

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нурғалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Основы языкознания»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык и литература»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Хасанова Г.Н.

Для приема: 2019

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: Нургалина Х.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ протокол от «26» августа 2021 г. № 1

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знать</i> требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету.
		ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	<i>Уметь</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
		ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы языкознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной формы.

Цели изучения дисциплины: обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием лингвистических процессов.

Задачи дисциплины: обеспечение студента знаниями о языке как системе, соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях

исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков, а также знаниями основных проблем отраслей языкознания, изучающих языковые ярусы: фонологию, лексикологию, морфологию, синтаксис.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знать</i> требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Не знает требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету.	В общих чертах знает требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету.	На хорошем уровне знает требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету.	На высоком уровне знает требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету.
ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области	<i>Уметь</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе	Не умеет разрабатывать рабочую программу по предмету,	В общих чертах умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу	На хорошем уровне умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу	На высоком уровне умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу

с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<i>Владеть</i> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Не владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями и целевой аудитории.	В общих чертах владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	На хорошем уровне владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	На высоком уровне владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	<i>Знать</i> требования примерных образовательных программ по учебному предмету; программы и учебники по преподаваемому предмету.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	<i>Уметь</i> разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

программы и учебники по преподаваемому предмету. ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
--	--	---

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Рейтинг-план дисциплины

«Основы языкознания»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык». «Русский язык и литература»

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 1. Введение .Объект, предмет и задачи науки о языке. Основные этапы развития языкознания.Язык и речь. Структура языка				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Фонетика как наука				
Текущий контроль			10	15

1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
1. Модуль 3. Графика и орфография. Принципы орфографии.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4. Грамматика как наука.				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Экзамен			0	30

Оценочные средства Примеры заданий

Темы рефератов по дисциплине

1. Происхождение языка.
2. Искусственные языки.
3. Территориальная и социальная дифференциация национальных
4. Этапы развития начертательного письма.
5. Этимология и ее виды.
6. Судьбы языков.
7. Языковая норма: развитие или сохранение.
8. Проблемы национальной языковой политики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: изложение: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи науки о языке, связь языкознания с другими науками.
2. Язык как общественное явление. Основные функции языка.

2. Наиболее распространенные идеалистические теории происхождения языка, индивидуалистические и социальные теории.
3. Язык и речь. Структура языка. Единицы языка и единицы речи.
4. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции. Понятие суперстрата и субстрата.
5. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
6. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
7. Локальная, социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.
8. Язык и мышление.
9. Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Языковой знак, его свойства и особенности.
10. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
11. Принципы классификации звуков.
12. Фонетическое членение речи. Сегментный ряд. Суперсегментные единицы.
13. Фонетические процессы: комбинаторные, позиционные, спорадические, спонтанные.
14. Понятие о звуковом законе.
15. Основы фонологии. Понятие о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции. Вариативность фонем
16. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции и система фонем. Слабые и сильные позиции фонем.
17. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
18. Ударение и его типы. Энклитики и проклитики. Интонация, её элементы и функции.
19. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие.
20. Полисемия слова. Виды переносного употребления слов. Типы лексического значения многозначного слова.
21. Омонимия и ее разновидности и источники. Паронимы.
22. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы и источники синонимии.
23. Причины и основные процессы исторического развития словарного состава языка. Неологизмы и источники их возникновения.
24. Исторические изменения лексики. Архаизмы. Историзмы. Табу и эвфемизмы.
25. Лексико-семантическая система языка. Семантические поля, гиперо-гипонимические группировки.
26. Исконные слова и заимствования. Типы и способы заимствований. Калькирование иноязычных слов.
27. Мотивированность (немотивированность) названий. Этимология как наука. Случаи деэтимологизации и явления ложной этимологии.
28. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слова и грамматические категории.
29. Грамматические способы выражения.
30. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
31. Краткие сведения из истории разработки морфологической (типологической) классификации языков. Языки изолирующего строя.
32. Языки инкорпорирующие (полисинтетические) и агглютинативные.
33. Флективные языки (флективно-агглютинативные и фузионные).

34. Письмо и язык. Основные типы письма. Возникновение и развитие наиболее распространённых алфавитов.
35. Графика и орфография. Принципы орфографии.
36. Сравнительно - исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
37. Основы генеалогической классификации языков. Лингвистическая карта мира.
38. Основные этапы развития науки о языке. Возникновение языкознания.
39. Основные этапы развития науки о языке. Языкознание эпохи Возрождения.
40. Основные этапы развития науки о языке. Основные школы современного языкознания.

Критерии оценки экзамена очной формы обучения(в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Тестовые задания

Задание 1 (на идентификацию). Прочитайте предложения и установите, истинные они или ложные, выбрав один из ответов: **а) да или б) нет**

1. Синтагматические отношения – это отношения взаимной противопоставленности в системе языка между единицами одного уровня, связанными по смыслу.
2. Фонема – минимальная двусторонняя единица языка.
3. Грамматическая категория времени в английском и русском языках – это реляционная категория.
4. Фонология – это наука о звуковом строе языка.

5. Синтетические формы образуются путем сочетания служебного и знаменательного слова.

6. Словосочетание – это номинативная единица языка.

Задание 2 (на выбор одного верного ответа). Закончите предложения, выбрав один верный ответ из трех предложенных вариантов (А, Б, В).

7. Определите тип синонимов: орфография- правописание, лингвистика- языкознание.

А) полные	Б) частичные	В) квазисинонимы
-----------	--------------	------------------

8. Определите тип связи в словосочетаниях: удачный день, плохая погода, фиолетовый галстук.

А) согласование	Б) управление	В) примыкание
-----------------	---------------	---------------

9. Какая из названных функций не является функцией фонемы?

А) дистинктивная	Б) конститутивная	В) номинативная
------------------	-------------------	-----------------

10. Определите тип переноса названия: «съел целую тарелку», «выпил полстакана».

А) метафора	Б) метонимия	В) синекдоха
-------------	--------------	--------------

11. Глагол to give является ...

А) одновалентным	Б) двухвалентным	В) трехвалентным
------------------	------------------	------------------

12. Морфема, стоящая после флексии, это...

А) суффикс	Б) постфикс	В) конфикс
------------	-------------	------------

13. Определите тип основы: стол, дом, гром.

А) непроеводная	Б) производная	В) производящая
-----------------	----------------	-----------------

14. Определитетипопозиции: to write – to be written.

А) привативная	Б) градуальная	В) эквивалентная
----------------	----------------	------------------

15. Объединение разнокоренных слов в одну грамматическую пару для выражения грамматических значений (человек- люди, I-me) – это ...

А) внутренняя флексия	Б) редупликация	В) супплетивизм
-----------------------	-----------------	-----------------

16. Определите способ образования новых слов: тотчас, сегодня.

А) семантический	Б) лексико-синтаксический	В) безаффиксный
------------------	---------------------------	-----------------

17. Компонент значения, который присутствует во всех формах одного и того же слова, - это ...

А) лексическое значение	Б) грамматическое значение	В) коннотативное значение
-------------------------	----------------------------	---------------------------

18. Определите тип грамматики, которая пытается установить основные грамматические законы.

А) дескриптивная	Б) прескриптивная	В) универсальная
------------------	-------------------	------------------

19. Наличие у слова нескольких связанных между собой значений – это ...

А) омонимия	Б) полисемия	В) синонимия
-------------	--------------	--------------

20. Определите тип омонимов: teat- tear (слеза-рвать).

А) абсолютные	Б) омографы	В) омофоны
---------------	-------------	------------

21. Определите способ словообразования слов: phone, story, chute.

А) субстантивация	Б) конверсия	В) усечение
-------------------	--------------	-------------

Задание 3. Прочитайте определения и напишите соответствующий термин.

22. Ослабление гласных в безударных слогах.

23. Связь элементов, один из которых является главенствующим, а другой зависимым.

24. Образование нового слова путем объединения в одно словесное целое двух или более основ.

25. Слова или устойчивые сочетания, обозначающие исчезнувшие понятия.
26. Элементы чужого языка, перенесенные из одного языка в другой в результате языковых контактов.
27. Раздел языкознания, изучающий структуру слова, его морфемный состав и формы словоизменения, части речи и принципы их выделения.

Задание 4. Дайте определения следующим терминам.

28. Лексикология.
29. Маркированный член оппозиции.
30. Оппозиция.
31. Дистрибуция.
32. План выражения.
33. Ассимиляция.
34. Функционально-семантическое поле.
35. Конверсия.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1 (на выбор одного верного ответа). Выберите один верный ответ из трех предложенных вариантов (А, Б, В).

Определите:

1. *тип синонимов*: похитить, украсть, спереть:
 - а) семантические б) стилистические в) семантико-стилистические
2. *типомонимов*: knight – night, sea – see
 - а) омофоны б) омографы в) абсолютные омонимы
3. *тип переноса значения*: The kettle is boiling.
 - а) метафорический б) метонимический
4. *тип морфемы*: дом - **о** - строй:
 - а) конфикс б) инфикс в) интерфикс
5. *вид изменения морфемной структуры слова*: басня, рубаха, woman:
 - а) опрощение б) переразложение в) усложнение
6. *тип грамматической формы*: will be reading:
 - а) аналитическая б) синтетическая в) агглютинативная

тип оппозиционной редукции:

7. She is constantly *complaining* about her son.
 - а) транспозиция б) нейтрализация
8. I *am working* nights for the next six months.
 - а) транспозиция б) нейтрализация
9. *способ выражения грамматических значений*: good – better, хороший – лучше:
 - а) редупликация б) внутренняя флексия в) супплетивизм

тип связи слов в словосочетании:

10. интересная книга
 - а) согласование б) управление в) примыкание
11. писать карандашом

- а) согласование б) управление в) примыкание
 12. *тип комбинаторных изменений звуков*: колидор, февраль:
 а) аккомодация б) ассимиляция в) диссимиляция
 13. *тип ударения*: борода – бородé – бóроду - бóроды:
 а) свободное подвижное б) свободное неподвижное в) связанное
тип оппозиции:
 14. exciting – more exciting – most exciting:
 а) привативная б) эквиполентная в) градуальная
 15. I bought only one **book**, but my friend bought two **books**.
 а) бинарная б) тернарная в) поликомпонентная
способ словообразования:
 16. Newwolfedhismealdown:
 а) субстантивация б) суффиксация в) конверсия
 17. The unemployed gathered in the square.
 а) субстантивация б) адъективация в) конверсия
 18. *тип синтаксического процесса распространения предложения*:

The moon broke clear of the storm clouds:

- а) расширение б) усложнение в) совмещение (контаминация)
 19. *В какой классификации русский язык называется флексивным*:
 а) генеалогической б) морфологической в) синтаксической
 20. *Группа территориально близких языков, обладающих совокупностью общих признаков, - это*
 а) языковая семья б) языковой союз в) языковая группа

Задание 2 (на идентификацию). Прочитайте предложения и установите, истинные они или ложные, выбрав один из ответов:

а) да или б) нет

21. Парадигматические отношения – это отношения взаимной противопоставленности в системе языка.
 22. Фонема – это мельчайшая значимая (двусторонняя) единица языка.
 23. Рема – это исходная (данная) часть сообщения.
 24. Субъективная модальность устанавливает характер связи между предметом и признаком как он наличествует в реальной действительности.
 25. Предложение с формально независимыми друг от друга частями, связанными сочинительными союзами, - это сложноподчиненное предложение.
 26. Грамматическая категория должна состоять, по меньшей мере, из двух категориальных форм.
 27. Привативная оппозиция обозначается формулой «А / не-А».
 28. Словосочетание является средством номинации.
 29. *Знакомый ученикам, свободный от уроков, способный к математике* – это субстантивные словосочетания.
 30. Равноправность элементов характерна для сочинительной связи.
 31. Перенос названия с одного предмета на другой на основе сходства между ними называется метонимией.
 32. Идентичные по написанию слова, но различающиеся по звуковой форме и значению, известны как омографы.
 33. Слова, принадлежащие к одной части речи и имеющие полностью или частично совпадающие значения – это антонимы.
 34. Языки, в которых формы образуются путем слияния основы и формообразующего аффикса, называются синтетическими.
 35. Синтаксические категории – это категории свойственные словосочетанию и предложению.

Задание 3. Прочитайте определения и напишите соответствующий термин.

36. Способность слова сочетаться с другими элементами.

37. Позиционное снятие противопоставления.
38. «Система выражения обобщенного грамматического значения, осуществляемого через парадигматическое соотнесение форм».
39. Конкретный представитель морфемы.
40. Смягчение согласных, возникающее под влиянием следующих за ними гласных переднего ряда.

Задание 4. Дайте определения следующим терминам.

41. Морфема.
42. Предикативность.
43. Семиотика.
44. Маркированный член оппозиции.
45. План выражения.
46. Архаизмы.
47. Неологизмы.

Задание 5. Назовите:

48. Основные коммуникативные типы предложений.
49. Основные функции языка.
50. Типы модальности.

Критерии оценки:

- 50-45,5 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 90 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий контрольной работы.
- 45-37,5- первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 75 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий контрольной работы.
- 37-30,5 первичных баллов выставляется студенту, если он набрал более 60 % от возможного числа первичных баллов за выполнение заданий контрольной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 333 с.
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск: ТетраСистемс», 2003. - 288 с.

Дополнительная литература

1. МРеформатский, А.А. Введение в языковедение. — М.: АспектПресс, 2013. — 536 с.
2. Норман Б.Ю. Введение в языкознание: Хрестоматия. Для филологических факультетов вузов / Б.Ю. Норман, Н.А. Павленко.— Минск, 2014.
3. Исламова Э.А. Введение в языкознание: учебное пособие.— Казань, 2016. — 81 с.

Электронные ресурсы

Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярцевой .— Электрон. дан .— М. : ДиректмедиаПабблишинг, 2008 .— 1 электрон. опт. диск \ (CD-ROM) ; 12 см. — (Классика энциклопедий) .— Загл. обл. — Систем. требования: Windows 95; процессор Pentium 75 МГц, 16 МГбайт, ОЗУ, 4-х скоростной CD-ROM. SVGA-видеокарта (800x600, 65536 цветов) MSWindows совместимая звуковая карта, IE

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Приложение № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы языкознания» на 1 семестре
по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	26
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	65,8

Форма контроля: экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1 ВВЕДЕНИЕ Объект, предмет и задачи науки о языке. Основные этапы развития языкознания. Важнейшие концепции происхождения языка и их характеристика. Биологическое и социальное понимание сущности языка. Проблема взаимоотношения языка, сознания и мышления. Язык и речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Языкознание в системе наук.	14	4	2		8	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка заданий в рабочей тетради
2.	Тема 2 ЯЗЫК КАК СИСТЕМНО- СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Понятия системы и структуры языка. Языковые ярусы (уровни) и их взаимосвязь. Единицы языка, их характеристика и функции. Языковой знак и его понимание в лингвистике. Проблема связи между означающим и означаемым.	14	4	2		8	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание

	Понятие асимметричного дуализма языкового знака. Концепции произвольности языкового знака и звукового символизма. Знаки и фигуры.							(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	и др.)
3.	Тема 4 ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ Предмет и задачи фонетики. Артикуляционный, акустический и функциональный (фонологический) подходы к исследованию звуковых единиц. Речевой аппарат и его устройство. Принципы классификации согласных звуков. Артикуляционные и акустические характеристики согласных. Гласные и их классификация по артикуляторно-акустическим признакам. Фонетическое членение речи. Фраза как фонетическая единица и её важнейшие характеристики. Понятие такта. Слоги и их типы. Дифтонги. Звуки. Ударение и его виды. Понятия количественной и качественной редукции. Основные фонетические процессы (аккомодация, ссимилиация, диссимилиация, диэрза, протеза, эпентеза, метатеза). Фонология и её отношение к фонетике. Понятие фонемы и её дифференциальных и	16	4	2		10	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	интегральных признаков. Дистрибуция и её виды. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия вариаций и вариантов фонем.Фонологические оппозиции и их основные типы. Орфоэпия и её задачи.								
4.	Тема 3 ЛЕКСИКОЛОГИЯ Предмет и задачи лексикологии. Лексическая система языка. Слово и его основные характеристики. Лексикология и семасиология. Основные типы значений слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое (непроизводное) и переносные значения слов. Основные типы переноса значения (метафора, метонимия, синекдоха) и их специфика. Полисемия и омонимия. Типы омонимов. Синонимия и её сущность. Типы синонимов. Антонимия и её специфика. Паронимия. Сущность явления табу и понятие эвфемизма. Терминология и понятие терминосистемы. Словарный состав языка и его пласты. Понятие лексического поля. Фразеология. Понятие фразеологической единицы и её отличительные особенности. Классификации фразеологизмов. Предмет и задачи лексикографии. Основные типы словарей.	16	4	2		10	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	Принципы построения словаря.								
5.	Тема 5 ГРАММАТИКА Предмет и задачи грамматики. Понятия грамматического значения, грамматического способа, грамматической формы, грамматической категории и грамматической парадигмы. Основные грамматические способы (аффиксация, внутренняя флексия, редупликация, сложение, способы служебных слов, порядка слов, ударения, интонации, супплетивизма). Проблема частей речи. Семантический, морфологический и синтаксический признаки части речи и вопрос об их соответствии друг другу. Понятие синтагмы И виды синтагм. Типы отношений Между членами Синтагмы (предикативные, атрибутивные, объективные, релятивные). Виды связи между членами синтагмы (согласование, управление, примыкание). Предложение и Его основные характеристики. Простое предложение, его разновидности и члены. Понятие сложного предложения.	16	4	4		8	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)

	Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения и их основные типы Формально-грамматическое И актуальное Членение предложения. Текст как объект лингвистического анализа и его основные особенности.								
6.	Тема 6 ПИСЬМО Сущность письма и предпосылки его появления. Начальные этапы развития письма. Пиктография и её специфика. Идеография и иероглифика. Логография. Сущность фонографии и её развитие. Силлабическое (слоговое) и консонантное письмо. Греческий алфавит и появление буквенно-звукового письма. Алфавиты и принципы их построения. Графика и палеография. Орфография и её основные принципы. Специальные типы письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Транслитерация и её сущность. Понятие практической транскрипции.	14	2	4		8	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
7.	Тема 7 КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	12	2	4		6	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов

	ЯЗЫКОВ. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО. Общая характеристика языков мира и возможности их классификации. Предпосылки генеалогической классификации языков и краткая история её развития. Понятия языковой семьи, группы и подгруппы языков. Основные языковые семьи. Сущность типологических классификаций. Возникновение морфологической представители в XIX-XX веках. Другие виды типологической классификации.							3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
8.	Понятие лингвистического метода. Сравнительно-исторический метод, его возникновение, основные этапы развития и современное состояние. Важнейшие принципы, понятия и категории сравнительно-исторического языкознания. Методы структурного анализа. Методы типологических исследований. Методы ареальной лингвистики. Понятия исторического изменения языков и языкового развития.	13,8	2	4		7,8	Основная литература: 1-7. Дополнительная литература: 1-3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
9.	ФКР-1,2								
	Всего часов:	144	26	24		65,8	ФКР-1,2 Экзамен-27		

