ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023

И.о. зав. кафедрой / Кулуева Ю.А.

Согласовано:
Председатель УМК
педагогического факультета

_____/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация
бакалавр
(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)
доцент, к.б.н., доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)

/ Кулуева Ю.А.

Для приема: 2023

Сибай 2023

Составитель/ составители: Кулуева Ю.А., к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 № 11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20___ г.

И.о. заведующего кафедрой _____/ Кулуева Ю.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины_____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Организация и проведение мероприятий в области обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	ПК-2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК-2.1. Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
		ИПК-2.2. Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
		ИПК-2.3. Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа	ПК-6. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИПК 6.1. Знать: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Знать методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
		ИПК 6.2. Уметь: планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ИПК 6.3. Владеть: навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	Владеть навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с культурно-историческими традициями возникновения социальной педагогики и профессии «социальный педагог», спецификой профессиональной деятельности социального педагога и особенностями его профессиональной подготовки, формирование профессиональной готовности студентов к практической деятельности в реализации задач целостного социально-педагогического процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК 2. Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Знает: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	*Знать:* психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Фрагментарные знания (отсутствие) о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Отсутствие системных знаний о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	В целом успешное освоение знаний о психологических методах оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Полное знание психологических методов оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
ИПК 2.2. Умеет: подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	*Уметь:* подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Фрагментарные умения (отсутствие) подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Отсутствие системных умений подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	В целом уверенное умение подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	Уверенное умение подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.
ИПК 2.3. Владеет: методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной	*Владеть:* методами психологическог о мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и	Фрагментарное владение (отсутствие) методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и	Отсутствие системного владения методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и	В целом успешное владение методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и	Уверенное владение методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и

среды.	комфортности образовательной среды.	комфортности образовательной среды.	комфортности образовательной среды.	комфортности образовательной среды.	комфортности образовательной среды.

ПК 6. Готов оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 6.1. Знает: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	*Знать:* методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Фрагментарные знания (отсутствие) о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Отсутствие системных знаний о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешное освоение знаний о методах и технологиях оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Полное знание методов и технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК 6.2. Умеет: планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	*Уметь:* планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Фрагментарные умения (отсутствие) планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Отсутствие системных умений планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом уверенное умение планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Уверенное умение планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК 6.3. Владеет: навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	*Владеть:* навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	Фрагментарное владение (отсутствие) навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	Отсутствие системного владения навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	В целом успешное владение навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	Уверенное владение навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	**Оценочные средства**
ИПК-2.1. Знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	**Знать**: психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ИПК-2.2. Уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров	**Уметь:** подбирать и применять методы психологической оценки параметров	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь

образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.	терминов, экзамен
ИПК-2.3. Владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	**Владеть:** методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ИПК 6.1. Знать: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать**: методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ИПК 6.2. Уметь: планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Уметь:** планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
ИПК-6.3. Владеть навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	**Владеть:** навыками оказания психолого-педагогической помощи с использованием современных технологий.	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Социально-педагогическая деятельность

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			**8**	**13**
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря	-	2	1	2
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			**8**	**13**
1. Работа на практическом занятии	2	4	6	8
2. Решение расчетных задач			1	3
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			**6**	**10**

1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			**7**	**12**
1. Работа на практическом занятии	2	4	5	8
2. Решение расчетных задач			1	2
3. Сдача словаря			1	2
Рубежный контроль			**6**	**10**
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4.				
Текущий контроль			**7**	**12**
1. Работа на практическом занятии	5	4	5	8
2. Решение расчетных задач	1		1	2
3. Сдача словаря	1		1	2
Рубежный контроль			**6**	**20**
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Итоговое тестирование	-	20 заданий	6	10
Поощрительные баллы			**0**	**10**
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			**0**	**0**
1.Эзамен			10	30
			60	**110**

Перечень вопросов для экзамена

1. Характеристика социально-педагогической деятельности, основные её принципы.
2. Цель социально-педагогической деятельности, требования к целеполаганию.
3. Задачи и содержание социально-педагогической деятельности.
4. Сущность методики работы социального педагога как отрасли социально-педагогических знаний.
5. Методика работы социального педагога как совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.
6. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
7. Понятие «технология работы социального педагога».
8. Типология и характеристика социально-педагогических технологий.
9. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
10. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
11. Должностные обязанности социального педагога.
12. Специализация социального педагога.
13. Этический кодекс социального педагога.
14. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
15. Виды диагностик, их характеристика.
16. Социально-педагогический мониторинг, принципы организации.
17. Условия осуществления социально-педагогической диагностики.
18. Понятие «социальная профилактика» (превенция).
20. Проблема выбора и реализации социально-психологической профилактики девиантного поведения детей.
21. Характеристика форм социальной профилактики.
22. Технология профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.
23. Характеристика программ, направленных на организацию профилактической деятельности среди детей, подростков и молодежи.
24. Методы организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков

(лекции, опросы, анкетирование).

25. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
26. Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений подростков.
27. Ролевые игры в профилактике девиантных форм поведения детей.
28. Дискуссионный клуб как форма социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков.
29. Процесс социальной реабилитации, основные принципы.
30. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.
31. Социально-педагогическая коррекция, основные её функции.
32. Технология индивидуального консультирования.
33. Структура консультативной беседы.
34. Особенности телефонного консультирования.
35. Алгоритм беседы по телефону доверия, его правила и принципы.
36. Специфические особенности досуговой деятельности и принципы её организации.
37. Виды досуга, его педагогический потенциал.
38. Принципы организации клубной деятельности.
39. Социальное посредничество и его характеристика.
40. Посредничество в решении межличностных семейных конфликтов.
41. Основные этапы и приемы реализации технологии посредничества.
42. Система работы с волонтерами.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя три вопроса: два вопроса, посвящены контролю освоения теоретического материала дисциплины, а третий – практической части.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра педагогики и психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность»
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Психология и социальная педагогика», 4 курс
Учебный год: 20__-20__

1. Характеристика социально-педагогической деятельности, основные её принципы.
2. Дискуссионный клуб как форма социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __ .__.20_, протокол № __

Заведующая кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы практических занятий

Темы практических занятий (семинаров)

1. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие социального педагога
2. Общая характеристика социально-педагогической профессии
3. Личностно-профессиональные качества социального педагога.
4. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий
5. Методика и технологии социально-педагогической работы в социуме
6. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление

Вопросы для семинаров

Тема 1. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие социального педагога.

Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях и вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов. Формы организации обучения в вузе. Методика составления плана. Конспектирование: сущность, виды. Приемы конспектирования. Аннотация, рецензия, тезисы. Самообучение и самовоспитание студентов. Методы самовоспитания. Основные правила работы в библиотеке. Алфавитный и системный каталог Правила оформления литературных источников

Тема 2. Общая характеристика социально-педагогической профессии.

Общее представление о профессии. Классификация профессий Понятие профессия, специальность, специализация. Классификация профессий. Социально-педагогическая деятельность: сущность, содержание и специфика. Структура социально-педагогической деятельности Классификация основных методов, используемых социальным педагогом. Разнообразие форм работы социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Специализации профессии социального педагога. Функции (организационная, прогностическая, предупредительно-профильная, социально-терапевтическая, организационно-коммуникабельная, охранно-защитная) и роли социального педагога. Права и

обязанности социального педагога. Основные виды профессиональной деятельности социального педагога (научно-исследовательская деятельность, организационно-воспитательная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, преподавательская деятельность, культурно-просветительная деятельность, консультативная деятельность.). Исторический экскурс развития социально-педагогической деятельности в России и за рубежом.

Тема 3. Личностно-профессиональные качества социального педагога.

Имидж социального педагога Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога. Этические обязанности социального педагога по отношению к клиентам. Этические нормы социального педагога по отношению к своим коллегам.

Тема 4. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий.

Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии.

Тема 5. Методика и технологии социально-педагогической работы в социуме.

Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технология целостного программирования. Методика организации благотворительных акций. Технология уличной работы. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.

Технология социального посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. Система работы с волонтерами. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1. Укажите автора следующего определения: «Социальная работа – целенаправленная деятельность в обществе по оказанию помощи и поддержки различным категориям населения, попавшим в сложную жизненную ситуацию»

а) Е.И. Холостова

б) Н.Ф. Басов

в) М.В. Фирсов

2. Материальные возможности относятся к … ресурсам объекта социальной работы.

а) внутренним

б) внешним

в) смежным

3. Объект социальной работы – это …

а) помощь и поддержка различным категориям населения

б) индивид, малая группа, население определенной территории

в) жизненная ситуация

4. Раскройте уровни социальной работы.

5. Политические организации относятся к … социальной помощи.

а) формализованным институтам

б) негосударственным формализованным институтам

в) неформальным институтам

6. Социальные гарантии – это …

а) деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущению нарушения жизнедеятельности различных категорий населения

б) социальная помощь, предполагающая непосредственную передачу клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат

в) обязательства государства по отношению к тем или иным категориям населения

7. Раскройте принципы социальной работы.

8. Какая из функций социальной работы связана с изменением социального статуса того или иного объекта (индивида, семьи, социальной группы) или явления?

а) функция обеспечения социальной справедливости

б) социально-психологическая функция

в) агитационно-пропагандистская функция

9. Дайте определение понятию «трудная жизненная ситуация». Перечислите основные виды ТЖС.

10. Совокупность природных, психоментальных и социальных характеристик, которыми обладает человек в начале профессионального этапа социализации относятся к …

а) факторам жизненного старта

б) факторам естественно-культурной динамики

в) факторам произвола самого субъекта

11. Перечислите общепрофессиональные и специальные умения, которыми должен обладать специалист по социальной работе.

12. Какая из функций специалиста по социальной работе реализуется в деятельности, направленной на преобразование социума, стремится к использованию наиболее эффективных методов и технологий работы?

а) посредническая

б) инновационная

в) профилактическая

13. Охарактеризуйте отклонения и нарушения в профессиональном развитии специалиста по социальной работе.

14. Раскройте неблагоприятные факторы профессиональной деятельности.

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

- «зачтено» - если 80% правильных ответов;
- «незачтено» - если менее 80% правильных ответов.

Задания для итогового тестового контроля

1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

а) индивидуальном

б) субъективном

в) субъект-объектном

г) субъект-субъектном

2. Самоизменение человека в процессе социализации

а) процесс изменения личности под влиянием факторов социализации

б) процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным

в) развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности

г) результат социализации

3. Социальное воспитание это

а) процесс передачи знания из поколения в поколение

б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни

в) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях

г) специально организованный процесс взращивания человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовноценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.

4.Социальная адаптация это

а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды

б) это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды

в) это результат приобщения индивида к условиям социальной среды

г) это процесс социализации индивида

5. Агенты социализации

а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли

б) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека

в) виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека- общении, игре, спорте и т.д.

г) окружающие человека продукты материальной культуры

6. Демографический параметр семьи включает в себя

а)условия проживания

б) имущественные характеристики

в) участие в жизни общества и образовательный уровень родителей

г) структура семьи

7. Результатами обособления человека в процессе социализации являются

а) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых

б) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению

в) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды

г) потребности иметь собственные привязанности

8. Успешная социализация понимается как

а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем

б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют

специфическое содержание
в) относительно осмысленное и целенаправленное взращивание человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

9. К мезофакторам социализации относят

а) страна, государство, общество.
б) семья, домашний очаг
в) космос. планета
г) тип поседения, субкультура

10. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на

а) усвоение ценностной системы собственных представлений
б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
г) освоение различных социальных ролей

11. Основными институтами социализации являются

а) образование, культура, религия, общество
б) культура, армия, государство, общество
в) религия, семья, культура, образование

12. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей

а) накопить знания. Составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе
б) выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации
в) разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
г) охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность

13. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

а) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе
б) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
в) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии
г) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

14. Среди механизмов социализации выделяют

а) импринтинг, подражание, рефлексию, идентификацию, экзистенциальный нажим
б) идентификацию и обособление личности
в) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности
г) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет

15. В педагогике имеет место процесс ---------- социализации

а) ориентированной
б) целенаправленной
в) авторитарной
г) демократической

16.Социализация это процесс, в котором личность ---------- социальный опыт

а) приобретает
б) усваивает и воспроизводит
в) копирует

г) изучает

17.Социально-правовая функция социальной педагогики означает:

А. Включение ребенка в окружающую среду, процесс его социализации, его адаптацию в ходе обучения и воспитания

Б. Заботу государства о детях, их правовую защиту

В. Воспитательную и образовательную работу с детьми-инвалидами, физически или психически неполноценными детьми

Г. Процесс и результат становления индивида в обществе, т. е. процесс становления существом социальным

18. Установите соответствие между основанием классификации и видом социальной технологии:

1. Сферы применения
2. Область заимствования методов
3. Направления социальной работы
4. Характер решаемых задач

А – Социальное прогнозирование

Б – Социальная реабилитация

В – Социально-медицинские

Г – Региональные

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

Словарь терминов (глоссарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить ***словарь терминов (глоссарий)*** по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы.

Адаптация – постоянный процесс активного приспособления ребенка к социальной среде.

Адаптация психологическая – приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценок за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

Адаптация социальная – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Аддикция – саморазрушающее поведение, которое выражается в стремлении уйти от реальности путем изменения своего состояния посредством приема каких-либо химических веществ или какойлибо деятельности (Интернет, игры и т. д.).

Адекватный – вполне соответствующий ситуации.

Акт – документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты, события.

Акцентуация – выделение, подчеркивание некоего свойства или признака на фоне прочих, его особенное развитие.

Акмеология (от греч. Akme – вершина, острие) – наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития.

Активное слушание – средство повышения эффективности коммуникации, состоящее в использовании высказываний, облегчающих принятие и самораскрытие партнеров по общению, и в

избегании высказываний, затрудняющих этот процесс.

Алкоголизм – хроническое заболевание, вызванное систематическим употреблением спиртных напитков. Проявляется в психологической и физиологической зависимости от алкоголя, психической и социальной деградации сопровождается, патологией внутренних органов, обмена веществ, нервной системы, интеллекта и т. д.

Альтернативы принятия решений – любые варианты выхода из проблемной ситуации (выбора различных вариантов), субъективно различаемые индивидом и (или) задаваемые ему извне.

Антиобщественные действия – действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Асоциальный – нарушающий права и интересы социума, окружающих людей, существующие нормы и правила, не соответствующий принятым в обществе правилам.

Аффилиация – потребность подростка в принадлежности, включенности в какую-либо группу или общность, эмоциональном принятии группой.

Безнадзорность – социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего контроля за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующее совершению ими правонарушений.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – несовершеннолетний, не имеющий родительского или государственного попечения, постоянного места жительства и (или) места пребывания, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишенный необходимого ухода, воспитания; не получающий систематического обучения.

Бродяжничество – социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени по территории страны либо в пределах населенного пункта.

Биографические методы – способы исследования жизненного пути человека. Помимо ретроспективного описания прошедших этапов жизни включают анализ предполагаемых в будущем событий.

Внешняя мотивация – совокупность побудительных причин деятельности, не связанных непосредственно с её содержанием, лежащих вне неё.

Внутренняя мотивация – совокупность побудительных причин деятельности, непосредственно заложенных в самом содержании деятельности и условиях её выполнения (например, интерес к самому процессу деятельности).

Воспитание – непрерывный процесс воздействия на ребенка со стороны родителей или других законных представителей, а также работников государственных органов по привитию ему правил и норм поведения, принятых в обществе и направленных на его духовное, физическое, нравственное, психическое, культурное, интеллектуальное развитие и защиту от отрицательного влияния социальной среды.

Гениальность – высший уровень проявления творческих способностей, является общественной оценкой достижений личности

Готовность к труду – активно-положительное отношение к трудовой деятельности, социально ценный профессиональный выбор и практическое включение в труд, способность к активному овладению профессией.

С психологической точки зрения трудовое обучение и воспитание – это формирование знаний и умений, развитие качеств характера и способностей, трудовой мотивации, обеспечивающих реализацию готовности к труду.

Девиантное поведение – с точки зрения педагогики понимается как отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде норм поведения и межличностных взаимоотношений, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

Дезадаптация – нарушение равновесия между психической или социальной деятельностью личности и требованиями среды.

Делинквентное поведение – повторяющиеся асоциальные поступки, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые или социальные нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за незначительной общественной опасности проступков.

Депривация – потеря значимых для психического развития факторов; лишения, претерпеваемые ребенком из-за недостаточного удовлетворения основных психических потребностей.

Десоциализация – социализация, совершаемая под влиянием негативных факторов, которые приводят к социальной дезадаптации, имеющей асоциальный противоправный характер, к деформации системы внутренней регуляции и формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и

антиобщественной направленности.

Деструктивное поведение – направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя; неконструктивное поведение.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях и т. д.).

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, оба родителя которых или единственный из них оставили их без попечения по причинам: лишения или ограничения родительских прав; признания безвестно отсутствующими, а также недееспособными; объявления умершими; нахождения в лечебных учреждениях или местах лишения свободы; уклонения от воспитания детей, от защиты их прав и интересов; отказа взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них.

Детская организация – самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально-ценной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

Досуг – время, которым человек распоряжается по собственному усмотрению Оно не связано с непреложными обязанностями и нуждами, может использоваться для удовлетворения своих потребностей и стремлений; часть жизненной среды человека, предназначенная для отдыха, преодоления усталости, восстановления физического и психического здоровья, самореализации.

Замещающая семья – форма жизнеустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей. Приближена к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивает наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации, приобретения опыта жизни в семье.

Идентификация – отождествление себя с другим человеком или объектом действительности.

Идентичность – условие, при котором человек ощущает себя неизменным (в своих существенных проявлениях), действуя в самых разных жизненных ситуациях.

Иерархия мотивов – система побудительных сил поведения, в которой менее значимые побуждения подчинены более значимым.

Имидж – эмоционально-окрашенный стереотип восприятия массовым, обыденным сознанием кого-либо, чего-либо, например учителя, профессии, товара.

Индивидуальный стиль деятельности – целесообразная, опосредованная индивидуально-личностными особенностями субъекта система взаимосвязанных действий, при помощи которой достигается поставленная цель (результат).

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность государственных органов, общественных объединений, организаций, граждан по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и неблагополучных семей, и их социальной реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений.

Инструкция – правовой акт, который издается в целях установления правил, регулирующих различные стороны деятельность организаций, их подразделений и служб, должностных лиц, граждан, а также разъяснения и определения порядка применения законодательных актов.

Интервенция – организация интенсивного воздействия на ситуацию при отсутствии готовности к сотрудничеству со стороны семьи в случае опасности для жизни и здоровья ребенка.

Квалификация – уровень профессионального мастерства работника, фиксируемый как в официально установленных разрядах, классах, званиях, так и реальных показателях.

Клиент – человек, который либо в собственных глазах, либо с точки зрения других людей оказался в проблемной ситуации, с которой он не может справиться. В качестве клиента консультирования может выступать как отдельный человек, так и организация в целом или ее структурное подразделение.

Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия.

Компетентный – знающий, сведущий в определенной области.

Конвергентные способности – способность правильно и быстро находить единственно верное решение, основная составляющая психометрического интеллекта.

Конвергентный – сходящийся – характеристика такого типа мышления, которое стремится свести

проблему к одному единственно верному решению. Противоположно дивергентному.

Консультация психологическая – одна из форм оказания психологической помощи людям, испытывающим потребность в оптимизации своей психической активности, в преодолении неприятных психических состояний и затруднений, чувства безысходности, в организации самовоспитания и др.

Контроль социальный – форма и способы воздействия, применяемые социальными группами для регулирования поведения их членов.

Конфликт личностно-ролевой – ситуация противоречия между свойствами и устремлениями личности и требованиями социальной роли.

Конфликт межролевой – ситуация противоречия между требованиями разных социальных ролей, исполняемых личностью.

Конформность – степень «податливости» чужому мнению. Конформист «идет на поводу» других людей, причем обычно против своего желания. Конформность указывает на внутреннюю противоречивость человека: он не очень-то хочет действовать «за компанию», но и боится (при отказе) потерять авторитет или лишиться доверия.

Коэффициент интеллекта (IQ) – показатель интеллектуального развития, определяется специальными тестами.

Креативность – общая способность к творчеству, характеризует личность в целом.

Криминальное поведение – противоправные поступки, которые служат основанием для возбуждения уголовного дела по соответствующей статье Уголовного кодекса.

Конфликт – напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения различных мотивов, мнений, стремлений людей и ведущее к борьбе сторон.

Лидерство – способ воздействия на группу, основанный на личном авторитете, признании личности лидера.

Личностный смысл – индивидуализированное отражение действительности личностью, осознаваемое как «значение для меня».

Личность – совокупность (система) социально-значимых качеств, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности, продукт общественного развития. Это социальная характеристика человека, которая определяется мерой личного усвоения, обогащения и развития человеком социального опыта.

Льгота – полное или частичное освобождение от соблюдения установленных законом общих правил, выполнения каких-либо обязанностей; предоставление каких-либо преимуществ.

Манипуляция – вид психологического воздействия, в ходе которого один из общающихся стремится получить односторонний выигрыш за счет использования другого в качестве средства достижения своих целей.

Маргинальные группы населения – группы, отвергающие определённые ценности и традиции той культуры, в которой они находятся, и утверждающие свою собственную систему норм и ценностей. Социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами, что накладывает определённый отпечаток на его психику.

Многодетные семьи – семьи, имеющие трех и более детей.

Молодежная субкультура – неформальное молодежное объединение, где интегрирующим, объединяющим стержнем является образ жизни, собственная мораль, духовные ценности, атрибутика, сленг.

Мотив – 1. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. 2. Предмет, материальный или идеальный, достижение которого выступает смыслом деятельности, побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, ради коего она выполняется. 3. Осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Напряженность психическая – это особое психическое состояние человека, характеризующееся высокой интенсивностью психологических и физиологических процессов в результате воздействия стресса. Определяется индивидуальным своеобразием восприятия и оценки воздействующих на человека факторов и условий ситуации, особенностей выполняемой деятельности.

Настроение – психическое состояние, определяемое комплексом чувств, объединенных цельностью и устойчивостью их переживания.

Насилие в отношении ребенка – все формы физического и/или эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия; коммерческая или иная эксплуатация, причиняющая настоящий или потенциальный вред детскому здоровью, выживанию, развитию.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет,

которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям его воспитанию или содержанию.

Негативизм – сопротивление внешним влияниям. Пассивный – невыполнение требований, активный – поведение, противоположное требуемому.

Неформальная группа – объединение небольшого числа молодежи или подростков на основе близости возраста, территориальной общности, сходства интересов.

Норма социальная – общепринятые правила поведения людей; предъявляемые обществом или социальной группой требования, пожелания и ожидания соответствующего поведения.

Обучаемость – одна из общих способностей личности: 1) восприимчивость к обучающим воздействиям в новой ситуации; 2) способность к быстрому и качественному усвоению знаний, умений, навыков.

Опека – форма устройства малолетних и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия. Охрана прав детей – комплексная система мер, направленная на охрану прав всех детей с особым акцентом на группы детей, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях.

Общительность – одна из коммуникативных черт характера человека, связанная с высшей нервной деятельностью (ВНД), темпераментом, а также такими качествами, как контактность, экспрессивность, инициативность в общении и др.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни индивида качество психики, определяющее возможность достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Ожидание социальное – подразумеваемые требования, предъявляемые окружающими индивиду по отношению к его действиям, мыслям и чувствам, необходимым в той или иной ситуации.

Патронаж (от фр. patronage – покровительство) – вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска. Включает постоянный социальный надзор, регулярные посещения жилищ клиентов социальными работниками, оказание им соответствующих видов помощи, при необходимости – проведение несложных медицинских манипуляций.

Патронат – альтернативная форма воспитания, при которой ребенок, оставшийся без попечения родителей, передается на воспитание в семью граждан по договору, заключаемому уполномоченным государственным органом и лицом (патронатным воспитателем), выразившим желание взять ребенка на воспитание.

Педагогическая диагностика – изучение личности ребенка, особенностей детского коллектива и социального окружения в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.

Педагогическая запущенность – последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических. Появляется, прежде всего, в слабом овладении ведущими видами деятельности, обеспечивающими полноценное индивидуально-психологическое и личностное развитие ребенка.

Поведение делинквентное (от лат. delictum – проступок, англ. – delinqvency – правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках.

Поведение криминальное – поведение, нарушающее социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Поведение отклоняющееся (девиантное) (от лат. deviatio – отклонение) – поведениие, нарушающее наиболее важные для данного общества в данное время социальные нормы. Выражается в поступках, поведении (действиях или бездействии) как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов, обычаев, традиций.

Попечительство – форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии с законодательством РФ.

Привычка – действие, постоянное осуществление которого стало потребностью.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемая в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Профилактика общая – система мер, ориентированных на предупреждение возникновения проблемы.

Потребность – состояние нужды в объективных условиях, предметах, объектах, без которых невозможно развитие и существование живых организмов, их жизнедеятельность.

Предмет труда – система свойств и взаимоотношений вещей, явлений, процессов, которыми человек, работающий на определенном трудовом посту, должен мысленно или практически оперировать.

Престиж – мера признания обществом заслуг индивида; результат соотнесения социально-значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данном обществе.

Профессиональная информация – форма профессионального просвещения. Представляет собой ознакомление молодежи с основными профессиями и специальностями. Школьникам предлагаются сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, системе материального стимулирования, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалификационного роста.

Профессиональная консультация при расстановке кадров – деятельность, обеспечивающая наиболее оптимальное распределение имеющихся работников по рабочим местам.

Профессиональная ориентация – система научнообоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества.

Профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора профессии и результат этого процесса. Особая форма самоопределения, направленная на принятие решения о выборе профессии и путях формирования личности как профессионала; активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.

Профессиональные деструкции – постепенно накапливающиеся изменения сложившейся структуры деятельности личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы. Название профессии определяется исходя из применяемых орудий труда (машинист, крановщик), предметов труда (машиностроитель), способа воздействия на предмет труда (сверловщик, штамповщик) или характера и содержания труда.

Область приложения сил человека, рассчитанная на производство полезного для общества продукта. Общность людей, выполняющих близкие трудовые функции.

Психическое выгорание представляет собой синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

Под эмоциональным истощением понимается чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой.

Деперсонализация представляет собой циничное отношение к труду и объектам своего труда, бесчувственное, негуманное отношение к клиентам.

Редукция профессиональных достижений представляет собой возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, субъективное ощущение неуспеха в ней.

Психическое состояние – целостная характеристика психической деятельности, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности.

Психобиография – метод психологического анализа конкретных лиц, их профессионализма.

Психологическая диагностика – выявление индивидуальнопсихологических свойств личности или социальной группы.

Психологическая коррекция – активное психологопедагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных социальноэкономических условиях.

Психологическая реабилитация – процесс, мобилизующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде (социальной, психологической, природной).

Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Профилактика специальная – система мер, ориентированных на решение определенной задачи.

Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.

Ресоциализация – возвращение подростка в общество в качестве полноценного члена.

Ролевая игра – метод обучения через практические действия.

Психологическое консультирование – непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом построенная беседа.

Психологическое сопровождение – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации.

Психотехника – первое научное направление, в котором произошло оформление знаний о психологических аспектах труда.

Развитие личности – процесс последовательного развертывания свойств, качеств и характеристик, присущих человеку.

Референтная группа – круг лиц, на которых ориентируется индивид в своих ценностях и поведенческих установках.

Роль – социальная функция личности; соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

Роль социальная – совокупность требований, предъявляемых в обществе к лицам, занимающим роли (инженера, мастера, токаря и др.).

Самодеятельность – деятельность, совершаемая по личному почину, во время которой проявляются такие качества человека, как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, ответственность, творчество; деятельность, направленная на реализацию общественно-ценных и личностно-значимых целей.

Самоопределение личности – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях.

Самооценка – оценка личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Саморазвитие – сознательное изменение или сохранение в неизменном виде Я – самости, выбранными личностью способами.

Самосознание – оценка человеком своих потребностей, мотивов, влечений, способностей и личностных качеств. Самооценка– оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам.

Самость – проявление неосознаваемых, индивидуальных особенностей, оцениваемых другими людьми.

Проявление самости – это «прислушивание» к внутренним сигналам, внутренний голос личности.

Самоутверждение – стремление человека к сохранению высокой самооценки и подтверждению ее справедливости в оценках других людей, а также вызванное этим стремлением поведение.

Санкции социальные – средства социального контроля, применяемые к членам общества для обеспечения одобряемого поведения. Различаются позитивные санкции (поощрение, вознаграждение) и негативные санкции (осуждение и наказание).

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью. Семья, находящаяся в социально опасном положении, – родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Семья приемная – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания недееспособными и т. д.

Содержание несовершеннолетнего – создание родителями или другими законными

представителями несовершеннолетнего в пределах своих финансовых возможностей и способностей условий для его здорового развития, защиты его имущественных и неимущественных прав и интересов и государственных минимальных социальных стандартов.

Социализация (от лат. socialis – общественный) – совокупность взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом социокультурного опыта, формирования и развития соответствующих свойств и качеств индивида, его становления как конкретноисторического типа личности и субъекта (актора) социокультурных практик данного общества.

Социальная группа – любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединенных общими интересами и целями.

Социальная дезадаптация – нарушение взаимодействия индивида со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

Социальная инфраструктура – система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения населения; система организаций, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Социальная профилактика (превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально-терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социальная реабилитация – комплекс мер, осуществляемый органами и учреждениями системы профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, направленный на правовое, социальное, физическое, психическое, педагогическое, моральное и (или) материальное восстановление несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Социальная роль – модель поведения, ориентированная на данный статус, ожидаемое поведение индивида. Социально-неприспособленный (дезадаптированный) ребенок – ребенок, на чье развитие и роль в обществе существенное влияние оказывает его индивидуальное стрессовое состояние или окружающая среда.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – специализированное детское учреждение, обычно амбулаторного типа (хотя в его структуре может быть стационарное отделение или же приют), осуществляющее на территории города или района разнообразную профилактическую и реабилитационную работу с детьми из группы риска с девиантным поведением и социальной дезадаптацией различного уровня.

Социальное взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью.

Социальное консультирование – технология оказания социальной помощи путем целенаправленного информационного воздействия на человека по поводу его социализации, восстановления и оптимизации социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-педагогических, педагогических, экологических и социокультурных факторов.

Социально-педагогический мониторинг – научнообоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа информации о состоянии объекта социально-педагогической деятельности, принятие на этой основе стратегических и тактических решений.

Социальные отклонения – отступления от общепринятых в обществе ценностей и норм.

Социальные приюты для детей и подростков – учреждения, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства.

Социальные санкции – наказания и поощрения, способствующие соблюдению социальных норм.

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъектов в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

Социально-профессиональная идентификация (от лат. identifi cacio – отождествление) –

отождествление индивидом себя с другим человеком или группой; непосредственное переживание субъектом той или иной степени своей тождественности с объектом.

Социальный контроль – совокупность средств, с помощью которых общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок.

Социальный статус – определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с правами и обязанностями.

Стресс, или общий адаптационный синдром – комплекс физиологических реакций, который представляет собой реакцию адаптации, состоящую из трех фаз: тревоги, повышенной резистентности и истощения.

Стресс – неспецифический ответ организма на любое воздействие – стрессор.

Субкультура – совокупность специфических социальнопсихологических и культурных признаков (норм, ценностей, стереотипов, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышление определенных номинальных и реальных групп и позволяющих им осознавать и утверждать себя в качестве «мы», отличном от «они» (остальных представителей социума).

Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Технология социально-педагогической работы – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы.

Типы интеллектуальной активности – субъективно специфичные и относительно стабильные симптомокомплексы процессуальных и результативных характеристик природного, вербального и регулирующего уровней интеллекта.

Трансспектива – психологическое образование, в котором органически объединяются, интегрируются прошлое, настоящее и будущее личности Тревожность – склонность индивида к переживанию, тревоге, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.

Толерантность – уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, обязанность активными действиями способствовать утверждению прав человека, демократии и правопорядка, важнейшее условие существования плюрализма демократического общества, основа ненасильственного решения проблем и конфликтов на всех уровнях социума.

Трудоспособность (пригодность к труду) – физические и психические способности, позволяющие трудиться вообще (термин скорее медицинский, чем психологический). Уровень профессиональной зрелости – степень самостоятельности субъекта в решении проблем профессионального развития.

Установка (аттитюд) – готовность, предрасположенность субъекта к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении; обеспечивает устойчивый целенаправленный характер протекания соответственной деятельности, служит основой целесообразной избирательной активности человека.

Факторы риска – обстоятельства, способствующие возникновению и развитию различных социальных и поведенческих отклонений, нарушений здоровья.

Черта личности (диспозиция) – внутренняя относительно устойчивая предрасположенность индивида к определенному поведению в определенном классе ситуаций, складывающаяся в силу определенных потребностей, мотивов, интересов, склонностей, установок.

Ценностные ориентации – субъективное, индивидуальное отражение сознания человека, социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

Ценности – объекты разного рода, способные удовлетворять человеческие потребности (предметы, занятия, отношения, люди, группы и др.).

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.

Экспертиза – исследование объектов или обстоятельств, позволяющее разрешить дело по существу, дать оценку происходящих событий, прогноз их развития.

Эмансипация – освобождение от зависимости, подчиненности, угнетения, предрассудков, вообще от всего устаревшего.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение в чувствование, переживание другого человека. Ювенальная юстиция – система законодательства, регулирующая правоотношения в области отправления правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей, механизм защиты и соблюдения прав несовершеннолетних правонарушителей в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства.

Я-концепция – относительно устойчивая, переживаемая как неповторимая система представлений

индивида о самом себе, являющаяся основой взаимодействия с другими людьми и отношения к себе. Она включает: осознание своих физических, интеллектуальных, эмоциональных, волевых и др. свойств; самооценку; субъективное восприятие внешних факторов

Критерии оценки словаря терминов (глоссария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=312716 ЭБС 'Знаниум'
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. вузов / О.А. Аникеева, О.С. Бухтерева, Ю.С. Ерохин [и др.]; ред. П.Д. Павленок. - М.: Инфра-М, 2009. - 379 с.

Дополнительная литература:

3. Калацкая Н.Н. Введение в социально-педагогическую деятельность: конспект лекций / Н.Н. Калацкая. - Казань, 2014. - 80с.
4. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб. пособие / Т.А. Ромм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 346 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. http://www.e-psy.ru
3. PsyCatalog Все о психологии в России http://psycatalog.ru
4. Библиотека психологической литературы http://www.bookap.by.ru
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория http://www.e-psy.ru
6. Библиотека психологической литературы http://www.bookap.by.ru
7. Все о психологии в России http://psycatalog.ru
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: http://www.imaton.ru
9. Кабинет психологических портретов http://www.psyh-portret.ru
10. Психологические ресурсы http://www.psyresurs.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.),

занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.		переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

Приложение 1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплина СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на 7 семестр
(наименование дисциплины)

ОЧНАЯ
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1802/5
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	67,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	48
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	76,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
экзамен - 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие социального педагога	2		8	12,8	1-4	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
2.	Общая характеристика социально-педагогической профессии	2		8	12,8	1-4	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
3.	Личностно-профессиональные качества социального педагога	4		8	12,8	1-4	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
4.	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	4		8	12,8	1-4	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
5.	Методика и технологии социально-педагогической работы в социуме	4		8	12,8	1-4	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов,

								экзамен
6.	Социально-педагогическая деятельность как социальное управление	2		8	12,8	1-4	Выполнение словаря терминов, сообщение и презентация для практических занятий, реферат	Тестовые задания, сообщение и презентация на практических занятиях, реферат, словарь терминов, экзамен
	Всего	**18**		**48**	**76,8**			