

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «07» июня 2022 г.

Зав. кафедрой  /Ягафарова Г.А.

Согласовано:  
Председатель УМК естественно-  
математического факультета

 /Суяндукров И.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина: Теория и методика обучения биологии  
(наименование дисциплины)

Обязательная часть  
(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив))

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки  
БИОЛОГИЯ. ХИМИЯ

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр  
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)  
к.б.н., доцент кафедры

 /Бускунова Г.Г.

Для приема: 2022

Сибай 2022 г.

Составитель / составители: Бускунова Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «07» июня 2022 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	Знать: общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; структуру, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии; формы организации учебно-воспитательного процесса; специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога.
		ИОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Уметь: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала и применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях; вести учебно-воспитательную работу и анализировать результаты деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала по биологии, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний; использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии; создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках.
		ИОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными

		профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
--	--	---	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения биологии» относится к обязательной части (Б1.О.6.2) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается очно-заочной форме на 4 курсе, летняя и зимняя сессия

Цель дисциплины: формирование представления о теоретических основах и методических подходах к обучению биологии и воспитанию средствами учебного предмета, раскрытие закономерностей процессов передачи знаний по биологии учащимся, формирование профессиональной компетентности будущих учителей в проектировании и проведении уроков биологии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

**ОПК-1** - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную ИОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования	Знать: общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего	Студент не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить	При ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в	Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.	Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

<p>и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>образования; структуру, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии; формы организации учебно-воспитательного процесса; специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога.</p>	<p>ни на один дополнительный вопрос.</p>	<p>знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.</p>		
	<p>Уметь: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала и применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях; вести учебно-воспитательную работу и анализировать результаты деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; определять</p>	<p>Обнаруживает отсутствие умений применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.</p>	<p>Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.</p>	<p>Студент показал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с несущественным и ошибками;</p>	<p>Студент показал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.</p>

	<p>степень и глубину усвоения учащимися программного материала по биологии, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний; использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии; создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках.</p>				
	<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования</p>	<p>Студент не решил практическую часть работы;</p>	<p>Студент при решении практической части допустил грубые ошибки;</p>	<p>При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;</p>	<p>Полностью владеет навыками выполнения практической части работы без неточностей и ошибок;</p>

	возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.				
--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную	Знать: общетеоретические основы методики преподавания биологии в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач при обучении биологии в системе общего образования; структуру, содержание и принципы построения школьных программ и учебников по биологии; формы организации учебно-воспитательного процесса; специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога.	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара
ИОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Уметь: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала и применять полученные знания в области биологии и смежных наук при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях; вести учебно-воспитательную работу и анализировать результаты деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала по биологии, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний; использовать учебно-лабораторное оборудование, средства новых информационных технологий в образовательном процессе по биологии; создавать экспозиции кабинета биологии, школьного биологического музея и уголков живой природы; организовывать и методически правильно проводить работу на пришкольных учебно-опытных участках.	Тестовые задания, реферат, вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара
ИОПК-1.3. Владеет: основными	Владеть:	Тестовые задания, реферат,

<p>приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>	<p>вопросы самостоятельной работы студентов, письменная контрольная работа, обсуждение вопросов семинара</p>
--	---	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### **Оценочные средства контроля успеваемости**

#### ***Типовые вопросы для контроля знаний самостоятельной работы студентов***

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов промышленной экологии и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы. В ходе выполнения самостоятельной работы преподаватель обеспечивает консультирование студента.

1. Ознакомиться с содержанием Госстандарта подготовки специалиста «Учитель биологии».
2. Ознакомиться с содержанием и основными положениями профессиограммы учителя биологии.
3. Вычертить схему принципов биологического образования характер изменения целей биологического образования в школе от 80-х гг 20 века до н.вр.
4. Установите отличия в содержании биологического образования в основной и полной средней школе.
5. Сравните состав умений, обозначенных в школьной программе по биологии для основной и полной общеобразовательных школ. Укажите в чем сходство и различия составов умений в этих программах.
6. Составьте обязательный минимум основной и старшей средней школ. Охарактеризуйте их основные отличия. Установите компоненты, определяющие содержание современного биологического образования.
7. Выясните направления инноваций в обучении биологии. Раскройте сущность этих инноваций.
8. Проанализируйте цели и задачи частных методик.
9. Установите роль экологического воспитания в биологическом образовании.
10. Опишите содержание функций методов обучения.
11. Опишите параметры развития методов.
12. Опишите основные признаки проблемного подхода к обучению.
13. Вычертите схему основных признаков методов активного обучения.
14. Установите факторы выбора методов обучения.
15. Подготовьте мультимедийную лекцию по разделу «Человек и его здоровье».
16. Установите значение различных форм обучения в образовательном процессе.
17. Опишите типологию уроков по М.И. Махмутову, Н.М. Верзилину, И.Н. Пономаревой.
18. Определите тему экскурсии, составьте ее план, маршрут по уголку живой природы.
19. Подготовьте задания для самостоятельной работы учащихся.
20. Выполните схему «Лабораторная работа как

организационная форма обучения биологии». 21. Проведите сравнительный анализ лабораторных и практических работ: место проведения, задачи, структура, методы, формы учебной работы. 22. Разработайте внеурочные задания учащимся 8 класса по курсу «Человек и его здоровье», урок «Система дыхания». 23. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на тему: «Редкие и исчезающие виды «Растений Астраханской области». 24. Составьте план элективного курса «Природа и человек» для 4-5 классов, на 32 часа. 25. Опишите сущность педтехнологии. 26. Выявите суть, достоинства и недостатки программированного обучения. 27. Изучите материальную базу обучения биологии конкретной школы. Оцените её состояние. 28. Перечислите значение уголка живой природы в обучении биологии. Опишите формы учебной деятельности, который можно организовать на учебно-опытном участке. 29. Оформите схему «Системы средств обучения». 30. Разработайте фрагмент конспекта урока «Цветок и его строение» с применением живого объекта и рисунок строение цветка. 31. Выпишите понятия, включаемые различными авторами в термин «педагогическая технология». 32. Проанализируйте возможности информационных технологий в учебном процессе.

Критерии оценки заданий самостоятельной работы студентов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Ответы	Оценка
самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; проверочная работа выполнена правильно на 100 %.	отлично
самостоятельная работа достаточно содержательная и сдана в срок (либо с небольшим опозданием); проверочная работа выполнена правильно на 75 %.	хорошо
самостоятельная работа малосодержательная и сдана с опозданием (более 4-х дней задержки); проверочная работа выполнена правильно на 50 %.	удовлетворительно
самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной задержки); проверочная работа выполнена правильно на 25 % или студент не представил работу в установленный срок.	не удовлетворительно

### ***Типовые темы рефератов***

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата, а преподаватель обеспечивает консультирование студента по ней.

Исследование эмоционально-ценностного отношения школьников к учению. 2. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе в процессе обучения биологии на примере различных разделов. 3. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения обучающихся к природе. 4. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе родного края у подростков. 5. Формирование эмоционально-ценностных отношений учащихся при изучении биологии средствами ИКТ. 6. Особенности применения активных методов и форм обучения общей биологии. 7. Средства наглядности в биологии. 8. Наглядные пособия по биологии. 9. Натуральные наглядные пособия. 10. Эволюция методов обучения, их классификация. 11. Школьный учебно-опытный участок. 12. Научно-методическое портфолио педагога как условие его профессионального становления. 13. Методическое портфолио будущего учителя

Критерии оценки рефератов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Оценка «отлично», ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо», ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно», ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно», ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### ***Типовые вопросы для экзамена:***

1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет
2. Методика обучения биологии как наука
3. Связь методики обучения биологии с другими науками
4. Методика обучения биологии как учебный предмет
5. Краткая история становления и развития методики обучения биологии
6. Зарождение методики обучения биологии в России
7. Начало школьного естествознания в России и методики его обучения
8. Школьное естествознание и методика его преподавания в первой половине XIX в
9. Школьное естествознание и методика его преподавания во второй половине XIX в
10. Методика обучения естествознанию в первой половине XX в
11. Методика обучения биологии во второй половине XX в
12. Современные проблемы методики обучения биологии
13. Цели и задачи методики обучения биологии в педагогическом образовании
14. Закономерности и принципы методики обучения биологии
15. Виды обучения биологии
16. Технология и теория обучения
17. Содержание предмета «Биология» в средней школе
18. Основы содержания биологического образования в средней школе
19. Цели и задачи биологического образования
20. Цели обучения биологии в средней школе
21. Содержание и структура предмета «Биология» в современной средней школе
22. Обязательный минимум содержания биологического образования
23. Компоненты содержания биологического образования
24. Развитие биологических понятий в школьном предмете
25. Понятие как основная дидактическая единица знаний в школьном предмете «Биология»
26. Роль содержания понятий в школьном предмете
27. Теория развития понятий и ее значение
28. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «Биология»
29. Методика развития понятий в процессе обучения биологии
30. Деятельность в содержании биологического образования
31. Деятельность как компонент содержания биологического образования
32. Управление умственным развитием учащихся
33. Способы деятельности в содержании обучения биологии
34. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии
35. Воспитание в процессе обучения биологии
36. Система воспитывающего обучения
37. Воспитание мировоззрения
38. Экологическое воспитание
39. Трудовое, эстетическое, этическое, патриотическое и гражданское воспитание
40. Методы обучения биологии
41. Система методов обучения биологии
42. Характеристика отдельных методов обучения биологии
43. Выбор методов и их развитие
44. Методы мультимедийного обучения биологии
45. Средства обучения биологии
46. Система средств обучения
47. Наглядные пособия по биологии, их виды и классификация
48. Формы организации обучения биологии в средней школе
49. Общая характеристика и система форм обучения биологии
50. Урок биологии
51. Экскурсия как важная форма обучения биологии
52. Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии
53. Домашняя работа учащихся
- 54.

Внеклассные занятия по биологии 55. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии 56. Контроль и его значение в обучении биологии 57. Виды и методы контроля знаний по биологии 58. Материальная база обучения биологии 59. Кабинет биологии 60. Уголок живой природы 61. Учебно-опытный участок 62. Методика обучения – педагогическая наука и учебный предмет. 63. Этапы развития отечественной методики биологии. 64. Содержание биологического образования. 65. Теория развития понятий. 66. Теория развития умений и навыков учащихся. 67. Методы обучения биологии. 68. Формы обучения биологии. 69. Система воспитания 70. Материальная база обучения биологии. 71. Формы организации учебно – познавательной деятельности школьников. 72. Межпредметные связи. 73. Технологии обучения на уроках биологии..

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса.

### **Образец экзаменационного билета:**

Минобрнауки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный университет»  
Сибайский институт (филиал) БашГУ  
Естественно-математический факультет  
Кафедра естественных наук

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_  
по дисциплине «Теория и методика обучения биология»  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) программы:  
«Биология. Химия», 4 курс  
Учебный год: 20\_\_-20\_\_

1. Содержание предмета «Биология» в средней школе.
2. Методы обучения биологии.
3. Экскурсия как важная форма обучения биологии.

Утверждено на заседании кафедры \_\_. \_\_.20\_\_, протокол № \_\_  
Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО

Критерии оценки экзамена для студентов очно-заочной формы обучения (оценки):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### *Типовые вопросы для обсуждения на практических/семинарских занятиях*

**Введение** Теория и методика обучения биологии как педагогическая наука. Признаки науки. Связь теории и методики обучения биологии с другими науками. Методология теории и методики обучения биологии. Задачи теории и методики обучения биологии как педагогической науки на современном этапе развития биологического образования. Задачи теории и методики обучения биологии как учебной дисциплины педагогического института. Структура и специфика вузовского курса методики биологии. Основные формы организации деятельности студентов по освоению курса теории и методики обучения биологии. Требования к выполнению курсовых и дипломных работ по курсу.

**1. Развитие школьного биологического образования в России** История становления натуралистического просвещения на Руси. Развитие науки и формирование профессионального образования при Петре I. Создание системы народного образования в России при Екатерине II. Утилитарно-описательный этап школьного естественноисторического образования в конце XVIII и начале XIX в. Влияние морфолого-систематической направленности биологической науки на естественнонаучное образование в середине XIX в. Формирование эволюционной направленности школьного естественнонаучного образования в конце XIX в. Развитие поливариативности школьного естественнонаучного образования в начале XX в. Разрушение естествознания как самостоятельного учебного предмета при комплексной системе обучения в конце 20-х годов XX в. Восстановление предметной системы преподавания биологии в 30-х гг XX в. Создание научно-методической основы школьного биологического образования на основе теории развития биологических понятий в конце 50 гг XX в. Формирование единого систематического курса биологии для 5-11 классов общеобразовательной школы во второй половине 20 в. Проблемы перехода к вариативной системе общего биологического образования в конце XX в.

**2. Современная система непрерывного биологического образования** Цели общего биологического образования в его условиях модернизации. Биологическое образование в социокультурном контексте. Принципы биологического образования. Непрерывность биологического образования. Система общего школьного биологического образования в начале XXI в. Современное состояние российского биологического образования. Проблемы и перспективы развития биологического образования XXI веке.

**3. Содержание общего биологического образования в России** Роль биологического образования в формировании общей культуры личности. Биология как учебный предмет в системе общего образования, его отличие от науки «биология». Учебный предмет как система биологических понятий, фактов, идей, теорий, способов деятельности (умений и навыков), эмоционально-ценностных отношений к миру. Взаимосвязь и взаимозависимость этих компонентов в содержании общего биологического образования. Ведущие принципы развивающего и воспитывающего обучения биологии: политехнизма, связи теории и практики, доступности и наглядности обучения биологии, научности, системности, преемственности, природосообразности, фундаментальности, преемственности содержания. Принципы дифференциации, регионализации, экологизации, вариативности, разноуровневости, многоуровневости, профильности и свободного выбора в общем биологическом образовании. Связь школьного предмета биологии с другими дисциплинами. Особенности овладения учащимися естественнонаучным содержанием. Место учебного предмета «Биология» в федеральном базисном учебном плане, региональном и учебном плане и учебном плане общеобразовательного учреждения. Анализ структуры и содержания федерального компонента государственных образовательных стандартов по окружающему миру, природоведению, биологии и естествознанию. Примерные и авторские учебные программы по природоведению и биологии

для основной и старшей школы. Реализация содержания биологического образования в школьном учебнике. Внешняя и внутренняя структура школьного учебника биологии. Характеристика авторских учебно-методических комплектов по биологии для начальной, основной и старшей школы. Вариативность преподавания биологии в системе общего образования. Общеобразовательные и углубленные курсы биологии. Обучение биологии в старшей школе на базовом и профильном уровнях. Специфические особенности преподавания биологии в гимназиях и лицеях, малокомплектных школах.

**4. Учебно-воспитательная работа по биологии в общем образовании** Основные положения теории развития понятий. Школьный предмет как система основных идей биологической науки. Классификации биологических понятий школьного предмета: по объему и месту в школьном предмете (простые и сложные, специальные, локальные и общебиологические); по областям биологических знаний (морфологические, анатомические, физиологические, систематические, эволюционные, цитологические, генетические, экологические, природоохранные). Этапы и условия формирования понятий. Специфика развития биологических понятий. Межпредметные и внутрипредметные связи как условие эффективного развития биологических понятий. Система повторения и обобщения в преподавании биологии. Система воспитания учащихся в курсе биологии. Формирование научной картины мира, гигиеническое воспитание, патриотическое и гражданское воспитание, нравственное воспитание, воспитание гуманизма, экологической культуры, бережного отношения к природе, памятникам природы. Трудовое воспитание, экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание творческой личности. Комплексный подход к воспитанию. Воспитание экологической культуры и ответственного отношения к природе, Методика формирования эмоционально-ценностных отношений учащихся. Условия выработки правильных отношений к миру в процессе изучения биологии (создание ситуаций, для эмоциональных переживаний как условия формирования чувств; для суждений и моральной оценки, поступков в пользу коллектива и общества; для анализа единства слова и дела в культурно-исторической практике людей). Развитие общеучебных и специальных умений и навыков при обучении биологии. Умение как важный компонент содержания биологического образования в школе. Умения как способы деятельности. Навык как автоматизированное умение. Разнообразие умений. Классификация умений, развивающихся при изучении биологии: по характеру деятельности (интеллектуальные и трудовые), по характеру содержания (предметные и общеучебные); по характеру познавательной емкости (гносеологические и эмпирические). Состав умений определенных образовательными программами по биологии. Взаимосвязь знаний и умений. Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в процессе обучения биологии. Этапы формирования умений. Роль упражнений. Специфика развития специальных биологических умений. Развитие исследовательских умений. Специфика развития общеучебных умений при изучении биологии. Привитие умений и навыков, необходимых для успешного самообразования. Методы обучения биологии в системе общего образования Обучение как направленный учителем процесс познания, развития и воспитания. Понятие о методе обучения. Три стороны методов обучения: источник знаний (содержание), обучающая деятельность (преподавание) и познавательная деятельность учащихся (учение) - в их единстве. Многообразие методов обучения биологии и их классификации. Оценка классификаций с учетом задач современной школы. Классификация система методов обучения Н.М. Верзилина и В.М Корсунской по источнику знаний (словесные, наглядные, практические). Выбор методов. Сочетание и развитие методов обучения на занятиях по биологии. Воспитательные функции методов обучения биологии, особенности их применения в образовательном процессе по биологии. Требования к словесным методам (рассказ, беседа, лекция, объяснение, диспут) и культуре речи учителя. Виды наглядных методов обучения (демонстрация натуральных объектов, их изображений и опытов). Особенности их применения на занятиях по биологии. Виды практических методов (распознавание и препарирование, моделирование, наблюдение, эксперимент). Особенности их применения на занятиях по биологии. Применение методов обучения для закрепления, повторения и проверки учебных достижений. Приемы, усиливающие активность, самостоятельность и творчество учащихся. Формирование навыков учебного труда.

Проблемное обучение биологии. Приемы включения проблемного обучения в учебновоспитательный процесс по биологии. Познавательные задачи по биологии. Классификация, приемы составления и подходы к решению познавательных задач. Методы активного обучения (мозговая атака, деловые, сюжетно-ролевые игры и др.). Использование возможностей мультимедийных средств при обучении биологии. Виды обучения биологии: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее, модульное. Дифференцированное и групповое обучение. Приемы включения их в учебный процесс. Индивидуализация обучения учащихся; приемы программированного обучения и компьютерного обучения биологии в школе.

**5. Средства обучения биологии** Роль наглядности в воспитании и развитии учащихся. Классификация средств обучения: натуральные, изобразительные и технические. Принципы выбора наглядных средств обучения биологии. Технология комплексного использования средств обучения на занятиях по биологии. Система средств обучения биологии по Д.И.Трайтаку и Н.А.Пугал. Требования к средствам обучения. Изготовление наглядных пособий. Заготовка натуральных объектов для занятий по биологии с учетом охраны природных ресурсов. Ученическая рабочая тетрадь по биологии. Требования, предъявляемые к учащимся по ведению тетради. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся. Учебно-методические комплекты (УМК). Рабочая тетрадь учащегося на печатной основе. Современные технические средства обучения (ТСО). Средства новых информационных технологий обучения в образовательном процессе по биологии.

**6. Система организационных форм обучения биологии** Формы преподавания биологии: уроки, экскурсии, домашние работы, внеурочные работы, внеклассные занятия, работы на пришкольном учебно-опытном участке, летние работы в природе. Взаимосвязь форм преподавания. Урок – основная форма преподавания биологии. Типы и виды уроков биологии. Перспективный план. Система уроков по теме. Тематический план. Подготовка учителя к уроку. Структура урока. Проведение урока биологии. Повторение на уроках. Учет учебных достижений учащихся на уроках. Экскурсии. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсий в природу. Структура школьных экскурсий. Экскурсии в музеи, ботанические сады и зоологические парки, в сельскохозяйственное и другие производства. Домашние работы по биологии: практические и по учебнику. Предварительные экспериментальные работы. Чтение дополнительной литературы по предмету. Внеурочные работы: в кабинете биологии, в уголке живой природы, в природе. Организация работ учащихся на учебно-опытном участке. Методика постановки полевых опытов. Внеклассные занятия. Групповые занятия. Кружки юных натуралистов. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Факультативные занятия.

**7. Материальная база общего биологического образования** Организация, планировка, оснащение и оформление школьного кабинета биологии. Комплексы учебного оборудования по темам каждого курса биологии. Требования, предъявляемые к кабинету как информационно-образовательной среде Уголок живой природы. Его значение и назначение в преподавании биологии. Организация и оборудование уголка. Подбор животных и растений, их размещение и организация ухода за ними. Заготовка кормов и почвы, их применение. Приемы кормления животных. Паспортизация и картотека обитателей уголка живой природы Внеурочные и внеклассные занятия в уголке живой природы. Обеспечение уроков и работы кружка юннатов живыми объектами для демонстрации и постановки опытов. Озеленение классов и школы. Школьный учебно-опытный участок. Педагогические требования к организации работ на учебно-опытном участке. Образовательная, трудовая направленность работ учащихся. Практикование знаний, привитие учащимся умений и навыков по выращиванию растений, постановке опытов и наблюдений, развитие наблюдательности, особенности проведения учебных занятий на участке, использование материалов участка на уроках. Организация территории школьного учебно-опытного участка. Размещение основных культур и сортов по отделам: полевому, овощному, плодово-ягодному, биологическому, декоративному. Зоологический отдел участка. Виды работ учащихся на участке: коллекционирование и опытничество. Уход за делянками. Использование

материалов и итогов работы на участке в учебном процессе. Организация производственного отдела.

**8. Специфика вариативных форм общего биологического образования** Биологическое образование в общеобразовательных школах. Особенности преподавания биологии в гуманитарных классах. Углубленное изучение биологии в школе. Программы и учебники для углубленного изучения биологии в школе, их анализ, сопоставление с общеобразовательным и базовым уровнем. Кабинет для углубленного изучения биологии в школе. Предпрофильная подготовка по биологии в 8-9 классах основной школы. Профильное обучение биологии в старшей школе. Базовый и профильный курсы биологии. Элективные курсы биологической направленности. Специфика преподавания биологии в различных профилях: естественнонаучном; биолого-химическом, экологическом, медицинском, сельскохозяйственном. Лабораторный практикум в биологическом профиле как форма организации экспериментальной деятельности старшеклассников. Формирование исследовательских умений в условиях лабораторного практикума по биологии.

**9. Современные технологии в обучении биологии** Понятие педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика». Классификация педагогических технологий (различные подходы). Проблемное обучение биологии. Программированное обучение, модульное, проблемно - модульное обучение, технология уровневой дифференциации на уроках биологии. Технология обучения «Мозговой штурм». Знакомство с зарубежными технологиями, ориентированными на действие. Технология обучения как учебного исследования.

Критерии оценки обсуждения семинарских вопросов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по теме семинара и представлено выступление на семинарском занятии по требованиям или активное участие в обсуждении многих вопросов семинара.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если им был подготовлен конспект по вопросам семинара, и было принято участие в обсуждении нескольких вопросов.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, за наличие конспекта по вопросам семинара.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, за отсутствие конспекта по вопросам семинара.

#### ***Типовые вопросы для письменной контрольной работы***

Контрольная работа представляет собой ответы на предложенные вопросы. При написании работы важно не увлекаться второстепенными проблемами, следует точно и по возможности кратко отвечать на поставленный вопрос.

Вариант 1. 1. Обоснуйте значение методики обучения как науки. 2. Что представляет собой объект и предмет обучения биологии? 3. Чем отличается методика обучения биологии как наука от вузовской учебной дисциплины? 4. Какие методические проблемы решались В.Ф. Зуевым? 5. Кем и как обосновывалась структура школьного предмета «Естествознание»? 6. Каковы основные положения методики А.Я. Герда? 7. Охарактеризуйте развитие методики естествознания в 19 веке. 8. Охарактеризуйте развитие методики естествознания в 1 половине 20 века 9. В каком направлении развивалась методика обучения биологии во 2 половине XXвека? 10. Назовите цели биологического образования в современной школе. 11. Какова структура предмета «Биология» в средней школе? 12. Что определяет содержание и структуру биологического образования в основной и полной средней школе? 13. Охарактеризуйте понятие «метод обучения». 14. От чего зависит выбор методов обучения. 15. Какие группы методических приемов вы знаете?

Вариант 2: 1. Назовите основные функции методов обучения. 2. Охарактеризуйте особенности наглядных методов обучения. 3. Охарактеризуйте особенности словесных методов обучения. 4. Охарактеризуйте особенности практических методов обучения. 5. Какое значение

имеет контроль за успехами школьников? 6. Какие методы текущего контроля вы знаете? 7. Какие виды периодического контроля вы знаете? 8. Какова роль предварительного и итогового контроля? 9. Назовите формы обучения биологии в средней школе. 10. Какие виды планирования применяются в работе учителя биологии? 11. Почему урок считается основной формой обучения? 12. Каким требованиям должны отвечать план урока и его оформление? 13. В чем отличие внеурочной работы как формы обучения от внеклассной? 14. Назовите виды домашних работ по биологии. 15. Каково значение разных форм обучения в образовательном процессе по биологии?

Вариант 3: 1. Какие виды внеклассной работы известны? 2. Каким требованиям должны отвечать планирование и его оформление элективных курсов? 3. Поясните, в чем сходство и отличия программированного и информатизационного видов обучения. 4. На какие группы делят средства обучения? 5. Укажите различия между понятиями - принцип наглядности, средство наглядности и наглядное пособие. 6. Какие требования предъявляют к кабинету биологии? 7. Какие функции у кабинета биологии? 8. Какие объекты содержания в уголке живой природы? 9. Каково значение уголка живой природы? 10. Какие отделы имеются на учебно-опытном участке? 11. Какие виды деятельности школьники осуществляют на учебно-опытном участке? 12. Какова роль материальной базы в обучении биологии? 13. Опишите главные функции педагогической технологии. 14. Раскройте методические аспекты использования информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе. 15. Дайте определение основных понятий предметной области – информатизация образования.

Вариант 4: 1. Что такое паспортизация кабинета биологии? 2. Какое оборудование необходимо иметь для проведения лабораторно-практических работ по биологии? 3. Проанализируйте по литературе и составьте список необходимых комнатных растений для кабинета биологии.

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Ответы	Оценка
студент представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в строгом соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную учебную литературу. При выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.	отлично
студент представил контрольную в установленный срок и оформил ее в соответствии с требованиями; использовал рекомендованную и дополнительную литературу; при выполнении упражнений показал хороший уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме; выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	хорошо
студент представил работу в установленный срок, при оформлении работы допустил незначительные отклонения от требований; показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; использовал рекомендованную литературу; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.	удовлетворительно

студент не представил работу в установленный срок	не удовлетворительно
---	-------------------------

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные и педагогические практики. Теремов А.В., Перелович Н.В., Петросова Р.А., Косорукова Л.А. Издательство "Прометей". 2012. 160 с.

#### **Дополнительная литература**

2. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебнометодическое пособие для студентов бакалавриата. Карташова Н. С., Кулицкая Е. В. Директ-Медиа • 2016 год • 57 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. [www.mchs.ru/](http://www.mchs.ru/) - официальный сайт МЧС;
2. [rnp.gov.ru](http://rnp.gov.ru) - [Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Республике Башкортостан](http://rnp.gov.ru)
3. <http://www.ecologysite.ru> – экологический портал России и стран СНГ
5. <http://www.meteo.ru/> - гидрометеорологические данные России

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В период обучения студент может воспользоваться имеющимися специальными помещениями, оснащенными в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса представлена на сайте (<http://www.sibsu.ru/sveden/education/>).

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
 ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины *Теория и методика обучения биологии*  
 на 4 курс, зимняя сессия

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2
лекций	8
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	183,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
 экзамен 4 курс, зимняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теория и методика обучения биологии как наука. История становления и развития методики преподавания биологии. Содержание биологического образования в современной школе. Развитие биологических понятий	1	1		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
2.	Нормативная документация, регламентирующая структуру и содержание общего биологического образования. УМК по биологии. Рабочие программы учителя по биологии	1	1		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
3.	Использование средств обучения в образовательном процессе по биологии. Воспитание в процессе обучения биологии. Система воспитания учащихся в курсе биологии	1	2		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
4.	Методика формирования эмоционально-ценностных отношений. Понятие педагогической технологии. Информационные технологии при обучении биологии	1	2		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов

5.	Система форм преподавания биологии. Экскурсии, их место и значение в системе обучения биологии. Домашняя работа как одна из форм учебного процесса	1	2		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
6.	Технологическая карта. Дополнительные формы организации учебного процесса по биологии. Материальная база преподавания биологии. Кабинет биологии. Методика проведения лабораторных занятий	1	2		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
7.	Методика проведения проблемных уроков. Методика наблюдений и самонаблюдений	1	2		18	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
8	Уголок живой природы. Его значение и назначение. Школьный учебно-опытный участок	1	2		11,8	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
	<b>Всего часов:</b>	8	14		183,8			
	<b>Всего по дисциплине</b>	8	14		183,8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
 ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины *Теория и методика обучения биологии*  
 на 4 курс, летняя сессия

очно-заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	183,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
 экзамен 4 курс, летняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуем ая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика формирования морфологических и анатомических понятий. Методика формирования экологических понятий.	1	2		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
2.	Методика формирования физиологических понятий при изучении биологии растений. Методика обучения темы «Клеточное строение растительной клетки»	1	2		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
3.	Ученическая рабочая тетрадь по биологии. Работа учителя биологии с тетрадью учащихся	1	2		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
4.	Методика проведения учебных занятий по курсу «Окружающий мир»	1	1		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
5.	Организация предпрофильной подготовки по биологии в основной школе. Преподавание биологии на базовом	1	1		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов,

	уровне							обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
6.	Разделы «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» Экологическое образование в изучении зоологии. Раздел «Животные» Беспозвоночные. Раздел «Животные» Позвоночные	1	2		22	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
7.	Преподавание общей биологии на профильном уровне в старшей школе. Организация и проведение занятий по элективным курсам в старшей школе	1	1		18	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
8	Методика использования элементов лекционно-семинарской системы в старшей школе. Портфолио-конференция. Рефлексия учебно-педагогического опыта	1	1		11,8	1-2	Задания по самостоятельной работе студентов	Тестовые задания, письменная контрольная работа, реферат, задания для самостоятельной работы студентов, обсуждение вопросов семинара, словарь терминов
	<b>Всего часов:</b>	8	12		183,8			
	<b>Всего по дисциплине</b>	8	12		183,8			

