

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «14» июня 2023 г.  
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:  
Председатель УМК факультета



/Л.Р. Сулейманова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (ЧАСТЬ 2)»**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)*

**Вариативная часть**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**«Иностранный (английский) язык»**

Направленность (профиль) подготовки

**«Образование в области русского языка (Русский язык)»**

Квалификация

**бакалавр**

Разработчик (составитель)  
доцент,  
кандидат филологических наук



/Сулейманова Л.Р.

Для приема: 2021

Сибай - 2023 г.

Составитель: Сулейманова Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_11\_ от «\_14\_» \_\_\_\_\_июня\_\_\_\_\_2023\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения По дисциплине
-	ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по русскому языку; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по русскому языку.
		ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	<i>Умеет</i> критически анализировать учебные материалы по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
		ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<i>Владеет</i> навыками конструирования предметного содержания русского языка и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современный русский язык (ч.2)» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений (Предметно-содержательный модуль по профилю Русский язык).

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе во 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «Современный русский язык (ч.2)» является повышение уровня лингвистической подготовки студентов, что позволит обеспечить их коммуникативную компетенцию. Она заключается, прежде всего, в умении оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для педагога речевых ситуациях, также в выработке навыков, обеспечивающих оптимальное речевое поведение.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

#### Таблица для формы промежуточного контроля – экзамена

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательных	<i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по русскому языку; перечень и содержательные характеристики и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательных программ и	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по русскому языку; перечень и содержательные характеристики и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательных программ и	Удовлетворительно знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по русскому языку; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по	Хорошо знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по русскому языку; перечень и содержательные характеристики и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и	Отлично знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по русскому языку; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по русскому языку.

ого процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	учебники по русскому языку.	учебники по русскому языку.	русскому языку.	учебники по русскому языку.	
ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	<i>Умеет</i> критически анализировать учебные материалы по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Не умеет критически анализировать учебные материалы по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Удовлетворительно умеет критически анализировать учебные материалы по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Хорошо умеет критически анализировать учебные материалы по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Отлично умеет критически анализировать учебные материалы по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного	<i>Владеет</i> навыками конструирования предметного содержания русского языка	Не владеет навыками конструирования предметного содержания русского языка	Удовлетворительно владеет навыками конструирования предметного содержания	Хорошо владеет навыками конструирования предметного содержания	Отлично владеет навыками конструирования предметного содержания русского языка

содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	русского языка и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	русского языка и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
--	---	---	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<i>Знает</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по русскому языку; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по русскому языку.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, доклад, экзамен
	<i>Умеет</i> критически анализировать учебные материалы по русскому языку с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, экзамен
	<i>Владеет</i> навыками конструирования предметного содержания русского языка и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Тестовые задания, практические задания, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

## Рейтинг-план дисциплины

### Современный русский язык ч. 2

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный (английский) язык**.

Направленность (профиль) подготовки **Образование в области русского языка (Русский язык)**.

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Аудиторная работа				
- опрос, выполнение практических заданий	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			<b>45</b>	<b>110</b>

### Вопросы к экзамену по курсу «Современный русский язык» (морфемика и словообразование)

1. Предмет словообразования и морфемики.
2. Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии. Становление словообразования как самостоятельного раздела грамматики русского языка.
3. Синхронный и диахронный аспекты словообразования и морфемики. Критерий Г.О. Винокура. Ф.Ф. Фортунатов о членении слова на морфемы. Различие между синхронным и диахронным способами словообразования.
4. Морфема в сопоставлении с фонемой и словом.
5. Классификация морфем русского языка и принципы их описания.
6. Характеристика корневой морфемы как компонента простой основы.
7. Характеристика одноморфемной (корневой) и полиморфемной основы в качестве деривационного форманта в процессе образования слов со сложной основой. Понятие суффиксоида.
8. Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
9. Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.

10. Характеристика постфиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
11. Вопрос о субморфах, их классификация и функциональная характеристика.
12. Сложные деривационные форманты (конфиксы), их разновидности и особенности.
13. Флексии как комплексные морфемы, их особенности.
14. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования.
15. Морфема и алломорф. Понятие позиции в сфере формо- и словообразования. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.
16. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия морфем.
17. Цель и принципы морфемного анализа.
18. Правило йотированной буквы при морфемном анализе и особенности фонемной структуры русских морфем, которое оно отражает.
19. Типы основ. Понятие формообразующей и лексической основ.
20. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Вопрос о степени опрощения, точка зрения Н.М. Шанского.
21. Исторические изменения в структуре основы слова. Переразложение, его типы. Спорные вопросы, связанные с определением некоторых случаев переразложения.
22. Исторические изменения в структуре основы слова. Усложнение, его типы.
23. Исторические изменения в структуре основы слова. Декорреляция. Народная (ложная) этимология.
24. Морфонология. Предмет морфонологии. Чередование, его типы.
25. Морфонологические явления: усечение, наращение.
26. Наложение (аппликация) как морфонологическое явление. Наложение и гаплоглогия. Точка зрения В.Н. Немченко.
27. Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мотивирующее слово. Внутренняя форма.
28. Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение направленности мотивационных отношений.
29. Степень и характер мотивированности слов. Соотношение лексического и словообразовательного значения.
30. Полимотивация. Неединственность деривационной структуры мотивированного слова и отражение этого явления в словообразовательном словаре.
31. Расхождение между формальной и семантической производностью.
32. Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
33. Типы основ, участвующих в словообразовательных отношениях. Структура мотивированной основы.
34. Способы образования слов с простыми основами.
35. Различение префиксального и префиксально-суффиксального способов словообразования слов с простыми основами.
36. Слова с простой основой, мотивированные словосочетанием.
37. Образование слов со сложной основой. Различение чистого сложения и сложно-суффиксального способов.
38. Образование сложносоставных слов. Типы сложносоставных дериватов, их отличие от аппозитивных конструкций.
39. Нулевая суффиксация в сфере образования слов с простыми и сложными основами. Вопрос о флективном и безаффиксном способе словообразования.
40. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.
41. Морфолого-синтаксический способ словообразования: субстантивация. Переход существительных в другие части речи.
42. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация.
43. Аббревиация как способ словообразования. Типы аббревиатур.
44. Словообразование имен существительных.

45. Словообразование имен прилагательных.
46. Словообразование глаголов.
47. Словообразование наречий.
48. Словообразовательная система русского языка. Единицы меньше слова и равные ему. Комплексные единицы словообразования, включающие родственные слова.
49. Словообразовательная система русского языка. Комплексные единицы словообразования, включающие одноструктурные производные слова. Понятие словообразовательной модели.
50. Типы словообразовательных значений: понятие лексической и синтаксической деривации; транспозиционный, мутационный, модификационный типы словообразовательного значения.

**Примерные задания лингвистического разбора на экзамен по дисциплине «Современный русский язык»:**

1. Произведите лексический анализ выделенного слова. *Отцы семейства вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество* (Н. Карамзин).
2. Сделайте фонетический анализ выделенного слова. *Очень недавно провели близ него железную дорогу из Петербурга в Архангельск, но это событие совсем не отразилось на жизни города.* (А.И. Куприн).

**Образец экзаменационного билета:**

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Педагогический факультет  
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

Экзаменационный билет №8  
по дисциплине «Современный русский язык (ч. 2)»  
Направление «Педагогическое образование»  
профиль Иностранный (английский) язык,  
профиль Образование в области русского языка (Русский язык)  
4 курс

1. Классификация морфем русского языка и принципы их описания.
2. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрошение и его причины.
3. Морфемный и словообразовательный анализы выделенных слов.
4. Слабые духом, побросав винтовки, пытались перебраться вплавь (Шолохов).

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Х.Б. Нургалина  
Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.Р. Сулейманова

---

**Критерии оценки (в баллах):**

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно,

но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

от 60 до 79 баллов – «хорошо» выставляется, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

от 80 баллов – «отлично» выставляется, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие № 1. Словообразование как раздел языкознания**

1. Охарактеризовать словообразование как раздел языкознания.
2. Определить межуровневый статус словообразования.
3. Проанализировать производное слово с точки зрения своеобразия его формальных и семантических характеристик.

#### **Занятие № 2. Введение в морфемистику: ключевые идеи описания морфемной структуры производного слова**

1. Охарактеризовать особенности морфемной и словообразовательной структуры.
2. Определить своеобразие морфемистики как раздела языкознания; установить проблемную область словообразовательной морфемистики.
3. Сформировать представление о морфеме как минимальной значимой единицы языка, о специфике плана выражения морфемы (ее материальной выраженности, альтернировании), плана ее содержания.
4. Охарактеризовать классы морфем по различным типологическим основаниям.

#### **Занятие № 3. Освещение проблемы членимости слова в русистике.**

1. Охарактеризовать соотношение категорий членимости и производности.
2. Определить степень членимости основы слова (с опорой на модели М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой, Е.А. Земской).
3. Охарактеризовать типы морфемной структуры слова

#### **Занятие № 4. Словообразовательная морфонология.**

1. Охарактеризовать предметную область морфонологии (в целом) и словообразовательной морфонологии (в частности).
2. Сформировать представление о функциях словообразовательной морфонологии.
3. Определить основные морфонологические процессы в структуре производного слова (на материале русского языка).

#### **Занятие № 5. Словообразовательная мотивированность**

1. Охарактеризовать соотношение понятий производности и мотивированности.
2. Сформировать представление о типах словообразовательных мотиваций.
3. Установить степень мотивированности дериватов.

### Занятие № 6. Исторические изменения структуры производного слова

1. Сформировать представление о диахронном подходе к описанию морфемной структуры слова, о факторах, влияющих на ее изменения.

2. Охарактеризовать основные изменения морфемной членимости производного слова, основные тенденции формирования деривационных морфем в русском языке.

3. Разобраться в методике проведения этимологического анализа.

### Занятие № 7. Единицы представления деривационных отношений.

#### Способы словообразования

1. Сформировать представление о способах словообразования с позиций диахронии и синхронии.

2. Охарактеризовать производные единицы с точки зрения синхронно-диахронных классификаций.

3. Охарактеризовать производные единицы с точки зрения синхронных классификаций.

#### Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания ответа
4	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
3	Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу
2	При ответе на вопрос студентом допущена 1 существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

#### Тесты по дисциплине

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова,

Б) значимая часть слова перед корнем,

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,

Г) значимая часть слова без корня,

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

А) вымести,

Б) подмету,

- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

*прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.*

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная *е*?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) П^□, ¬П^□, ¬¬П^□;
- Б) П^□, ПП^□, ¬П^□;
- В) ¬П^□, П^□, ¬П□;
- Г) ¬П^^□, ¬П□, ¬П^^;
- Д) ¬П^□, ¬¬П^□, П^^□.

8. Определите способ образования существительного *учительская*:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

2 вариант

1. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова;
- Б) звук;
- В) Буква;

- Г) слово;  
 Д) словосочетание
2. Корень – это...:
- А) состав слова  
 Б) центральный элемент структуры слова  
 В) основа слова  
 Г) логическое ударение  
 Д) система морфем
3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:
- А) фонетикой  
 Б) синтаксисом  
 В) морфологией  
 Г) морфемикой  
 Д) фразеологией
4. Какие слова называются однокоренными?
- А) Слова с одним лексическим значением  
 Б) слова с переносным значением  
 В) слова с прямым значением  
 Г) слова с одинаковым корнем  
 Д) слова с несколькими лексическими значениями
5. Найдите слово с нулевым окончанием:
- А) книга  
 Б) умный  
 В) стул  
 Г) вышла  
 Д) сильное
6. Основы бывают:
- А) производные и непроизводные  
 Б) прямые и косвенные  
 В) глухие и звонкие  
 Г) парные и непарные  
 Д) сильные и слабые
7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:
- А) суффиксальный  
 Б) приставочный  
 В) приставочно-суффиксальный  
 Г) переход одной части речи в другую  
 Д) сложение основ
8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.
- А) прилагательное  
 Б) причастие  
 В) существительное  
 Г) наречие  
 Д) местоимение
9. По какой модели образовано слово *подснежник*:
- А)  $\Pi \neg \square$   
 Б)  $\neg \Pi \square$   
 В)  $\Pi \wedge$   
 Г)  $\neg \Pi$   
 Д)  $\neg \Pi \wedge \square$

10. Аббревиатурами называются:

- А) сложносокращённые слова
- Б) иноязычные слова
- В) устаревшие слова
- Г) новые слова
- Д) заимствованные слова

**Критерии оценки (в баллах):**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

### Задания для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Проведите графический морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов. Определите различие между ними по цели и технике проведения. *Бодрствование, вмонтировать, ветвиться, высыхание, нижеподписавшиеся, платье костюм, побороться, раскол.*

Задание 2. Определите тип, сущность и причины исторических изменений морфемной структуры предложенных для анализа слова.

Материал для анализа: *вкус, внушить, кольцо, лентай, синица.*

Задание 3. Определите характер морфонологических явлений в структуре предложенных мотивированных слов: *алгебраический, безумец, жилища, беспальный, кофейный, океанавт.*

Задание 4. Определите тип словообразовательных мотиваций предложенных слов: *безбилетник, безрадостно, водопроводчик, высь, дорожье (окказ.), земляника, империалист.*

Задание 5. Определите тип словообразовательной семантики предложенных слов:

а) модификационная, б) мутационная, в) транспозиционная: *березняк, угарный, малодушничать, осмотр, хатка.*

**Критерии оценки (в баллах):**

14-15 баллов - работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

12-13 баллов - работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

10-11 баллов - 40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

менее 10 баллов - 39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными

источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

### Практические задания

К теме 2

1. О каких единицах морфемики идет речь в следующих определениях (ответ здесь и далее оформляйте путем соотнесения цифр и букв):

1) «часть морфа, не несущая самостоятельного значения, формально совпадающая с морфом»;

2) «минимальная значимая единица языка»;

3) «минимальная значимая единица словоформы»;

4) «служебная морфема, которая находится после окончания и выражает грамматическое и/или словообразовательное значение»;

5) «морф, который может совпадать с основой хотя бы в одной словоформе неслужебного слова»;

6) «двуаффиксная морфема, выступающая в качестве единого морфологического средства словообразования»;

7) «морф, различия в составе фонем которого не обусловлено позиционно»;

8) «незначимый межморфемный сегмент».

а) конфикс; б) постфикс; в) свободный корень; г) субморф; д) вариант морфемы; е) морфема; ж) морф; з) интерфикс.

2. Определите, структура каких слов содержит

а) свободные или б) связанные корни:

1) выходить, 2) вынимать, 3) выкрикнуть, 4) вынуть, 5) привезти, 6) прибавить, 7) принять, 8) принимать, 9) разложить, 10) расписать, 11) сразить, 12) показать, 13) ключевой, 14) ключик, 15) включить, 16) агитировать, 17) асфальтировать.

3. Определите степени членимости основы слова:

1) голубика, 2) перебежчик, 3) почтальон, 4) брусника, 5) белесый, 6) бузина, 7) радуга.

а) 1 степень; б) 2 степень; в) 3 степень; г) 4 степень; д) 5 степень.

К теме 4.

1. Охарактеризуйте морфонологические явления в словообразовании следующих слов:

1) углубить, 2) регбист, 3) хождение, 4) тематический, 5) кофейный, 6) курский, 7) перчит, 8) стремление.

а) усечение; б) чередование; в) интерфиксация; г) наложение.

2. Определите характер морфонологических изменений основы мотивирующего слова в структуре предложенных мотивированных слов:

алгебраический, вешний, воскресный, кофеварка, кофейный, лебяжий, омич, омский, полярный, разговор, речной, таксист, утятина, уточка, ядерный.

3. Какую оценку получают структуры данных слов с точки зрения

А) Е.А. Земской и Б) В.В. Лопатина:

1) сорвиголова, 2) однажды, 3) певец, 4) киношный, 5) вузовский, 6) арготизм, 7) трехметровый, 8) американец, 9) пароход, 10) рубчик.

а) структура с субморфом; б) структура с интерфиксом.

К теме 5.

1. Проведите графический морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов:

безбожник, быстродействующий, вглубь, винодел, впустую, высокоурожайный, выставочный, выстудиться, заправочная, лесоруб, нагуляться, ноша, передел, попусту, прогулка, просесть, самоварный, ученый.

2. В каком из слов представлена множественная мотивация:

А) Учительница Б) Прохладительный В) Неправдоподобно Г) Космический

3. Укажите тенденцию асимметрии морфемной и словообразовательной структур данных производных слов:

1) учительство, 2) неправдоподобно, 3) прохладительный, 4) творчество, 5) рубильник, 6) космический, 7) прачка.

а) имплицитная мотивация; б) множественная мотивация; в) морфонологическая вариантность; г) омонимия словообразовательной формы; д) супплетивная мотивация; е) чересступенчатая деривация.

4. Опираясь на критерий Г.О. Винокура, разграничьте

а) производные и б) непроизводные слова:

1) вода, 2) глубь, 3) ход, 4) холод, 5) писк, 6) палата, 7) мелкий, 8) высь, 9) мутный, 10) прелый.

К теме 6.

1. Определите характер и причины исторических изменений морфемной структуры следующих слов:

1) закадычный, 2) доблесть, 3) властелин, 4) лектор.

А) опрощение; Б) переразложение; В) усложнение;

а) фонетическая причина; б) семантическая причина; в) лексическая причина.

2. Выявите случаи

а) частичной лексикализации (идиоматизации) и б) полной лексикализации (демотивации):

1) присобачить, 2) носитель, 3) сосулька, 4) неделя, 5) запад, 6) платок, 7) авоська, 8) ракетносец, 9) рыжик, 10) дворец.

### **Критерии оценки (в баллах):**

**2 балла**-практическое задание выполнено правильно (60 % и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

**1 балл**-40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

**0 баллов**-39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)

#### Дополнительная литература:

3. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант .— М. : Дрофа, 2000 .— 560 с. — (Высшее образование). (19экз.)
4. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova\\_Salnikova\\_Sovremennyjrusskijjazyk\\_ump\\_2\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf)>.
5. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova\\_Salnikova\\_Sovremennyjrusskijjazyk\\_ump\\_1\\_Birsk\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijjazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
1. ЭБС издательства «Лань»;
2. ЭБС «Электронный читальный зал».

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современный русский язык» представлена на сайте <https://sibay-uunit.ru/>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №215.</b> Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). <b>2.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус).	<b>Аудитория № 414</b> Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba <b>Аудитория № 417</b>	1.Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор№ 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU GENERAL PUBLIC LICENSE)

<p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус).</p> <p><b>4. помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус),</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).</p>	<p>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p><b>Аудитория № 420</b> Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p><b>Аудитория № 313</b> Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p><b>Аудитория № 325</b> Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p><b>Аудитория № 215</b> Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15</p>	
--	---	--

	<p>шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba</p> <p><b>Аудитория № 248</b></p> <p>Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный</p> <p><b>Аудитория № 503</b></p> <p>Столы – 2 ед.</p> <p><b>Аудитория № 507</b></p> <p>Столы, стеллажи.</p>	
--	---	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (ч. 2)** на 7 семестр  
 (наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	26
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен –7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СМ	ЛР	СР			
1	2 7 семестр.					8	9	10
1.	<u>Тема 1.</u> Словообразование как раздел языкознания	2	2		9	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Доклад
2.	<u>Тема 2.</u> Введение в морфемику: ключевые идеи описания морфемной структуры производного слова	4	2		9	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания
3.	<u>Тема 3.</u> Освещение проблемы членимости слова в русистике	4	4		9	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос, практические задания Доклад
4.	<u>Тема 4.</u> Словообразовательная морфонология	4	4		9	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая	Устный опрос, практические задания

							информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
5.	<u>Тема 5.</u> Словообразовательная мотивированность	4	4		9	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Контрольная работа Практические задания
6.	<u>Тема 6.</u> Исторические изменения структуры производного слова	4	4		9	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос практические задания Доклад
7.	<u>Тема 7.</u> Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования	4	4		11,8	1-5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет; 4.Подобрать тесты ЕГЭ	Тест Практические задания
	<b>Всего часов за 7 семестр:</b>	<b>26</b>	<b>24</b>		<b>65,8</b>			

