

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

И.о. Зав. кафедрой



/ Кулусева Ю.А.



Согласовано:

Председатель УМК факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **Этнокультурное образование детей**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.фил.н., кафедры педагогики и психологии

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Абсалямова Л.Ф.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук
протокол от «14» июня 2023 г. №11

И.о Заведующий кафедрой



/ Кулуева.Ю.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	--	---	---

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК 4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и	Знает : место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных

		индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
		ПК 4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
		ПК 4.3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных

		оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнокультурное воспитание детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.02.ДВ.01.02)

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения, на 6 курсе в 12 семестре по заочной форме обучения.

Цель дисциплины: развитие общекультурных, профессиональных и специальных компетенций студента в процессе изучения научно-теоретических и научно-методических, дидактических основ этнокультурного развития детей

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерно историческо	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерно историческ

спецификой	с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	го развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимае т Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимс я разнообразн ым этническим и религиозны м составом населения и регионально й спецификой	ого развития России в мировом историко-культурно м, религиозно - философск ом и эτικο-эстетическ ом контексте; восприним ает Российску ю Федерацию как государств о с историческ и сложивши мся разнообраз ным этническим и религиозн ым составом населения и региональн ой специфика й
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет анализирова ть социокульту рные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческо го развития	Не умеет анализиров ать социокульт урные различия социальны х групп, опираясь на знание этапов историческ ого

		России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественн

		уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям своего Отечества	ого и личностног о характера; демонстрир ует уважительн ое отношение к историческ ому наследию и социокульт урным традициям своего Отечества
--	--	---	---

Код и формулировка компетенции **ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ПК 4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного,	Знает : место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможность предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможность предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными

дифференцированного и развивающего обучения.	дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	ми; устанавлива ть контакты с обучающим ися разного возраста и их родителями (законными представите лями), другими педагогичес кими и иными работниками ; современны е педагогичес кие технологи и реализации компетентно стного подхо да с учетом возрастных и индивидуаль ных особеннос тей детей дош кольного и младшего ш кольного воз раста; методы и технологии поликультур ного, дифф еренцирован ного и разв ивающего о бучения.	потребности ми; устанавли вать контакты с обучающим ися разного возраста и их родителями (законными представите лями), другими педагогичес кими и иными работниками ; современны е педагогичес кие технологи и реализации компетентно стного подхо да с учетом возрастных и индивидуаль ных особеннос тей детей дош кольного и младшего ш кольного воз раста; методы и технологии поликультур ного, дифф еренцирован ного и разв ивающего о бучения.
ПК 4.2. Умеет использовать и апробировать специальные	Умеет использовать и апробировать специальные	Умеет использовать и	Не умеет использовать и

подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),	апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.),
---	---	---	---

		дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ПК 4.3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа

мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
---	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знает : место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, реферата, доклада, сообщения
ПК 4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
ПК 4.3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Этнокультурное образование детей
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование. Начальное образование
курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	−10
Итоговый контроль				
1. Зачет	10	3	0	30

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

1. Предмет, задачи, структура курса «Этнопедагогика». Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.
2. Понятие о народной педагогике. Возникновение и развитие народной педагогики.
3. Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и др.

4. Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Духовная культура народа. Педагогические явления народной жизни.
5. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Этническая адаптация. Межэтнические отношения.
6. Воспитательная роль бытовой обрядности.
7. Кумовство и его воспитательная роль.
8. Народная педагогика о воспитании детей в раннем возрасте.
9. Семейные традиции в воспитании детей дошкольного возраста.
10. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи.
11. Отношение к детству в культурах разных народов. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.
12. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики.
13. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.
14. Воспитательные традиции христианских народов.
15. Воспитательные традиции мусульман.
16. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм. Воспитательные традиции иудаистов.
17. Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения.
18. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Задачи загадок. Особенности загадок.
- Различные формы загадок. Примеры загадок разных народов.
19. Народные песни. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Песни отрочества. Юношеские песни и песни зрелого возраста. Педагогический оптимизм причитаний. Комплексное воздействие песни.
20. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения.
21. Природа как фактор народного воспитания.
22. Игра как фактор народного воспитания. Игра как сфера деятельности детей. Факторы, учитываемые при организации и выборе игры. Примеры игр.
23. Слово как фактор народного воспитания. Многообразие в народной педагогике словесных форм, спонтанность процесса овладения родным языком.
24. Труд и его место в народной педагогике. Общение, его богатство и многообразие. Проявление национального характера в специфике общения.
25. Традиции и связь поколений. Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному.
26. Реализация принципа народности в содержании воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
27. Национальная образовательная доктрина и региональные концепции этнокультурного и поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.
28. Принцип народности в комплексных программах дошкольного образования. Приобщение детей к народной культуре как один из путей воспитания у них чувства национальной гордости, уважения к другим нациям и народам, толерантности.

Критерии оценки (в баллах):

20-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания

при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

10-19баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

0-9 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретико-методологические основы этнокультурного образования

Тема 2. Этнокультурное образование и воспитание в наследии классиков педагогики

Тема 3. Педагогическая культура народа

Тема 4. Анализ программ и технологий осуществления процесса этнокультурного образования дошкольников

Тема 5: Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника. Методики для родителей и педагогов и детей старшего дошкольного возраста.

Тема 6. Средства народной педагогики

Тема 7. Средства народной педагогики

Тема 8. Факторы народной педагогики

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Теоретико-методологические основы этнокультурного образования

1. Историко-педагогические основы этнокультурного образования

2. Место культуры и ее этнических функций в этнокультурном образовании

3. Концептуальная модель системы этнокультурного образования как фактора формирования этнокультурной личности

Тема 2. Этнокультурное образование и воспитание в наследии классиков педагогики

1. Я.А. Коменский

2. К.Д. Ушинский

3. А.С. Макаренко

4. В.А. Сухомлинский

Тема 3. Педагогическая культура народа

1. Педагогическая культура, её сущность и содержание

2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа

3. Педагогические явления народной жизни

4. Народное воспитание и преемственность поколений

5. Народ как творец педагогической культуры

Тема 4. Анализ программ и технологий осуществления процесса этнокультурного образования дошкольников

1. Программа «Планета детства» (под руководством Т.Н. Тарановой и др.)
2. Комплексная программа «Я – человек» С.А. Козловой
3. Программа “Истоки” Л.А. Парамоновой
4. Программа “Детство” В.И. Логиновой
5. Программа «Радуга» Т.Н. Дороновой
6. Парциальная программа «Художественный труд. Обучение детей элементам народных ремесел в детском саду и начальной школе» Н.А. Малышевой
7. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников "Мой родной дом" (под ред. Т.И. Оверчук)
8. «Наследие» - парциальная программа патриотического воспитания М.Ю. Новицкой, Е.В. Соловьевой
9. Программа «Весточки»
10. Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)

Тема 5: Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника. Методики для родителей и педагогов и детей старшего дошкольного возраста

1. Типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)
2. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)
3. Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман)
4. Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура)
5. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

Тема 6. Средства народной педагогики

1. Средства этнокультурного образования и воспитания
2. Пословицы и поговорки как средство формирования этнокультурной компетенции
3. Воспитательный потенциал пословиц и поговорок
4. Многозначность пословицы как педагогического суждения

Тема 7. Средства народной педагогики

1. Загадки как средство формирования этнокультурной компетенции дошкольников
2. Народная музыка как средство этнокультурного воспитания и образования
3. Роль народной сказки в этнокультурном образовании детей
4. Русская и башкирская народные сказки как средство этнокультурного воспитания
5. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера).
6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции , возможности их использования в образовательном процессе ДОУ).
7. Народные промыслы как средство народного воспитания (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДОУ).
8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДОУ).

Тема 8. Факторы народной педагогики

1. Искусство и религия как факторы народной педагогики.
2. Традиционная педагогическая культура в современном воспитании.
3. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
4. Национально-психологические особенности различных народов России как фактор этнопедагогики.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Этнопедагогическое образование – это...
 - А) формирование национального самосознания
 - Б) система знаний о культуре, истории, языке, религии, обычаях, традициях народа
 - В) процесс и результат овладения студентами знаний о научных основах этнопедагогики, приобретение умений, навыков творческого использования богатейшего воспитательного опыта народа в современных условиях
 - Г) формирование целостной личности педагога-профессионала
 - Д) образование, полученное в народе
2. Приобщение дошкольников к народной культуре должно происходить:
 - а) на занятиях познавательного цикла
 - б) в образовательном процессе в ДОО
 - в) в семье, в образовательном процессе в ДОО.
3. Какой педагогический прием приобщения дошкольников к народной культуре в большей степени формирует коммуникативные, творческие умения детей, чувство эмпатии к участникам и к деятельности:
 - а) разнообразное использование сезонных народных праздников и развлечений
 - б) создание макетов жилищ
 - в) введение народных персонажей как носителей этнокультурной информации
4. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста – это:
 - А) приобщение дошкольников к народной, традиционной культуре во всем ее разнообразии
 - Б) Формирование знаний о народных традициях
 - В) Приобщение детей к религии
5. Что общего между приемами и методами этнокультурного образования:
 - А) соответствие возрасту детей и содержанию этнокультурного образования
 - Б) последовательное временное применение
 - В) соответствие личностным качествам ребенка

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бабунова Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования : монография. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 414 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482505>
2. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>
3. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : учебник / Г. Н. Волков.— М. : Академия, 1999 .— 168 с .
4. Этнолингвокультурология: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА :УрФУ, 2017. - 81 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396>

Дополнительная литература:

1. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения : монография. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 407 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510>
2. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 373 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514>
3. Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>
4. Атангулов, У. Ш. Мудрость веков и воспитание человека / У. Ш. Атангулов .— Уфа : Гилем, 2009 .— 200 с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «ЭБ УУНИТ»<https://bashlib.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com
4. Электронно-библиотечная система elibrary» <https://elibrary.ru>
5. Операционная система SimplyLinux (СимплиЛинукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ
6. Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019
7. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (MozillaPublicLicenseVersion 2.0)
8. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 324	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебно- наглядные пособия с тематическими иллюстрациями по русскому языку для начальной школы Н.В.Петкевич, доска, мультимедиа-проектор экран настенный, ноутбук, доска, Специализированная мебель: столы, стулья (32 посадочных мест).
Аудитория 325	Самостоятельны е работы	Демонстрационное оборудование: доска, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду СИ (филиала) УУНиТ, мультимедиа проектор. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест).
Аудитория № 511	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебно- наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Этнокультурное образование детей на **10** семестр
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	22
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:
 зачет – 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы этнокультурного образования	1	2		4,9	1 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Этнокультурное образование и воспитание в наследии классиков педагогики	1	2		4,9	1 / 1-2		
3	Тема 3. Педагогическая культура народа	1	2		4,9	1 / 1-2		
4	Тема 4. Анализ программ и технологий осуществления процесса этнокультурного образования дошкольников	1	2		5	1 / 1-2		
5	Тема 5: Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника. Методики для родителей и педагогов и детей	1	2		5	1 / 1-2		

	старшего дошкольного возраста.							
6	Тема 6. Средства народной педагогики	2	3		5	1 / 1-2		
7	Тема 7. Средства народной педагогики	2	3		5	1 / 1-2		
8	Тема 8. Факторы народной педагогики	1	2		5,1	1 / 1-2		
	Всего часов:	10	22		39,8			

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **Этнокультурное образование детей** на **12** семестр
(наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
зачет – 12 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы этнокультурного образования	2	2		4,9	1 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2. Этнокультурное образование и воспитание в наследии классиков педагогики	1	1		4,9	1 / 1-2		
3	Тема 3. Педагогическая культура народа	2	2		4,9	1 / 1-2		
4	Тема 4. Анализ программ и технологий осуществления процесса этнокультурного образования дошкольников	1	1		5	1 / 1-2		
5	Тема 5: Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника. Методики для родителей и педагогов и детей	2	2		5	1 / 1-2		

	старшего дошкольного возраста.							
6	Тема 6. Средства народной педагогики	2	2		5	1 / 1-2		
7	Тема 7. Средства народной педагогики	2	2		5	1 / 1-2		
8	Тема 8. Факторы народной педагогики	2	2		5,1	1 / 1-2		
	Всего часов:	14	14		39,8			

