

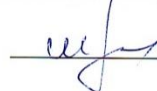
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «06» июня 2023
Зав.кафедрой Ю.М. Махмутов



Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /И.П. Мусин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: Теория и методика обучения технологии и дополнительного образования

(наименование дисциплины)

базовая

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) программы

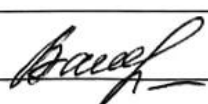
«Технология. Дополнительное образование»

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель) канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМОТ	 / Г.Х.Валеева
---	--

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель/составители: Куваева М.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и одобрена на заседании кафедры ТиМОТ,
протокол от «06» июня 2023 № 11

Заведующий кафедры ТиМОТ  Махмутов Ю.М.

СОДЕРЖАНИЕ

• Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
• Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
• Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
• Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
• Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
• Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен владеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенци й	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК -2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
		ПК-2.2 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности

		целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
		ПК-2.3 Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы

		теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
		ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную

		планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и информатики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную	работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и информатики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность
--	--	--	---

		деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
		ПК-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических

		(технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ПК-4.1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

		особенностей обучающихся; методы и технологии и информатики поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	обучающихся; методы и технологии и информатики поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
		ПК-4.2 Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

		ПК-4.3 Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
	ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.13 знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных

		особенностей траекторий жизни; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.	особенностей траекторий жизни; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.
		ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ОПК-3.3 Владеть образовательными Технология. Информатиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	Владеет образовательными Технология. Информатиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--	--	--

2. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Данная программа по дисциплине «Теория и методика обучения технологии и информатики» разработана применительно к учебному плану ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование, профиль Технология. Информатика для студентов очной обучения** и раскрывает общие основы методики преподавания различных учебных разделов (модулей), входящих в состав предметной области "ТиМОТИ".

«Теория и методика обучения технологии и информатики» - это педагогическая дисциплина, исследующая закономерности процесса обучения технологии и информатики в общеобразовательных учреждениях. Во всех своих положениях она опирается на закономерности, раскрываемые дидактикой и педагогикой в целом. С учетом специфики своего учебного предмета методика преподавания технологии и информатики использует общие формы организации, принципы, методы и средства обучения.

Дисциплина «Теория и методика обучения технологии и информатики» играет исключительно важную роль в профессионально-педагогическом становлении студентов — будущих учителей технологии и информатики.

Дисциплина «Теория и методика обучения технологии и информатики» ориентирована на формирование основных профессиональных качеств будущего учителя технологии и информатики, необходимых ему для того, чтобы качественно осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в учреждениях среднего и дополнительного образования.

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания, умения и навыки педагогического проектирования методики обучения технологии и информатики и конструирования содержания, навыки разработки учебно-программной документации различного назначения; сформировать теоретические знания и практические навыки проведения занятий по предмету «Технология. Информатика» с последующим анализом результатов обучения обучающихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой элементов учебного процесса.

Разносторонняя методическая работа будущего педагога, выполняемая в рамках практических и расчетно-графических работ, позволяет сформировать целый спектр знаний, навыков и умений, а также личностных качеств, что можно рассматривать как его задачи:

- сформировать и закрепить теоретические знания, излагаемые в лекционном курсе ТиМОТИ, а также в других дисциплинах психолого-педагогического цикла;
- приобрести и развить знания и умения по анализу и разработке учебно- программной документации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- сформировать знания и умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения технологии и информатики на проектные работы, связанные с преподаванием технологических предметов дополнительного образования;
- выработать знания и умения самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой;
- развивать наблюдательность и способность к анализу педагогического процесса;

- воспитывать гуманизм, научное мировоззрение, организаторские способности, творческое мышление, ответственность;
- способствовать более быстрой профессионально-педагогической адаптации;
- совершенствовать речевые навыки и навыки письменной речи;
- создавать условия, побуждающие студентов углублять и расширять собственные знания по дисциплинам отраслевой подготовки.

Изучение общих основ преподавания технологии и информатики создает теоретическую базу, фундамент для всей системы методической подготовки, включающей в себя изучение конкретных методик преподавания технологических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, выполнение студентами контрольных работ, дипломных работ и прохождение ими педагогической практики.

Занятия по «Теории и методике обучения технологии и информатики» должны строиться с опорой, с одной стороны, на достижения психологии и педагогики, а с другой — на состояние современной техники и технологии и информатики производства. При этом необходимо учитывать уровень знаний студентов как по психолого-педагогическим, так и по специальным техническим дисциплинам.

Место дисциплины «Теория и методика обучения технологии и информатики» в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения технологии и информатики» входит в базовую часть (методическую модуль) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Технология. Информатика» (Б1.О.05.01) и изучается в составе методического модуля, 5,6,7 семестр(3.4 к).

3.1 Аннотированное содержание разделов дисциплины

Тема 1 Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Основные термины и понятия.

Цели, задачи, структура и краткое содержание курса «Теория и методика обучения технологии и информатики». Рейтинг-план дисциплины. Тезаурус технологии и информатики (Технология. Информатика, труд, трудовое обучение, технологическое образование, методика, наука технологии и информатики, техника, информация, информационные технологии и информатики, компетентность, культура, технологическая культура, проект, метод проектов и т.д.). Пословицы и поговорки о труде. Цитаты и афоризмы о труде.

Тема 2.Содержание технологического образования в России.

Цели и задачи технологического образования в России. Концепция непрерывного технологического образования. Трудовое обучение и технологическое образование школьников Российской Федерации. Современные проблемы технологического образования школьников

Тема 3.Особенности предметной области «Технология. Информатика» в условиях введения ФГОС. Предметная область «Технология. Информатика» как учебный предмет общеобразовательной школы.

Особенности и специфика образовательной области «Технология. Информатика» (5-11 кл.). ведущая цель и задачи ООТ. Краткое содержания ООТ.Особенности и специфика предметной области «Технология. Информатика» (5-8 кл.). отличительные особенности ООТ от ПОТ.

Тема 4. Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения.

Трудовое воспитание молодежи в Древней Руси. Этапы становления технологического образования в России. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918-1937 годах. Политехническое обучение. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение.

Тема 5. История развития технологического образования в России и за рубежом.

Развитие трудового и профессионального обучения в России и за рубежом. Технологическое образование школьников в Великобритании, Франции, США, Австралии, Швеции и Нидерландах. Критерии сформированности технологической грамотности американских школьников. Технологическое образование школьников в Китайской народной республике.

Тема 6. Ученые, внесшие значимый вклад в становление технологического образования.

Концепции, взгляды, научные труды Тхоржевского Д.М., Васильева Ю.К., Ахиярова К.Ш., Атутова, Полякова И.А., Сасовой И.А., Симоненко В.Д., Хотунцева Ю.Л., Ретивых М.В., Серебрянникова М.Д., Матяш Н.В., Синицина Н.В., Карабанов И.А. и другие

Тема 7. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требований к личности учителя технологии и информатики.

Обязанности учителя технологии и информатики в школе. Трудовые обязанности учителя технологии и информатики. Содержание учебной деятельности. Перспективная и текущая подготовка учителя технологии и информатики. Личностные и профессиональные качества преподавателя. Портфолио учителя технологии и информатики.

Тема 8. Предмет и задачи методики преподавания технологии и информатики.

Методика преподавания как область педагогических знаний. Структурные элементы методики.

Тема 9. Дидактические принципы обучения на уроках технологии и информатики.

Генезис (возникновение, происхождение) принципов обучения. Характерные особенности дидактических принципов обучения на уроках технологии и информатики (принцип наглядности, принцип связь с жизнью, принцип посильности и доступности, принцип научности, принцип систематичности и последовательности знаний, принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип компьютеризации и т.д.).

Тема 10. Методы обучения на уроках технологии и информатики.

Классификация методов обучения технологии и информатики. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Наглядные методы обучения. Методы практической работы учащихся. Инструктаж как совокупность методов обучения.

Тема 11. Форма организации учебной работы на уроках технологии и информатики.

Организация индивидуальной, фронтальной и групповой работы на уроках технологии и информатики.

Тема 12. Дидактические средства обучения в предметной области «Технология. Информатика»

Средства обучения как обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды. **Средства обучения** на уроках технологии и информатики. Классификации средств обучения по различным основаниям (свойства средств обучения; субъект деятельности; влияние на качество знаний, на развитие различных способностей; эффективность средств обучения в учебном процессе).

Тема 13. Технические средства обучения в предметной области «Технология. Информатика».

Технические средства обучения (приборы и устройства, представляющие собой экранно-звуковые носители учебной информации. Виды технических средств обучения (информационные; комбинированные; тренажеры; средства контроля знаний; аудиовизуальные средства).

Тема 14. Урок как основная форма организации обучения технологии и информатики.

Класно-урочная форма организации уроков технологии и информатики. Требования, предъявляемые к современному уроку. Типы уроков (теоретический; урок формирования умений и навыков (главный этап — самостоятельная работа учащихся); урок применения знаний на практике; урок повторения, систематизации и обобщения знаний; комбинированный урок). Структура уроков технологии и информатики.

Тема 15. Подготовка учителя технологии и информатики к проведению занятий.

Разработка плана конспекта занятий. Интеллект-карта. Подготовка и разработка наглядностей. Презентация урока.

Тема 16. Современные формы и методы контроля знаний учащихся.

Цели контроля знаний и в учебном процессе. Функции контроля знаний и в учебном процессе. Принципы контроля в учебном процессе.

Типы контроля знаний. Виды контроля знаний. Формы контроля знаний. Методы контроля знаний.

Тема 17. Разработка комбинированного типа урока.

Структура комбинированного урока. Работа по вариантам.

Тема 18. Разработка практического типа урока Разработка практического типа урока.

Структура практического урока. Работа по вариантам.

Тема 19. Разработка урока нетрадиционной формы.

Урок-игра, урок-конкурс, урок-праздник, урок-викторина, заключительный урок технологии и информатики по разделе. Работа по вариантам.

Тема 20. Проведение урока технологии и информатики (импровизация).

Ролевая игра «Я в роли учителя». Видеосъемка. Обсуждение, взгляд со стороны.

Тема 21. Содержание и структура организации педагогической практики.

Цели и задачи педагогической практики. Правила написания характеристики на класс, учащегося. Оформление документации по практике. Индивидуальная книжка по практике.

Тема 22. Анализ уроков технологии и информатики.

Типовая схема анализа урока технологии и информатики. Поэтапный разбор структурных составляющих. Работа в группах. Индивидуальная работа.

Тема 23. Уроки технологии и информатики в общеобразовательных школах города.

Просмотр и анализ уроков технического и обслуживающего труда на базе общеобразовательных школ города (МОБУ СОШ №12, лицей №9, гимназия №2).

Тема 24. Правовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Акт-разрешения на проведение уроков технологии и информатики, инструкции по ПТБ, журналы по ТБ. Оснащение учебных мастерских (Положение об учебных мастерских), санитарно-гигиенические нормы и правила в учебно-производственных помещениях.

Тема 25. Учебно-технологическая документация на уроках технологии и информатики.

К учебно-технологической документации относят чертежи, эскизы, технические рисунки, кинематические и электрические схемы, инструкционные и технологические карты, инструкции по эксплуатации технологического оборудования, по технике безопасности и охране труда при работе на нем. Основные правила и требования, предъявляемые к разработке технологических карт, инструкционных карт.

Тема 26. Составление технологических карт на изготовление изделий.

Работа по вариантам.

Тема 27. Новые учебные программы предметной области «Технология. Информатика».

Анализ новых учебных программ по учебному предмету «Технология. Информатика» для 5-8 (9) классов общеобразовательных организаций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.)- Н.В. синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковлева, О.П. Очинин, И.В. Матяш и др.

Тема 28. Календарно-тематическое планирование в предметной области «Технология. Информатика».

Структура и содержание ктп. Разработка ктп для учащихся 1-4 кл., и 5-7 кл.

Тема 29. Метод проектов в предметной области "Технология. Информатика".

Понятие о проектном методе. Классификация школьных проектов. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности учащихся при выполнении творческих проектов. Методические приемы организации проектной работы.

Тема 30. Внеклассная деятельность в предметной области «Технология. Информатика» .

Внеурочная деятельность школьников по урокам технологии и информатики (организация факультатива, кружка). Разработка учебных программ.

Тема 31. Изучение и анализ учебников ФГОС, учебных пособий для учащихся по технологии и информатики.

Коньшева Н.М., Геронимус Т.М. Технология. Информатика; Технология. Информатика. Обслуживающий труд (5-8 кл.)– Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.; Технология. Информатика. Технический труд (5-8 кл.)– Казакевич В.М., Молевой Г.А.; Коньшева Н.М. Технология. Информатика. Технология. Информатика ведения дома;

Тема 32. Методическая разработка урока технологии и информатики.

Содержания и требования предъявляемые к методической разработке уроков технологии и информатики. Работа по вариантам.

Тема 33. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Понятие, структура и общее положение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г.

Тема 34. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Тема 35. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Технология. Информатика».

Предметные результаты изучения предметной области «Технология. Информатика» должны отражать: 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 5) развитие умений применять технологии и информатики представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми Технология. Информатиками, их востребованности на рынке труда.

Тема 36. Федеральный базисный учебный план.

Структура и содержание федерального базисного учебного плана (ФБУП) I-IV классы и V-IX. Соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательного учреждения. Особенности федерального базисного учебного плана. Примеры базисного учебного плана для образовательных учреждений (начальное и основное общее образование). Примерный учебный годовой план для образовательных учреждений РФ.

Тема 37. Организация предпрофильного обучения.

Примерные учебные планы для технологических профилей: «Информационно-технологический», «Агротехнологический», «Индустриально-технологический профиль.

Направление – электротехника/радиоэлектроника».

Тема 38. Рабочая программа по урокам технологии и информатики. Технологическая карта урока.

Требования, предъявляемые к разработке рабочих программ и к технологической карте урока технологии и информатики. Структура и содержание рабочей программы. Оформление технологической карты урока технологии и информатики.

Тема 39. Методы научно-педагогических исследований предметной области "Технология. Информатика".

Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Метод педагогического наблюдения. Метод беседы. Анкетный опрос. Изучение учебной документации и продуктов обучения. Педагогический эксперимент. Теоретический и исторический методы исследования.

Многообразие методов исследования и комплексность их применения. Метод педагогического наблюдения. Метод беседы. Анкетный опрос. Изучение учебной документации и продуктов обучения. Педагогический эксперимент. Теоретический и исторический методы исследования.

Тема 40. Планирование проведения педагогического эксперимента в образовательных учреждениях.

Этапы планирования проведения педагогического эксперимента в образовательных учреждениях.

Педагогический эксперимент в рамках предметной области «Технология. Информатика».

Тема 41. Виды эксперимента. Критерии оценки результатов.

Виды педагогического эксперимента и их характеристики.

Методы исследования – это способы решения научно-исследовательских задач.

К ним относятся следующие. *Педагогическое наблюдение* - изучение педагогических явлений требует от исследователя их непосредственного наблюдения, накопления и фиксации фактического материала, относящегося к педагогической работе.

Исследовательская беседа - с помощью этого метода исследователь выясняет мнение и отношение как воспитателей, так и воспитуемых к тем или иным педагогическим фактам и явлениям и тем самым пытается составить более глубокое представление о сущности и причинах этих явлений.

Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся - изучая стимулирующую роль оценки знаний учащихся для их успеваемости, нельзя обойтись без анализа классных журналов, ведомостей успеваемости за прошедшие годы обучения.

Педагогический эксперимент - сущность эксперимента как метода исследования заключается в специальной организации педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предложений, или гипотез.

Тема 42. Этапы проведения педагогического эксперимента.

В зависимости от целевых установок различают следующие виды экспериментов: **констатирующий, созидательно-преобразующий (формирующий) и контрольный.**

Констатирующий эксперимент проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.

Сущность **созидательно-преобразующего эксперимента** заключается в разработке теоретических основ и конкретных методических мер по решению исследуемой проблемы. Создается новая психологическая ситуация, с тем чтобы преобразовать состояние дел в лучшую сторону.

Дальнейшим этапом исследования этой проблемы является проверка полученных выводов и разработанной методики в массовой школьной практике. Эта задача решается с помощью **контрольного эксперимента**, сущность которого заключается в применении апробированной методики в работе других школ и учителей.

Цели, задачи и содержания констатирующего, созидательно-преобразующего и контрольного эксперимента.

Тема 43. Оформление результатов педагогического эксперимента.

Обработка анкет, тестов, выводы и обобщение педагогического эксперимента. Разработка, оформление педагогического эксперимента по теме выпускной квалификационной работы.

Тема 44. Требования к сбору информации, планированию и оформлению ВКР.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к объему, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы. Требования по нормоконтролю.

Тема 45. Методика обучения уроков технологии и информатики в начальной школе.

Методы, формы, средства и принципы обучения младших школьников на уроках технологии и информатики. Краткий анализ программы Н.М. Коньшевой (цели, задачи и содержание). Учебно-методическое обеспечение (рабочие программы, рабочие тетради, учебники). Мини-проекты. Перечень знаний, умений и навыков, формируемые на уроках технологии и информатики в младших классах. Примерный перечень изделий.

Тема 46. Методика обучения раздела «Технология. Информатика обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения» и «Культура дома, технологии и информатики обработки ткани пищевых продуктов».

Цели, задачи и содержание раздела «Технология. Информатика обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения» и «Культура дома, технологии и информатики обработки ткани пищевых продуктов». Программа разделов. Перечень тем для теоретического и практического изучения материала. Методы, формы, средства и принципы обучения. Примерный перечень изделий. Перечень знаний, умений и навыков, формируемые в процессе изучения разделов.

Тема 47. Методика обучения раздела «Художественная обработка материалов».

Цели, задачи и содержание раздела «Художественная обработка материалов». Программа раздела. Перечень тем для теоретического и практического изучения материала. Методы, формы, средства и принципы обучения. Примерный перечень изделий. Перечень знаний, умений и навыков, формируемые в процессе изучения разделов.

Тема 48. Специфика технологического обучения в сельской школе.

Программы предметной области технологии и информатики для сельских школ, для неделимых классов. Цели, задачи и содержание. Краткий анализ пояснительной записки программы. Изучение тематического планирование занятий. Отличительные особенности уроков технологии и информатики в сельской школе.

Тема 49. Новые направления учебной программы предметной области «Технология. Информатика»

«Индустриальные технологии и информатики», «Технологии и информатики ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии и информатики» (агротехнологии и информатики, технологии и информатики животноводства).

Цели и задачи учебной программы предметной области «Технология. Информатика». Цели, задачи и содержание разделов. Теоретические сведения, практические работы, лабораторно-практические работы разделов программы.

Тема 50. Методическая разработка урока технологии и информатики.

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии и информатики о обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом. Требования, предъявляемые к методической разработке. Структура методической разработки. Общая структура:

Аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения, презентация. Структура методической разработки урока теоретического обучения.

Тема 51. Олимпиады по технологическому образованию школьников.

Условия, требования проведения школьной, городской, республиканской олимпиады по технологии и информатики.

Всероссийская олимпиада школьников по технологии и информатики проводится ежегодно с 2000 г.

Основными целями Всероссийской олимпиады школьников по технологии и информатики являются:

- повышение уровня и престижности технологического образования школьников, развитие творческих способностей учащихся;
- содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании;
- повышение роли метода проектов в обучении как основного средства раскрытия творческого потенциала детей;
- выявление и поощрение наиболее способных и талантливых учащихся;
- выявление и поощрение наиболее творческих учителей технологии и информатики;
- привлечение школьников к выполнению конкретных и практически важных социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества.

Тема 52. Аттестация учителей технологии и информатики.

Портфолио учителя технологии и информатики. Порядок прохождения аттестации (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность). Документация к аттестация.

3.2 Проведение практических занятий

Практические занятия проходят в форме терминологического диктанта, словарной работы, лабораторных работ (анализ, изучение учебно-методической литературы), практических заданий (разработка ктп, планов уроков, внеклассных мероприятий, технологических карт, карточек-заданий, разработка тестирования и т.д.), докладов с разработанной презентацией. С целью подготовки студентов к педагогической практике проводятся занятия-импровизации, на которых студенты пробуют себя в роли учителя. Также запланированы посещения уроков технологии и информатики в школы города (МОБУ СОШ №12, МОБУ лицей №9) с последующим обсуждением и анализом просмотренных уроков. На практических занятиях запланировано проведение тестирование, устного и письменного опроса.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ПК -2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-2.1	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
ПК -2.2	Уметь критически анализировать	Не умеет критически анализировать учебные	Умеет критически анализировать учебные

	учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
ПК- 2.3	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК -3.1	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для	Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;

	достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
ПК-3.2	Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать	Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную

	учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и информатики, включая информационные, а также цифровые	работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и информатики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам,	работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и информатики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных
--	---	---	--

	образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ПК -3.3	Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-

	результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК -4.1	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и	Не знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии и информатики поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии и информатики поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

	индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии и информатики поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.		
ПК-4.2	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-4.3	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ОПК-3.1	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии и информатики учета	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.

	траекторий жизни; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.	возрастных особенностей обучающихся.	
ОПК-3.2	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-3.3	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет частично образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

	инклюзивного образования.		
--	---------------------------	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	4 («отлично»)
ПК -2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся					
ПК-2.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатик	Знает частично приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает хорошо приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и	Знает отлично приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.

		и учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.		информатик и учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	
ПК.-2.2 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	Не умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	На хорошем уровне умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на	Умеет на высоком уровне критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на

основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение .		разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение .	основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
ПК-2.3 Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и целевой аудитории.	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и целевой аудитории.	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет частично навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеет хорошо навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	На высоком уровне владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и целевой аудитории.
ПК-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия	Не знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных технологий)	Знать удовлетворительно методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных	Знает хорошо методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных	Знает отлично методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия

выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по	выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательно й работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактически е возможности; современные педагогически е технологии и информатики реализации компетентнос тного подхода с учетом возрастных и индивидуальн ых особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по	педагогическ их технологий) ; условия выбора образовател ьных технологий для достижения планируемы х образовател ьных результатов обучения; теорию и методы управления образовател ьными системами, методику учебной и воспитатель ной работы, требования к оснащению и оборудован ию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактическ ие возможност и; современны е педагогичес ки е технологии и информатик и	технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательным и системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентно го подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	х педагогическ их технологий) ; условия выбора образовател ьных технологий для достижения планируемы х образовател ьных результатов обучения; теорию и методы управления образовател ьными системами, методику учебной и воспитатель ной работы, требования к оснащению и оборудован ию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактическ ие возможност и; современны е педагогичес ки е технологии и информатик	выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательно й работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактически е возможности; современные педагогически е технологии и информатики реализации компетентнос тного подхода с учетом возрастных и индивидуальн ых особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по
---	--	--	--	--	--

охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.		и реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках	Не умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках	Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках	Умеет на среднем уровне использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной	Умеет хорошо использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках	Умеет на высоком уровне использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках

образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной	образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной	документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с	программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;	ть учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с	работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной
---	---	---	--	--	---

физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и информатики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего	физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и информатики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего	основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и информатики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе	применять современные образовательные технологии и информатики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	и с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и информатики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе	кой наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и информатики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов
---	---	--	---	--	---

образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникац	(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования ; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-	основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
--	--	---	---	---	---

		ионных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).		коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
ПК-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным	Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	Не владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой и	Частично владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения,	На хорошем уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,	На высоком уровне владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным

оборудование м; методами убеждения, аргументации своей позиции.	м; методами убеждения, аргументации своей позиции.	браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	аргументации своей позиции.	электронно й почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	ым оборудование м; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПК-4.1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогически ми и иными работниками; современные педагогические технологии	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогически ми и иными работниками; современные педагогические технологии	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями),	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями),	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогически ми и иными работниками; современные педагогические технологии

и информатики реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии и информатики поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	информатики реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии и информатики поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	другими педагогическими и иными работникам и; современные педагогические технологии и информатик и реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии и информатик и поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии и информатики поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	другими педагогическими и иными работникам и; современные педагогические технологии и информатик и реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии и информатик и поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	информатики реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии и информатики поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
ПК-4.2 Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс	Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	Частично умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий	На хорошем уровне умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	На высоком уровне умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами и учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с	всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами и учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с	образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами и учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивн	обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивн	включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	ый процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами и учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивн
---	---	---	--	--	--

зависимостью .	зависимостью .	остью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью .		внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью .	дети с зависимостью .
ПК-4.3 Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом)	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять	Частично владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Хорошо владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также	Отлично владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом)

мониторинг личностных характеристик .	личностных характеристик .	ть (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	мониторинг личностных характеристик .
ОПК-3.13нает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы	Знает удовлетворительнорнормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает хорошо нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;	Знает отлично нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.	технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.	индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.		индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.	теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и с требованиями федеральных государственных	Частично умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет хорошо определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и с требованиями федеральных	Умеет отлично определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

		нных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования .		государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования .	
ОПК- 3.3 Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

		образования		образования	
--	--	-------------	--	-------------	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
ПК-2.2 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.

основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	
ПК-2.2 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
ПК-3.1 Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии и	Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии и	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.

информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	
ПК-3.2 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии и информатики, включая	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.

информатики, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	
ПК-3.3 Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.

ПК-4.1 Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии и информатики поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии и информатики реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии и информатики поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
ПК-4.2 Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.

возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
ПК-4.2 Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии и информатики (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
ОПК-3.13 Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии и информатики учета возрастных особенностей обучающихся.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.

ОПК-3.2 Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.
ОПК-3.3 Владеть образовательными Технология. Информатиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными Технология. Информатиками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, решение расчетных задач, зачет.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – «не зачтено»;

от 60 до 100 баллов – «зачтено»

Критериями оценивания экзамена являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения разделов дисциплины.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Показатели сформированности компетенции (для студентов заочной, очно-заочной формы обучения):

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторские занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторские занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно оперирует терминологическим понятием, свободно разбирается в разделах дисциплины, демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо владеет терминологическим понятием (допуская некоторые неточности), хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины, проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическими понятиями дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе), при посредственном знании разделов и тем дисциплины, при слабом знании учебной литературы по дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим понятием дисциплины, при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплины, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Форма текущего контроля успеваемости

I. Аудиторная работа. Устный, групповой опрос

Критерии устного опроса: Устные опросы проводятся во время практических и лекционных занятий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы, однако включают вопросы по самостоятельному изучению теоретического материала. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из жизни, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической работы преподавателем проводится групповой устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, терминов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала по самостоятельной работе (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов очной формы.

5 баллов ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для баллов «6», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Критерии оценки устных ответов студентов заочной формы

«отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно;

«хорошо» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновать свои суждения, умеет применить знания на практике, затрудняется приводить необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно;

«удовлетворительно» ставится, если студент: 1) не достаточно полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) не всегда обнаруживает понимание материала, не может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал не последовательно;

«не удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает грубые ошибки.

Индивидуальные занятия с преподавателем и задания для самостоятельной работы

Темы докладов

Содержание самостоятельной работы студентов (3 курс, 6 семестр)

№ СРС	Наименование видов работ
1.	Оформление документации по практике
2.	Интегрирование уроков технологии и информатики.
3.	Концепция формирования основ технологической культуры.
4.	Национально-региональный компонент технологического образования.
5.	Требования, предъявляемые к учебно-технической документации, средствам наглядности и техническим средствам обучения при изучении технологии и информатики.
6.	Организация факультативных занятий.
7.	Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей и средней школы.
8.	Методика работы с одаренными детьми.
9.	Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию

10.	Общетехнические основы обучения технологии и информатики
11.	Политехнический принцип как способ раскрытия общетехнических основ технологии и информатики
12.	Производство как предметно-практическая деятельность, которую обслуживают технологические знания
13.	Труд как средство воспитания и развития личности. Понятие о труде как средстве воспитания и развития личности.
14.	Труд и интеллектуальное развитие
15.	Труд и нравственно-трудовое воспитание
16.	Разработка тем для творческих проектов обучающихся средних классов
17.	Оформление методической копилки
18.	Статья, тезис, выступление «Неделя технологического образования 2015»
19.	Подготовка к экзамену

Содержание самостоятельной работы студентов (4 курс, 7 семестр)

СРС	Наименование видов работ
20.	Методические рекомендации по изучению раздела «Культура дома, Технология. Информатика обработки материалов и элементы техники» в начальных классах
21.	Методические рекомендации по изучению раздела «Графика»
22.	Методические рекомендации по изучению раздела «Производство и окружающая среда»
23.	Методические рекомендации по изучению раздела «Элементы домашней экономики и основы предпринимательства»
24.	Методические рекомендации по изучению раздела «Технология. Информатика обработка древесины», «Художественная вышивка»
25.	Методические рекомендации по изучению раздела «Технология. Информатика обработки металлов», «Войлоковаляние»
26.	Методические рекомендации по изучению раздела «Конструирование и моделирование одежды», «Обработка швейных изделий»
27.	Методические рекомендации по изучению раздела «Электронные технологии и информатики (электрорадиоТехнология. Информатика)»
28.	Методические рекомендации по изучению раздела «Технология. Информатика обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения»
29.	Методические рекомендации по изучению раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»
30.	Методические рекомендации по изучению раздела «Техническое творчество»
31.	Методические рекомендации по изучению раздела «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение»
32.	Профориентация обучающихся на уроках технологии и информатики
33.	Словарь основных понятий по технологическому образованию

34.	Оформление методической копилки
35.	Статья, тезис, выступление «Проблемы и перспективы развития технологического образования»
36.	Подготовка к экзамену

самостоятельное изучение теоретического материала;

Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Теория и методика обучения технологии и информатики» используются следующие формы:

- лекции (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия); практические занятия, в рамках которых решаются задачи, упражнения разных типов, деловые и ролевые игры; лабораторные работы с использованием кейсового метода обучения;
- экспресс-диагностика и тестирование по отдельным темам дисциплины;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, выполнение домашних заданий, подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации;
- рейтинговая Технология. Информатика контроля учебной деятельности студентов для обеспечения их ритмичной работы в течение семестра;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала и написания курсовой работы.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий 30 часов (деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, дискуссий, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

<i>Методы организации обучения</i>	<i>Формы организации обучения</i>					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия/ семинары	Тренинг и/ мастер-классы,	Самостоятельная работа	Контрольные
IT-методы						
Работа в команде						
Case-study	x		x		x	
Игра		x				
Методы проблемного обучения	x		x		x	
Обучение на основе опыта	x	x	x		x	
Опережающая самостоятельная работа			x	x		
Проектный метод						
Поисковый метод		x	x	x	x	

Исследовательский метод		х	х		х	
Другие методы						

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания к контрольной работе для студентов 3 курса

Примерная тематика контрольных работ

1. Методическая разработка раздела «Рукоделие» (на примере техники низания бисера).
2. Формирование технического мышления подростков в учреждениях дополнительного образования (на примере творческого объединения «Юный конструктор»)
3. Организация творческого объединения «Гобелен-клуб» в системе дополнительного образования школьников
4. Проблемное обучение на уроках технологии и информатики при изучении раздела «Рукоделие» для учащихся 6 классов.
5. Развитие познавательных процессов на уроках технологии и информатики учащихся 5 классов (на примере раздела «Рукоделие»).
6. Формирование технологической культуры учащихся сельской общеобразовательной школы
7. Разработка игровых технологий по разделу «Кулинария» для учащихся 6 классов.
8. Формирование культуры семейных отношений (на примере изучения основ кукольного мастерства) в 8 классе общеобразовательной школы.
9. Эстетическое воспитание учащихся 7-8 классов на уроках технологии и информатики по разделу «Художественнаяковка».
10. Разработка факультативного курса «Ручное вязание крючком» для школьников 7-8 классов общеобразовательной школы.
11. Методические рекомендации по художественной обработке материалов в средних классах (на примере раздела «Выжигание по дереву»)

Во введении обычно обосновывается **актуальность** выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется планируемый результат и основные педагогические и методические проблемы, рассматриваемые в контрольной работе.

Программа раздела «Рукоделие»

В общеобразовательной школе действующая программа образовательной (предметной) области «Технология. Информатика» в V-VII классах была разработана на основе конструкторско-технологической системы обучения, ведущей идеей которой является органическое сочетание исполнительской и творческой деятельности учащихся. Учащиеся вначале решают ряд технических вопросов и только после этого переходят к обработке деталей и др. Особенности организации обучения по разделу «Работа с бисером» являются:

- наличие несложных приспособлений и инструментов;
- доступность технологии и информатики изготовления;
- доступность сырья;
- богатый ассортимент изделий — от мелкой сувенирной продукции до предметов оформления интерьера и аксессуаров и т.д.

В ходе изучения этого раздела учащиеся знакомятся с историей бисера, его разновидностями, инструментами и приспособлениями, знакомятся с этапами выполнения творческого проекта и т.д.

Работа с бисером способствует развитию моторики рук и творческому мышлению, а также развитию внимательности, аккуратности, формированию активности и т.д.

Изучив раздел «Работа с бисером», учащиеся должны **знать:**

- историю развития и возможности техники бисероплетения;
- общие сведения о работе с бисером;
- правила безопасной работы с инструментами, применяемыми при работе с бисером;
- приемы плетения;
- теоретические основы цветового решения будущего изделия;
- структуру и этапы выполнения творческого проекта.

Учащиеся должны **уметь:**

- практически применять теоретические знания;
- подбирать материалы для бисерного рукоделия;
- работать с инструментами и приспособлениями;
- работать по технологическим картам;
- выполнять приемы плетения;
- выполнять образцы и творческие работы.

Примерный перечень практических работ:

1. Изготовление сувениров в технике параллельного низания.
2. Изготовление цепочки «крестики».
3. Браслет в технике «колечки».
4. Изготовление ожерелья в технике сетчатого плетения.

Успех занятия во многом определяется материально-техническим обеспечением, оснащением учебно-наглядным пособием. Для изучения раздела «Работа с бисером» необходимы такие материалы и инструменты, как бисер, леска, проволока, иголка для бисера – то есть все, что находится под рукой. Кабинет технологии и информатики для ведения занятий по этому разделу не требует особого оснащения: рабочие места должны удовлетворять требованиям эргономики. Необходимы книги, журналы о работе с бисером, различные иллюстрации, рисунки, схемы, шаблоны и, в основном, плакаты по технике безопасности при работе с ножницами и иголками.

Таким образом, необходимо отметить, что данная техника доступна практически на любой учебно-материальной базе, а плетение развивает не только художественные способности, но и абстрактное и логическое мышление, воображение и обязательно вызовет интерес со стороны учащихся.

Согласно разработанному **календарно-тематическому планированию** теоретический и практический материал программы включает следующие темы:

Тема 1. Введение. История бисера. Виды и способы низания. Инструменты и приспособления.

Цели и задачи изучения раздела. Краткое изложение исторических сведений. Способы низания: параллельное низание, цепочки в крестик, «цветочки», сетчатое плетение. Инструменты, приспособления для работы с бисером. Рабочее место рукодельницы. Элементы плетения.

Тема 2. Параллельное низание.

Техника и приемы работы. Работа по схеме. Последовательность выполнения. Изделия в технике параллельного низания. Способы удлинения проволоки. Изготовление ромашки в технике параллельного низания.

Тема 3. Цепочки в технике плетения «крестиками» и «колечками».

Правила вдевания лески в иголку. Закрепление, удлинение рабочей нити. Техника выполнения цепочек. Изделия в технике «крестики» и «колечки».

Тема 4. Техника сетчатого плетения.

Ознакомление с техникой и приемом выполнения. Виды изделий в технике сетчатого плетения.

Тема 5. Выполнение творческого проекта.

Ознакомление с проектом. Этапы и последовательность выполнения. Окончательная отделка изделий. Экономический расчет.

При изучении темы №1 разработанным нашим тематическим планом предусмотрено изучение элементов плетения. Дополнительным заданием для одаренных детей может быть низание цепочки «Цветы» (Приложение А, Рисунок 1).

По теме №2 тематическим планом предусмотрено низание цветов из бисера и оформление букета.

Дополнительное задание – изготовление объемных изделий из бисера: кукла, корзина с цветами, ящерица (Приложение А, Рисунок 2,3).

По теме №3 тематическим планом предусмотрено низание браслета крестиками, а дополнительным заданием может служить изучение техники низания «соты» и выполнение изделий в этой технике (Приложение А, Рисунок 4).

При изучении темы №4 тематическим планом предусмотрено низание ожерелья в технике сетчатого плетения. Дополнительное задание для одаренных детей – изготовление чехла для телефона в этой технике (Приложение А, Рисунок 5).

ОФОРМЛЕНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Контрольная работа должна быть оформлена на формате А4 в скоросшивателе. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал. Объем контрольной работы должен быть не менее 20 листов.

Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» - печатаются прописными буквами симметрично тексту.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двум интервалам.

Все страницы нумеруются, титульный лист считается первым, но номер страницы не ставится. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзачным отступом от начала строки, равным 8-12 мм.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы указывается в алфавитном порядке. Должно быть использовано не менее 15 источников.

В основном тексте делаются ссылки на литературные источники. Например:

Из всего разнообразия мотивов учебной деятельности в наибольшей степени способствует проявлению творческой активности познавательная мотивация, которая проявляется в желании учиться и познавать новое [1, с. 37].

Список литературы строго оформляется следуя образцу, например:

1. Андреева И.А. Энциклопедия: Шитьё и рукоделие – 2-е изд. - М.: Большая русская энциклопедия, 1998. - 288с.: ил.

2. Атаулова О.В. О структуре урока технологии и информатики // Школа и производство. - 2004. — № 1. — С. 15-17.

3. Большая Советская Энциклопедия. Гл. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. - М.: Советская Энциклопедия, 1970. - 669 с.

1. www.yandex.ru

2. www.Bambola.ru

3. Журнал «Чудесные мгновения» // 2007, №4.

4. Журнал «Ксюша – Вязание» // 2003, №3.
5. «Журнал мод» // 2006, №2.

Методические указания к контрольной работе для студентов 4 курса

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии и информатики о обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.

Методическая разработка может представлять собой:

- Разработку конкретного урока; Разработку серии уроков;
- Разработку темы программы; Разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;
- Разработку общей методики преподавания предметов;
- Разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- Методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

1. Тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.
2. Определить цель методической разработки.
3. Внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
4. Составить план и определить структуру методической разработки.
5. Определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель. Например, цель может быть следующей:

- определение форм и методов изучения содержания темы;
- раскрытие опыта проведения уроков по изучению той или иной темы учебной программы;
- описание видов деятельности педагога и учащихся;
- описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на уроках;
- использования современных педагогических технологий или их элементов на уроках и т.д.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.

9. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как учить».

10. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, поурочные задания и т.д.).

Структура методической разработки

Общая структура:

1. Аннотация.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

Методическая разработка темы программы

Основная часть может состоять из следующих разделов:

- Характеристика темы;
- Планирование изучения темы;
- Рекомендации по организации и методике изучения темы.

В характеристике темы указываются:

- ☐ Образовательные цели и задачи темы;
- ☐ Планирование темы и количество часов, отводимое на ее изучение;
- ☐ Знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать;
- ☐ Место и роль темы в курсе;
- ☐ Связь с предшествующим или последующим материалом, а также внутрипредметные и межпредметные связи;
- ☐ Дается дидактический анализ содержания материала;
- ☐ Выделяются уровни изучения и усвоения учебного материала;
- ☐ Возможен сравнительный анализ качества обучения по предлагаемой методике с той методикой, которая применялась педагогом до использования предлагаемой в методической разработке.

При планировании учебной темы необходимо:

1. Продумать методику преподавания темы.
2. Подобрать примеры, иллюстрации, наметить лабораторно-практические занятия, контрольные работы, экскурсии и т.д.
3. Выделить основные вопросы, которые учащиеся должны прочно усвоить.
4. Проанализировать воспитательные возможности учебного материала и применяемой методики.

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

Структура методической разработки урока теоретического обучения.

В основной части можно выделить следующие разделы:

1. Методическое обоснование темы.
2. Методические рекомендации по проведению урока.
3. План урока (с технологической картой).
4. Дидактический материал к уроку (можно не выделять в виде приложений).
5. Список литературы (источников) для учащихся.
6. Список литературы для педагогов.

1.3 Методические указания к расчетно-графической работе для студентов 3 курса
Примерный перечень тем расчетно-графических работ
для студентов 3 курса (6 семестр)

№ варианта	Раздел ПОТ (тема) по программе ФГОС Сеница Н.В.	Класс
1.	Технология. Информатика домашнего хозяйства (Интерьер жилого дома)	5
2.	Технология. Информатика домашнего хозяйства (Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере)	7
3.	Электротехника (Бытовые электроприборы)	5
4.	Технология. Информатика обработки конструкционных материалов (Технология. Информатика машинной обработки древесины и древесных материалов)	6
5.	Технология. Информатика обработки конструкционных материалов (Технология. Информатика ручной обработки металлов и искусственных материалов)	7
6.	Технология. Информатика обработки конструкционных материалов (Технология. Информатика машинной обработки металлов и искусственных материалов)	5
7.	Создание изделий из текстильных материалов (Свойства текстильных материалов)	5
8.	Создание изделий из текстильных материалов (Конструирование швейных изделий)	6
9.	Создание изделий из текстильных материалов (Моделирование одежды)	6
10.	Создание изделий из текстильных материалов (Швейная машина)	5
11.	Создание изделий из текстильных материалов (Технология. Информатика швейных изделий)	7
12.	Создание изделий из текстильных материалов (Художественные ремесла)	6
13.	Кулинария (Бутерброды и горячие напитки)	5
14.	Кулинария (Блюда из круп и макаронных изделий)	6
15.	Кулинария (Мучные изделия)	7

Расчетно-графическая работа (РГР) выполняется в виде разработке методических рекомендаций по изучению одного из разделов ПОТ и методической разработкой одной темы урока.

РГР должна быть оформлена на формате А4 в скоросшивателе. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал. Объем контрольной работы должен быть не менее 15 листов.

Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»- печатаются прописными буквами симметрично тексту.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двум интервалам.

Все страницы нумеруются, титульный лист считается первым, но номер страницы не ставится. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзачным отступом от начала строки, равным 8-12 мм. Нумерация страниц сверху посередине, начиная с содержания (2страница).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ

Список литературы указывается в алфавитном порядке, в конце адреса сайтов. Должно быть использовано не менее 5 источников.

В основном тексте делаются ссылки на литературные источники. Например:

Из всего разнообразия мотивов учебной деятельности в наибольшей степени способствует проявлению творческой активности познавательная мотивация, которая проявляется в желании учиться и познавать новое [1, с. 37] или [4](адрес сайта).

Список литературы строго оформляется следуя образцу, например:

1. Андреева И.А. Энциклопедия: Шитьё и рукоделие – 2-е изд. - М.: Большая русская энциклопедия, 1998. - 288с.: ил.
2. АтауловаО.В. О структуре урока технологии и информатики // Школа и производство. - 2004. — № 1. — С. 15-17.
3. Большая Советская Энциклопедия. Гл. ред. А.М. Прохоров. 3-е изд. - М.: Советская Энциклопедия, 1970. - 669 с.
4. [www. yandex. ru](http://www.yandex.ru)
5. [www. Bambola. ru](http://www.Bambola.ru)

В содержание РГР входит разработка интеллект карты урока (карта ума, опорная схема и т.д.). Техника «Карта ума» – это удобная техника для стимулирования пошагового мышления и структурирования информации в визуальной форме. «Карта ума» особенно полезна в тех случаях, когда необходимо «навести порядок» в мыслях и правильно расставить приоритеты.

Цели создания «Карты ума» могут быть самыми различными: для прояснения какого-либо вопроса, для сбора информации, для принятия решения, для запоминания сложного материала, для передачи знаний ученикам или коллегам и еще множество других.

«Карта ума» позволяет:

- создавать целостное видение проблемы, ее последствий;
- видеть пути решения, структуру идеи в иерархическом порядке; представлять идеи и концепции в ясной, привлекательной, убедительной форме;
- показывать связи между идеями и комментировать их с помощью специальных символов, различных цветов, размера шрифта, выделений и пр.;
- способствовать пониманию и генерации идей.

Интеллект карта разрабатывается на формате А1., оформляется в цвете согласно требованиям.

СОДЕРЖАНИЕ РГР

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Методические рекомендации по изучению раздела «Создание изделий из текстильных материалов» на уроках технологии и информатики для обучающихся 6 класса	4
1.1 Цели и задачи изучения раздела.....	4
1.2 Результаты освоения раздела	6
ГЛАВА II.Методическая разработка урока на тему «Моделирование одежды» для обучающихся 7 класса.....	7
2.1 План-конспект урока.....	7
2.3Дидактический материал.....	12

2.4 Интеллект-карта урока	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

Вопросы к зачёту по дисциплине «Теория и методика обучения технологии и информатики» 3 курс 5 семестр

1. Цель, задачи и содержания дисциплины «Теория и методика обучения технологии и информатики».
2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требований к личности учителя технологии и информатики.
3. Обязанности учителя технологии и информатики в школе Содержание учебной деятельности.
4. Формирование базовых понятий при преподавании технологии и информатики.
5. История развития технологического образования в России и за рубежом.
6. Цели и задачи ООТ.
7. Ведущие ученые трудовой и технологической подготовки школьников.
8. Дидактические принципы обучения на уроках технологии и информатики.
9. Формы организации учебной деятельности на уроках технологии и информатики.
10. Понятие об уроке технологии и информатики.
11. Типы и структура уроков.
12. Виды инструктажа на уроках технологии и информатики.
13. Нетрадиционные уроки технологии и информатики.
14. Методы обучения на уроках технологии и информатики.
15. Средства обучения на уроках технологии и информатики.
16. Современные методы оценки и контроля знаний и умений учащихся.
17. Типовой алгоритм подготовки учителя к уроку.
18. Виды и содержания технологической карты.
19. Разработка тестовых заданий.
20. Разработка карточек заданий.
21. Правила составления плана-конспекта урока.
22. Краткий анализ программ по ООТ.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения технологии и информатики»

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Теория и методика обучения технологии и информатики» для студентов 3 курса 6 семестр направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Технология. Информатика»

1. Цель, задачи и содержания дисциплины «Теория и методика обучения технологии и информатики».
2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требований к личности учителя технологии и информатики

3. Обязанности учителя технологии и информатики в школе Содержание учебной деятельности.

4. Формирование базовых понятий при преподавании технологии и информатики.
5. История развития технологического образования в России и за рубежом.
6. Цели и задачи уроков технологии и информатики.
7. Ведущие ученые трудовой и технологической подготовки школьников.
8. Дидактические принципы обучения на уроках технологии и информатики.
9. Формы организации учебной деятельности на уроках технологии и информатики.
10. Понятие об уроке технологии и информатики.
11. Типы и структура уроков.
12. Виды инструктажа на уроках технологии и информатики.
13. Нетрадиционные уроки технологии и информатики.
14. Методы обучения на уроках технологии и информатики.
15. Средства обучения на уроках технологии и информатики.
16. Современные методы оценки и контроля знаний и умений учащихся.
17. Типовой алгоритм подготовки учителя к уроку.
18. Виды и содержания технологической карты.
19. Разработка тестовых заданий.
20. Разработка карточек заданий.
21. Правила составления плана-конспекта урока.
22. Краткий анализ программ по технологии и информатики.
23. Анализ уроков технологии и информатики.
24. Правовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
25. Учебно-технологическая документация на уроках технологии и информатики.
26. Составление технологических карт на изготовление изделий.
27. Краткий анализ учебных программ предметной области «Технология. Информатика»
28. Календарно-тематическое планирование в предметной области «Технология. Информатика».
29. Метод проектов в предметной области "Технология. Информатика".
30. Внеклассная деятельность в предметной области «Технология. Информатика».
31. Методическая разработка урока технологии и информатики и информатики.

Экзаменационные вопросы по дисциплине
«Теория и методика обучения технологии и информатики» для студентов 4 курса 7
семестр направление подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Технология. Информатика»

1. Понятие об уроке технологии и информатики. Типы и структура уроков.
2. Методы обучения на уроках технологии и информатики.
3. Формы организации учебной работы на уроках технологии и информатики.
4. Дидактические средства обучения в образовательной области «Технология. Информатика».
5. Методы контроля, оценка знаний и практических умений обучающихся на уроках технологии и информатики.
6. Виды инструктажа на уроках технологии и информатики.

7. Система принципов обучения в образовательной области «Технология. Информатика».
8. Планирование и решение учебно-воспитательных задач на уроках технологии и информатики.
9. История развития технологического образования.
10. Правовые аспекты организации и оборудования учебных мастерских общеобразовательной школы.
11. Учебно-материальная база технологического образования.
12. Учебно-технологическая документация и ее применение на уроках технологии и информатики.
13. Календарно-тематическое планирование в образовательной области «Технология. Информатика».
14. Задачи методики преподавания технологии и информатики и ее связь с другими науками.
15. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебных мастерских общеобразовательной школы.
16. Техника безопасности в учебных мастерских общеобразовательной школы.
17. Проектная деятельность в рамках технологического образования.
18. Квалификационная характеристика учителя технологии и информатики.
19. Требования к профессиональной подготовке учителя технологии и информатики.
20. Общетеchnические основы обучения в рамках технологического образования.
21. Особенности технологического образования в сельской школе.
22. Особенности уроков технологии и информатики в начальных классах.
23. Формирование экологической культуры обучающихся общеобразовательной школы.
24. Формирование культуры труда в рамках технологического образования.
25. Методика обучения основам культуры дома в образовательной области «Технология. Информатика».
26. Методика обучения графике в образовательной области «Технология. Информатика».
27. Формирование культуры дизайна в образовательной области «Технология. Информатика».
28. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
29. Федеральный базисный учебный план.
30. Цели, задачи и содержание предметной области «Технология. Информатика».
31. Структура и содержание рабочей программы по технологии и информатики.
32. Технологическая карта урока.
33. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии и информатики в соответствии с ФГОС.
34. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по технологии и информатики в соответствии с ФГОС.
35. Аттестация учителя технологии и информатики.
36. Цели, задачи и правила проведения олимпиады по технологии и информатики для учащихся общеобразовательных учреждений.

Практические задания:

Разработка технологической карты урока по теме «Изучение устройства и работы сверлильного станка» для учащихся 5 класса.

Разработка технологической карты урока по теме «Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины» для учащихся 5 класса.

Разработка технологической карты урока по теме «Сферы и отрасли современного производства» для учащихся 8 класса.

Разработка технологической карты урока по теме «Роль профессии в жизни человека» для учащихся 8 класса.

Разработка технологической карты урока по теме «Бытовые электроприборы» для учащихся 5 класса.

Разработка технологической карты урока по теме «Классификация и термическая обработка сталей» для учащихся 7 класса.

Разработка технологической карты урока по теме «Токарный станок для вытачивания изделий из древесины» для учащихся 6 класса.

Разработка технологической карты урока по теме «Выжигание на изделиях из древесины» для учащихся 5 класса.

1.4 Тестовые задания

Тест на тему:

Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.

- 1) Важнейшие реформы в области просвещения и культуры в 18 в. Проводил:
А) Петр 1. Б) И.И. Бецкой
В) В.Н. Татищев Г) К.Д. Ушинский
- 2) Первая в России школа математических наук была построена:
А) 1771г. Б) 1717г.
В) 1701г. Г) 1711 г.
- 3) Кто создал и разработал системы трудового и профессионального образования. Так называемый новый тип школ : горно-заводские:
А) В.И. Генин Б) И.И. Бецкой
В) В.Н. Татищев Г) К.Д. Ушинский
- 4) Кто открыл первое женское училище?
А) Петр 1. Б) И.И. Бецкой
В) Н.П. Огарев Г) М.В. Ломоносов
- 5) Какую книгу написал Д.И. Писарев?
А) Школа жизни Б) Школа ремесленников
В) Профессиональное образование Г) Технология. Информатика образовании
- 6) Кому принадлежит статья: «Необходимость ремесленных школ в столицах»(1968г.)?
А) В.И. Генин Б) И.И. Бецкой
В) Н.А Корф Г) К.Д. Ушинский
- 7) Какую теорию разработал Джон Дьюи?
А) Теория воспитания Б) Теория преподавания
В) Теория образования Г) Теория обучения
- 8) Кому принадлежит статья: «Трудовая школа в преподавании среднего рабочего»
А) К.Ю. Цируль Б) Ф.И. Калинин
В) Н.П. Огарев Г) А.С. Бубнов
- 9) В каком году 1-й Всероссийский политехнический съезд решил прикрепить все городские школы к предприятиям, а в сельской местности – к МТС, колхозам и совхозам.
А) 1930 г. Б) 1933 г. В) 1903 г. Г) 1936 г.
- 10) В 1954 г. Министерство просвещения РСФСР вместе с Академией педагогических наук включили в учебный план новый предмет под названием?
А) Технология. Информатика Б) Труд
В) Ручной труд Г) Трудовое обучение

Тест

1. Образование – это	1) целенаправленный процесс воспитания человека в интересах общества, государства; 2) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающихся установленных государством образовательного уровня; 3) процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства; 4) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, сопровождающийся констатацией достижения обучающихся
2. Дидактика – это:	1) отдельная наука о закономерностях развития личности; 2) наука о закономерностях формирования личности ребёнка; 3) составляющая часть педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования; 4) наука о воспитании личности.
3. Что называется обучением?	а) обучение – это передача знаний от учителя к обучающимся с целью подготовки к жизни; б) обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу обучающимся знаний, умений и навыков, подготовку к жизни; в) обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и обучающихся, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
4. Рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются	1) на федеральном уровне; 2) министерством образования; 3) образовательным учебным заведением; 4) федеральным институтом развития образования (ФИРО).
5. Тип и структура урока определяются	1) по дидактическим целям; 2) по расположению элементов урока; 3) по количеству структурных частей урока; 4) по деятельности преподавателя
6. Метод обучения – это:	1) исходная закономерность, которая определяет организацию учебного процесса; 2) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности; 3) упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение цели обучения; 4) способ сотрудничества педагога с обучающимися.
7. Приём обучения - это:	1) способ познания истины; 2) составная часть метода; 3) элемент передачи знаний; 4) отдельный шаг в реализации метода.
8. К методам обучения относятся:	1) лекция; 2) инструктаж; 3) работа с книгой; 4) эстетическое воспитание.

9. Самостоятельная работа - это:	1) особым образом организованная деятельность, инициируемая самим субъектом деятельности; 2) домашняя работа; 3) работа в лаборатории; 4) работа в мастерской.
10. К методам контроля относятся:	1) метод устного контроля, метод письменного контроля, метод практического контроля, тестовый контроль; 2) метод устного контроля, метод письменного контроля, метод практического контроля, тестовый контроль, рейтинговый контроль; 3) метод устного контроля, метод письменного контроля, метод практического контроля, рейтинговый контроль; 4) метод устного контроля, метод письменного контроля, метод практического контроля, тестовый контроль, метод наблюдения, рейтинговый контроль;
11. К видам опроса относятся:	1) фронтальный; 2) индивидуальный; 3) комбинированный; 4) все варианты верны.
12. Рейтинг – это:	1) метод оценивания, основанный на суждениях экспертов; 2) тестирование; 3) это индивидуальный числовой показатель оценки знаний, умений и навыков обучающегося, которые он получает за определенную работу; 4) метод самооценки.
13. Какой из указанных способов контроля усвоения знаний обеспечивает полный охват обучающихся в группе:	1) устный опрос; 2) контрольная работа; 3) комбинированный контроль; 4) индивидуальный контроль.
14. Объяснение относится к этому методу обучения:	1) словесному; 2) наглядному; 3) практическому; 4) исследовательскому.
15. Каким методом пользуется преподаватель, если сам формулирует задание и показывает путь исследования проблемы:	1) репродуктивным методом; 2) методом проблемного изложения; 3) частично-поисковым методом; 4) исследовательским методом.
16. Обязательный элемент оснащения учебных кабинетов и их информационно-предметной среды, а также важнейший компонент учебно-материальной базы учебных заведений	1) информационное обеспечение; 2) методы и приемы обучения; 3) материальное обеспечение; 4) средства обучения.

различных типов и уровней это:	
17. Принцип обучения, результатом которого является образование у обучающихся (воспитанников) устойчивых структур знаний, отражающих объективную реальность, позволяющих актуализировать и использовать полученные знания:	1) принцип научности; 2) принцип системности; 3) принцип прочности усвоения знаний.
18. Особая форма учебного занятия, позволяющая студенту осуществить действенную проверку качества усвоения им учебного материала с использованием специальных приборов, машин и механизмов называется:	1) практической работой; 2) лабораторной работой; 3) уроком; 4) практикумом.
19. В современной педагогической практике используют следующие виды контроля знаний:	1) вводный, текущий, плановый, заключительный; 2) Текущий, тематический, периодический; 3) вводный, текущий, заключительный; 4) Текущий, тематический, периодический, заключительный.

Рейтинг-план дисциплины
«Теория и методика обучения технологии и информатики»
3 курс 5 семестр
Количество часов по учебному плану 216

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Миним.	Максим.
Модуль 1				

Текущий контроль			23	35
Аудиторная работа			2	4
Словарная работа			2	4
Выполнение практического задания №1			2	3
Выполнение практического задания №2			1	2
Выполнение практического задания №3			2	4
Выполнение практической работы №1			3	5
Выполнение практической работы №2			3	5
Разработка презентации			4	8
Рубежный контроль			7	15
Тестирование			7	15
Модуль 2				
Текущий контроль			23	35
Аудиторная работа			2	4
Письменная работа			5	7
Выполнение практической работы №4			4	6
Выполнение практической работы №5			2	4
Выполнение практической работы №6			4	6
Выполнение практической работы №7			6	8
Рубежный контроль			7	15
Тестирование			7	15
Поощрительные баллы				10
Участие в конкурсах, выставках			0	6
Публикация статей			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				
Посещение практических занятий				
Итого			60	110(с учетом поощрительных баллов)

Утвержден на заседании кафедры ТИМОТ протокол №__ от «__» _____ 201__ г.
 Заведующий кафедрой: Ю.М. Махмутов
 Преподаватель : Г.Х. Валеева

Рейтинг-план дисциплины
«Теория и методика обучения технологии и информатики»
 3 курс 6 семестр
 Количество часов по учебному плану 108

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Миним.	Максим.
Модуль 1				
Текущий контроль			23	35

Аудиторная работа			3	5
Проверочная работа			3	5
Выполнение практического задания №1			3	5
Выполнение практического задания №2			3	5
Выполнение практической работы №1			6	8
Выполнение практической работы №2			5	7
Рубежный контроль			7	15
Тестирование			7	15
Модуль 2				
Текущий контроль			23	35
Аудиторная работа			3	5
Выполнение практической работы № 3			5	7
Выполнение практической работы № 4			5	7
Коллоквиум			10	16
Рубежный контроль			7	15
Тестирование			7	15
Поощрительные баллы				10
Участие в конкурсах, выставках			0	6
Публикация статей			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				
Посещение практических занятий				
Итого			60	110 (с учетом поощрительных баллов)

Утвержден на заседании кафедры ТИМОТ протокол №__ от «__» _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой:

Ю.М. Махмутов

Преподаватель :

Г.Х. Валеева

Рейтинг-план дисциплины
«Теория и методика обучения технологии и информатики»
4 курс 7 семестр
Количество часов по учебному плану 180

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Миним.	Максим.

Модуль 1				
Текущий контроль			<u>23</u>	<u>35</u>
Аудиторная работа			3	5
Проверочная работа			3	5
Выполнение практического задания №1			3	5
Выполнение практического задания №2			3	5
Выполнение практической работы №1			6	8
Выполнение практической работы №2			5	7
Рубежный контроль			<u>7</u>	<u>15</u>
Тестирование			7	15
Модуль 2				
Текущий контроль			<u>23</u>	<u>35</u>
Аудиторная работа			3	5
Выполнение практической работы № 3			5	7
Выполнение практической работы № 4			5	7
Коллоквиум			10	16
Рубежный контроль			<u>7</u>	<u>15</u>
Тестирование			7	15
<i>Поощрительные баллы</i>				10
Участие в конкурсах, выставках			0	6
Публикация статей			0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				
Посещение практических занятий				
Итого			60	110 (с учетом поощрительных баллов)

Утвержден на заседании кафедры ТИМОТ протокол №__ от «__»_____201__г.

Заведующий кафедрой: Ю.М. Махмутов

Преподаватель : Г.Х. Валеева

7. Описание материально-технической базы дисциплины «Теория и методика обучения технологии и информатики»

Лекционная аудитория.

Оборудование: мультимедийная система (проектор, ноутбук, экран). Презентации по темам лекционных и практических заданий.

8. Литература

8.1 Основная

1) Кругликов Г.И. Методика технологии и информатики с практикумом: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 480 с.

- 2) Методика воспитательной работы. Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
- 3) Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии и информатики. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
- 8.2 Дополнительная:
1. Хозиев В.П. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студ. вузов. – М. 2003.
 2. Журнал «Технологическое образование»
- Рекомендуемая:
1. Конышева Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Информатика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 196 с.
 2. Конышева Н.М. Технология. Информатика: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. – 148 с.
 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Савинов Е.С.]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарт второго поколения).
 4. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](#); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#)).
 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г.
 6. Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. Информатика: программа 5-8 (9) классы. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с.
 7. Кожина О.А. Технология. Информатика: Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие к учебнику О.А. Кожин, С.Э. Маркуцкой «Технология. Информатика. Обслуживающий труд». Под ред. О.А. Кожина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 126.
 8. Журнал «Школа и производство».
8. 3 Электронные интернет-ресурсы
- Общеобразовательные сайты по технологии и информатике
- Образовательный сайт "Непрерывная подготовка учителя технологии и информатики"
- Образовательный сайт "ИКТ на уроках технологии и информатики"
- Сообщество учителей технологии и информатики
- Сообщество учителей технологии и информатики "Уроки творчества: искусство и
- Технология. Информатика в школе
- Библиотека разработок по технологии и информатике
- ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД
- Сайт учителя технологии и информатики Прозоровой Л.В. Технология. Информатика
- Сайт учителя технологии и информатики Трудовичка
- Сайт учителя технологии и информатики Смольниковой Ирины Владимировны Я-учитель
- Блог Думенко Татьяны Геннадьевны
- Блог педагога дополнительного образования Творим... Развиваем... Воспитываем...
- Сайт Методическая копилка учителя Смирновой Елены Валерьевны
- Сайт Коллекция электронных материалов по технологии и информатике
- Сайт Журнал "Девчонки-мальчишки. Школа ремесел."
- ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД
- Сайт Лобзик
- Сайт Занятия в школьных учебных мастерских
- Сайт Страна Пингвиния
- Сайт учителя технологии и информатики Трудовик
- Сайт Молодому учителю технологии и информатики
- Сайт учителя технологии и информатики Трудовик
- Сайт учителя-эксперта Технологии и информатики
- Электронный учебник
- Декоративно прикладное творчество - Сайт о народных промыслах.

9. Дополнения к рабочей программе дисциплины: Особенности организации обучения по дисциплине «Теория и методика обучения технологии и информатики» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Для студентов с ОВЗ создана образовательная среда, которая включает в себя следующие компоненты:

- методическое сопровождение учебного процесса;
- дополнительные индивидуальные занятия;
- организация учебной практики;
- техническое сопровождение учебного процесса (дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- безбарьерная архитектурная среда.

На кафедре и факультете реализуются дистанционные образовательные технологии и информатики при обучении лиц с ОВЗ. При этом кафедра и факультет обеспечивает:

- Гибкую систему организации учебного процесса
- Обеспечение студентов учебно-методическими материалами
- Телемосты со специалистами других ВУЗов
- Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ. Обучение студентов с ОВЗ имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, таких как: индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; работа с семьей студента; методическая работа с преподавателями; организация внеучебной (воспитательной) работы со студентами; оказание содействия студентам с ОВЗ в организации отдыха и реабилитации и т.д.
- Оказание помощи в адаптации студентов к новой системе обучения. На факультете для студентов-первокурсников разработаны специальные вводные курсы, позволяющие справиться с наиболее типичными проблемами. Они способствуют успешной адаптации к условиям обучения в университете. На тренинге куратор группы и сотрудники факультета знакомятся со студентами с ОВЗ, рассказывают о теоретических основах адаптации, учат использовать приемы самоорганизации и саморегулирования, справляться с основными учебными трудностями. В помощь студентам на факультете разрабатывается большое количество методических материалов по самым разным аспектам учебного процесса. Со студентами проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, искусству публичного выступления, повышению культуры речи.
- Социальные проекты

Студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья на период 2017-2018 учебного года в группе, в которой преподается данная дисциплина, отсутствуют.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся незрячими или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

<u>Категории студентов</u>	<u>Формы</u>
<u>С нарушением слуха</u>	- <u>в печатной форме;</u> - <u>в форме электронного документа.</u>
<u>С нарушением зрения</u>	- <u>в печатной форме увеличенным шрифтом;</u> - <u>в форме электронного документа;</u>
<u>С нарушением опорно-двигательного аппарата</u>	- <u>в печатной форме;</u> - <u>в форме электронного документа;</u> - <u>в форме аудиофайла.</u>

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<u>Категории студентов</u>	<u>Виды оценочных средств</u>	<u>Формы контроля и оценки результатов обучения</u>
<u>С нарушением слуха</u>	<u>тест</u>	<u>письменная проверка</u>
<u>С нарушением зрения</u>	<u>собеседование</u>	<u>устная (индивидуальная) проверка</u>
<u>С нарушением опорно-двигательного аппарата</u>	<u>решение</u> <u>дистанционных тестов,</u> <u>контрольные вопросы</u>	<u>организация контроля с помощью</u> <u>электронной оболочки MOODLE,</u> <u>письменная проверка</u>

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к экзамену, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья индивидуальными особенностями. Эти средства могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

А) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

Б) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. Также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдо переводчиков.

Основная литература:

Основная

1) Кругликов Г.И. Методика технологии и информатики с практикумом: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 480 с.

2) Методика воспитательной работы. Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2004.

3) Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии и информатики. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 176 с.

Дополнительная:

1. Хозиев В.П. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студ. вузов. - М. 2003.

2. Журнал «Технологическое образование»

Рекомендуемая:

1. Конышева Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Технология.

Информатика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. - 196 с.

2. Конышева Н.М. Технология. Информатика: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. - 148 с.

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Савинов Е.С.]. – М. : Просвещение,2010.-191 с. – (Стандарт второго поколения).

4.Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](#); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#)) .

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

График индивидуальных консультаций

День недели:	Время / продолжительность	Место проведения	Форма проведения:
Пн.	14.00/ 1 час	ауд. 158	Практическое (очное) занятие
Ср.	14.00/ 2 часа (с перерывом 10 минут)	по месту проживания	Семинарское (дистанционное) занятие
Пт.	13.00/ 3 часа (с перерывами по 15 минут)	ауд. 251 и (или) по месту проживания	Очно-заочное (дистанционное) решение тестовых заданий и практических задач

2. Описание материально-технической базы, необходимой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «теория и методика обучения технологии и информатики»

В учебные аудитории есть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» в главном учебном корпусе СИ (филиал) БашГУ (ул. Белова, 21) имеются специальные технические средства:

- калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см
- пандусы наружного входа и внутри зданий
- распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см
- коридоры, холлы не менее 120 см, разворотные площадки 150x150 см и места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см
- кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см
- санузлы с шириной дверного проема не менее 90 см

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Сибайский институт (филиал) федерального государственного бюджетного****Образовательного учреждения высшего образования****«Уфимский университет науки и технологий»****Технологический факультет****Кафедра теории и методики обучения технологии и информатики****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**по дисциплине: **Теория и методика обучения технологии и информатики**по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**направленность (профиль) программы: **«Технология. Информатика»**факультет: *технологический*семестры: *3 курс 5 семестр 6 семестр, (3 курс), 7 семестр, (4 курс)*вид промежуточной аттестации: *5 семестр, (3 курс)-зачет, 6 семестр, (3 курс)- экзамен, 7 семестр (4 курс)- экзамен.*

Вид учебной работы	3 курс, 5 семестр		3 курс, 6 семестр			4 курс, 7 семестр			
	Трудоемкость в часах								
	Базовая	Вариативная	Вариативная по выбору	Базовая	Вариативная	Вариативная по выбору	Базовая	Вариативная	Вариативная по выбору
Лекции	32			18			30		
Практические занятия	38			24			40		
Самостоятельная работа	145,8			37,8			81,8		
ФКР	0,2			1,2			1,2		
Экзамен							27		
Итого	216			108			180		

Программу и задание составила: **Валеева Г.Х. к.п.н., доцент кафедры ТиМОТ**

Программа утверждена на заседании кафедры ТиМОТ, протокол №11 «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой: **Махмутов Ю.М., канд. пед. наук, доцент кафедры ТиМОТ****Гарант дисциплины:****5. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика обучения технологии и информатики и информатики»****5.1 Структура дисциплины по разделам и видам учебной деятельности**

№		Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)				
		Лк	ПЗ	СР	ФКР	кон троль
3 курс (5семестр)						
Модуль 1						
1.	Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Основные термины и понятия.	1	5	10		
2.	Содержание технологического образования в России.	3		10		
3.	Особенности предметной области «Технология. Информатика» в условиях введения ФГОС. Предметная область «Технология. Информатика» как учебный предмет общеобразовательной школы	2	7	10		
4.	Историко-педагогический обзор развития трудового и профессионального обучения.	3		10		
5.	История развития технологического образования в России и за рубежом.	2		10		
6.	Ученые, внесшие значимый вклад в становление технологического образования.	4		10		
7.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требований к личности учителя технологии и информатики.	1	6	10		
Модуль 2						
8.	Методы обучения на уроках технологии и информатики.	2		10		
9.	Форма организации учебной работы на уроках технологии и информатики	3		10	0,2	
10.	Дидактические средства обучения в предметной области «Технология. Информатика»	3	7	10		
11.	Технические средства обучения в предметной области «Технология. Информатика»	1		10		
12.	Урок как основная форма организации обучения технологии и информатики.	3		10		
13.	Подготовка учителя технологии и информатики к проведению занятий.	2	9	10		
14.	Современные формы и методы контроля знаний учащихся	2		10		

15.	Разработка комбинированного типа урока	3	4	5,8		
Итого		32	38	145,8	0,2	
3 курс (6 семестр) /						
Модуль 1						
16.	Содержание и структура организации педагогической практики	1	2	3		4
17.	Анализ уроков технологии и информатики	2	2	3		2
18.	Уроки технологии и информатики в общеобразовательных школах города	1	2	3		2
19.	Правовое и материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.	1	2	3		4
20.	Учебно-технологическая документация на уроках технологии и информатики	1	2	3	1,2	
21.	Составление технологических карт на изготовление изделий.	2	2	3		4
22.	Новые учебные программы предметной области «Технология. Информатика»	1	2	3		
Модуль 2						
23.	Календарно-тематическое планирование в предметной области «Технология. Информатика»	1	2	3		4
24.	Метод проектов в предметной области "Технология. Информатика" .	2	2	3		
25.	Внеклассная деятельность в предметной области «Технология. Информатика»	2	2	3		4
26.	Изучение и анализ учебников ФГОС, учебных пособий для учащихся по технологии и информатики.	2	2	3		
27.	Методическая разработка урока технологии и информатики	2	2	4,8		3
Итого		18	24	37,8	1,2	27
4 курс ОДО (7 семестр),						
Модуль 1						
28.	Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	2	2	4		3
29.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	2	2	4		2
30.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Технология. Информатика»	2	2	4		3
31.	Федеральный базисный учебный план.	2	2	4		2

32.	Организация профильного обучения.	2	2	4		
33.	Рабочая программа по урокам технологии и информатики. Технологическая карта урока		2	4		3
34.	Методы научно-педагогических исследований предметной области "Технология. Информатика"	2	2	4		
35.	Планирование проведения педагогического эксперимента в образовательных учреждениях.	2	2	4		
36.	Виды эксперимента. Критерии оценки результатов.	2	2	4		
37.	Этапы проведения педагогического эксперимента.	2	2	4		3
38.	Оформление результатов педагогического эксперимента.		2	4		
39.	Требования к сбору информации, планированию и оформлению ВКР.	2	2	4		3
Модуль 2						
40.	Методика обучения уроков технологии и информатики в начальной школе		2	4		
41.	Методика обучения раздела «Технология. Информатика обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения» и «Культура дома, технологии и информатики обработки ткани пищевых продуктов»	2	2	4		2
42.	Методика обучения раздела «Художественная обработка материалов»	2	2	4		
43.	Специфика технологического обучения в сельской школе.		2	4	1,2	2
44.	Новые направления учебной программы предметной области «Технология. Информатика» «Индустриальные технологии и информатики», «Технологии и информатики ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии и информатики» (агротехнологии и информатики, технологии и информатики животноводства).	2	2	4		2
45.	Методическая разработка урока технологии и информатики	2	2	4		
46.	Олимпиады по технологическому образованию школьников	2		4		3
47.	Аттестация учителей технологии и информатики		2	5,8		
Итого		30	40	81,8	1,2	27

