приучение
- Б) упражнение
- В) режим
- Г) учение

46. **Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?**

- А) да
- Б) нет

47. **Какая из тем запрещена для обсуждения присутствию детей?**

- А) политика руководства страны
- Б) выяснение отношений между педагогами
- В) религия
- Г) НЛО, экстрасенсы

48. **Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?**

- а) да
- Б) нет

49. **Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет**

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
- В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
- Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

50. **Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет**

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
- В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
- Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

51. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
- В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
- Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

52. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет

- А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
- Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
- В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
- Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

53. Дети 13-15 лет ожидают от педагога

- А) оценки с позиции эталонов привлекательности
- Б) позиции судьи и защитника
- В) умения удивить
- Г) понимания

54. Физический рост и развитие детей 6-8 лет характеризуется следующими особенностями

- А) руки и ноги растут быстрее тела
- Б) рост девочек опережает рост мальчиков
- В) девочки менее активны
- Г) все перечисленное

55. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

- А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние
- Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться
- В) антагонизм между мальчиками и девочками
- Г) стремление научиться различать хорошее и плохое

56. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет

- А) рост социальной активности
- Б) появляется интерес к заработку
- В) высокий уровень активности
- Г) стремление к общению вне семьи

57. *Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются, подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:*

- А) 6-8
- Б) 15-17
- В) 9 -12
- Г) 18

58. *Для детей 6-8 лет необходимым направлением работы вожакого будет:*

- А) обучение правильным навыкам труда
- Б) организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру
- В) организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)
- Г) все перечисленное

59. *Определите специфические особенности временного детского коллектива*

- А) автономность
- Б) краткосрочность существования
- В) интенсивность всех видов деятельности
- Г) все перечисленное

в *На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в...?*

- А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности
- Б) передаче функций управления активу
- В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности
- Г) все перечисленное

61. *Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к*

- А) условиям относительно закрытого социума
- Б) режиму дня
- В) новым бытовым условиям
- Г) все перечисленное

62. *Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:*

- А) 3-й – 4-й и 13-14 день
- Б) 1-й, 7-й и 21-й дни

63. *В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность*

- А) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 3) период делового сотрудничества – 4) период гуманистических отношений – 5) период творческого союза
- Б) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период гуманистических отношений – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества
- В) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период делового сотрудничества – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период гуманистических отношений
- Г) 1) период гуманистических отношений – 2) период адаптации, информационного поиска – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества

64. **На подготовку дел в оргпериоде дается:**

- А) 5 мин-1 час
- Б) 2-3 часа
- В) до половины дня
- Г) несколько дней

65. **Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:**

- А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере
- Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах
- В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива)
- Г) все перечисленное

66. **Основной период можно считать успешным, если**

- А) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов
- Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор)
- В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных
- Г) все перечисленное

67. **Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:**

- А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели
- Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда
- В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку
- Г) все перечисленное

68. **Что из указанного ниже является групповой деятельностью**

- А) уборка территории
- Б) самовоспитание
- В) управление коллективом
- Г) все перечисленное

69. **Кто распределяет задания отрядам при проведении общелагерных мероприятий, игр?**

- А) директор лагеря
- Б) организатор игры
- В) заместитель директора по воспитательной работе
- Г) вожатые

70. **Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?**

- А) да
- Б) нет

71. **Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя?**

- А) безусловно да, устанут – быстрее уснут
- Б) если иначе не понимают

- В) нет
- Г) в зависимости от возраста детей

72. Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь?

- А) поставить в известность администрацию лагеря
- Б) вызвать милицию – пусть ищут виновных
- В) провести в отряде обыск и найти вора
- Г) все перечисленное

73. Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

- А) о неудачах ребенка
- Б) о маленьких победах ребенка
- В) об отношениях с противоположным полом
- Г) о проблемах в воспитании ребенка

74. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

- А) 50-60 минут
- Б) 60-90 минут
- В) 10-15 минут
- Г) 20-30 минут

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

- «зачтено» - если 80% правильных ответов;
- «незачтено» - если менее 80% правильных ответов.

Задания для итогового тестового контроля

1. Особенностью современного детского движения является
 - а) вариативность
 - б) статичность
 - в) непредсказуемость
2. Основная функция игры
 - а) развлекательная
 - б) оздоровительная
 - в) воспитывающая
3. Воспитание – это
 - а) отношения
 - б) мировоззрение
 - в) навыки
4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку
 - а) уважая, беречь
 - б) безмерная любовь
 - в) совместный труд
5. Специфика современного детского движения
 - а) государственное руководство ДОО
 - б) самодеятельность
 - в) обязательность взаимоотношений с ОУ

6. Ведущая деятельность младшего школьника
- а) игра
 - б) учебная деятельность
 - в) подражание взрослым
13. Ведущая деятельность подростка
- а) учебная деятельность
 - б) КТД
 - в) общение со сверстниками
7. Ведущая деятельность старшеклассника
- а) профессиональное самоопределение
 - б) общение со сверстниками
 - в) КТД
8. Одним из методов самовоспитания является
- а) постановка цели
 - б) умение быстро реагировать на обстоятельства
 - в) ведение здорового образа жизни
9. Системный подход к произведению анализа воспитательной работы предполагает
- а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
 - б) целостный анализ педагогического процесса
 - в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
10. КТД - это
- а) одна из форм учебной деятельности
 - б) одна из форм воспитательной деятельности
 - в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности
11. Условием успешного проведения КТД является
- а) последовательность действий
 - б) исполнение детьми четко определенных действий
 - в) умения вожатого
12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
- а) у детей младших классов
 - б) у старшеклассников
 - в) у подростков
13. Что такое этика?
- а) Обыденное моральное сознание;
 - б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу;
 - в) Жизненный опыт;
 - г) Теоретические и практические знания
14. Что такое эстетика?
- а) Чувственное восприятие, ощущение;
 - б) Гармоничное развитие личности;
 - в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей;

г) Художественное творчество.

15. В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)

1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. **проявляются особенно ярко**

16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:

- 1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
- 2) **система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель;**
- 3) система установления благоприятных отношений с учащимися;
- 4) система умений и навыков общения

17. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)

1. критический период развития
2. период уединения
3. **сензитивный период развития**
4. период ранней социализации

18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

- 1) побуждение;
- 2) понукание;
- 3) сочувствие;
- 4) **предостережение.**

19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

- 1) взаимодействие должно быть неформальным;
- 2) **взаимодействие должно быть строго регламентированным;**
- 3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- 4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу

20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:

- 1) слабое владение ведущими видами деятельности;
- 2) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- 3) **отсутствие профессиональной ориентации;**
- 4) социальные отклонения

21. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ)

1. **Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.**
2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;

2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
2. **Этап коллективного планирования.**
3. Этап коллективного анализа.
4. Этап подготовки дела

24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования;
2. **Этап коллективного анализа;**
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения

25. Основным международным правовым документом, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Женевская декларация прав ребенка;
- 3) Закон «Об образовании»;
- 4) **Конвенция ООН**

26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст
2. **подростковый возраст**
3. юношеский возраст

27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)

1. **Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)**
2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
3. Авторитет вожатого.
4. Наличие символики, формы

28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)

1. Приучение
2. Иллюстрация.
3. **Создания воспитывающих ситуаций**
4. Рассказ

29. Укажите, какая методика диагностики не позволяет изучить уровень сформированности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)

1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина

2. Социометрия Дж. Морено
3. Методика социально – психологической самооценки
4. Тест креативности П. Торранса

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

Процент правильных ответов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить **словарь терминов (гlossарий)** по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Адаптация (лат. adaptatio — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Активный отдых — это каждодневный труд по поддержанию формы — не только спортивной в прямом смысле этого слова, а формы здоровья.

Аниматор — организатор массового игрового общения в лагере.

Атрибут — необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Викторина — «соревнование» в эрудиции, игра в ответы на вопросы (устная или письменная) из разных областей знания.

Временное детское объединение (ВДО) — малая группа детей и подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Выставка — публичная демонстрация достижений в какой-либо области (техника, культура, искусство и других областях).

Детская оздоровительно-образовательная организация (лагерь) — это место, где созданы условия для отдыха и творчества детей в загородных условиях с проживанием в коллективе.

Детский оздоровительный лагерь — это учреждение дополнительного образования, деятельность которого направлена на развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных услуг.

Детское объединение — сообщества, содружества детей, первичные образования, в которых основные участники — дети, ребенок — субъект жизнедеятельности группы, взрослый — активный ее участник, признанный детьми, лидер — вожатый — личность.

Детское творчество — форма активности и самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отстает от образца и стереотипа, экспериментирует, видоизменяет окружающий его мир, создает нечто новое для других и для себя.

Дисциплинированность — сознательное подчинение человеком своего поведения общественным правилам.

Дисциплина труда — обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором.

Доверие — отношение человека к действиям другого лица и к нему самому, которое основывается на убежденности в его правоте, верности, добросовестности, честности.

Договор гражданско-правового характера (или гражданско-правовой договор) — вид договора, при котором стороны определяют результат труда, имущественные взаимоотношения и другие гражданские проблемы взаимодействия, но не вступают в трудовые отношения.

Должностная инструкция — документ, регламентирующий производственные полномочия и обязанности работника.

Должностные инструкции разрабатывает руководитель подразделения для своих непосредственных подчиненных. Должностные инструкции на должности, находящиеся непосредственно в его подчинении, утверждает руководитель организации. На другие должности инструкции утверждают соответствующие заместители по функции. Первый экземпляр должностной инструкции на каждого работника хранится в отделе кадров, второй — у руководителя подразделения, третий — у работника.

Должностные обязанности — это набор процессов (работ, операций, действий), необходимых и достаточных для выполнения служебных функций работника. Обязанности должны более или менее детально раскрывать содержание работы и предписывать оптимальные способы ее выполнения.

Дополнительное образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Досуг — время, свободное от непреложных обязанностей, позволяющее каждому индивиду выбрать те виды занятий, которые обладают свойствами, отсутствующими во многих видах трудовой и учебной деятельности.

Досуговая деятельность — деятельность, избираемая человеком в свободное время, позволяющая реализовать те потребности, которые невозможно удовлетворить в обязательной деятельности.

Дружба — форма межличностных отношений, основанная на общности интересов и взаимной привязанности.

Жюри (*jurare* — присягать) — команда экспертов, состоящая из 3—7 человек, незаинтересованных в конечном результате, оценивающая деятельность участников конкурса.

Загородный стационарный оздоровительный лагерь — лагерь, размещенный за городом, в лесной зоне на базе стационарных построек.

Защита детства — система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки и попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Затруднения — преграды или помехи, которые не дают ребенку возможности перейти к следующему этапу деятельности, обнаруживают несоответствие между требованиями деятельности и возможностями ребенка; это переживания детьми ситуации, когда усилия, затрачиваемые на достижение цели, значительно превосходят результат.

Игра — метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Игровая программа — игровое действие, совокупность игр, форма организации, где игры выстроены в определенной последовательности, отвечающие определенной тематике.

Индивидуальность — это то, что отличает человека от животного и социального мира. Индивидуальность дает человеку возможность проявления в качестве свободного, независимого существа (И. Кант).

Интеллектуальные игры — игры, в которых команды соревнуются в умении находить правильные ответы на поставленные задания за ограниченное время.

Каникулы — период, свободный от учебы или основной деятельности (в том числе домашних заданий). Каникулами называется отдых, предоставляемый всему соответствующему контингенту (школьникам, студентам и т. д.) одновременно.

Коллектив — социальная группа людей, объединенных на основе общественно значимых целей, ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

Командообразование, или тимбилдинг (англ. *Team building* — построение команды) — термин, применимый к широкому диапазону действий, общей целью которых является повышение эффективности команды.

Конкурсная программа — специально организованное соревнование в каком-либо виде деятельности, целью которого является сравнение уровней мастерства участников.

Конкурс — это специально организованное вожатым соревнование детей в каком-либо виде деятельности.

Концерт — исполнение на публике музыкальных произведений, номеров эстрады, балета и т. д. по заранее подготовленной программе.

Кредо — (от лат. *credo* — верю) — личное убеждение, основа мировоззрения человека.

Кружковая работа — наиболее универсальная, систематическая и динамичная форма индивидуально-групповой работы детей, чаще всего направлена на укрепление познавательных интересов, углубление и расширение знаний детей, развитие их кругозора, способностей, практических умений и навыков.

Культурно-досуговая деятельность (КДД) — это социально-культурологический процесс, способствующий свободному духовному и физическому совершенствованию личности на основе самостоятельного творчества, освоения ценностей культуры, общественно значимого общения, разумного и полноценного отдыха.

Лагерная смена — временной период пребывания детей в оздоровительно-образовательном учреждении, в рамках которого педагоги, в том числе и отрядный вожатый, организуют их быт, совместную деятельность, направленную на воспитание, оздоровление и отдых детей (Л. В. Воронкова).

Лагерь — уникальная (единственная в своем роде; исключительная) и универсальная (всеобщая, всеобъемлющая, разносторонняя) форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития.

Лагерь — своеобразное бытие ребенка, помогающее ему успешно социализироваться: усваивать и воспроизводить социальные нормы и культурные ценности (социальный опыт), а также саморазвиваться и самореализовываться как личность в том обществе, к которому он принадлежит.

Лагерь с дневным пребыванием (на базе школы и внешкольных учреждений) — форма образовательной и оздоровительной деятельности с обучающимися, воспитанниками в период каникул с дневной формой пребывания и обязательной организацией питания.

Лагерь труда и отдыха (для детей старшего возраста) — форма практического приобретения обучающимися и воспитанниками трудовых навыков, вовлечение их в общественно-полезную деятельность, сочетающую формирование у обучающихся и воспитанников навыков здорового образа жизни в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием.

Летние каникулы школьников — в России продолжительность летних школьных каникул составляет три месяца — июнь, июль и август. В последних числах мая, примерно 24 или 25 месяца школьники уходят на заслуженный летний отдых.

Летний отдых — это неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, один из способов непосредственного, естественного освоения им жизни. Отсюда, не совсем правильно рассматривать оздоровительный лагерь как временное местонахождение ребенка, где он как-то занимательно проводит свое свободное время.

Лидер (*leader* — ведущий, руководитель) — член группы, за которым она признает право принимать решения в значимых для нее ситуациях; индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Личностный подход — последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, сознательному ответственному субъекту собственного развития и субъекту воспитательного взаимодействия.

Материальная ответственность — это возмещение материального ущерба (вреда), причиненного виновной стороной в трудовом правоотношении (работником или работодателем).

Метод воспитания — способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

Методическая разработка — одно из средств обеспечения педагогической деятельности вожатого.

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения человека в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Обычай — стереотипное поведение в стереотипных условиях.

Обряд — художественное осмысление важного события в жизни человека и природы.

Общение — деятельность человека по обмену действиями, поступками, мыслями и чувствами, переживаниями с другими людьми, а также обращение человека к самому себе — к собственным воспоминаниям, совести, мечтам, мыслям, памяти и т. д.

Оздоровление — это комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни.

Оздоровление ребенка в лагере включает: оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды экологическим нормативам, соблюдение гигиенических норм и правил, ведение здорового образа жизни (в том числе, антиалкогольного и антинаркотического), а также духовно-нравственное оздоровление путем создания благоприятного климата во временном детском объединении, организации творческой деятельности, способствующей духовному, интеллектуальному и физическому развитию.

Организаторская техника — совокупность способов достижения цели, важное условие успешной деятельности руководителя.

Организационно-адаптационный период — это период, когда закладываются основы временного детского коллектива (отряда), формируется его актив. Это время привыкания ребенка к новым условиям жизни, к новым требованиям, к новому распорядку дня, к новому рациону питания, к новым людям.

Отдых — естественное основание досуга, его часть представляет собой в основном психофизиологическое состояние человека, достигаемое в процессе переключения с одного вида деятельности на другой и заключающееся в восстановлении физических, эмоциональных и интеллектуальных сил человека.

Педагог — лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения или разрабатывающее проблемы педагогики как науки.

Педагогика досуга — учение о досуге как целенаправленно организованной воспитательной деятельности.

Педагогический процесс — специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей

и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Педагогическое проектирование — предварительная разработка основных компонентов предстоящей деятельности, как педагогов, так и воспитанников.

План — это документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива.

Площадка временного пребывания — это малозатратная форма организации летнего отдыха по месту жительства на дворовых площадках для детей в дневное и вечернее время с использованием спортивно- оздоровительных, творческих, игровых и других методов работы с несовершеннолетними и без организации питания.

Поведение — совокупность поступков человека, имеющих определенное значение, совершаемых им в относительно продолжительный период времени в постоянных или изменяющихся условиях.

Поступок — действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств.

Потребность — состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах и действиях, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение; переживаемая человеком нужда в чем-то, недостаток чего-либо, неудовлетворенность чем-то.

Правила внутреннего трудового распорядка организации — локальный нормативный акт организации, регламентирующий в соответствии со ст. 189 Трудового кодекса и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений в организации.

Принципы воспитания — это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.

Принципы педагогики досуга — общие исходные положения, исходя из которых строится воспитательный процесс в сфере досуга.

Программа — разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий (мер), имеющий определенное содержание и направленный на достижение конечной цели.

Прогулка — передвижение на местности с познавательной, оздоровительной, целью, а также с целью закаливания организма.

Профильный лагерь — форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными, или социально активными детьми в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием воспитанников.

Рабочее время — это время, в течение которого работник должен находиться на рабочем месте и выполнять свои трудовые (должностные) обязанности.

Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Развлечения — виды досуговой деятельности, которые создают условия для веселья, приятного времяпрепровождения, отвлечения от повседневных дел, доставляют удовольствие.

Режим дня — это определенный порядок чередования различных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и т. д.), который формирует определенный уклад жизни детского оздоровительного лагеря.

Рекреация (*rekreatio* — восстановление) — один из основных видов деятельности людей, подразумевает снятие нагрузок и восстановление, компенсацию недогрузки, как

отдых и деятельность для восстановления сил индивида, израсходованных в процессе учения и труда.

Ритуал — традиционный порядок проведения какой-либо церемонии.

Самовоспитание — сознательная и целеустремленная работа человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самоконтроль — сознательное и самостоятельное регулирование личностью своего поведения, его мотивов и побуждений.

Самообладание — одна из форм самоконтроля, выражающаяся в способности человека контролировать чувственную сторону своей психики (чувства, эмоции, желания, привычки, склонности) и подчинять свою деятельность решению сознательно поставленных перед собой задач и требованиям человеческого общежития.

Самооценка — оценка своих собственных поступков, качеств, убеждений, мотивов, деятельности; одно из проявлений самосознания.

Саморазвитие — развитие собственных сил, физических и умственных, на основе самостоятельности, самостоятельных занятий.

Самореализация — претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей.

Самоуправление — самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Свободное время — время, свободное от обязательных видов занятий, таких как работа, учеба, быт.

Символ — это знак, опознавательная примета.

Ситуационно-ролевая игра — это регламентированное правилами специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач между участниками, исполняющими строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации.

Смена в лагере — определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач (Ю. А. Таран)

Стационарные лагеря — специально создаваемые как детские оздоровительные учреждения, преимущественно за городом.

Социализация — процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социализация личности — это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности.

Сюжетно-игровая программа — набор игр, чередующихся в определенной последовательности, объединенных игровым сюжетным ходом, которые ведут персонажи, для развития действия и сюжета.

Сценарий — подробная литературная разработка содержания, где конкретно указывается, что говорят и как поступают действующие лица, какие художественные произведения исполняются, в какой обстановке происходит действие.

Творческая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Творческий конкурс — соревнование в таких видах деятельности, которые носят преимущественно творческий характер, предполагают нестандартные, необычные конкурсными задания и не требуют от участников владения специальными навыками.

Театрализация — метод педагогики досуга, который реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы, проигрывание различные сюжетов.

Традиция (обычай) — множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Требование — элемент отношений, в которых находятся между собой личность и общество, при этом человек подчиняется различным формам должностования, которые находят отражение в соответственных формах сознания.

Трудовой договор — в трудовом праве договор между работником и работодателем, устанавливает их взаимные права и обязанности. Соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работник обязуется лично выполнять работу по определенной должности, соответствующей его квалификации. Работодатель обязуется предоставлять работнику работу, обеспечивать условия труда, своевременно выплачивать заработную плату.

Туристический поход — индивидуальное или групповое мероприятие, связанное с перемещением по некому маршруту в рекреационных, спортивных, познавательных целях.

Туристическая экспедиция — поход, совершаемый в исследовательских целях (изучение и освоение туристского района).

Убеждения — определенные положения, суждения, мнения из области знаний, в истинности которых человек не сомневается, считает их бесспорно убедительными, стремится к тому, чтобы руководствоваться ими в жизни, которые не только поняты, но и глубоко прочувствованы.

Увлечение — устойчивый интерес, сильная заинтересованность чем-либо.

Фестиваль — многолюдное действо или демонстрация достижений в том, или ином направлении какого-либо вида искусства.

Физкультурно-спортивный праздник — одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений (гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения), используемых преимущественно на открытом воздухе, а также элементами драматургии, хореографии, шуточных викторин и аттракционов.

Форма — вид, тип, устройство, структура, внешнее выражение чего-нибудь, обусловленные определенным содержанием.

Формирование личности — процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания).

Цель — заранее предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.

Ценность — повседневный ориентир, с помощью которого человек соотносит свои мысли и действия с социальной действительностью. Это то, что побуждает человека и чем он руководствуется в своей жизнедеятельности.

Церемония — регламентированное во времени и пространстве, обрядовое действо.

Шоу — одна из форм артизации, своеобразный спектакль, театрализованное зрелище, которые являются автономными или частью общественных и культурных акций.

Шоу-программа — многожанровое сценическое искусство, которое объединяет музыку, танец, пение, разговорные жанры, номера с куклами, трансформацию, акробатику и другие цирковые и оригинальные жанры в соответствии с досуговыми потребностями различных категорий детской аудитории.

Экскурсия — коллективное посещение определенных объектов с познавательной целью для расширения кругозора и общего культурного развития.

Экспромт (exproptus — находящийся в готовности) — устное выступление, созданное в момент выступления, без подготовки, внезапно.

Эстафета — командные игры, в которых участники поочередно выполняют какие-либо задания, в них участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции.

Ярмарка — большой торг, организуемый в определенном месте и в определенное время (обычно с увеселениями и развлечениями).

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных терминов	Количество баллов
71 - 100 %	2
51 – 70 %	1
менее 50 %	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреева А.В. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики [Электронный ресурс]/ Андреева А.В., Жуковская Л.Н., Костылев С.В. и др. — Краснояр.: СФУ, 2014. — 128 с.: ISBN 978-5-7638-3130-6. (библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550241>

2. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд.— Владимир : ВлГУ ISBN 978-5-9984-0686-7

3. Панфилов А.Н. Культура и местное самоуправление: конституционно-правовые аспекты взаимодействия: монография [Электронный ресурс] / А.Н. Панфилов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 237 с.

Дополнительная литература

1. [Кукушин В.С.](#) Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие.— 2-е изд. доп. и перераб.— М. : МарТ, 2005.— 256 с.— Библиогр.: с. 251-253.— ISBN 5-241-00113-1

2. [Исаева, И.Ю.](#) Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева.— Москва : Флинта, 2010.— 200 с.— ISBN 978-5-9765-0195-9.— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm>
2. <http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html>;
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%E4%E0%E3%E3>;
4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на **4** семестр
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	46,2
лекций	8
практических/ семинарских	38
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
 зачет - 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История вожатского дела	2	-	4	3	1-5	индивидуальное задание, словарь терминов	индивидуальное задание, словарь терминов, тесты
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	-	6	3	1-5	словарь терминов	словарь терминов, тесты
3.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	-	4	3,8	1-5	словарь терминов	словарь терминов, тесты
4.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	-	6	4	1-5	словарь терминов	словарь терминов, тесты
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	-	-	6	4	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, словарь терминов
6.	Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	-	-	6	4	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, словарь терминов
7.	Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	-	-	6	4	1-5	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, словарь терминов
	Всего	8	-	38	25,8			