# ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол № 11 от «14» июня 2023 г

И.о Зав. кафедрой

Согласовано: Председатель УМК факультета

Py C

Сулейманова.Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Этнокультурное образование детей

(наименование дисциплины)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

#### программа бакалавриата

Направление подготовки:

#### 44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки:

#### Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель) к.фил.н., кафедры педагогики и психологии (должность, ученая степень, ученое звание)

/ Абсалямова Л.Ф.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Рабочая програм протокол от «14»		•	рждена на зас	едании ка	федры естес	ственных наук
И.о Заведующий	кафедр	оой ву	шуб-/ Кулу	јева.Ю.А.		
Дополнения дисциплины	И	изменения,	внесенные	В	рабочую	программу
утверждены на за	седани	и кафедры, про	отокол №	от «»		20 г.
Заведующий кафо	едрой			/		/
Дополнения дисциплины	И	изменения,	внесенные	В	рабочую	программу
утверждены на за	седани	и кафедры, про	отокол №	OT «»		20г.
Заведующий кафо	едрой			/		/
Дополнения дисциплины						
утверждены на за	седани	и кафедры, про	отокол №	от «»		20 г.
Заведующий кафо	едрой			/		/
Дополнения дисциплины	И	изменения,			рабочую	программу
утверждены на за	седани	и кафедры, про	отокол №	от «»		20 г.
Заведующий кафо	едрой			/		/

Составитель: Абсалямова Л.Ф.

#### Список документов и материалов

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
- 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенцийс указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
  - 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальн ыекомпетенц ии	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиознофилософском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми	региональной спецификой Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их

	социокультурных	особенностей в целях
	особенностей в целях	успешного выполнения
	успешного выполнения	профессиональных задач
	профессиональных задач	и социальной интеграции;
	и социальной интеграции;	сознательного выбора
	сознательного выбора	ценностных ориентиров и
	ценностных ориентиров и	гражданской позиции;
	гражданской позиции;	аргументированного
	аргументированного	обсуждения и решения
	обсуждения и решения	проблем
	проблем	мировоззренческого,
	мировоззренческого,	общественного и
	общественного и	личностного характера;
	личностного характера;	демонстрирует
	демонстрирует	уважительное отношение
	уважительное отношение	к историческому
	к историческому	наследию и
	наследию	социокультурным
	исоциокультурным	традициям своего
	традициям своего	Отечества
	Отечества	

Категория	Формируемая	Код и наименование	Результаты обучения
(группа)	компетенция	индикатора достижения	по дисциплине
компетенци	(с указанием	компетенции	
Й	кода)		
Профессион	ПК-4. Способен	ПК 4.1.	Знает:
альные	обеспечить	Знает место	место преподаваемого
компетенци	педагогическое	преподаваемого предмета	предмета в структуре
И	сопровождение	в структуре учебной	учебной деятельности;
	достижения	деятельности;	возможности предмета по
	личностных,	возможности предмета по	формированию УУД;
	метапредметных	формированию УУД;	специальные приемы
	и предметных	специальные приемы	вовлечения в учебную
	результатов	вовлечения в учебную	деятельность по предмету
	обучения на	деятельность по предмету	обучающихся с разными
	основе учета	обучающихся с разными	образовательными
	индивидуальных	образовательными	потребностями;
	особенностей	потребностями;	устанавливать контакты с
	обучающихся,	устанавливать контакты с	обучающимися разного
	включая детей с	обучающимися разного	возраста и их родителями
	OB3	возраста и их родителями	(законными
		(законными	представителями),
		представителями),	другими педагогическими
		другими педагогическими	и иными работниками;
		и иными работниками;	современные
		современные	педагогические
		педагогические	технологии реализации
		технологии реализации	компетентностного
		компетентностного	подхода с учетом
		подхода с учетом	возрастных и
		возрастных и	индивидуальных

индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

#### ПК 4.2.

Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-пелагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

#### Умеет

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

#### ПК 4.3

Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами

Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных

оценки образовательных	результатов:
результатов:	формируемых в
формируемых в	преподаваемом предмете
преподаваемом предмете	предметных и
предметных и	метапредметных
метапредметных	компетенций, а также
компетенций, а также	осуществлять (совместно
осуществлять (совместно с	с психологом) мониторинг
психологом) мониторинг	личностных
личностных	характеристик.
характеристик.	

#### 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнокультурное воспитание детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.02.ДВ.01.02)

Дисциплина изучается на  $\underline{5}$  курсе в  $\underline{10}$  семестре по очной форме обучения, на  $\underline{6}$  курсе в 12 семестре по заочной форме обучения.

Цель дисциплины: развитие общекультурных, профессиональных и специальных компетенций студента в процессе изучения научно-теоретических и научно-методических, дидактических основ этнокультурного развития детей

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование	Результаты обучения по	Критерии о	ценивания
индикатора достижения	дисциплине	результатов	з обучения
компетенции		Зачтено	Не зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные	Знает: основные категории	Знает	Не знает
категории философии, основы	философии, основы	основные	основные
межкультурной коммуникации,	межкультурной	категории	категории
закономерности исторического	коммуникации,	философии,	философии
развития России в мировом	закономерности	основы	, основы
историко-культурном, религиозно-философском и	исторического развития	межкультур	межкульту
религиозно-философском и этико-эстетическом контексте;	России в мировом историко-	ной	рной
воспринимает Российскую	культурном, религиозно-	коммуникац	коммуника
Федерацию как государство с	философском и этико-	ии,	ции,
исторически сложившимся разнообразным этническим и	эстетическом контексте;	закономерно	закономерн
религиозным зтническим и религиозным составом	воспринимает Российскую	сти	ости
населения и региональной	Федерацию как государство	историческо	историческ

спецификой	с исторически сложившимся	го развития	ОГО
-	разнообразным этническим и	России в	развития
	религиозным составом	мировом	России в
	населения и региональной	историко-	мировом
	спецификой	культурном,	историко-
		религиозно-	культурно
		философско	м,
		м и этико-	религиозно
		эстетическо	-
		м контексте;	философск
		воспринимае	ом и этико-
		Т	эстетическ
		Российскую	OM
		Федерацию	контексте;
		как	восприним
		государство	ает
		с	Российску
		исторически	Ю
		сложившимс	Федерацию
		Я	как
		разнообразн	государств
		ым	о с
		этническим	историческ
		И	и
		религиозны	сложивши
		м составом	МСЯ
		населения и	разнообраз
		регионально	ным
		й	этническим
		спецификой	И
		оподпушен	религиозн
			ым
			составом
			населения
			И
			региональн
			ой
			специфико
			й
ИУК-5.2. Умеет:	Умеет: анализировать	Умеет	Не умеет
анализировать	социокультурные различия	анализирова	анализиров
социокультурные различия	социальных групп, опираясь	ТЬ	ать
социальных групп, опираясь на	на знание этапов	социокульту	социокульт
знание этапов исторического развития России в контексте	исторического развития	рные	урные
мировой истории,	России в контексте мировой	различия	различия
социокультурных традиций	истории, социокультурных	социальных	социальны
мира, основных философских, религиозных и этических	традиций мира, основных	групп,	х групп,
учений	философских, религиозных и	опираясь на	опираясь
	этических учений	знание	на знание
	,	этапов	этапов
		историческо	историческ
		го развития	ого
		10 pasbillin	010

		России в	развития
		контексте	России в
		мировой	контексте
		истории,	мировой
		социокульту	истории,
		рных	социокульт
		традиций	урных
		мира,	традиций
		основных	мира,
		философски	основных
		х,	философск
		религиозных	их,
		и этических	религиозны
		учений	хи
			этических
		_	учений
ИУК-5.3. Владеет: навыками	Владеет: навыками	Владеет	Не владеет
конструктивного	конструктивного	навыками	навыками
взаимодействия с людьми с	взаимодействия с людьми с	конструктив	конструкти
учетом их социокультурных	учетом их социокультурных	НОГО	вного
особенностей в целях	особенностей в целях	взаимодейст	взаимодейс
успешного выполнения	успешного выполнения	вия с людьми	твия с
профессиональных задач и	профессиональных задач и	с учетом их	людьми с
социальной интеграции;	социальной интеграции;	социокульту	учетом их
сознательного выбора	сознательного выбора	рных	социокульт
ценностных ориентиров и	ценностных ориентиров и	особенносте	урных
гражданской позиции;	гражданской позиции;	й в целях	особенност
аргументированного	аргументированного	успешного	ей в целях
обсуждения и решения проблем	обсуждения и решения	выполнения	успешного
мировоззренческого,	проблем мировоззренческого,	профессиона	выполнени
общественного и личностного	общественного и личностного	льных задач	Я
характера; демонстрирует	характера; демонстрирует	и социальной	1 1
уважительное отношение к	уважительное отношение к	интеграции;	альных
историческому наследию	историческому наследию и социокультурным традициям	о выбора	задач и социальной
исоциокультурным традициям своего Отечества	своего Отечества	ценностных	интеграции
Свосто Отечества	Свосто Отечества	ориентиров и	интеграции
		гражданской	, сознательн
		позиции;	ого выбора
		аргументиро	ценностных
		ванного	ориентиров
		обсуждения	и
		и решения	гражданско
		проблем	тражданско й позиции;
		мировоззрен	аргументир
		ческого,	ованного
		общественно	обсуждения
		го и	и решения
		личностного	проблем
		характера;	мировоззре
		демонстриру	нческого,
		ет	общественн
L		<u> </u>	1

уважительно	ого и
е отношение	личностног
К	О
историческо	характера;
му наследию	демонстрир
И	ует
социокульту	уважительн
рным	oe
традициям	отношение
своего	К
Отечества	историческ
	ому
	наследию и
	социокульт
	урным
	традициям
	своего
	Отечества

Код и формулировка компетенции ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с

Код и наименование	Результаты обучения по	Критерии оценивания	
индикатора достижения	дисциплине	результато	в обучения
компетенции		Зачтено	Не зачтено
ПК 4.1.	Знает:	Знает место	Не знает
Знает место преподаваемого	место преподаваемого	преподаваем	место
предмета в структуре учебной	предмета в структуре	ого	преподаваем
деятельности; возможности	учебной деятельности;	предмета в	ого
предмета по формированию	возможности предмета по	структуре	предмета в
УУД; специальные приемы	формированию УУД;	учебной	структуре
вовлечения в учебную	специальные приемы	деятельност	учебной
деятельность по предмету	вовлечения в учебную	и;	деятельност
обучающихся с разными	деятельность по предмету	возможност	и;
образовательными	обучающихся с разными	и предмета	возможност
потребностями; устанавливать	образовательными	ПО	и предмета
контакты с обучающимися	потребностями;	формирован	по
разного возраста и их	устанавливать контакты с	ию УУД;	формирован
родителями (законными	обучающимися разного	специальные	ию УУД;
представителями), другими	возраста и их родителями	приемы	специальные
педагогическими и иными	(законными	вовлечения в	приемы
работниками; современные	представителями), другими	учебную	вовлечения в
педагогические технологии	педагогическими и иными	деятельност	учебную
реализации компетентностного	работниками; современные	ь по	деятельност
подхода с учетом возрастных и	педагогические технологии	предмету	ь по
индивидуальных особенностей	реализации	обучающихс	предмету
детей дошкольного и младшего	компетентностного подхода	я с разными	обучающихс
школьного возраста; методы и	с учетом возрастных и	образователь	я с разными
технологии поликультурного,	индивидуальных	ными	образовател
	особенностей детей	потребностя	ьными

дифференцированного и	дошкольного и младшего	ми;	потребностя
развивающего обучения.	школьного возраста;	устанавлива	ми;
passingarence ooy remini.	методы и технологии	ть контакты	устанавлива
	поликультурного,	c c	ть контакты
	дифференцированного и	обучающим	c
	развивающего обучения.	ися разного	обучающим
	развивающего обучения.	возраста и	ися разного
		их	возраста и
		родителями	их
		(законными	
		`	родителями
		представите	(законными
		лями),	представите
		другими	лями),
		педагогичес	другими
		кими и	педагогичес
		иными	кими и
		работниками	иными
		,	работниками
		современны	,
		e	современны
		педагогичес	e
		кие	педагогичес
		технологии	кие
		реализации	технологии
		компетентно	реализации
		стного	компетентно
		подхода с	стного
		учетом	подхода с
		возрастных	учетом
		И	возрастных
		индивидуаль	И
		ных	индивидуаль
		особенносте	ных
		й детей	особенносте
		дошкольног	й детей
		ОИ	дошкольног
		младшего	о и
		школьного	младшего
		возраста;	школьного
		методы и	возраста;
		технологии	методы и
		поликультур	технологии
		ного,	поликультур
		дифференци	ного,
		рованного и развивающе	дифференци
		го обучения.	рованного и развивающе
		то обучения.	го обучения.
			10 00 y leithin.
ПК 4.2.	Умеет	Умеет	Не умеет
Умеет использовать и	использовать и	использовать	использовать
апробировать специальные	апробировать специальные	И	И

подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

апробироват специальные подходы к обучению в целях включения в образователь ный процесс всех категорий воспитанник OB; применять психологопедагогическ ие технологии (в том числе инклюзивны e), необходимы е лля адресной работы с различными контингента ми детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, летимигранты, дети-сироты, дети с особыми образователь ными потребностя ми (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивн остью и др.),

апробироват специальные подходы к обучению в целях включения в образователь ный процесс всех категорий воспитанник OB: применять психологопедагогическ технологии (в том числе инклюзивны e), необходимы е лля адресной работы с различными контингента ми детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, летимигранты, дети-сироты, дети с особыми образователь ными потребностя ми (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивн остью и др.),

		дети с	дети с
		ограниченны	ограниченны
		МИ	МИ
		возможностя	возможностя
		ми здоровья,	ми здоровья,
		дети с	дети с
		девиациями	девиациями
		поведения,	поведения,
		дети с	дети с
		зависимость	зависимость
		Ю.	Ю.
ПК 4.3	Владеет навыками	Владеет	Не владеет
Владеет навыками обучения и	обучения и диагностики	навыками	навыками
диагностики образовательных	образовательных	обучения и	обучения и
результатов с учетом специфики	результатов с учетом	диагностики	диагностики
учебной дисциплины и реальных	специфики учебной	образователь	образовател
учебных возможностей всех	дисциплины и реальных	НЫХ	ьных
категорий обучающихся;	учебных возможностей	результатов	результатов
приемами оценки	всех категорий	с учетом	с учетом
образовательных результатов:	обучающихся; приемами	специфики	специфики
формируемых в преподаваемом	оценки образовательных	учебной	учебной
предмете предметных и	результатов: формируемых	дисциплины	дисциплины
метапредметных компетенций, а	в преподаваемом предмете	и реальных	и реальных
также осуществлять (совместно с	предметных и	учебных	учебных
психологом) мониторинг	метапредметных	возможносте	возможносте
личностных характеристик.	компетенций, а также	й всех	й всех
личностных характеристик.	осуществлять (совместно с	категорий	категорий
	психологом) мониторинг	обучающихс	обучающихс
		я; приемами	я; приемами
	личностных характеристик.	я, присмами оценки	я, присмами оценки
		образователь	образовател
		НЫХ	ьных
		результатов:	результатов:
		формируемы	формируемы
		ХВ	ХВ
		преподаваем	преподаваем
		ом предмете	ом предмете
		предметных	предметных
		И	И
		метапредмет	метапредмет
		ных	ных
		компетенци	компетенци
		й, а также	й, а также
		осуществлят	осуществлят
		ь (совместно	ь (совместно
		c	c
		психологом)	психологом)
		мониторинг	мониторинг
		личностных	личностных
		характерист	характерист
		ик.	ик.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование	Результаты обучения по	
индикатора достижения	дисциплине	Оценочные средства
компетенции	Ancamine	одено пъте средетва
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиознофилософском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиознофилософском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,	устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа

мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям своего Отечества общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Код и наименование	Результаты обучения по	
индикатора достижения	дисциплине	Оценочные средства
компетенции		
ПК 4.1.	Знает:	устный опрос, письменные
Знает место преподаваемого	место преподаваемого	ответы на вопросы, проверка
предмета в структуре	предмета в структуре учебной	конспектов научной и
учебной деятельности;	деятельности; возможности	учебной литературы,
возможности предмета по	предмета по формированию	контрольная работа,
формированию УУД;	УУД; специальные приемы	написание эссе, реферата,
специальные приемы	вовлечения в учебную	доклада, сообщения
вовлечения в учебную	деятельность по предмету	
деятельность по предмету	обучающихся с разными	
обучающихся с разными	образовательными	
образовательными	потребностями;	
потребностями;	устанавливать контакты с	
устанавливать контакты с	обучающимися разного	
обучающимися разного	возраста и их родителями	
возраста и их родителями	(законными	
(законными	представителями), другими	
представителями), другими	педагогическими и иными	
педагогическими и иными	работниками; современные	
работниками; современные	педагогические технологии	
педагогические технологии	реализации	
реализации	компетентностного подхода с	
компетентностного подхода	учетом возрастных и	
с учетом возрастных и	индивидуальных	
индивидуальных	особенностей детей	
особенностей детей	дошкольного и младшего	
дошкольного и младшего	школьного возраста; методы	
школьного возраста; методы	и технологии	
и технологии	поликультурного,	
поликультурного,	дифференцированного и	
дифференцированного и	развивающего обучения.	
развивающего обучения.		
HIC 4.2	*7	
ПК 4.2.	Умеет	устный опрос, письменные
Умеет использовать и	использовать и апробировать	ответы на вопросы, проверка
апробировать специальные	специальные подходы к	конспектов научной и
подходы к обучению в целях	обучению в целях включения	учебной литературы,
включения в	в образовательный процесс	контрольная работа,
образовательный процесс	всех категорий	написание эссе, доклада,
всех категорий	воспитанников; применять	реферата, сообщения
воспитанников; применять	психолого-педагогические	
психолого-педагогические	технологии (в том числе	

технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с

инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

#### ПК 4.3

зависимостью.

Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

устный опрос, письменные ответы на вопросы, проверка конспектов научной и учебной литературы, контрольная работа, написание эссе, доклада, реферата, сообщения

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль — максимум 50 баллов; рубежный контроль — максимум 50 баллов, поощрительные баллы — максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено — от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено — от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

## Этнокультурное образование детей (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

#### Направление Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольное образование. Начальное образование курс <u>5</u>, семестр <u>10</u>

Виды учебной деятельности	Балл за	Число	Ба.	ПЛЫ
студентов	конкретное	заданий за	Минимальный	Максимальный
	задание	семестр		
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы	4	1	0	4
текущего контроля				
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная	15	1	0	15
работа				
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы	4	1	0	4
текущего контроля				
2. Решение задач	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная	15	1	0	15
работа				
Поощрительн	ые баллы		5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы	вычитаются	из общей сум	имы набранных	баллов)
1. Посещение лекционных			0	-6
занятий				
2. Посещение			0	-10
практических				
(семинарских,				
лабораторных занятий)				
Итоговый ко	нтроль			
1. Зачет	10	3	0	30

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

- 1. Предмет, задачи, структура курса «Этнопедагогика». Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Связь с другими гуманистическими науками.
- 2. Понятие о народной педагогике. Возникновение и развитие народной педагогики.
- 3. Вклад в развитие этнопедагогики классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и др.

- 4. Педагогическая культура, ее сущность и содержание. Духовная культура народа. Педагогические явления народной жизни.
- 5. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Этническая адаптация. Межэтнические отношения.
- 6. Воспитательная роль бытовой обрядности.
- 7. Кумовство и его воспитательная роль.
- 8. Народная педагогика о воспитании детей в раннем возрасте.
- 9. Семейные традиции в воспитании детей дошкольного возраста.
- 10. Общинные традиции и их влияние на духовное становление ребенка. Педагогика многодетной семьи.
- 11. Отношение к детству в культурах разных народов. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.
- 12. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Религия как источник народной этики.
- 13. Сущность, приемы и методы трудового, эстетического, умственного, физического и нравственного воспитания.
- 14. Воспитательные традиции христианских народов.
- 15. Воспитательные традиции мусульман.
- 16. Воспитательные традиции народов, исповедующих буддизм. Воспитательные традиции иудаистов.
- 17. Пословицы. Воспитание трудолюбия как ведущая идея пословиц. Многозначность пословицы как педагогического суждения.
- 18. Загадки. Различие в названии загадок у разных народов. Задачи загадок. Особенности загадок.

Различные формы загадок. Примеры загадок разных народов.

- 19. Народные песни. Колыбельная песня. Поэзия раннего возраста. Песни отрочества. Юношеские песни и песни зрелого возраста. Педагогический оптимизм причитаний. Комплексное воздействие песни.
- 20. Сказки. Познавательная роль сказок. Особенности сказок как народных средств воспитания. Педагогические идеи сказок. Сказки как проявление народного педагогического гения.
- 21. Природа как фактор народного воспитания.
- 22. Игра как фактор народного воспитания. Игра как сфера деятельности детей. Факторы, учитывающиеся при организации и выборе игры. Примеры игр.
- 23. Слово как фактор народного воспитания. Многообразие в народной педагогике словесных форм, спонтанность процесса овладения родным языком.
- 24. Труд и его место в народной педагогике. Общение, его богатство и многообразие. Проявление национального характера в специфике общения.
- 25. Традиции и связь поколений. Искусство как фактор воспитания. Устремленность народа к прекрасному.
- 26. Реализация принципа народности в содержании воспитания в дошкольном образовательном учреждении.
- 27. Национальная образовательная доктрина и региональные концепции этнокультурного и поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.
- 28. Принцип народности в комплексных программах дошкольного образования. Приобщение детей к народной культуре как один из путей воспитания у них чувства национальной гордости, уважения к другим нациям и народам, толерантности.

#### Критерии оценки (в баллах):

**20-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания

при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок:

- 10-19 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- <u>0-9</u> баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Тема 1. Теоретико-методологические основы этнокультурного образования
- Тема 2. Этнокультурное образование и воспитание в наследии классиков педагогики
  - Тема 3. Педагогическая культура народа
- **Тема 4. Анализ программ и технологий осуществления процесса этнокультурного образования дошкольников**
- **Тема 5:** Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника. Методики для родителей и педагогов и детей старшего дошкольного возраста.
- Тема 6. Средства народной педагогики
- Тема 7. Средства народной педагогики
- Тема 8. Факторы народной педагогики

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

#### Тема 1.Теоретико-методологические основы этнокультурного образования

- 1. Историко-педагогические основы этнокультурного образования
- 2. Место культуры и ее этнических функций в этнокультурном образовании
- **3.** Концептуальная модель системы этнокультурного образования как фактора формирования этнокультурной личности

## Тема 2. Этнокультурное образование и воспитание в наследии классиков педагогики

- 1. Я.А. Коменский
- 2. К.Д. Ушинский
- 3. А.С. Макаренко
- 4. В.А. Сухомлинский

#### Тема 3. Педагогическая культура народа

- 1. Педагогическая культура, её сущность и содержание
- 2. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа
- 3. Педагогические явления народной жизни
- 4. Народное воспитание и преемственность поколений
- 5. Народ как творец педагогической культуры

## **Тема 4. Анализ программ и технологий осуществления процесса этнокультурного образования дошкольников**

- 1. Программа «Планета детства» (под руководством Т.Н. Тарановой и др.)
- 2. Комплексная программа «Я человек» С.А. Козловой
- 3. Программа "Истоки" Л.А. Парамоновой
- 4. Программа "Детство" В.И. Логиновой
- 5. Программа «Радуга» Т.Н. Дороновой
- 6. Парциальная программа «Художественный труд. Обучение детей элементам народных ремесел в детском саду и начальной школе» Н.А. Малышевой
- 7. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников "Мой родной дом" (под ред. Т.И. Оверчук)
- 8. «Наследие» парциальная программа патриотического воспитания М.Ю. Новицкой, Е.В. Соловьевой
- 9. Программа «Весточки»
- **10.** Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" (О.Л. Князева, М.Д. Маханева)

## **Тема 5:** Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника. Методики для родителей и педагогов и детей старшего дошкольного возраста

- 1. Типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)
- 2. Экспресс-опросник "Индекс толерантности" (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)
- 3. Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман)
- 4. Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура)
- 5. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

#### Тема 6. Средства народной педагогики

- 1. Средства этнокультурного образования и воспитания
- 2. Пословицы и поговорки как средство формирования этнокультурной компетенции
- 3. Воспитательный потенциал пословиц и поговорок
- 4. Многозначность пословицы как педагогического суждения

#### Тема 7. Средства народной педагогики

- 1. Загадки как средство формирования этнокультурной компетенции дошкольников
- 2. Народная музыка как средство этнокультурного воспитания и образования
- 3. Роль народной сказки в этнокультурном образовании детей
- 4. Русская и башкирская народные сказки как средство этнокультурного воспитания
- 5. Героический эпос как средство народного воспитания (отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ДОУ на основе примера ).
- 6. Народный театр как средство народного воспитания (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ДОУ).
- 7. Народные промыслы как средство народного воспитания ( виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ДОУ ).
- 8. Народные игры как средство народного воспитания (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ДОУ).

#### Тема 8. Факторы народной педагогики

- 1. Искусство и религия как факторы народной педагогики.
- 2. Традиционная педагогическая культура в современном воспитании.
- 3. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
- 4. Национально-психологические особенности различных народов России как фактор этнопедагогики.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

#### ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- 1. Этнопедагогическое образование это...
- А) формирование национального самосознания
- Б) система знаний о культуре, истории, языке, религии, обычаях, традициях народа
- В)процесс и результат овладения студентами знаний о научных основах этнопедагогики, приобретение умений, навыков творческого использования богатейшего воспитательного опыта народа в современных условиях
- Г) формирование целостной личности педагога-профессионала
- Д) образование, полученное в народе
- 2. Приобщение дошкольников к народной культуре должно происходить:
- а) на занятиях познавательного цикла
- б) в образовательном процессе в ДОО
- в) в семье, в образовательном процессе в ДОО.
- 3. Какой педагогический прием приобщения дошкольников к народной культуре в большей степени формирует коммуникативные, творческие умения детей, чувство эмпатии к участникам и к деятельности:
- а) разнообразное использование сезонных народных праздников и развлечений
- б) создание макетов жилищ
- в) введение народных персонажей как носителей этнокультурной информации
- 4. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста это:
- А) приобщение дошкольников к народной, традиционной культуре во всем ее разнообразии
- Б) Формирование знаний о народных традициях
- В) Приобщение детей к религии
- 5. Что общего между приемами и методами этнокультурного образования:
- А)соответствие возрасту детей и содержанию этнокультурного образования
- Б) последовательное временное применение
- В) соответствие личностным качествам ребенка

#### Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения лиспиплины

#### Основная литература:

- 1. Бабунова Е.С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования: монография. 2-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2015. 414 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482505
- 2. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. 3-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2016. 176 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334</a>
  - 3. Волков, Г. Н. Этнопедагогика: учебник / Г. Н. Волков. М.: Академия, 1999. 168 с.
- 4. Этнолингвокультурология: учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА:УрФУ, 2017. 81 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396

#### Дополнительная литература:

- 1. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5–7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения : монография. 2-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2015. 407 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482510
- 2. Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография. 2-е изд., стер. М.: Издательство «Флинта», 2015. 373 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482514
- 3. Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 219 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715</a>
- 4. Атангулов, У. Ш. Мудрость веков и воспитание человека / У. Ш. Атангулов .— Уфа : Гилем, 2009 .— 200 с

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1. Электронно-библиотечная система «ЭБ УУНИТ»https://bashlib.ru
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн») <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» www.e.lanbook.com
- 4. Электронно-библиотечная система elibrary» https://.elibrary.ru
- 5. Операционная система SimplyLinux (СимплиЛинукс) Лицензионный договор на программное обеспечение SimplyLinux 8.2.0 и включенные в него программы для ЭВМ
- 6. Антивирус Касперского KasperskyEndpointSecurity Договор № 1004/19 от 10.04.2019
- 7. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (MozillaPublicLicenseVersion 2.0)
- 8. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

#### 6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

#### процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 324	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебнонаглядные пособия с тематическими иллюстрациями по русскому языку для начальной школы Н.В.Петкевич, доска, мультимедиа-проектор экран настенный, ноутбук, доска, Специализированная мебель: столы, стулья (32 посадочных мест).
Аудитория 325	Самостоятельны е работы	Демонстрационное оборудование: доска, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду СИ (филиала) УУНиТ, мультимедиа проектор. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест).
Аудитория № 511	Лекции, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации	Демонстрационное оборудование: технические средства обучения, учебнонаглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран. Специализированная мебель: столы, стулья (12 посадочных мест)

# ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)УУНИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Дисциплины $\underline{\mathbf{9тнокультурное}}$ образование детей на $\underline{\mathbf{10}}$ семестр

(наименование дисциплины)

#### **RAHPO**

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	22
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля: зачет — 10 семестр

<b>№</b> п/п	Тема и содержание	практ	ические заня ятия, лабора	атериалов: ло птия, семинар торные рабо ота и трудоем ах)	рские ты,	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретико- методологические основы этнокультурного образования	1	2		4,9	1 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной	Текущий контроль: 1) опрос 2)проверка выполнения
2	Тема 2. Этнокультурное образование и воспитание в наследии классиков педагогики	1	2		4,9	1 / 1-2	литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-	заданий
3	Тема 3. Педагогическая культура народа	1	2		4,9	1 / 1-2	методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,	
4	Тема 4. Анализ программ и технологий осуществления процесса этнокультурного образования дошкольников	1	2		5	1 / 1-2	электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
5	Тема 5: Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника. Методики для родителей и педагогов и детей	1	2		5	1 / 1-2		

	старшего дошкольного возраста.					
6	Тема 6. Средства народной педагогики	2	3	5	1 / 1-2	
7	Тема 7. Средства народной педагогики	2	3	5	1 / 1-2	
8	<b>Тема 8. Факторы народной</b> педагогики	1	2	5,1	1 / 1-2	
	Всего часов:	10	22	39,8		

## ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины <u>Этнокультурное образование детей</u> на <u>12</u> семестр (наименование дисциплины)

#### **ЗАОЧНАЯ**

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	<del>-</del>
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля: зачет – 12 семестр

<b>№</b> п/п	Тема и содержание	практ	ические заня ятия, лабора	атериалов: ло птия, семинар торные рабо ота и трудоем ах)	рские ты,	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Теоретико- методологические основы этнокультурного образования	2	2		4,9	1 / 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной	Текущий контроль: 1) опрос 2)проверка выполнения
2	Тема 2. Этнокультурное образование и воспитание в наследии классиков педагогики	1	1		4,9	1 / 1-2	литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-	заданий
3	Тема 3. Педагогическая культура народа	2	2		4,9	1 / 1-2	методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,	
4	Тема 4. Анализ программ и технологий осуществления процесса этнокультурного образования дошкольников	1	1		5	1 / 1-2	электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
5	Тема 5: Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника. Методики для родителей и педагогов и детей	2	2		5	1 / 1-2		

	старшего дошкольного возраста.					
6	Тема 6. Средства народной педагогики	2	2	5	1 / 1-2	
7	Тема 7. Средства народной педагогики	2	2	5	1 / 1-2	
8	<b>Тема 8. Факторы народной</b> педагогики	2	2	5,1	1 / 1-2	
	Всего часов:	14	14	39,8		