ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
Зав. кафедрой ___Г.А. ягафарова

Согласовано:
Председатель УМК естественно-математического факультета

_____/Суюндуков И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина: «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
д.б.н., профессор
(должность, ученая степень, ученое звание)

БайрГР / Байрамгулова Г.Р.
подпись

Для приема: 2023

Сибай 2023 г.

Составитель: Байрамгулова Г.Р., д.б.н., профессор кафедры естественных наук СИ УУНиТ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры естественных наук протокол от «____» _____ 20___ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____/ Ягафарова Г.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	*Знать* средства защиты от отрицательных воздействий; методику разрабатывания мероприятиях по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	*Уметь* использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; чрезвычайных ситуаций. приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	*Владеть* готовностью использовать нормативные документы, определяющие организацию и технику безопасности работ, способностью оценивать биобезопасность продуктов биотехнологических и биомедицинских производств

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности базируется на актуализации междисциплинарных знаний дисциплин «Концепция современного естествознания», «Экология», «Физика», «Химия» и других дисциплин. Главной составляющей реализации междисциплинарных связей является *актуализация*, в результате которой происходит установление ассоциаций (объединение, связь) между условиями и требованиями междисциплинарной задачи и ранее изученным учебным материалом. Актуализация междисциплинарных связей способствует *интериоризации*, то есть усвоению междисциплинарных знаний при решении конкретной проблемы комплексной безопасности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знать: 1.средства защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; 2. планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; 3. планировать и осуществлять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС	студент совсем не ориентируется в знаниях о средствах защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; не умеет планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов, а также осуществлять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	студент достаточно уверенно владеет знаниями о средствах защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; достаточно уверенно владеет умениями планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов, а также осуществлять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС
ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой	Уметь: 1. оказывать неотложную помощь пострадавшим при ЧС; 2. планировать мероприятия для населения в чрезвычайных ситуациях; 3. планировать трудовую деятельность в соответствии с охраной труда	у студента много нарушений и неточностей в умениях: 1. оказывать неотложную помощь пострадавшим при ЧС; 2. планировать мероприятия для населения в чрезвычайных ситуациях; 3. планировать трудовую деятельность в соответствии с охраной труда	студент достаточно уверенно владеет умениями: 1. оказывать неотложную помощь пострадавшим при ЧС; 2. планировать мероприятия для населения в чрезвычайных ситуациях; 3. планировать трудовую деятельность в соответствии с охраной труда

медицинской помощи и базовых медицинских знаний.			
ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; чрезвычайных ситуаций. приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Владеть: 1. навыками проведения контроля параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на соответствие нормативным требованиям; 2. навыками применения средства защиты от отрицательных воздействий; 3.законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в ЧС; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.	у студента много нарушений в владениях: 1. навыками проведения контроля параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на соответствие нормативным требованиям; 2. навыками применения средства защиты от отрицательных воздействий; 3.законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.	студент достаточно уверенно владеет: 1. навыками проведения контроля параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на соответствие нормативным требованиям; 2. навыками применения средства защиты от отрицательных воздействий; 3.законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

Показатели сформированности компетенции: критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Знать: 1. средства защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет
	2. планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет
	3. планировать и осуществлять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет
ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Уметь: 1. оказывать неотложную помощь пострадавшим при ЧС	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет
	2. планировать мероприятия для населения в чрезвычайных ситуациях	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет
	3. планировать трудовую деятельность в соответствии с охраной труда	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет
ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; чрезвычайных ситуаций. приемами первой	Владеть 1. навыками проведения контроля параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на соответствие нормативным требованиям;	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет
	2. навыками применения средства	тесты, индивидуальное

медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	защиты от отрицательных воздействий;	задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Оценочные средства контроля успеваемости

Примерные вопросы для зачета:

1. Нормативно-правовое регулирование по защите населения, материальных и культурных
2. БЖД – наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и окружающей среды.
3. Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
4. Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
5. Режимы функционирования РСЧС
6. Силы и средства РСЧС.
7. Аксиомы БЖД
8. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
9. Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, обвалы, лавины)
10. Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи)
11. Природные пожары (лесные и торфяные).
12. Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами).
13. Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.
14. Отработка практических навыков по действию населения при возникновении стихийных бедствий
15. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика
16. Пожары и взрывы в жилых, общественных зданиях и на промышленных предприятиях
17. Радиационно-опасные объекты
18. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ)
19. Аварии на гидродинамически опасных объектах.
20. Транспортные аварии
21. Аварии на воздушном транспорте
22. Аварии на автомобильном транспорте
23. Террористические акты
24. Возможные негативные и опасные факторы бытового характера
25. Правила действий по обеспечению личной безопасности при возникновении негативных и опасных факторов бытового характера
26. Правила обращения с бытовыми приборами и электроинструментом
27. Правила содержания домашних животных и поведения с ними на улице
28. Способы предотвращения и преодоления паники и панических отравлений
29. Основные требования пожарной безопасности и обязанности граждан по ее соблюдению на рабочем месте и в быту.
30. Противопожарный режим организации
31. Действия по предупреждению пожаров, при обнаружении задымления и возгорания, по сигналам оповещения и при эвакуации, а также по применению первичных средств пожаротушения
32. Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.
33. Оказание реанимационной помощи
34. Первая помощь при кровотечениях и ранениях

35. Первая помощь при переломах
36. Первая помощь при ушибах и вывихах
37. Первая помощь при химических и термических ожогах
38. Прочие способы оказания первой помощи
39. Основы ухода за больными.
40. Основные понятия по правовому обеспечению безопасности труда
41. Законодательные акты
42. Нормативно-техническая документация по безопасности труда
43. Правила и инструкции по безопасности труда
44. Система стандартов безопасности труда
45. Управление безопасностью жизнедеятельности в области трудовой деятельности
46. Организация обучения безопасности труда и проведение инструктажей по безопасности труда

- 1-10 баллов выставляется студенту на зачете, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **10-20 баллов** выставляется студенту на зачете, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО, СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Занятие № 1 ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Предмет, цель, задачи безопасность жизнедеятельности.
2. Причины опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Принципы обеспечения безопасности.
6. Методы обеспечения безопасности.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций.
8. Действия населения по защите в условиях ЧС.
9. Действия населения в зоне химического поражения.
10. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
11. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
12. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
13. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.

Занятие №2 ЗАЩИТА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

1. Природные опасности. Классификация.
2. Действия населения в зоне ЧС природного характера.
3. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
4. Основные способы и средства защиты населения.
5. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
6. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
7. Медико-биологические основы безопасность жизнедеятельности.
8. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.

Занятие №2 ЗАЩИТА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА, А ТАКЖЕ ПРИ УГРОЗЕ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

1. Техногенные опасности. Классификация.

2. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
3. Механические колебания. Защита от вибрации.
4. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
5. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
6. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
7. Основы противодействию терроризму

Занятие №4 ЗАЩИТА В УСЛОВИЯХ НЕГАТИВНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ БЫТОВОГО ХАРАКТЕРА

1. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
2. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
3. Стратегические направления экоразвития.
4. Защита воды и почвы от загрязнений.
5. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
6. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
7. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
8. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту

Занятие №6 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Электробезопасность. Средства защиты.
2. Действия населения при пожарах и взрывах.
3. Методы и средства пожаротушения.
4. Статическое электричество. Защита от статического электричества.
5. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
6. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
7. Организация рабочего места при работе с ЭВМ.
8. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.

Занятие №7 ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

1. Общие сведения. Отработка алгоритмов действий оказания первой помощи
2. Первая помощь при травмах
3. Первая помощь при кровотечениях
4. Первая помощь при острых терапевтических заболеваниях
5. Первая помощь при острых хирургических заболеваниях
6. Первая помощь при поражении электрическим током.
7. Острые инфекционные заболевания

Занятие №3 ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

1. Классификация условий труда.
2. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
3. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
4. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
5. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.

Занятие №8 УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Профилактика профессиональных заболеваний.
2. Расследование и учет несчастных случаев.
3. Государственные нормативные правовые акты по охране труда.
4. Обязанности работника в области охраны труда.
5. Естественная система защиты от опасностей.
6. Расследование и учет несчастных случаев.
7. Личная безопасность.
8. Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
9. Неблагоприятные факторы среды обитания.
10. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
11. Факторы увеличивающие электроопасность.

Тематика деловых игр

Деловая игра №1.«Разработка программы по охране труда».

Настоящая деловая игра предназначена для ознакомления с требованиями международных стандартов по разработке «Системы управления охраной здоровья и безопасностью персонала».

Количество учебных часов – 2.

Деловая игра №2.«Ответственность работодателя за выполнение требований по охране труда на предприятии».

Настоящая деловая игра предназначена для закрепления теоретических знаний, полученных на лекции, по правовым и организационным вопросам обеспечения безопасности труда.

Количество учебных часов – 2.

Результатом проведения деловой игры является выработка у обучаемых практических навыков разрешения конфликтных ситуаций между работниками и работодателем по вопросам обеспечения условий труда.

Кейсы

Кейс-анализ № 1

Анализ статистического показателя «Ожидаемая продолжительность жизни»: определяющие ноксологические факторы, динамика, прогноз для рожденных в ….году (выбирается год рождения большинства студентов в группе). Для подготовки эссе рекомендуется использовать *Http*://www.gks.ru/ -официальный сайт федеральной службы государственной статистики.

Темы для подготовки письменных (электронных) эссе:

Эссе №1. Анализ условий труда учителя. Методы контроля показателей воздушной среды (микроклимат, запыленность, ионный состав, наличие вредных веществ). Расчет механической вентиляции

Эссе №2. Рациональная организация рабочего места учителя в соответствии с требованиями СанПиН.

Эссе №3. Воздействие на персонал лаборатории напряжения глаз и мероприятия по его снижению.

Эссе №4. Микробиологичекие риски заражения персонала в учебных заведениях и мероприятия по его снижению. Приказы.

Задачи по бдж

Задача №1

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте!

Задача №2

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30оС. Действуйте!

Задача №3

Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действие в городе, дождь. Действуйте!

Задача №4

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый. Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха +15оС. Действуйте!

Задача №5

Раненый в сознании. Беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3•2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, головы и верхних конечностей. Поле. Температура воздуха -5оС. Действуйте!

Задача №6

Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны. Местность холмистая. Температура воздуха +12оС. Действуйте!

Задача №7

В сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением. Местность лесистая. Температура воздуха -28оС. Действуйте!

Задача №8

Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен. Лесисто-болотистая местность. Температура воздуха +8оС. Действуйте!

Задача №9

Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15оС. Действуйте!

Задача №10

Раненый наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью. Температура воздуха +40оС. Действуйте!

Задача №11

Во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутано, стонет. Правая нижняя конечность висит на кожном лоскуте на уровне верхней трети голени. Рана культи умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана 6•3 см с обильным кровотечением. Левая стопа разрушена, не кровоточит. Город. Температура воздуха +3 оС.

Задача №12.

3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер.В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле. Температура воздуха +20оС. Действуйте!

Задача №13.

Отброшен взрывной волной. Сознание отсутствует. Кровотечение из ушей, носа и рта. Следы рвотных масс на одежде. Дыхание и пульс несколько учащены. Лес. Температура воздуха +6оС. Действуйте!

Задача №14.

Упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “ плети”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги. Температура воздуха +14оС. Действуйте!

Задача №15.

Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют. Рабочий поселок. Температура воздуха +14оС. Действуйте!

Задача №16.

Ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый. Поле. Температура воздуха +7оС. Действуйте!

Задача №17.

Извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные,на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения. Температура воздуха +5оС. Действуйте!

Задача №18

Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом. Температура воздуха +18оС. Действуйте!

Задача №19.

При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Лесистая местность. Температура воздуха +10оС. Действуйте!

Рубежный контроль успеваемости студентов проводится на 8 учебной неделе в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов».

Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины при проведения семинара

Для оценки качества усвоения курса используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками; систематичности проектов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы;

– **рубежный:** учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период,

включая баллы за систематичность работы и творческий рейтинг (участие в конференции, публикации, творческие идеи). Рубежный контроль осуществляется в два этапа;

– **семестровый:** осуществляется посредством учета суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает отчеты по практическим работам, защиту лабораторных работ, участие в деловых играх, решение кейсов, подготовку письменных и электронных эссе, ситуационые задачи

Критерии текущей оценки при проведении семинарских занятий для студентов очной формы обучения (в баллах*)*

- 3 баллов выставляется студенту, если студент совсем не ориентируется в выступлении; проверочная работа выполнена правильно на 25 %.

- 6 баллов выставляется студенту, если студент, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы преподавателя; проверочная работа выполнена правильно на 50 %.

- 9 баллов выставляется студенту, если студент достаточно уверенно владеет содержанием выступления, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает небольшие неточности; проверочная работа выполнена правильно на 75 %.

- 12 баллов выставляется студенту, если студент уверенно владеет содержанием выступления, компетентно отстаивает свою точку зрения, содержательно отвечает на поставленные вопросы преподавателя; проверочная работа выполнена правильно на 30 %.

Критерии оценки для студентов очно- заочной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СРС

1. Какова основная цель предмета безопасность жизнедеятельности?
2. Что из себя представляют практические задачи безопасности жизнедеятельности?
3. Что является объектом изучения дисциплины?
4. Что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности?
5. Что из себя представляет физический труд?
6. Что из себя представляет умственный труд?
7. Что из себя представляет физиология жизнедеятельности человека?
8. Направленность эргономики?
9. Как рационально организовать рабочее место?
10. Какие требования предъявляются к рабочим местам и помещениям?
11. Что из себя представляет оптимальный режим труда и отдыха?
12. Что из себя представляют затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности?
13. Как определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС?
14. Какие требования предъявляются к производственным процессам?
15. Что входит в понятие "Охрана труда"?
16. Что представляет собой система ССБТ?
17. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
18. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
19. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
20. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
21. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
22. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
23. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
24. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности производственных процессов?
25. Что такое допустимый риск?
26. Что входит в общие требования безопасности технических средств?
27. Что такое экологический паспорт промышленного предприятия?

28. В какие сроки проводится освидетельствование грузоподъемных механизмов?
29. В какие сроки проводится освидетельствование сосудов, работающих под избыточным давлением?
30. Какова основная роль гражданской обороны (Г О)?
31. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
32. Сигналы оповещения ГО и ЧС?
33. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
34. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
35. Что такое чрезвычайная ситуация?
36. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
37. Способы защиты от ЧС мирного времени?
38. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
39. Что из себя представляет ядерное оружие?
40. Что такое ударная волна?
41. Что такое световое излучение?
42. Что относится к химическому оружию?
43. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
44. Что из себя представляет бактериологическое оружие?
45. Какие основные характеристики очагов поражения при авариях на атомных станциях Вы знаете?
46. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
47. Каковы основные принципы и способы зашиты населения?
48. Каков порядок хранения я выдачи средств индивидуальной защиты населения?
49. Какие виды и рода войск существуют?
50. Каковы предпосылки проведения военных реформ?
51. В чем заключается смысл Военной доктрины РФ?
52. Основные направления обеспечения военной безопасности?
53. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
54. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.
55. Какие права имеют военнослужащие?
56. Основные этапы прохождения военной службы по призыву?
57. Какие вы знаете преступления против военной службы?
58. Расскажите о значении воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни военнослужащего?
59. Что такое Дни воинской славы России?
60. Каково значение подвигов российского народа при защите своего Отечества?
61. В чем заключается воинский долг?
62. Основные понятия и определения патриотизма российского гражданина?

Содержание самостоятельной работы

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем и должна иметь профессионально ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника, т.е. иметь системно-деятельностную направленность. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом преподаватель обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

Тесты для самоконтроля знаний СРС

1. **Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории** — это:
а) лесной пожар;
б) стихийный пожар;
в) природный пожар.
2. **Опасными местами в любое время суток могут быть:**
а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.
3. **Что такое землетрясение:**
а) область возникновения подземного удара;
б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
4**. Что запрещается делать при разведении костра:**
а) использовать для костра сухостой;
б) разводить костер возле источников воды;
в) разводить костер на торфяных болотах;

г) использовать для костра сухую траву;
д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.
5**. Ядерное оружие** — это:
а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);
б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
6. **Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной**:
а) обеспечение безопасности;
б) выполнение целей и задач похода;
в) полное прохождение маршрута.
7. **Каким требованиям должно удовлетворять место разведения костра:**
а) быть не далее 10 м от водного источника;
б) необходимо очистить его от травы, листьев, неглубокого снега;
в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна находиться не менее, чем в 6 м от основания костра.
8. **Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой**:
а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;
в) воспользоваться попутным транспортом.
9. **Причиной землетрясений могут стать**:
а) волновые колебания в скальных породах;
б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.
10. **Лучшая защита от смерча:**
а) будки на автобусных остановках;
б) мосты, большие деревья;
в) подвальные помещения, подземные сооружения.
11. **Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**
а) оставаться на месте до приезда пожарных;
б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;
в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.
12. **Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**
а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.
13. **Основными источниками радиоактивного заражения являются**:
а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;
б) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;
в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.
14. **Бактериологическое оружие** — это:
а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
в) оружие массового поражения людей на определенной территории.
15. **От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие**:
а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) от химического и бактериологического оружия;
в) от радиоактивного заражения.
16. **Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах**:

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
17. **По каким местным приметам можно определить стороны света**:
а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.
18. **Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана** — это:
а) большие деревья;
б) овраг;
в) крупные камни.
19. **Световое излучение** — это:
а) поток невидимых нейтронов;
б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.
20. **Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы**, то:
а) нельзя сходить с трассы, лыжни;
б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.
21. **Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении** — это:
а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;
в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.
22. **Что может служить защитой от светового излучения:**
а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;
б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;
в) различные водоемы и источники воды.
23. **Оповещение о чрезвычайной ситуации** — это:
а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.
24**. Промышленная авария, вызванная неполадкой в системе «Человек-машина-среда»:**
а) Катастрофа; б) ЧЕПЕ; в) Инцидент
25. **Скорость движения волны прорыва на границах зоны ГО затопления при прорыве плотины составляет:**
а) 5 м/с; б) 2,5 м/с; в) 10 м/с
26. Инфразвук какой частоты наиболее опасен для человека?
а) менее 16 Гц; б) около 8 Гц из–за возможного резонансного совпадения с ритмом биотоков; в) более 16000Гц
27. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС
а) использование индивидуальных средств защиты, ПМП; б) укрытие в защитных сооружениях, рассредоточение и эвакуация, использование СИЗ и медицинской защиты; в) укрытие в защитных сооружениях, ПМП
28.Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания на производстве и в ЧС
а) респиратор, противогазы (изолирующие и фильтрующие); б) противогазы, фильтрующие гражданские (ГП–5, ГП–7), общевойсковые (РШ–4, ПМГ–2), детские (ДП–6, ДП–6м, ПДФ–Ш); изолирующие (ИП–4, ИП–5, КИП–5, КИП–7), респираторы (Р–2, Р–2Д «Лепесток»); в)фильтрующие и изолирующие противогазы для взрослых и детей, респираторы для взрослых и детей
29. Что такое опасная зона?
а) место воздействия на человека опасных факторов; б) зона производства, на которой увеличивается негативное действие опасных и вредных факторов; в) территория, пространственная область проявления опасностей, на которой увеличивается риск возникновения опасной ситуации или несчастного случая
30. Какие факторы называются опасными?
а) смертельно опасные факторы; б) факторы, приводящие к снижению работоспособности; в) факторы, вызывающие внезапное резкое ухудшение здоровья или приводящие к гибели;
31. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону; б) оставаться на месте до приезда пожарных; в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону

32. Сильный верховой пожар может иметь скорость распространения:

а) 3 м/мин; б) 3 – 100 м/мин; в) более 100 м/мин

33. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров колеблется от 10 до 15 суток, выгоревшая площадь в среднем составляет 450 – 500 Га/5/

а) выгоревшая площадь составляет в среднем 100 – 150 Га;

б) выгоревшая площадь составляет 500 – 1000 Га, продолжительность от 5 до 7 суток; в) данное утверждение является верным

34. Способы распространения ультразвука:

а) воздушный; б) контактный; в) электрический

35. Конечная цель расчета естественной освещенности:

а) определение освещенности на рабочем месте; б) определение освещенности в помещении; в) определение искусственной освещенности

36. Средства защиты от повышенного уровня лазерного излучения:

а) установление дистанционного управления; б) знаки безопасности

в) оградительные устройства

37. **Указать соответствующую длину волны инфракрасного излучения**

а) 0,76 – 420 нм; б) 0,0136 – 0,38 нм; в) 0,38 – 0,76 нм

38. Результат воздействия на человека инфракрасного излучения повышенной мощности:

а) солнечный удар; б) катаракта; в) повышение температуры тела

39. Ширина для проходов к оборудованию, предназначенному для ремонта в цехах:

а) 0,8 м; б) 2 м; в) 1,5 м

40. Виды освещения по природе источника бывают:

а) искусственное, естественное; б) естественное, совмещенное

в) искусственное, естественное, совмещенное

Диктант по теме: Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности

1.Аксиомой науки о безопасности жизнедеятельности является выражение …

«Техногенные опасности действуют в пространстве и во времени»

«Абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима»

«Материальный мир потенциально безопасен»

«Человеческий организм всегда может подвергнуться внешнему воздействию со стороны какого-либо негативного фактора»

2.Аксиомой науки о безопасности жизнедеятельности является выражение …

«Все элементы техносферы являются источниками техногенных опасностей»

«Материальный мир потенциально безопасен»

«Техногенные опасности действуют только в пространстве»

«Техногенные опасности не оказывают негативного воздействия одновременно на все объекты защиты»

3.Принципом науки о безопасности жизнедеятельности является выражение …

4.«Абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.

5.Общие идеи или основные положения, использование которых позволяет реализовать поставленные требования, относятся к _____ достижения безопасности.

6.«Любая деятельность потенциально опасна» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.

7.Совокупность опасностей в пространстве около объекта защиты называется _____ опасностей.

8.Средством реализации метода нормализации ноксосферы является …

9.Методом обеспечения безопасности путем разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени является …

10.Средством реализации метода, направленного на адаптацию человека к соответствующей среде и повышение его защищенности, является использование …

11.Пространство, в котором постоянно или периодически существует опасный или вредный фактор, называется …

12.Способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека в среде обитания называются …

13.Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются _____ опасности.

Решение:называются источником опасности.

14.Системы, в которых определенные функции выполняет человек, называются …

Решение: называются эргатическими.

15.Пути и способы достижения цели по достижению безопасности называются …

Диктант по теме: Оказание первой медицинской помощи при отравлениях

1.При приеме каустической соды и нашатырного спирта внутрь срочно необходимо …

2.Патологический процесс, возникающий в результате воздействия на организм поступающих из внешней среды через рот вредных и ядовитых веществ различного происхождения, называется _____ отравлением.

3.Способностью выводить яд из организма обладает …

4.Оказание первой помощи при отравлении необходимо начать с …

5.При пищевом отравлении после очищения желудка необходимо …

6.При появлении первых признаков отравления вредными газами (головная боль, отдышка, учащенное сердцебиение, звон в ушах, головокружение, стук в висках) необходимо …

Решение: необходимо сразу же вынести пострадавшего на свежий воздух.

7.Если яд попал через кожу, то кожу необходимо …

8.Появление расстройства сердечного ритма, вплоть до остановки сердца, расширение или сужение зрачков может быть при отравлении _____ средствами.

9.Появление признаков поражения почек и печени может быть при отравлении _____ лекарствами.

10.Промывание желудка во время оказания первой помощи при тяжелом пищевом отравлении необходимо проводить до …

11.При подозрении на отравление грибами или при появлении его первых симптомов необходимо …

12.Головная боль, отдышка, учащенное сердцебиение, звон в ушах, головокружение, стук в висках являются общими признаками отравления …

13.От количества попавшего в организм яда, силы его действия, быстроты всасывания зависит …

14.Токсическое вещество может попасть в организм человека _____ путями.

Диктант по теме: Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах

1.В течении травматического токсикоза различают ____ периода(-ов).

2.Появление после травмы головы болей, тошноты, иногда рвоты при сохраненном сознании являются признаками …

3.Тяжелое состояние, обусловленное всасыванием в кровь токсических веществ, являющихся продуктами распада размозженных мягких тканей вследствие их длительного сдавливания, называется …

4.В зависимости от тяжести течения различают _____ степени(-ей) травматического шока.

5.Переломы костей могут быть …

6. Резкая боль, быстро проявляющаяся припухлость, кровоподтек, болезненность движений в суставе являются признаками …

8.Главной опасностью при открытых переломах костей может оказаться …

9.В развитии травматического шока различают ____ фаз(-ы).

10.Смещение суставной поверхности костей одна относительно другой, сопровождающееся сильной болью, припухлостью, изменением конфигурации сустава, является признаком …

11.При травматическом токсикозе поврежденная конечность после извлечения бледная, местами синюшная, холодная на ощупь, через ____ минут после освобождения начинает быстро отекать.

12.Жалобы пораженных, извлеченных из–под завалов, на боли в поврежденной части тела, тошноту, головную боль, жажду, являются признаками …

13.Растяжения связок чаще всего бывают в _____ суставах.

14.При переломах позвоночника в грудном и поясничном отделах пострадавшего необходимо доставить в лечебное учреждение …

Индивидуальные домашние задания

* Расследование несчастного случая
* Эвакуация людей из зданий и помещений

Подготовка рефератов

В самостоятельную работу входит подготовка рефератов, презентаций и докладов по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, её проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы. Студенты готовят электронный вариант реферата.

Ниже приведён список примерных тем рефератов:

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда

7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Анализ причин травматизма
13. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
14. Виброаккустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
16. Вредные вещества в промышленности
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
18. Опасные механические факторы производственной среды
19. Опасные термические факторы окружающей среды
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
23. Средства и методы очистки сточных вод
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
26. Проблемы статического электричества в промышленности
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
29. Средства и методы пожаротушения
30. Оказание первой помощи

Описание методики оценивания самостоятельной работы:

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. При изучении курса БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ используется рейтинговая система оценки знаний студентов. Самостоятельная работа студента организована рейтинг-листом, совмещённым с календарным планом изучения дисциплины. Рейтинг-лист содержит распределение времени на выполнение самостоятельной работы, которая состоит из самостоятельной проработки теоретического материала и выполнения индивидуальных заданий.

Критерии оценки для студентов очной формы (в баллах*):*

- 3 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа несодержательная и полностью заимствована из сети Интернет и сдана с большим опозданием (более недельной задержки); проверочная работа выполнена правильно на 25 %.

- 6 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа малосодержательная и сдана с опозданием (более 4-х дней задержки); проверочная работа выполнена правильно на 50 %.

- 9 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа достаточно содержательная и сдана в срок (либо с небольшим опозданием); проверочная работа выполнена правильно на 75 %.

- 12 баллов выставляется студенту, если самостоятельная работа содержательная и сдана с соблюдением всех сроков; проверочная работа выполнена правильно на 100 %.

Критерии оценки для студентов очно- заочной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ. ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основные цели и задачи Трудового законодательства РФ.
2. Права и обязанности работников на труд.
3. Обязанности работодателя по обеспечению охраны труда.
4. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

5. Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

6. Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

7. Право на обеспечение по страхованию.
8. Требования охраны труда (глава 34 Трудового Кодекса РФ).
9. Организация охраны труда (глава 35 Трудового Кодекса РФ).
10. Обеспечение прав работников на охрану труда (гл. 36 ТК РФ).
11. Понятие и основные характеристики опасностей.
12. Основные виды загрязнения рабочего пространства.
13. Опасные и вредные производственные факторы. Защита от опасностей.
14. Основные параметры микроклимата в производственных помещениях. Влияние повышенной температуры окружающей среды на организм работающего человека. Защита от перегревания организма.
15. Воздействие на организм человека вредных веществ содержащихся в воздухе рабочей зоны.
16. Производственное освещение. Требования к производственному освещению. Норма освещенности на рабочем месте.
17. Действие шума, вибрации на организм человека и защита от них.
18. Влияние электромагнитных полей на организм человека. Защита от электромагнитных полей.
19. Электробезопасность и оказание первой помощи пораженному электрическим током.
20. Анализ и классификация причин травматизма.
21. Вопросы производственной санитарии.
22. Пожарная и взрывная безопасность.
23. Огнетушащие вещества. Способы и средства тушения пожаров. Характеристика пожарной сигнализации и первичных средств тушения пожаров.
24. Влияние низких температур на организм. Профилактика переохлаждения организма
25. Производственные яды. Классификация производственных ядов. Факторы, усиливающие токсическое действие. Меры защиты.
26. Гигиеническое значение физико–химических свойств пыли. Пылевые заболевания легких, глаз, кожи. Меры профилактики пылевых заболеваний
27. Вентиляция производственных помещений. Виды вентиляций, санитарно-гигиенические требования к вентиляции
28. Требования охраны труда, предъявляемые к рабочему месту
29. Требования охраны руда при работе с ПК. Нормирование ЭМП, создаваемых ПК. Системы защиты от воздействия ЭМП.
30. Средства коллективной защиты Требования к средствам защиты от опасных производственных факторов
31. Молниезащита зданий и сооружений. Защита от статического электричества.
32. Алгоритм действия людей при пожаре. Средства и способы тушения пожаров.
33. Действие населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.
34. Действие населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Общие темы контрольной работы:

«Требования охраны труда, предъявляемые к рабочему месту».

Рассмотреть с точки зрения охраны труда свое рабочее место, сравнить с нормами и требованиями ССБТ (системы стандартов безопасности труда), гигиенические условия, пожарную и электробезопасность своего рабочего места. Разработать мероприятия по улучшению условий труда на своем рабочем месте.

Описание методики оценивания контрольной работы:

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах)

(должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 3 баллов выставляется студенту, если содержание и тема контрольной работы плохо согласуются между собой;

- 6 баллов выставляется студенту, если содержание и тема контрольной работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы;

- 9 баллов выставляется студенту, если содержание, как целой контрольной работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого;

- 12 баллов выставляется студенту, если содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы.

Критерии оценки для студентов очно- заочной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Под ред.Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 450с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. - 8-е изд., стер. - М. : Высшая школа, 2009. – 615 с.

Дополнительная литература

3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов /Под ред.В.В. Денисова. - М. ; Ростов н/Д : Март, 2007. – 715 с. : ил. - (Учебный курс). .
4. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Высшее образование, 2008. – 367 с..
5. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности : Учеб.пособие для студентов вузов. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 414 с.
6. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник : для вузов / С. В. Белов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 679 с.

Электронные ресурсы

7. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электронный учебник / В. Ю. Микрюков ; StarForce. - М. : КноРус, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Сведения для библиогр. описания с экрана, этикетки и контейнера видеодиска. - ISBN 978-5-406-00273-5 : 330.00. - 345.00.

Литература из http://biblioclub.ru/

8. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296.
9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / . - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 333 с. - ISBN 978-5-87954-744-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230626 .

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

10. Электронные ресурсы библиотеки Университета -электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
11. HTTP://WWW.TEHDOC.RU; HTTP://WWW.SAFETY.RU – НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА;
12. HTTP://WWW.MCHS.RU/ -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС;
13. HTTP://WWW.GKS.RU/ -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ
14. HTTP://WWW.NOVTEX.RU –НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
15. HTTP://WWW.SCI.AHA.RU –WEB АТЛАС ПО БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

6.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлена на сайте http://sibsu.ru/sveden/education/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины ***Безопасность жизнедеятельности*** на 1 семестр

заочная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: *Байрамгулова Г.Р., д.б.н., профессор кафедры естественных наук*

Практические занятия: *Байрамгулова Г.Р., д.б.н., профессор кафедры естественных наук*

Вид работы	**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	95,8

Форма контроля: зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОТ ЧС	12	2			10	1,2, 7-10,12-15	БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	тесты
2.	ЗАЩИТА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА	12		2		10	1,2, 7-10	БЕЗОПАСНОСТЬ И ДЕМОГРАФИЯ.	тесты
3.	ЗАЩИТА ПРИ ЧС ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА, А ТАКЖЕ ПРИ УГРОЗЕ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКЦИЙ	12	2			10	1,2, 7-10, 3-6	ЧЕЛОВЕК И ТЕХНОСФЕРА	коллоквиум
4.	ЗАЩИТА В УСЛОВИЯХ НЕГАТИВНЫХ И	12		2		10	1,2, 7-10	КЛИМАТИЧЕСКАЯ, ВОЗДУШНАЯ,	тесты

	ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ БЫТОВОГО ХАРАКТЕРА							СВЕТОВАЯ, АКУСТИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
5	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	10				10	1,2, 7-10	МОЛНИЕЗАЩИТА ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	тесты
6	ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ	20				20	1,2, 7-10	ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕНЕРИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	коллоквиум
7	ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА	20				20	1,2, 7-10,11	ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ И РИСКИ В ВЫБРАННОЙ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	тесты
8	УПРАВЛЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5,8				5,8	1,2, 7-10,11, 12-15	КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	тесты

	Всего часов	108	4	4		95,8	0,2		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рейтинг-план дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление **44.03.05. "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ)"**, курс 1, семестр 2, 2020-2021 учебный год.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 «Защита человека в ЧС »				
Текущий контроль			3	5
1. Аудиторная работа	1 б. за занятие	8 занятий	1	5
2. Тестовый контроль	1 б. за задание	6 заданий	1	5
Рубежный контроль			5	5
Тестирование			5	5
Модуль 2 «Первая медицинская помощь и основы здорового образа жизни»				
Текущий контроль			3	5
1. Аудиторная работа	1 б. за занятие	12 занятий	2	5
2. Выполнение рефератов, конспектов	1 б. за задание	5 заданий	5	5
Рубежный контроль			5	5
Контрольная работа			10	5
Модуль 3 «Правовые и организационные основы обеспечения БЖД»				
Текущий контроль			3	5
1. Аудиторная работа	1 б. за занятие	10 занятий	1	5
2. Тестовый контроль	1 б. за задание	5 заданий	1	5
Рубежный контроль			5	5
Тестирование			10	5
Итоговый контроль				
Зачет	20 б		1-10	20
Поощрительные баллы	5 б			5
1. Студенческая олимпиада	5 б			5
2. Публикация статей	5 б			5
Итого:			**60 баллов**	**100 б**