

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУнИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

И.о Зав. кафедрой



/ Кулузова Ю.А.



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Сулейманова Л.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **«История воспитания и начального образования в России»**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

Бакалавр

Разработчик (составитель)

Декан, к.фил.н., доцент

(должность, ученая степень, ученое звание)



/ Абсалямова Л.Ф.

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Абсалямова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 г № 11.

И.о Заведующий кафедрой



/ Кулуева.Ю.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № 8 от «16» марта 2022 г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____
утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____/_____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. конфликты.
		УК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций..

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История воспитания и начального образования в России» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсе в 2-3 семестрах. На 2 курсе в 3 семестре, 3 курсе в 5 семестре по заочной форме обучения.

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями по изучаемой науке, приобретение навыков их добывания из исторических и педагогических источников, а также введение в духовную культуру человечества.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	В общих чертах знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	На хорошем уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	На высоком уровне знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск	<i>Уметь</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск	Не умеет обоснованно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным	В общих чертах умеет обоснованно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным	На хорошем уровне умеет обоснованно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным	На высоком уровне умеет обоснованно получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным

информации и решений на основе экспериментальных действий.	информации и решений на основе экспериментальных действий.	проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
УК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	<i>Владеть</i> исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	В общих чертах владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	На хорошем уровне владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	На высоком уровне владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК 1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные	УК 1.1. Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических

принципы критического анализа. УК 1.2. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.		занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
УК 1.3. Владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен. Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкала оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

«История воспитания и начального образования в России»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **Педагогическое образование**

Направленность (профили) подготовки **Начальное образование. Дошкольное образование**
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12

4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
3. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции.
4. Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н. э.).
5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
6. Педагогическая мысль, воспитание и школа в средние века. Церковные школы. Воспитание светских феодалов.
7. Образование в эпоху Возрождения (XIV-XVI вв.).
8. Воспитание и обучение у древних славян.
9. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв.
10. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в русском государстве в XIV-XVI вв.
11. Образование и педагогическая мысль в русском государстве в XVII в.
12. Жизнь и педагогическая теория Я. А. Коменского. Идея природосообразности воспитания в педагогике Я. А. Коменского.
13. Дидактическое учение Я. А. Коменского.
14. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
15. Педагогическая мысль во Франции XVIII в.
16. Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо. Сущность свободного, общечеловеческого и естественного воспитания.
17. Просвещение в России в начале XVIII века. Школьное дело при Петре I.
18. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
19. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича.
20. Педагогическая теория и практическая деятельность И. Г. Песталоцци.
21. Педагогическая теория И. Ф. Гербарта.
22. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.
23. Педагогические идеи Г. Спенсера.
24. Вопросы образования в европейских социальных учениях XIX века.
25. Педагогическая система М. Монтессори как выразителя теории свободного воспитания в Западной Европе в начале XX века.
26. Педагогическая деятельность и мировоззрение К. Д. Ушинского. Педагогика как наука и искусство.
27. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактической теории.
28. Идея народности воспитания в педагогической теории К. Д. Ушинского.
29. К. Д. Ушинский о роли труда в жизни и воспитании человека.
30. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.
31. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX-нач. XX века.
32. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Пирогова.
33. Школа и педагогика в России в конце XIX-нач. XX в. (до 1917 г.).

34. Прогрессивные деятели начального образования в 60-90-е годы XIX в. (Н. Ф. Бунаков, Н. А. Корф, С. А. Рачинский).
35. Вклад в русскую педагогику прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX века (В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт и др.).
36. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в 1917-1921 годы.
37. Преобразование в практике воспитания и обучения в отечественной школе 30-х годов. Педология, её взаимоотношения с педагогической наукой и влияние на практику школы.
38. Педагогический опыт и взгляды С. Т. Шацкого.
39. Педагогическая деятельность П. П. Блонского.
40. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко.
41. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
42. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.
43. Основные направления развития школы и педагогики в настоящее время за рубежом.
44. История образования и педагогической мысли в России на современном этапе.

Сибайский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) программы «Дошкольное образование. Начальное образование»
Дисциплина «История воспитания и начального образования в России»

Экзаменационный билет №1

1. Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко.
2. Школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «22» июня 2021 г протокол № № 11
Доцент _____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные темы курсовых работ

1. Значение античной педагогической мысли в истории образования.
2. Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании образования младших школьников.
3. Принцип наглядности и его значение в историко-педагогической науке, в совершенствовании обучения детей в начальной школе.
4. Педагогические идеи Я. А. Коменского: историко-педагогический аспект и их значение для современной школы.
5. Теория элементарного и развивающего обучения И. Г. Песталоцци и её значение для современной школы.

Критерии оценивания курсовой работы

«Отлично» выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий психологический анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по реализации полученных в исследовании результатов в повседневную практику, во время доклада умело использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Хорошо знает исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области образования

«Хорошо» выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный педагогический или психологический анализ, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, предлагает проекты коррекционной, диагностической учебно-воспитательной методики, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за курсовую работу, которая не носит исследовательский характер, не имеет анализа и практического разбора особенностей организации учебно-воспитательного процесса, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите курсовой работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории

вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.

ТЕМА 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XII вв.)

ТЕМА 3. Народная педагогика. Средства народной педагогики. Фольклор как средство воспитания

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

ТЕМА 1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.

1. Значение античной педагогической мысли в истории образования.
2. Принцип природосообразности в историко-педагогической науке и его значение в совершенствовании образования младших школьников.
3. Принцип наглядности и его значение в историко-педагогической науке, в совершенствовании обучения детей в начальной школе.
4. Педагогические идеи Я. А. Коменского: историко-педагогический аспект и их значение для современной школы.

ТЕМА 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XII вв.)

1. Возникновение на территории Восточной Европы Киевского государства в X веке.
2. Значение принятия христианской религии для просвещения народа.
3. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли.
4. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы X-XII веков (Изборник Святослава (1076 г.), Поучения Иоанна Златоуста, Поучения Владимира Мономаха (1096 г.), Русская правда. Мастера грамоты.
5. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций.

ТЕМА 3. Народная педагогика. Средства народной педагогики. Фольклор как средство воспитания

1. Народное воспитание в трудах классиков педагогики: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
2. Педагогические функции народного фольклора.
3. Русские народные сказки, пословицы, загадки, русские народные песни в обучении и воспитании младших школьников.
4. Народное воспитание и преемственность поколений.
5. Взаимодействие школы и семьи в воспитании.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1.Автором работы «Культура и мир детства» является:

- а) М Мид
- б) Р. Альт;
- в) Г. Б. Корнетов;
- г) Э.Б. Тейлор.

2.Науку, изучающую бытовые и культурные особенности народов мира, источники которой позволяют воссоздать картину воспитания у первобытных народов, называют:

- а) этнография б)антропология;
- в) история;
- г) педагогика.

3.При изучении особенностей первобытного воспитания не используется в педагогических исследованиях:

- а) ретроспективный метод;
- б) анализ, синтез;
- в) сравнительно-исторический метод;
- г) эксперимент

4.Воспитание как особый вид деятельности зародилось:

- а) 100-200 тыс. лет назад;
- б) 35-40 тыс. лет назад
- в) 75-80 тыс. лет назад;
- г) 20-30 тыс. лет назад.

5.Автором психологической концепции происхождения воспитания является:

- а) Ш. Летурно;
- б) Дж. Симпсон;
- в) А.Э. Эспинас;
- г) П. Монро

7. Инициация как форма воспитания впервые возникла в:

- а) цивилизациях Древнего Востока;
- б) Средние века;
- в) античном мире;
- г) первобытном обществе

8.Инициация означала:

- а) интеллектуально-трудовое взросление;
- б) обучение чтению с использованием дидактических приемов;
- в) посвящение подростков во взрослые члены социума
- г) одну из форм нравственно-эмоционального воспитания в раннеродовом обществе.

9.Ориентирами дифференциации воспитания в первобытную эпоху являлись:

- а) трудовые умения и навыки;
- б) социальное положение и пол;
- в) социальное положение и возраст;
- г) пол и возраст

10.Физические наказания превращаются в главный метод воспитания в:

- а) раннепервобытных общинах;
- б) родовой общине;
- в) ранжированном обществе;
- г) цивилизациях древнего востока

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова .— М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 .— 224 с
2. Латышина Д. И. История педагогики : учеб. пособие / Д. И. Латышина .— М. : Гардарики, 2003 .— 603 с .
3. Джуринский А.Н. История педагогики. – М., Владос, 1999 г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211742&sr=1
4. История педагогики и образования: учебник Автор: Торосян В. Г. Учебники и учебные пособия для вузов Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015-498 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363007&sr=1

Дополнительная литература:

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «ЭБ БашГУ») <https://bashlib.ru>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
6. Антивирус Касперского 10
7. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)
8. Операционная система Linux MINT

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория No 324	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная и специализированная мебель на 32 посадочных места, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями по изобразительному искусству Е.И. Коротеевой, доска, мультимедиа-проектор Acer (01382488), экран настенный Sezeen Media, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.
Аудитория No 325	для самостоятельной работы	Учебное оборудование на 12 посадочных мест, учебная мебель, трибуна, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор, экран настенный
Аудитория No 511	для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная и специализированная мебель на 12 посадочных мест, технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, трибуна, телевизор Supra, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba.

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН и Т
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины: История воспитания и начального образования в России на 2 семестр
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
 экзамен – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ТЕМА 1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.	6	4		1,8	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	ТЕМА 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XII вв.)	4	10		20	1-4 / 1-4		
3	ТЕМА 3. Народная педагогика. Средства народной педагогики. Фольклор как средство воспитания.	2	2		30	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы,	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий

							включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Всего часов:	12	16		51,8			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История воспитания и начального образования в России на 3 семестр**
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	53,2
лекций	22
практических/ семинарских	28
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
 экзамен – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.Педагогические идеи Я. А. Коменского: историко- педагогический аспект и их значение для современной школы.	10	10		20	1-4 / 1-4		
2	2.Народное воспитание и преемственность поколений.	10	10		10	1-4 / 1-4		
3	3.Взаимодействие школы и семьи в воспитании.	12	8		7,8	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	22	28		27,8			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История воспитания и начального образования в России на 3 семестр**
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
 экзамен – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1		3	4	5	6	7	8	9
1	ТЕМА 1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.	4	5	-	50.9	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	ТЕМА 2. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XII вв.)	4	5	-	27.9	1-4 / 1-4		
3	ТЕМА 3. Народная педагогика. Средства народной педагогики. Фольклор как средство воспитания	-	-	-	-	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	8	10		77,8			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История воспитания и начального образования в России на 5 семестр**
 (наименование дисциплины)

ЗАОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
 экзамен – 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1		3	4	5	6	7	8	9
1	1.Педагогические идеи Я. А. Коменского: историко-педагогический аспект и их значение для современной школы.	2	2	-	59,8	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	2.Народное воспитание и преемственность поколений.	2	2	-	20	1-4 / 1-4		
3	3.Взаимодействие школы и семьи в воспитании.	-	-	-	10	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	4	4	-	89,8			