


ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ОДОБРЕНО  
на заседании  
Ученого совета СИ (филиала) УУНиТ  
Протокол от « 26 » июня 2024 № 11

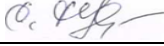
УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
СИ (филиала) УУНиТ

  
И.С. Хамитов  
« 26 » июня 2024



СОГЛАСОВАНО

Заведующий МДОБУ «Центр развития ребенка-  
детский сад «Аленушка»

  
/С.Р. Худайбердина  
«26» июня 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:  
**Дошкольное образование. Начальное образование**

**Квалификация**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Для приема: 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основные понятия и сокращения
- 1.2. Цель образовательной программы
- 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

### РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Направленность (профиль) образовательной программы
- 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 2.3. Формы обучения
- 2.4. Язык образования
- 2.5. Объем образовательной программы
- 2.6. Срок получения образования

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
- 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график (в виде приложений)
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (в виде приложений)
- 4.4. Практическая подготовка
- 4.5. Программа государственной итоговой аттестации (в виде приложений)
- 4.6. Оценочные средства (в виде приложений)
  - 4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам (в виде приложений)
  - 4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в виде приложений)

### РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения
- 5.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

### РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

### РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- 7.1. Рабочая программа воспитания
- 7.2. Календарный план воспитательной работы

Приложение № 1

Приложение № 2

Приложение № 3

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основные понятия и сокращения

УУНиТ – Уфимский университет науки и технологий.

СИ (филиал) УУНиТ – Сибайский институт (филиал) Уфимского университета науки и технологий.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Образовательная программа (ОП) – образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

з.е. – зачетная единица.

### 1.2. Цель образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата имеет своей целью учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Дошкольное образование. Начальное образование и на этой основе развитие у обучающихся социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Цель образовательной программы – системная подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука в сфере дошкольного и начального общего образования, обеспечивающая сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), определяющих их конкурентоспособность, готовность к самореализации и дальнейшему саморазвитию, исходя из потребностей рынка труда.

Подцели образовательной программы:

Образовательная подцель – способствовать формированию у выпускника знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, обеспечить контроль уровня освоения компетенций, предоставляя ему возможность выбирать направления развития и совершенствования личностных и профессиональных качеств.

Воспитательная подцель – способствовать формированию у выпускника социально ответственного поведения в обществе, пониманию и принятию социальных и этических норм, умений работать в коллективе.

Развивающая подцель – способствовать формированию гармоничной личности, развитию интеллектуальной сферы, раскрытию разносторонних творческих возможностей обучающегося, формированию системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры.

Задачи образовательной программы:

1. Разработка и внедрение в образовательную программу комплекса учебных модулей, обеспечивающих логически последовательную подготовку выпускника.

2. Сочетание и внедрение различных форм образовательных технологий для подготовки высококвалифицированных кадров для успешной работы в сфере дошкольного и начального общего образования.

3. Создание условий для овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости выпускника на рынке труда.

### 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа высшего образования разработана на основании: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29.06. 2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки», Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020;

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014, регистрационный N 36091; с изм. от 5 августа 2016 г., регистрационный N 422н) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

Устава Уфимского университета науки и технологий и локальных нормативных актов УУНиТ.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)**

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки – «Дошкольное образование. Начальное образование».

### **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

### **2.3. Формы обучения**

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной и заочной форме.

### **2.4. Язык образования**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом УУНиТ.

## **2.5. Объем образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), что соответствует 27 астрономическим часам.

## **2.6. Срок получения образования**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 6 лет.

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее — выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический.

### 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки, приведен в Приложении № 1, перечень соответствующих трудовых функций представлен в Приложении № 2.

### 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; методический.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---|--|---|--|
| 01<br>Образование   | Педагогический                           | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                   | Образовательный процесс в сфере ДО и НОО                                       |
|   |  | Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Образовательный процесс в сфере ДО и НОО                                       |
|   |  | Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности  | Образовательный процесс в сфере ДО и НОО                                       |
|   |  | Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области  | Специальные научные знания, в т.ч. в предметной области                        |
|   |  | Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности  | Образовательная среда  |
|   |  | Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся  | Образовательные результаты   |

## РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема образовательной программы.

### 4.2. Учебный план и календарный учебный график (в виде приложений)

Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложении 4 (<http://sibay-uunit.ru/sveden/education/>).

### 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (в виде приложений)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 5 (<http://sibay-uunit.ru/sveden/education/>).

#### **4.4. Практическая подготовка (в виде приложений)**

В образовательную программу входят *учебная и производственная* практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (психолого-педагогическая; вожатская; помощник классного руководителя);

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

Вид практики, способ (при наличии) и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в Приложении 6 (<http://sibay-uunit.ru/sveden/education/>).

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации (в виде приложений)**

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются в программе государственной итоговой аттестации.

Программа ГИА представлена в Приложении 7 (<http://sibay-uunit.ru/sveden/education/>).

#### **4.6. Оценочные средства (в виде приложений)**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации Приложении 8 (<http://sibay-uunit.ru/sveden/education/>).

##### **4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам (в виде приложений)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены в Приложении.

##### **4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в виде приложений)**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит в состав программы государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных (образцы и примеры) средств представлены в Приложении.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление    | <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач  |
|                                     |   | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. |
|                                     |   | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач                              |
| Разработка и реализация проектов    | <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> | ИУК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности  |
|                                     |   | ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения  |
|                                     |   | ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности                 |
| Командная работа и лидерство        | <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  | ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива  |
|                                     |   | ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности  |
|                                     |   | ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы  |
| Коммуникация                        | <b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                          | ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии   |
|                                     |   | ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи  |
|                                     |   | ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| Межкультурное взаимодействие                                    | <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  |
|   |  | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  |
|   |  | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>   | ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности   |
|   |  | ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.   |
|   |  | ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.   |
|   | <b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>  | ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни  |
|   |  | ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма   |
|   |  | ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.  |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | <b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого</b> | ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.   |
|   |  | ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <b>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> | ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>   | ИУК 9.1. Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.  |
|  |   | ИУК 9.2. Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.  |
|  |   | ИУК 9.3. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.   |
| Гражданская позиция  | <b>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>                          | ИУК 10.1. Знает: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.   |
|  |   | ИУК 10.2. Умеет: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство.  |
|  |   | ИУК 10.3. Владеет: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения.  |

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности     | <b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b> | ОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. |
|   |   | ОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.   |
|   |   | ОПК.1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики.   |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | <b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,</b>   | ОПК.2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.                                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <b>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</b>   | ОПК.2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.<br>ОПК.2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.   |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> | ОПК.3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.<br>ОПК.3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ОПК.3.3.. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.   |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | <b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  | ОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.<br>ОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.<br>ОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| Контроль и оценка формирования образовательных результатов                    | <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,</b>   | ОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <b>выявлять и корректировать трудности в обучении</b>  | <p>ОПК 5.2. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>ОПК 5.3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> | <p>ОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>ОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | <b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  | <p>ОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>   |
| Научные основы педагогической деятельности                          | <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   | ОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.  |
|   |   | ОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.  |
|   |   | ОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | <b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b> | ОПК.9.1. Знать основные принципы работы современных информационных технологий.   |
|   |   | ОПК.9.2. Уметь разрабатывать и применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности   |
|   |   | ОПК.9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности  |

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения

| Задача ПД  | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                                   |   |   |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | <b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b> | <p>ПК 1.1 Знать содержание, закономерности, сущности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>ПК-2</b>                    <b>Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста</b></p> | <p>ПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>   |
|  | <p><b>ПК-3.</b>                    <b>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</b></p>  | <p>ПК 3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК 3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту занятия, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и дошкольной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ПК 3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>  |
|  | <p><b>ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ</b></p>                      | <p>ПК 4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК 4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий воспитанников; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК 4.3 Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> |
|  | <p><b>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</b></p> | <p>ПК 5.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК 5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей детей; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.</p> <p>ПК 5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей</p>  |

#### **5.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

Компетенции формируются в результате освоения следующих дисциплин и практик:

#### **Приложение 3.**

### **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы**

Сибайский институт (филиал) УУНиТ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде УУНиТ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории УУНиТ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации образовательной программы высшего образования в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.



## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Сибайский институт (филиал) УУНиТ, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки (специальности), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом УУНиТ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Сибайский институт (филиал) Башкирского государственного университета, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом СИ (филиал) УУНиТ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеинститутского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование, представлен на сайте СИ (филиала) УУНиТ (<http://sibsu.ru/sveden/education/>).

Уфимский университет науки и технологий обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) обеспечивается педагогическими работниками УУНиТ, а также лицами, привлекаемыми УУНиТ к реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование, и лиц, привлекаемых к реализации данной программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников УУНиТ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности УУНиТ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания ("Народный учитель Российской Федерации").

### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

### **6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой СИ (филиал) УУНиТ принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата СИ (филиал) УУНиТ при проведении регулярной

внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников СИ (филиала) УУНиТ. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в УУНиТ, а также принятыми на заседании Ученого совета Политикой в области обеспечения качества образования и Положением о независимой оценке качества образования.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в УУНиТ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации и проведении оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Университета:

- ректорат;
- Совет по независимой оценке качества образования;
- Учебно-методическое управление;
- Управление контроля качества образования;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация Университета;
- представители деканатов факультетов/дирекции институтов, филиалов;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций-партнеров.

## **РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **7.1. Рабочая программа воспитания**

1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания.

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии со ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения объединенного совета обучающихся УУНиТ, первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов УУНиТ и первичной профсоюзной организации сотрудников УУНиТ.

Воспитательный процесс в СИ (филиала) УУНиТ осуществляется с соблюдением:

- Указа Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов УУНиТ;
- Программа воспитания обучающихся Уфимского университета науки и технологий на период 2023 – 2025 учебного года, утвержденной проректором по молодежной политике и воспитательной работе УУНиТ от 09.01.2023.

[https://uust.ru/media/eduInfo/rpv\\_2023.pdf](https://uust.ru/media/eduInfo/rpv_2023.pdf)

Воспитательная работа (воспитание) – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации настоящей программы – в течение срока обучения по образовательной программе. Конкретные даты и мероприятия будут уточняться ежегодно в соответствии с планом воспитательной работы УУНиТ.

2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты.

Цель программы – развитие деятельности УУНиТ по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию социально-личностных и установленных образовательным стандартом компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Задачи программы:

- установление основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

От реализации программы воспитания ожидается:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Профессиональное и трудовое воспитание – обеспечение возможности развития практических умений и навыков по выбранным направлениям подготовки (специальностям) обучения во внеучебное время, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных

на развитие профессиональных компетенций, формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности обучающихся в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание – развитие правовой грамотности, повышение уровня базовых правовых знаний и осведомленности о характере, способах и пределах осуществление и защиты собственных прав, формирование высокой правовой культуры обучающихся.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание – формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся и обеспечение возможности участия большинства обучающихся в культурно-творческой деятельности, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации.

Экологическое воспитание – создание условий для получения обучающимися экологических знаний и развитие навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, подготовка обучающихся к экологически безопасной профессиональной деятельности.

Спортивное и физкультурное воспитание – разработка и осуществление мер по популяризации здорового образа жизни, привлечение к массовой физической активности обучающихся, развитие системы студенческих спортивных клубов и поддержка профессиональных спортсменов из числа обучающихся.

## 7.2. Календарный план воспитательной работы

| №  | Мероприятие  | Сроки, место проведения | Ответственный исполнитель                      |
|--|--|-------------------------|--|
| <i><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></i> |  |                         |  |
| 1.   | Акция «Беслан. Помним. Скорбим»  | 3 сентября              | Зам деканов по ВР, кураторы                    |
| 2.   | Онлайн-участие в мероприятии «День национальных костюмов Башкортостана»  | 10 сентября             | Зам деканов по ВР, ОСВР                        |
| 3.   | Экскурсии в городской музей, музей института   | Сентябрь                | Кураторы, Хасанова Р.С.                        |
| 4.   | Организация тематической выставки, посвященной 77-летию победы в Великой Отечественной Войне                             | Май                     | Хасанова Р.С.                                  |
| 5.   | Участие в общественно-культурных и просветительских мероприятиях, приуроченных ко Дню башкирского языка                  | Декабрь                 | Зам деканов по ВР, деканат, кураторы           |
| 6.   | Празднование Дня защитника Отечества   | 21-25 февраля           | ОСВР, Зам.деканов по ВР                        |
| 7.   | Мероприятия по подготовке и празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной Войне                                   | Апрель-май              | ОСВР, Зам.деканов по ВР                        |
| 8.   | Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»   | Апрель-май              | ОСВР, зам.деканов по ВР                        |
| 9.   | Просмотр художественных фильмов, посвященных ко Дню защитника Отечества  | Апрель-май              | Кураторы студ. групп                           |
| 10.  | Участие в параде «Бессмертный полк» в честь 77-летия Победы в Великой Отечественной Войне                                | Май                     | ОСВР, зам.деканов по ВР                        |
| 11.  | Организация встреч с поэтами, писателями, журналистами, видными деятелями науки и культуры Республики Башкортостан и др. | В течение года          | Зам деканов по ВР, деканат, кураторы           |
| 12.  | Туристический слет первокурсников  | 15 сентября             | Кафедра ФК, спортклуб, ОСВР, зам.деканов по ВР |
| 13.  | День воспитателя   | Сентябрь                | 3 ДОНО, куратор группы                         |
| 14.  | День учителя   | 5 октября               | Педагогический факультет, ОСВР                 |

|  |  |                    |  |
|--|--|--------------------|--|
| 15   | День экономиста-организация стенгазет  | Ноябрь             | Студ.самоуправление<br>ФЭиП, кураторы  |
| 16   | День юриста-организация стенгазет  | Декабрь            | Студ.самоуправление<br>ФЭиП, кураторы  |
| 17   | День российского студенчества  | 25 января          | Студенческое<br>самоуправление<br>факультета;<br>2-е курсы направления<br>«Юриспруденция» и<br>«Экономика», волонтеры,<br>кураторы групп |
| <b><i>Волонтерское движение</i></b>                          |  |                    |  |
| 18   | Встречи с ветеранами и тружениками тыла, волонтерская помощь в рамках акций, направленных на поддержание пожилых людей и инвалидов в период пандемии | В течение года     | Волонтеры, зам.деканов по<br>ВР  |
| 19   | Участие в акции Зеленый Башкортостан в рамках проведения Всероссийского экологического субботника "Зелёная Россия".                                  | В течение года     | Волонтеры, зам.деканов по<br>ВР  |
| 20   | Благотворительные акции «Мыльный бум»  | В течение года     | Волонтеры, зам.деканов по<br>ВР  |
| 21   | Акция подари любимую игрушку   | Декабрь            | Волонтеры  |
| 22   | Мероприятие в честь Международного дня инвалидов в Сибайской коррекционной школе для обучающихся с ограниченными возможностями.                      | Декабрь            | Волонтеры, зам.деканов по<br>ВР  |
| 23   | «Добро. Деятели», организация «круглого стола», посвященного Дню добровольца (волонтера) в России  | 5 декабря          | Кураторы, волонтеры  |
| 24   | Волонтеры из клуба «Мультикомп» постоянно посещают детский приют организуют различные развлекательные мероприятия                                    | В течение года     | Волонтеры «Мультикомп»   |
| 25   | Участие в общеуниверситетских, районных и городских мероприятиях, связанных с ежегодными общегосударственными праздниками.                           | В течение года     | Волонтеры, зам. деканов по<br>ВР   |
| 26   | Волонтерское сопровождение различных Вузовских, городских и республиканских мероприятий  | В течение года     | Волонтеры СИ (филиала)<br>УУНиТ  |
| <b><i>Развитие студенческого самоуправления</i></b>          |  |                    |  |
| 27   | Организация студенческого самоуправления в новом учебном году, выборы нового состава   | Сентябрь           | Зам.деканов по ВР,<br>старосты, Студенческий<br>совет  |
| 28   | Отчетно-выборное собрание Студсовета   | Сентябрь           | Студенческий совет   |
| 29   | Посвящение в студенты  | Сентябрь-октябрь   | Студенческий совет   |
| 30   | Подготовка и проведение мероприятий в рамках «Месячника первокурсника»   | Сентябрь-октябрь   | Студенческий совет   |
| 31   | Выборные собрания студенческих советов институтов/факультетов и общежитий  | Сентябрь-октябрь   | Студенческий совет   |
| 32   | Координация работы кураторов учебных групп   | В течение года     | Студенческий совет   |
| 33   | Заседания студенческого совета   | В течение года     | Студенческий совет   |
| <b><i>Культурно-эстетическое и творческое воспитание</i></b> |  |                    |  |
| 34   | Торжественная линейка, посвященная Всероссийскому дню знаний   | Сентябрь           | ОСВР, зам.деканов по ВР  |
| 35   | Проведение месячника первокурсника   | Сентябрь - Октябрь | ОСВР, зам.деканов по ВР  |
| 36   | Встреча первокурсников с администрацией института и руководителями отделом и служб   | 9 сентября         | Зулкарнаев А.Б.<br>Ситнова И.А.  |
| 37   | Регистрация пушкинских карт  | Сентябрь           | ОСВР, зам.деканов по ВР  |
| 38   | Собрание жильцов общежитий №1  | 14 сентября        | Комендант, представители<br>администрации института,<br>зам. деканов по ВР, рук<br>хозяйств. служб                                       |
| 39   | Собрание жильцов общежитий №4  | 14 сентября        | Комендант, представители   |

|    |  |                  |   |
|----|--|------------------|---|
|    |  |                  | администрации института, зам. деканов по ВР, рук хозяйств. служб  |
| 40 | Мастер класс творческих коллективов и спортивных секций  | 21 сентября      | ОСВР, спортклуб   |
| 41 | Посещение драмтеатра   | 21-22 сентября   | ОСВР, кураторы групп  |
| 42 | Посвящение в студенты  | 27-30 сентября   | Факультеты  |
| 43 | День пожилых людей   | 30 сентября      | ОСВР, зам.деканов по ВР   |
| 44 | Мероприятие для студентов «Урок мужества»  | сентябрь         | Деканат, кураторы, старосты, волонтеры  |
| 45 | Участие во Всемирном дне чистоты   | сентябрь-октябрь | Зам. декана по ВР, студенческое самоуправление ПФ, старосты групп   |
| 46 | Отборочный туры фестиваля студенческого творчества «Впервые на сцене»  | 6-8 октября      | ОСВР, зам.деканов по ВР   |
| 47 | Гала концерт фестиваля студенческого творчества «Впервые на сцене»   | 19 октября       | ОСВР  |
| 48 | Участие в игре «Что? Где? Когда?»  | в течение года   | Студенческое самоуправление ПФ  |
| 49 | Участие в экологическом квесте   | в течение года   | Студенческое самоуправление, культмассовый сектор, старосты групп   |
| 50 | Конкурсы чтецов, стенгазет и плакатов  | в течение года   | Студенческое самоуправление, старосты групп   |
| 51 | Мероприятие «Хэллоуин»   | Октябрь          | ССУ, куратор  |
| 52 | Конкурс ведущих «Конферансье»  | 14 Октября       | ОСВР, ОССО  |
| 53 | «Круглый стол» с участием представителей органов прокуратуры г.Сибай, органов следствия и дознания ОМВД России по г.Сибай, инспекции по делам несовершеннолетних, органов наркоконтроля, врача-нарколога, педагога-психолога по вопросам профилактики правонарушений, суицида и употребления алкоголя, табакокурения и наркомании среди студентов 1-х курсов | Октябрь          | Председатель студенческого самоуправления;<br>Зам.декана по ВР Сафаров В.Р.;<br>кураторы курсов – Ишназаров Д.У. Ишназарова З.М.    |
| 54 | Конкурс стенгазет «Здравствуйте, это – мы!»  | Октябрь          | 1-е курсы направления «Юриспруденция» и «Экономика», кураторы курсов – Ишназаров Д.У. Ишназарова З.М. Зам.декана по ВР Сафаров В.Р. |
| 55 | Подготовка и проведение студенческого шоу «Экватор»  | Ноябрь           | Зам.деканов по ВР   |
| 56 | Осенний бал  | Ноябрь           | Студенческое самоуправление факультета;<br>Зам.декана по ВР Сафаров В.Р.  |
| 57 | Юбилейный концерт АЭТ «Эдельвейс»  | 20 ноября        | ОСВР<br>Ширмаев Д.А.  |
| 58 | Конкурс сказок на иностранном языке  | Ноябрь           | 4 Ин.яз, куратор  |
| 59 | Игры КВН команды «Высшая лига»   | Декабрь          | Студклуб, зам.деканов по ВР   |
| 60 | Новогодний праздничный концерт   | Декабрь          | ОСВР, зам.деканов по ВР   |
| 61 | Мероприятие, посвященное Дню Св. Валентина Квест-игра  | Февраль          | ССУ   |
| 62 | Игры КВН «Шаян уйын»   | Февраль          | 5 БР, куратор группы  |

|   |   |                             |   |
|---|---|-----------------------------|---|
| 63  | «Мисс СИ УУНиТ – 2022»  | Март                        | ССУ, кураторы групп                             |
| 64  | Полюс - 2022  | Март                        | З Ин.яз, куратор группы                         |
| 65  | Студент года  | Апрель                      | ОСВР, зам.деканов по ВР                         |
| 66  | Участие студентов в Межрегиональном конкурсе «Әсә йөрәге» организованного журналом «Башкортостан кызы»  |                             | Хасанова Р.С.                                   |
| 67  | Организация и работа студенческих творческих кружков (танцевальный, вокальный, конференсье)   | В течение года              | ОСВР  |
| 68  | Участие сборной команды КВН СИ (филиала) УУНиТ в играх КВН  | В течение года              | Студклуб, ОСВР                                  |
| 69  | 1 апреля - день смеха   | Апрель                      | Зам.деканов по ВР                               |
| 70  | Гала- концерт фестиваля студенческого творчества  | Апрель-март                 | ОСВР, зам.деканов по ВР                         |
| 71  | Тематическая дискотека  | Апрель                      | Культмассовый сектор                            |
| 72  | Работа коллективов: Вокальный, НАНТ «Ете ырыу», АЭТ «Эдельвейс», «Конференсье»,   | В течение года              | Деканат ФРГФ                                    |
| 73  | Вручение дипломов выпускникам   | Июнь                        | ОСВР, факультеты                                |
| <b>Физическое и спортивно-оздоровительное воспитание: формирование здорового образа жизни</b> |   |                             |   |
| 73  | Организация межфакультетского конкурса:<br>- соревнования по настольному теннису<br>- соревнования по волейболу среди мужских команд;<br>- соревнования по волейболу среди женских команд;<br>- соревнования по баскетболу среди женских команд<br>- соревнования по мини-футболу<br>- соревнования по шахматам, по шашкам<br>- соревнования по стрельбе из лука<br>-соревнования по стрельбе из пневматики | В течение года (по графику) | Кафедра физического воспитания<br>Спортклуб     |
| 74  | Соревнования по силовым видам спорта  | В течение года (по графику) | Кафедра физического воспитания                  |
| <b>Нормативно-правовое сопровождение воспитательной работы</b>                                |   |                             |   |
| 75  | Концепция Воспитательной работы с обучающимися СИ (филиала) УУНиТ   | По необходимости            | Зулкарнаев А.Б.                                 |
| 76  | Положение о Студсовете УУНиТ  | По необходимости            | Баймурзина К.А.                                 |
| 77  | Консультативная психологическая помощь студентам института  | В течение года              | Психолог  |
| 78  | Адаптационные тренинги для первокурсников   | В течение года              | Психолог  |
| 79  | Социально-психологическое тестирование  | Сентябрь-октябрь            | Психолог  |
| 80  | Тренинговые занятия на сплоченность группы  | Март-май                    | Психолог  |
| 81  | Встреча с представителями религиозных конфессий круглый стол «Смысл жизни. Проблема поиска и перспектива обретения»   | Май                         | Психолог  |
| <b>Профилактика девиантного поведения обучающихся</b>   |   |                             |   |
| 82  | Проведение кураторских часов для студентов по разъяснению уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности   | В течение года              | Кураторы учебных групп                          |
| 83  | Цикл мероприятий по профилактике антикоррупционного поведения среди обучающихся.  | В течение года              | Зам.деканов по ВР,<br>психолог Давлетбаева З.К. |
| 84  | Проведение лекций для преподавателей и родителей «Преодоление конфликтов в семье: способы и пути решения»   | В течение года              | психолог Давлетбаева З.К.                       |
| 85  | Проведение лекции Набиуллину Н.Р. доктора ГБУЗ РБ ЦГБ г. Сибай «Сохрани свое здоровье»  | Октябрь                     | психолог Давлетбаева З.К.                       |



|     |  |                     |  |
|-----|--|---------------------|--|
| 86  | Анкетирование (анонимное) антинаркотической, антитабачной направленности.  | Октябрь             | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 87  | Анонимное добровольное наркологическое тестирование.   | Ноябрь              | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 88  | Мероприятия (беседы, лекции) «Нравственно-духовное воспитание молодёжи».   | В течение года      | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 89  | «Смысл жизни: проблемы поиска и перспективы обретения».  | В течение года      | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 90  | Организация сотового телефона доверия» и ICQ   | В течение года      | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 91  | Проведение "Недели практической психологии": тренинги по запросу   | В течение года      | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 92  | Тренинг уверенности в себе «Поверь в себя»   | В течение года      | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 93  | Проведение антинаркотических лекций и семинаров  | В течение года      | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 94  | Наркотестирование 36 студентов в наркологической поликлинике Сибая<br>Анкетирование студентов 2-4 курсов "Мониторинг воспит. работы СИ УУНиТ"  | В течение года      | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 95  | Выпуск фотогазет в общежитии по профилактике аутоагрессивного поведения студентов "Я люблю тебя, жизнь!"   | В течение года      | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 96  | Раздача буклетов о психологической службе, развешивание "Психологических вестников" на стендах всех пяти факультетов и во всех общежитиях института  | В течение года      | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 97  | Ежемесячное посещение общежитий в целях мониторинга состояния дисциплины и соблюдения обучающимися правил проживания в общежитиях  | В течение года      | Заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп |
| 98  | Цикл мероприятий по профилактике употребления наркотиков и наркотических средств   | В течение года      | Заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп |
| 99  | Проведение бесед, посвященных "Психологии культуры"  | По отдельному плану | психолог Давлетбаева З.К.  |
| 100 | Мероприятия по профилактике коррупции, экстремизма и терроризма <ul style="list-style-type: none"> <li>• лекция «Современный экстремизм»; «Терроризм как крайнее проявление экстремизма»;</li> <li>• фильм о террористических актах, совершенных на территории РФ</li> <li>• раздача памяток по антитеррористической безопасности и транспортной безопасности</li> </ul> | В течение года      | Кураторы учебных групп, психолог Давлетбаева З.К.                    |
| 101 | Встречи с представителями МВД РБ по вопросам профилактики правонарушений и экстремистских настроений в студенческой среде  | В течение года      | Сафаров В.Р.   |
| 102 | Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, прибывающими из стран с повышенной террористической активностью, по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за экстремизм   | В течение года      | Кураторы учебных групп, зам деканов по воспитательной работе         |
| 103 | Организация мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в Республике Башкортостан   | В течение года      | Зам. деканов по ВР, кураторы   |
| 104 | Лекция для студентов «Наркотикам – НЕТ!»   | Март                | Врач-нарколог; педагог-психолог                                      |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
| 105  | Акция против табакокурения «Обменяй сигарету на конфету»   | Ноябрь         | Студклуб   |
| 106  | Акция «Студенты СИ УУНиТ против наркотиков!»   | Ноябрь         | ССУ, куратор                                       |
| 107  | Флешмоб-акция «Мы за здоровый образ жизни»   | Май            | ССУ  |
| 108  | Акция «Жизнь без табака»   | Май            | Зам.деканов по воспитательной работе               |
| <i>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</i>       |  |                |  |
| 109  | Участие в декаднике милосердия, посвященного Международному дню пожилых людей  | Октябрь        | Зам.деканов по ВР, кураторы групп                  |
| 110  | День Конституции Российской Федерации – выступление с докладами, посвященными Всероссийской акции «Мы – граждане России»                     | 10 декабря     | 2 курс направления «Юриспруденция», Трофимова О.А. |
| 111  | Ко Дню матери акция «Позвони своим близким»  | Ноябрь         | Зам.деканов по ВР                                  |
| 112  | Концерт, посвященный Дню Матери  | Ноябрь         | ОСВР   |
| 113  | 90-летие народного поэта Башкортостана Рами Гарипова. Демонстрация документального фильма «Дневник поэта»                                    | Февраль        | Хасанова Р.С.                                      |
| 114  | Единый день урока к 30-летию образования СНГ совместно с к.и.н. доцентом Сулеймановым Ф.М.   | Март           | Хасанова Р.С.<br>Сулейманов Ф.М.                   |
| 115  | Выставка в библиотеке. 800 ление со дня рождения князя Александра Невского   | Апрель         | Хасанова Р.С.                                      |
| 116  | Тематические вечера, посвященные 175-летию образования Караван-сарая, 140-летию выдающего просветителя современности Мухаметсалима Уметбаева | В течение года | Хасанова Р.С.<br>Педагогический факультет          |
| <i>Социальная поддержка и стипендиальное обеспечение</i> |  |                |  |
| 117  | Участие в работе стипендиальной комиссии   | В течение года | Члены стипендиальной комиссии                      |
| 118  | Подготовка документов и приказов на назначение стипендии Президента и Правительства РФ   | В течение года | Члены стипендиальной комиссии                      |
| 119  | Подготовка документов на Стипендии Правительства РБ  | Август, январь | Члены стипендиальной комиссии                      |

**Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата**

| № п/п                  | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|------------------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование и наука |                                 |   |
| 1.                     | 01.001                          | Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) |

**Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

| №   | Наименование профессионального стандарта  | Обобщенная трудовая функция (ОТФ)   | Трудовая функция (ТФ)  |
|---|---|---|--|
| <b>Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего образования</b> |   |   |  |
|   | 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | <b>А</b><br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция.<br>Обучение<br>Воспитательная деятельность<br>Развивающая деятельность   |
|   | 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | <b>В</b><br>Педагогическая деятельность по Проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Индекс        | Содержание   | Тип |
|---------------|--|-----|
| УК-1          | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК  |
| Б1.О.01       | Мировоззренческий модуль   |     |
| Б1.О.01.02    | Философия  |     |
| Б1.О.02       | Коммуникативный модуль   |     |
| Б1.О.02.03    | Информатика  |     |
| Б1.О.04       | Психолого-педагогический модуль  |     |
| Б1.О.06       | Учебно-исследовательский модуль  |     |
| Б1.О.06.02    | Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях  |     |
| Б1.О.07       | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование  |     |
| Б1.О.07.03    | Дошкольная педагогика  |     |
| Б1.О.08       | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование   |     |
| Б1.О.08.02    | История воспитания и начального образования в России   |     |
| Б1.О.08.04    | Семейная педагогика  |     |
| Б1.О.08.05    | История мировой детской литературы   |     |
| Б1.О.08.06    | Сравнительная педагогика   |     |
| Б1.В.02       | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование   |     |
| Б1.В.02.05    | Естествознание   |     |
| Б2.О.01       | Учебная практика   |     |
| Б2.О.02       | Производственная практика  |     |
| Б2.О.02.03(П) | Научно-исследовательская работа  |     |
| Б3.01(Д)      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |
| УК-2          | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК  |
| Б1.О.01       | Мировоззренческий модуль   |     |

|               |   |    |
|---------------|---|----|
| Б1.О.01.03    | Правовые основы профессиональной деятельности   |    |
| Б1.О.02       | Коммуникативный модуль  |    |
| Б1.О.02.05    | Экономика и предпринимательство   |    |
| Б1.О.06       | Учебно-исследовательский модуль   |    |
| Б1.О.06.01    | Основы проектной деятельности   |    |
| Б2.О.01       | Учебная практика  |    |
| Б2.О.01.03(У) | Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика  |    |
| Б2.О.02       | Производственная практика   |    |
| Б2.О.02.01(П) | Педагогическая практика   |    |
| Б2.О.02.02(П) | Педагогическая практика   |    |
| Б3.01(Д)      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |
| УК-3          | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК |
| Б1.О.01       | Мировоззренческий модуль  |    |
| Б1.О.01.04    | Социология  |    |
| Б1.О.02       | Коммуникативный модуль  |    |
| Б1.О.02.04    | Командная работа и лидерство  |    |
| Б1.О.04       | Психолого-педагогический модуль   |    |
| Б1.О.04.02    | Психология  |    |
| Б1.О.06       | Учебно-исследовательский модуль   |    |
| Б1.О.06.01    | Основы проектной деятельности   |    |
| Б2.О.01       | Учебная практика  |    |
| Б2.О.01.02(У) | Ознакомительная (вожатская) практика  |    |
| Б2.О.01.03(У) | Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика  |    |
| Б3.01(Д)      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |
| УК-4          | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК |
| Б1.О.02       | Коммуникативный модуль  |    |
| Б1.О.02.01    | Русский язык и культура речи  |    |
| Б1.О.02.02    | Иностранный язык  |    |
| Б1.О.02.06    | Башкирский язык   |    |

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| B1.O.07          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование   |    |
| B1.O.07.02       | Современный русский язык  |    |
| B1.O.08          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование  |    |
| B1.O.08.01       | Практикум по русскому правописанию  |    |
| B3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | УК |
| B1.O.01          | Мировоззренческий модуль  |    |
| B1.O.01.01       | История (история России, Всеобщая история)  |    |
| B1.O.01.02       | Философия   |    |
| B1.O.01.04       | Социология  |    |
| B1.O.02          | Коммуникативный модуль  |    |
| B1.O.08          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование  |    |
| B1.O.08.05       | История мировой детской литературы  |    |
| B1.V.01          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование   |    |
| B1.V.01.04       | Формирование лингвокультурологической компетенции дошкольников  |    |
| B1.V.02          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование  |    |
| B1.V.02.ДВ.01.01 | Обучение и воспитание детей в поликультурной среде  |    |
| B1.V.02.ДВ.01.02 | Этнокультурное образование детей  |    |
| B3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |
| УК-6             | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК |
| B1.O.04          | Психолого-педагогический модуль   |    |
| B1.O.04.01       | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры   |    |
| B1.O.04.02       | Психология  |    |
| B1.O.06          | Учебно-исследовательский модуль   |    |
| B1.O.06.01       | Основы проектной деятельности   |    |
| B2.O.01          | Учебная практика  |    |
| B2.O.01.03(У)    | Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика  |    |
| B3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |
| УК-7             | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | УК |

|                  |  |     |
|------------------|--|-----|
| Б1.О.03          | Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности   |     |
| Б1.О.03.03       | Физическая культура и спорт  |     |
| Б1.О.03.ДВ.01.01 | Общая физическая подготовка  |     |
| Б1.О.03.ДВ.01.02 | Спортивные секции  |     |
| Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |
| УК-8             | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  | УК  |
| Б1.О.03          | Модуль Здоровья и безопасности жизнедеятельности   |     |
| Б1.О.03.01       | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |     |
| Б1.О.03.02       | Безопасность жизнедеятельности   |     |
| Б2.О.01          | Учебная практика   |     |
| Б2.О.01.03(У)    | Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика   |     |
| Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |
| ФТД.01           | Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения   |     |
| ОПК-1            | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК |
| Б1.О.04          | Психолого-педагогический модуль  |     |
| Б1.О.04.01       | Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры  |     |
| Б1.О.04.05       | Педагогика   |     |
| Б1.В.02          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование   |     |
| Б1.В.02.02       | Управление образовательными системами  |     |
| Б2.О.01          | Учебная практика   |     |
| Б2.О.01.01(У)    | Ознакомительная (психолого-педагогическая) практика  |     |
| Б2.О.01.03(У)    | Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика   |     |
| Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |
| ОПК-2            | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК |
| Б1.О.04          | Психолого-педагогический модуль  |     |
| Б1.О.04.05       | Педагогика   |     |
| Б1.О.07          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование  |     |
| Б1.О.07.06       | Моделирование образовательных программ   |     |
| Б2.О.01          | Учебная практика   |     |



|       |               |   |     |
|-------|---------------|---|-----|
|       | Б2.О.01.03(У) | Ознакомительная (помощник классного руководителя) практика  |     |
|       | Б3.01(Д)      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ОПК-3 |               | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК |
|       | Б1.О.04       | Психолого-педагогический модуль   |     |
|       | Б1.О.04.03    | Основы инклюзивного образования   |     |
|       | Б1.О.04.04    | Основы вожатской деятельности   |     |
|       | Б1.О.05       | Методический модуль   |     |
|       | Б1.О.05.01    | Методика обучения математике  |     |
|       | Б1.О.05.02    | Методика обучения русскому языку и литературному чтению   |     |
|       | Б1.О.07       | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование   |     |
|       | Б1.О.07.04    | Теория и технологии развития речи детей   |     |
|       | Б1.О.07.07    | Теория и технологии развития математических представлений у детей   |     |
|       | Б2.О.01       | Учебная практика  |     |
|       | Б2.О.01.02(У) | Ознакомительная (вожатская) практика  |     |
|       | Б3.01(Д)      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ОПК-4 |               | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | ОПК |
|       | Б1.О.04       | Психолого-педагогический модуль   |     |
|       | Б1.О.04.04    | Основы вожатской деятельности   |     |
|       | Б1.В.01       | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование   |     |
|       | Б1.В.01.02    | Теория и методика воспитания  |     |
|       | Б2.О.01       | Учебная практика  |     |
|       | Б2.О.01.02(У) | Ознакомительная (вожатская) практика  |     |
|       | Б3.01(Д)      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ОПК-5 |               | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК |
|       | Б1.О.04       | Психолого-педагогический модуль   |     |
|       | Б1.О.04.05    | Педагогика  |     |
|       | Б1.О.06       | Учебно-исследовательский модуль   |     |
|       | Б1.О.06.02    | Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях   |     |
|       | Б2.О.01       | Учебная практика  |     |

|       |                  |  |     |
|-------|------------------|--|-----|
|       | Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |
| ОПК-6 |                  | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК |
|       | Б1.О.04          | Психолого-педагогический модуль  |     |
|       | Б1.О.04.03       | Основы инклюзивного образования  |     |
|       | Б1.О.04.04       | Основы вожатской деятельности  |     |
|       | Б1.О.04.05       | Педагогика   |     |
|       | Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |
| ОПК-7 |                  | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК |
|       | Б1.О.07          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование  |     |
|       | Б1.О.07.06       | Моделирование образовательных программ   |     |
|       | Б1.В.02          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование   |     |
|       | Б1.В.02.ДВ.03.01 | Методика работы с родителями   |     |
|       | Б1.В.02.ДВ.03.02 | Методическая работа в образовательной организации  |     |
|       | Б2.О.02          | Производственная практика  |     |
|       | Б2.О.02.01(П)    | Педагогическая практика  |     |
|       | Б2.О.02.02(П)    | Педагогическая практика  |     |
|       | Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |
| ОПК-8 |                  | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | ОПК |
|       | Б1.О.04          | Психолого-педагогический модуль  |     |
|       | Б1.О.06          | Учебно-исследовательский модуль  |     |
|       | Б1.О.06.02       | Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях  |     |
|       | Б2.О.01          | Учебная практика   |     |
|       | Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |     |
| ПК-1  |                  | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности  | ПК  |
|       | Б1.О.07          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование  |     |
|       | Б1.О.07.01       | Математика   |     |
|       | Б1.В.01          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование  |     |
|       | Б1.В.01.ДВ.01.01 | Экологическое воспитание детей   |     |
|       | Б1.В.01.ДВ.01.02 | Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста  |     |

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| Б1.В.01.ДВ.02.02 | Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению  |    |
| Б1.В.02          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование  |    |
| Б1.В.02.05       | Естествознание  |    |
| Б2.О.02          | Производственная практика   |    |
| Б2.О.02.03(П)    | Научно-исследовательская работа   |    |
| Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |
| ПК-2             | Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | ПК |
| Б1.О.05          | Методический модуль   |    |
| Б1.О.05.01       | Методика обучения математике  |    |
| Б1.О.05.02       | Методика обучения русскому языку и литературному чтению   |    |
| Б1.О.07          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование   |    |
| Б1.О.07.04       | Теория и технологии развития речи детей   |    |
| Б1.О.07.06       | Моделирование образовательных программ  |    |
| Б1.О.07.07       | Теория и технологии развития математических представлений у детей   |    |
| Б1.В.01          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование   |    |
| Б1.В.01.03       | Теория и технологии физического воспитания детей  |    |
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Экологическое воспитание детей  |    |
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста   |    |
| Б1.В.01.ДВ.02.02 | Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению  |    |
| Б1.В.02          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование  |    |
| Б1.В.02.ДВ.02.01 | Краеведческая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста   |    |
| Б1.В.02.ДВ.02.02 | Организация театрализованного досуга младших школьников   |    |
| Б2.О.02          | Производственная практика   |    |
| Б2.О.02.04(Пд)   | Производственная практика (преддипломная практика)  |    |
| Б2.В.01          | Производственная практика   |    |
| Б2.В.01.01(П)    | Педагогическая практика по профилю Дошкольное образование   |    |
| Б2.В.01.02(П)    | Педагогическая практика по профилю Начальное образование  |    |
| Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |
| ФТД.02           | Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников  |    |

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| ПК-3             | Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ПК |
| Б1.О.05          | Методический модуль   |    |
| Б1.О.05.01       | Методика обучения математике  |    |
| Б1.О.05.02       | Методика обучения русскому языку и литературному чтению   |    |
| Б1.О.07          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование   |    |
| Б1.О.07.04       | Теория и технологии развития речи детей   |    |
| Б1.О.07.07       | Теория и технологии развития математических представлений у детей   |    |
| Б1.О.08          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование  |    |
| Б1.О.08.01       | Практикум по русскому правописанию  |    |
| Б1.В.01          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование   |    |
| Б1.В.01.01       | Педагогические технологии в дошкольном образовании  |    |
| Б1.В.02          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование  |    |
| Б1.В.02.01       | Технологии обучения младших школьников  |    |
| Б1.В.02.04       | Методика преподавания технологии с практикумом  |    |
| Б1.В.02.06       | Методика преподавания предмета "Окружающий мир"   |    |
| Б2.О.02          | Производственная практика   |    |
| Б2.О.02.01(П)    | Педагогическая практика   |    |
| Б2.О.02.02(П)    | Педагогическая практика   |    |
| Б2.О.02.04(Пд)   | Производственная практика (преддипломная практика)  |    |
| Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы   |    |
| ПК-4             | Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ     | ПК |
| Б1.О.07          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование   |    |
| Б1.О.07.05       | Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом   |    |
| Б1.О.08          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование  |    |
| Б1.О.08.03       | Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом  |    |
| Б1.О.08.07       | Коррекционная работа в начальной школе  |    |
| Б1.В.01          | Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование   |    |
| Б1.В.01.ДВ.02.01 | Художественно-эстетическое развитие детей   |    |
| Б1.В.01.ДВ.03.01 | Театрализация в детском саду  |    |

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
| Б1.В.01.ДВ.03.02 | Дополнительное образование детей   |    |
| Б1.В.02          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование   |    |
| Б1.В.02.03       | Подготовка детей к школе   |    |
| Б1.В.02.ДВ.01.01 | Обучение и воспитание детей в поликультурной среде   |    |
| Б1.В.02.ДВ.01.02 | Этнокультурное образование детей   |    |
| Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |    |
| ФТД.02           | Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников и младших школьников   |    |
| ПК-5             | Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы | ПК |
| Б1.О.08          | Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование   |    |
| Б1.О.08.07       | Коррекционная работа в начальной школе   |    |
| Б3.01(Д)         | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |    |