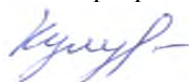


ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «1» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/ Кулуева Ю.А.



Согласовано:

Председатель УМК факультета



/Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: **«ПЕДАГОГИКА»**

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка (Русский язык)»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
зав.каф., к.б.н., доцент



/ Кулуева Ю.А.

(подпись)

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель: Кулуева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 11 от 1 июня 2023 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК-1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ИОПК-1.2. Уметь применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Уметь применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		ИОПК-1.3. Владеть приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеть приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИОПК - 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать фундаментальные разделы стилистики английского языка; стилистические функции единиц разных языковых уровней в различных сферах коммуникации; выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического); - типы и средства связи предложений в тексте в стилистическом аспекте;
		ИОПК - 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать	Уметь выбирать языковые и стилистические средства для реализации коммуникативного намерения, адекватные коммуникативной ситуации с соблюдением требований регистров разных сфер общения; соотносить языковые явления со сферой употребления, литературной нормой и эмоциональной экспрессией вне контекста и в аспекте

		организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	конкретной ситуации общения.
		ИОПК - 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеть навыками выявления и анализа функционально обусловленных особенностей иноязычной речи в разных сферах функционирования языка, стилистических приемов в тексте разных стилей. - навыками стилистической трансформации текста для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности.	Знает принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.2. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ИОПК-5.3. Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Владеет приемами и алгоритмами выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	Знает теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ИОПК-6.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ИОПК-6.3. Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части (Психолого-педагогический модуль).

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах по очной форме обучения.

Содержание курса «Педагогика» базируется на данных смежных дисциплин, на результатах новейших научных исследований в области педагогики

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность».

Требованием к «входным» знаниям и умениям, необходимых при освоении данной дисциплины является знание теоретических аспектов предшествующих дисциплин:

«Истории»

«Возрастной анатомии, физиологии и гигиене»

«Психологии»

Курс «Педагогика», в свою очередь, является предшествующим курсом для прохождения производственной практики, освоения таких дисциплин как: «Поликультурное образование», «Коррекционная педагогика».

Целью учебной дисциплины «Педагогика» является обучение теоретическим и методологическим основам педагогики, позволяющим формировать готовность к решению профессиональных задач в рамках педагогической, культурно-просветительской, социально-педагогической деятельности.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	«История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология»,	«Коррекционная педагогика», «Теория и методика обучения»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Общих чертах знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Не умеет применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	В общих чертах умеет применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Не владеет навыками приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеет приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовл.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не знает: нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональн ой этики.	В общих чертах знает нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональн ой этики.	Хорошо знает нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Отлично знает нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональн ой этики.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Не умеет применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональн ой этики.	В общих чертах умеет применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональн ой этики.	Хорошо умеет применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Отлично умеет применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональн ой этики.
Третий этап (уровень)	Владеть: приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Не владеет навыками приемами осуществления профессиональн ых действий в соответствии с регламентами нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональн ой этики.	Владеет приемами осуществления профессиональн ых действий в соответствии с регламентами нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональн ой этики.	Хорошо владеет приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Отлично владеет приемами осуществления профессиональн ых действий в соответствии с регламентами нормативно- правовых актов в сфере образования и нормами профессиональн ой этики.

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса;	Не знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -нормативно-правовые,	В общих чертах знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -нормативно-правовые, аксиологические, психологические,

	-нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; -специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; -специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; -специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; -выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Не умеет: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; -выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	В общих чертах умеет: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; -выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
Третий этап (уровень)	Владеть: - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; - приемами использования ИКТ.	Не владеет - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; - приемами использования ИКТ.	Владеет навыками - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; - приемами использования ИКТ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовл.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и	Не знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -нормативно-правовые,	В общих чертах знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -нормативно-правовые, аксиологические,	Хорошо знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -нормативно-правовые, аксиологические, психологические,	Отлично знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -нормативно-правовые,

	дополнительных образовательных программ; -специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; -специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных образовательных программ; -специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; -специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; -специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; -выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Не умеет: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; -выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Поверхностно умеет - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; -выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Хорошо умеет: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; -выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Отлично умеет: - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; -выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
Третий этап (уровень)	Владеть: - дидактическими и методическими приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - приемами использования ИКТ.	Не владеет - дидактическими и методическими приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - приемами использования ИКТ.	Поверхностно владеет - дидактическими и методическими приемами разработки и реализации основных образовательных программ; - приемами использования ИКТ.	Хорошо владеет навыками - дидактическими и методическими приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - приемами использования ИКТ.	Отлично владеет - дидактическими и методическими приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - приемами использования ИКТ.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности.	Не знает - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности.	В общих чертах знает - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности.
Второй этап (уровень)	Уметь - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Не умеет - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	В общих чертах умеет - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Не владеет методикой навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеет методикой навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовл.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности.	Не знает - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности.	В общих чертах знает - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности.	Хорошо знает - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности.	Отлично знает - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности.
Второй этап (уровень)	Уметь - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей	Не умеет - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Поверхностно умеет - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных	Хорошо умеет - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Отлично умеет - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и

	в обучении в мониторинговом режиме.	обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	психолого-педагогической коррекции и групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Не владеет методикой навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Поверхностно владеет методикой навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Хорошо владеет методикой навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Отлично владеет методикой навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	Не знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	В общих чертах знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и	Не умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	В общих чертах умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.		
Третий этап (уровень)	Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Не владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовл.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	Не знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	В общих чертах знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	Хорошо знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	Отлично знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.

Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Не умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	В общих чертах умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Хорошо умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Отлично умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Третий этап (уровень)	Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Не владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Хорошо владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Отлично владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	ОПК-1	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- историю, теорию, закономерности и принципы	ОПК -2	Вопросы аудиторной

	построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; -нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; -специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.		работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности.	ОПК-5	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	ОПК-6	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
2-й этап Умения	применять трудовые действия в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; -выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	ОПК -2	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы
	- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	ОПК-5	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	ОПК-6	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
3-й этап Владеть навыками	приемами осуществления профессиональных действий в соответствии с регламентами нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.

	навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	ОПК-2	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	ОПК-5	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	ОПК-6	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.

Показатели сформированности компетенции (для студентов очной формы обучения):

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

(для экзамена):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной, очно-заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Рейтинг-план дисциплины

Педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Педагогика в системе наук о человеке				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа				
Модуль 2. Дидактика				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				
Зачет			60	
Итого			100 (110)	

Рейтинг-план дисциплины

Педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 3. Теория воспитания				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ, выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				

2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа				15
Модуль 2. Педагогическое управление				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на ПЗ, выполнение индивидуальных заданий				
-подготовка докладов				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа				
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	

Примерные вопросы к зачету

- Общее представление о педагогике как науке.
- Категориальный аппарат педагогики.
- Структура педагогической науки.
- Отрасли и разделы педагогики.
- Признаки и особенности педагогики как науки.
- Педагогика как наука и искусство.
- Взаимосвязь педагогики с другими науками.
- Связь педагогической науки и практики.
- Сущность, задачи и функции методологии науки.
- Уровни методологии науки.
- Экзистенциализм как философское основание педагогики.
- Неотомизм как философское основание педагогики.
- Бихевиоризм как философское основание педагогики.
- Позитивизм как философское основание педагогики.
- Прагматизм как философское основание педагогики.
- Диалектический материализм как философское основание педагогики.
- Принципы педагогических исследований.
- Теоретические методы педагогического исследования.
- Эмпирические методы педагогического исследования.
- Математические методы научного исследования.
- Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
- Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
- Критерии качества педагогического исследования.
- Программа педагогического исследования.
- Этапы и организация педагогического исследования.
- Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
- Принципы обучения Я.А. Коменского.
- К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
- Научное наследие К.Д. Ушинского.
- Сущность и функции современного образования.
- Образование как многоаспектное явление.

32. Современные образовательные парадигмы.
33. Образование как общественное явление.
34. Образование как педагогический процесс.
35. Тенденции развития образования на современном этапе.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Категориальный аппарат педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Признаки и особенности педагогики как науки.
6. Педагогика как наука и искусство.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Связь педагогической науки и практики.
9. Сущность, задачи и функции методологии науки.
10. Уровни методологии науки.
11. Принципы педагогических исследований.
12. Теоретические методы педагогического исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Математические методы научного исследования.
15. Сущность, типы и особенности организации педагогических исследований.
16. Методологические параметры педагогического исследования и требования к ним.
17. Критерии качества педагогического исследования.
18. Программа педагогического исследования.
19. Этапы и организация педагогического исследования.
20. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
21. К.Д. Ушинский – основатель отечественной педагогики.
22. Сущность и функции современного образования.
23. Образование как многоаспектное явление.
24. Современные образовательные парадигмы.
25. Тенденции развития образования на современном этапе.
26. Сущность, структура и движущие силы педагогического процесса.
27. Закономерности педагогического процесса.
28. Принципы организации педагогического процесса.
29. Этапы организации педагогического процесса.
30. Взаимодействие педагога и учащихся в целостном педагогическом процессе.
31. Обучение как способ организации педагогического процесса.
32. Общее представление о формах, методах и средствах обучения.
33. Теоретические аспекты воспитания в целостном педагогическом процессе.
34. Общее представление о формах и методах воспитания.
35. Самовоспитание в процессе становления личности.
36. Методы и приемы самовоспитания.
37. Основные направления воспитательной работы.
38. Семейное воспитание.
39. Стили семейного воспитания.
40. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.
41. Сущность, классификация и уровни педагогических способностей.
42. Сущность и компоненты педагогической деятельности.
43. Стили педагогической деятельности.
44. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
45. Уровни педагогического мастерства.
46. Критерии педагогического мастерства.
47. Педагогическая культура: сущность и содержание.
48. Сущность и стили педагогического общения.
49. Этапы педагогического общения.
50. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.

Экзаменационные билеты¹

Структура экзаменационного билета:

Билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 вопрос по знаниям исторических терминов и дат
(описать)

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»

Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Педагогический факультет

Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Педагогика»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык», 2 курс

Учебный год: _____

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Сущность и стили педагогического общения.
3. Решение педагогической ситуации.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____

И.о. заведующего кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценки экзамена очной формы обучения(в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

¹Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для аудиторной работы

Тема № 1. Общие принципы и закономерности обучения

1. Общие закономерности обучения в физической культуре и спорте.
2. Принципы обучения. Классификация принципов.
3. Средства общения учителя физической культуры с учащимися.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов очной формы обучения (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения (в оценках):

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- «хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- «отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Примерные тестовые вопросы

1. Что такое педагогика:

- а) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания;
- б) педагогика - это наука образования, воспитания, обучения и развития детей и взрослых;
- в) педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника;
- г) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения?

2. Что определило развитие педагогики как науки:

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон о сохранении рода;
- г) повышение роли образования и воспитания в общественной жизни?

3. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:

- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;

б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика методика изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики, педагогика высшей школы;

в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика профессионально-технического образования;

г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

4. Что Вы понимаете под методологией науки:

а) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;

б) учение о знаках и закономерностях развития данной науки;

в) способ построения и обоснования системы научных знаний;

г) все вместе взятые?

5. Выделите главные понятия в педагогике:

а) воспитание, обучение, гуманизм, развитие;

б) воспитание, образование, обучение, развитие личности, педагогический процесс;

в) методы, образование, обучение, технология;

г) развитие, воспитание, образование, личность.

6. Метод научного исследования в педагогике путём разложения предмета на составные части:

а) синтез;

б) эксперимент;

в) анализ;

г) дедукция.

7. Как называется метод, основанный на умозаключении от общего к частному:

а) анализ;

б) индукция;

в) дедукция;

г) абстракция?

8. Как называется наука о воспитании и обучении человека здоровому образу жизни:

а) педагогическая соционика;

б) педагогическая акмеология;

в) педагогическая синергетика;

г) педагогическая валеология?

9. Как называется отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы обучения и образования в их наибольшем виде:

а) риторика;

б) философия;

в) социология;

г) дидактика ?

10. Что означает гуманитаризация образования:

а) человек рассматривается как высшая ценность в образовательной системе;

б) усиление воспитательной и образовательной направленности содержания образования, методов и форм общения;

в) 1 и 2 вместе взятые;

г) воспитательная направленность на защиту прав и свобод человека?

11. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:

а) дежурный врач наблюдает за порядком в столовой;

б) педагог ведёт наблюдение за развитием студентов при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;

в) куратор наблюдает за опрятностью одежды студентов;

г) на семинаре ассистент наблюдает за поведением студентов?

12. Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования:

а) беседа доцента с опоздавшими на лекцию студентами;

б) беседа со студентами о правилах поведения в вузе;

в) беседа со студентами, в процессе которой выясняется, как они понимают задачи производственной практики;

г) беседа с доцентом, в процессе которой выявляют эффективные приёмы стимулирования интереса студентов к изучаемому материалу?

13. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;

г) количественные и качественные изменения в организме человека, его психике, происходящие во времени под воздействием различных факторов?

14. Результат познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества:

- а) деятельность;
- б) знания;
- в) образование;
- г) воспитание.

15. Способ применения знаний:

- а) технология;
- б) практика;
- в) навык;
- г) умение.

16. Результат оптимального взаимодействия педагога и студента:

- а) соперничество;
- б) дружба;
- в) сотрудничество;
- г) антипатия.

17. Кто из ученых занимался педагогической подготовкой врача:

- а) Бехтерев В.И.
- б) Ушинский К.Д.
- в) Пирогов Н.И.
- г) Дистервег А.?

18. Какой принцип педагогического процесса иллюстрирует пословица «Можно коня подвести к водопою, но нельзя заставить его напиться»:

- а) принцип научности;
- б) сознательности и активности;
- в) последовательности
- г) систематичности.

19. Универсальный критерий, по которому судят, насколько быстро и качественно протекает педагогический процесс:

- а) время;
- б) количество знаний;
- в) количество навыков;
- г) способность к организации.

20. Кто из ученых выделил условия, от которого зависит успешность учебно-воспитательного процесса: свойства самой науки, личность и степень развития самого ученика; личность и степень образования учителя;

способ преподавания предмета:

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) Я.А. Коменский
- г) П.Ф. Каптерев

21. Определите последовательность элементов структуры учебной деятельности:

- а) средства;
- б) результат;
- в) цель;
- г) мотив.

22. Сторонники какой теории образования исходили из философии эмпиризма:
- а) теория формального образования;
 - б) теория материального образования;
 - в) теория неопозитивизма;
 - г) теория прагматизма?
23. Цель современного образования:
- а) развитие человека;
 - б) развитие свойств и качеств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность;
 - в) разносторонне развитие личности;
 - г) развитие тех свойств и качеств личности, которые нужны ей для деятельности.
24. Задачей международного проекта ЭРАЗМУС в решении проблем мирового образования является:
- а) расширение возможностей профессионального образования;
 - б) повышение эффективности изучения иностранных языков;
 - в) обеспечение мобильности студентов Европейского союза;
 - г) повышение кулисного уровня населения.
25. К современным тенденциям развития образования относятся:
- а) демократизация образования;
 - б) гуманизация и гуманитаризация;
 - в) психологизация и компьютеризация;
 - г) все вместе взятые.
26. Расположите этапы усвоения учебного материала в правильном порядке:
- а) закрепление;
 - б) восприятие;
 - в) применение на практике;
 - г) осмысление.
27. Классификация методов обучения включает в себя (исключите неправильный ответ):
- а) словесные (вербальные);
 - б) практические;
 - в) наглядные;
 - г) динамические.
28. Кому из известных педагогов принадлежит теоретическое обоснование принципа наглядности в обучении:
- а) Локк Д.;
 - б) Коменский Я.А.;
 - в) Дьюи Д.;
 - г) Дистервег А.
29. Какая система обучения функционирует в вузе:
- а) классно-урочная;
 - б) кабинетная;
 - в) лекционно-практическая;
 - г) лабораторно-семинарская?
30. Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:
- а) познавательный и профессиональный интерес;
 - б) творческий характер познавательной деятельности;
 - в) игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия;
 - г) все перечисленное.
31. Приоритетной ценностью субъектов процесса обучения является:
- а) асоциальное положение;
 - б) здоровье;
 - в) восприятие;
 - г) наследственность.
32. Запишите, на ваш взгляд, главные принципы обучения, которыми вы руководствуетесь:
- а).....

- б).....
- в).....
- г).....

33. При каком стиле педагогической деятельности студент рассматривается как коллега в совместном поиске истины:

- а) либеральном;
- б) демократическом;
- в) попустительском;
- г) авторитарном?

34. К каким методам обучения относятся:

- а) рассказ, объяснение, беседа;
- б) иллюстрация, демонстрация, применение мультимедийных средств;
- в) упражнения, лабораторная работа;
- г) проблемное изложение, решение проблемных вопросов?

35. Какой принцип воспитания выделил Я. А. Коменский в качестве основополагающего:

- а) культуросообразность;
- б) наглядность;
- в) природосообразность;
- г) народность?

36. «Быть человеком - вот к чему должно вести воспитание» - считает:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Пирогов Н.И.;
- г) Песталоцци И.Г.

37. Выделите методы убеждения:

- а) лекция, беседа, диспут;
- б) поручение, приучение;
- в) доклад, поощрение;
- г) упражнение.

38. Метод - умение сопереживать, ставить себя в положение другого человека:

- а) перцепция;
- б) самоприказ;
- в) эмпатия;
- г) самообязательство.

39. Какой принцип коллектива иллюстрирует пословица: "Если хочешь изменить другого человека, изменись сам."

- а) воспитание себя;
- б) воспитание других согласно своим принципам;
- в) перевоспитание членов коллектива;
- г) изменение личности в угоду требований коллектива?

40. Какой вид воспитания выражает усвоение человеком понятий и действий "человек-общество-биосфера":

- а) эстетическое воспитание;
- б) экологическое воспитание;
- в) нравственное воспитание;
- г) экономическое воспитание?

41. К какой группе методов воспитания относятся: беседа, лекция, личный пример?

- а) методы контроля и самоконтроля;
- б) методы стимулирования деятельности;
- в) методы формирования сознания личности;
- г) методы опыта общественного поведения?

42. Укажите социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

- а) гуманист, эколог, семьянин;
- б) природолюб, гуманист, труженик;

- в) воспитанный человек, гражданин;
 - г) гражданин, патриот, работник, семьянин;
43. Гуманистическая педагогика:
- а) стремится изменить воспитанника;
 - б) исходит из приоритетности знаний педагога;
 - в) не требует от педагога приоритета;
 - г) принимает воспитанника таким, каким он есть.
44. К какому типу профессий относится профессия врача:
- а) «человек-природа»;
 - б) «человек-техника»;
 - в) «человек-знак»;
 - г) «человек-человек»?
45. Коммуникативная способность:
- а) это способность проникать в мир другого;
 - б) это способность устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности;
 - в) способность сплотить коллектив, инициативность.
46. Допишите главные функции семьи:
- а) воспитательная;
 - б)
 - в).....
 - г).....
47. Перу какого учёного принадлежит книга «Родительская педагогика»:
- а) Лесгафт П. Ф.
 - б) Макаренко А. С.
 - в) Сухомлинский В. А.
 - г) Амонашвили Ш.
48. Выбор и применение методов родительского воспитания опирается на ряд условий:
- а) знание родителями своих детей;
 - б) личный опыт родителей;
 - в) педагогическая культура;
 - г) всё вместе взятое.
49. Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики, допишите их:
- а) креативность - свободное развитие способностей детей;
 - б).....
 - в)
 - г)
50. Выделите условие правильного семейного воспитания:
- а) потакание детям во всём;
 - б) задабривание;
 - в) педагогический такт родителей;
 - г) наказание родителями детей.
51. Кто из учёных медиков уделял большое внимание физическому развитию ребёнка в семье:
- а) Сеченов И. М.;
 - б) Пирогов Н. И.;
 - в) Лесгафт П.Ф.;
 - г) Мудров М. Я.
52. Кто из ученых является основоположником научной педагогики?
- а) Дистерверг А.
 - б) Коменский Я.А.
 - в) Песталотти И.Г.
 - г) Лесгафт П.Ф.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] / Подласый И. П. — М. : ВЛАДОС, 2008 .— 576с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-691-01557-1 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/58319/>
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Электронный ресурс] / Пидкасистый П. И. — М. : Педагогическое общество России, 2008 .— 580с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-93134-371-6 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/93280/>
- 4.

Дополнительная литература:

1. Ермаков, В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ермаков В. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2011 .— 302 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-374-00168-6 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/90708/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). 4. помещение для самостоятельной работы: аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория	Аудитория № 414 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 417 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран	1. Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор № 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

№248 (учебно-лабораторный корпус), 5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 420 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 313 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 215 Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba Аудитория № 248 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную	
---	---	--

	информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный Аудитория № 503 Столы – 2 ед. Аудитория № 507 Столы, стеллажи.	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика
 на 5 семестр
 очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64,2
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет

Структура дисциплины по разделам и видам учебной деятельности
(для студентов очной формы обучения)

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в час)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
2	Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
3	Содержание образования	5	8	8	10	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
4	Методы, средства, формы обучения, их развивающий потенциал	5	8	8	13,8	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	Итого:		32	32	43,8	ФКР- 1,4 часа. Контроль-зачет, экзамен.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика
на 6 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	24
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	67,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен 6 семестр

Структура дисциплины по разделам и видам учебной деятельности
(для студентов очной формы обучения)

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в час)			Формы текущего контроля успеваемости
			ЛК	ПЗ	СР	
6	Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся	6	8	8	20	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
7	Содержание воспитательного процесса	6	8	8	20	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
8	Методы, средства, формы воспитания	6	8	8	27,8	Вопросы аудиторной работы, тест, контрольная работа, экзаменационные вопросы.
	Итого:		24	24	67,8	ФКР- 0,2 часа. Контроль-зачет.