ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой

/Х.Б. Нургалина

Согласовано:
Председатель УМК факультета

/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ»

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01. Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология» (Башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент кафедры,
кандидат филологических наук

/Самирханова Г.Х.

Для приема: 2023

Сибай - 2023 г.

Составитель: Самирханова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской, башкирской и зарубежной филологии протокол от «_14» ___июня____ 2023__ г. № __11__

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры ____,
протокол № ____ от «____» ____________ 20 _ г.

Заведующий кафедрой ___________________/ _____________Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры ____,
протокол № ____ от «____» ____________ 20 _ г.

Заведующий кафедрой ___________________/ _____________Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры ____,
протокол № ____ от «____» ____________ 20 _ г.

Заведующий кафедрой ___________________/ _____________Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры ____,
протокол № ____ от «____» ____________ 20 _ г.

Заведующий кафедрой ___________________/ _____________Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	**Формируемая компетенция (с указанием кода)**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
-	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	*Знать* нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.
		ИОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	*Уметь* применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной деятельности.
		ИОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	*Владеть* способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в спецфилологию» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на 1 *курсе* во 2 семестре по заочной форме обучения.

Целью учебной дисциплины «Введение в спец филологию» является освещение вопросов социолингвистической характеристики современных тюркских языков; определение области их распространения в Европе и за ее пределами, уточнение объекта тюркской филологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины; подготовка студентов к более детальному и углубленному изучению тюркских языков и их истории; заложить основы теоретической подготовки тюркологов-филологов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	*Знать* нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	Не знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	В общих чертах знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.
	Уметь применять положения нормативно-правовых актов при решении практических	Не умеет применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной деятельности.	В общих чертах умеет применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной

	задач профессиональной деятельности.		деятельности.
	Владеть способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально - педагогической практики.	Не владеет способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	В общих чертах владеет способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики ИОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики ИОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально правового статуса педагога и деятельности в	*Знать* нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	Уметь применять положения нормативно-правовых актов при решении практических задач профессиональной деятельности.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет
	Владеть способами реализации нравственных, этических и правовых норм в условиях реальной профессионально- педагогической практики.	Тестовые задания, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, реферат, зачет

профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.		

Критерии оценивания зачета

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

Вопросы на зачет по курсу «Введение в спецфилологию»

1. Төрки телдәре ғаиләһе. Боронғо төрки халыҡтары һәм телдәре тураһында ниндәй сығанаҡтарҙан беләбеҙ?
2. Төрки телдәрҙең ҡәрҙәшлеге. Телдәрҙең ҡәрҙәшлеге нимәлә сағыла? Ҡәрҙәш телдәр нисек барлыҡҡа килгән?
3. Килеп сығышы буйынса төрки телдәрҙең төркөмдәре, уларҙың үҙенсәлектәре. Ҡәрҙәш төрки телдәрҙә ниндәй оҡшашлыҡ һәм айырмалыҡтар бар? Был оҡшашлыҡ һәм айырмалыҡтар ҡайҙан барлыҡҡа килгән?
4. Төрки ҡәбиләләренең һәм телдәренең тарихи үҫешендәге төп дәүерҙәр. Алтай дәүере. Был дәүер ни яғы менән характерлы?
5. Һун дәүере, уны характерлаусы шарттар, ваҡиғалар.
6. Боронғо төрки дәүере:

   а) тоҡуй теле осоро һәм ул осорҙан ҡалған яҙма ҡомартҡылар;

   б) боронғо уйғыр теле осоро һәм боронғо уйғыр теле яҙма ҡомартҡылары;

   в) боронғо ҡырғыҙ теле осоро һәм көнбайыш төркиҙәре (хазар, болғар, печенегтар) теле тураһында мәғлүмәттәр.
7. Урта төрки дәүер – төп төрки ҡәбиләләр телдәренең формалашыу дәүере:

   а) Ҡараханидтар дәүере, был осорҙоң яҙма ҡомартҡылары;

   б) монголдар дәүере, был осорға ҡараған яҙма ҡомартҡылар;
8. Һуңғы төрки дәүер – халыҡ телдәренең формалашыуы һәм үҫеүе.
9. Яңы төрки дәүер.
10. Төрки телдәрҙе классификациялау:

    а) төрки телдәрен классификациялау нигеҙҙәре, унда төрки халыҡтары тарихындағы ниндәй ваҡиғалар, шарттар иҫәпкә алынырға тейеш?

    б) В.В. Радлов, Ф.Е. Корш һәм А.Н. Самойлович классификациялары;

    в) В.А. Богородицкий һәм С.Е. Малов
    классификациялары;

    г) Н.А. Баскаков классификацияһы.
11. Төрки телдәрҙе сағыштырма-тарихи тикшеренеү:

а) М. Ҡашғариҙың “Дивани лөғәт-ит-төрк” һүҙлеге, унынң төҙөлөшө, төрки тел ғилеме өсөн әһәмиәте;

б) төрки телдәрҙе өйрәнеүҙә XIII-XV быуат Египет ғалимдарының хеҙмәте;

в) төрки телдәрҙе тарихи-сағыштырма өйрәнеүҙә И. Страленберг, О. Бетлингк, В.В. Радлов һәм Н.Ф. Катановтарҙың роле; һуңғыраҡ осорҙағыларҙан Г. Рамстедт, М. Рясянен, В. Котвич, Ж.Ғ. Кейекбаев, А.М. Щербак, Э.В. Севортян һ.б.

12. Россияла төрки телдәрҙе өйрәнеүҙең тәүге осоро.

13. XVII-XVIII быуаттарҙа Россияла төрки телдәрҙе өйрәнеүҙең төп проблемалары (С. Ремизов, И. Страленберг, П. Рычков эшмәкәрлеге; “Бөтә телдәрҙең сағыштырма һүҙлеге”).

14. XIX быуаттың беренсе яртыһында Россияла төрки телдәрҙе өйрәнеү, уның характерлы яҡтары.

а) Көнсығыш телдәрен өйрәнеү үҙәктәре: Мәскәү, Петербург үҙәктәре (М. Кастрен, А. Казембек, И. Березин хеҙмәттәре);

б) Ҡазан үҙәге (А. Казембек, М. Иванов, А. Троянский, Н.И. Ильминский һ.б.)

15. XIX быуаттың икенсе яртыһында Россияла төрки телдәрҙе өйрәнеү. Был осорҙо характерлаусы төп проблемалар.

а) В.В. Радлов эшмәкәрлеге; П.М. Мелиоранский, С.Е. Малов хеҙмәттәре;

б) Ҡазан мәктәбе ғалимдарының эшмәкәрлеге: Н.Ф. Катанов, Н.И. Ашмарин, В.А. Богородицкий, М. Бекчурин;

в) Урта Азияның күренекле тюркологтары В. Катаринский, Н. Пандусов, В. Наливкин, И.А. Беляев.

16. Совет тюркологтары эшмәкәрлегенең төп проблемалары.

17. Боронғо төрки телдәрҙе тикшереүҙә С.Е. Малов, И.А. Батманов, А.М. Щербак, Э. Р. Тенишев, Э.Н. Наджип, Э. Фазылов хеҙмәттәре.

18. Төрки тел ғилемен үҫтереүҙә совет ғалимдары Н.К. Дмитриев, К.К. Юдахин, А.К. Боровков, А.Н. Кононов, Н.А. Баскаков, Ж.Ғ. Кейекбаев, Ә.Ә. Юлдашев, С.К. Кенесбаев, М.П. Балакаев, А. Гулямов, М.З. Зәкиев һ.б. хеҙмәттәре.

19. Төрки телдәрҙе сит илдәрҙә өйрәнеү: Венгрияла – Ю. Немет, Л. Лигети, Польшала – А. Зайончковский, Германияла – А. Фон Габен, Г. Дерфер, Швецияла – Г. Ярринг, Финляндияла – Г. Рамстедт, М. Рясянен, Төркиәлә - А. Эмре, Ә. Йәфәроғлу һ.б.

-

Вопросы для аудиторной работы

I. Тема: “Төрки телдәр һәм уларҙың ҡәрҙәшлеге”.

1. Төрки телдәр ғаиләһенә ниндәй телдәр ҡарай? Төрки телдәргә ҡараған ниндәй йәнле һәм үле телдәр бар? Үле телдәр тураһында беҙ ҡайҙан беләбеҙ?

2. Телдәрҙең ҡәрҙәшлеге нимәлә сағыла? Ҡәрҙәш телдәр нисек барлыҡҡа килгән?

3. Килеп сығышы буйынса төрки телдәр ниндәй төркөмдәргә бүленә? Ҡәрҙәш төрки телдәрҙә ниндәй оҡшашлыҡ һәм айырмалыҡтар бар? Был оҡшашлыҡ һәм айырмалыҡтар ҡайҙан килеп сыҡҡан? Төрки телдәрҙең лексик составында, фонетик системаһында һәм грамматик төҙөлөшөндә ниндәй уртаҡ һәм айырмалы яҡтар бар?

II. Тема: “Төрки телдәрҙең тарихи үҫешендәге төп дәүерҙәр”

1. Төрки телдәрҙең (һәм ул телдәрҙә һөйләшеүсе халыҡтарҙың) тарихи үҫешендәге төп дәүерҙәрҙе билдәләргә ниндәй сығанаҡтар ярҙам итә? Шул сығанаҡтар нигеҙендә төрки телдәрҙең тарихи үҫешендә ниндәй дәүерҙәр айырып күрһәтелә?

2. Алтай дәүере, был дәүер ни яғы менән характерлы? Алтай дәүере теле тураһында академик Б.Я. Владимирцев нимә тип яҙған? Тунгус-манжур телдәрен төрки-монгол телдәренән айырыусы иң боронғо фонетик билдә нимәлә?

3. Һун дәүере хронологик яҡтан ниндәй осорҙо эсенә ала? Был дәүерҙә төрки һәм башҡа ҡәбиләләр тарихында ниндәй ваҡиғалар булған? Һун дәүерендәге төрки телдәр тураһында фекер йөрөтөрлөк берәй мәғлүмәт бармы? Һундар дәүләтенең ике өлөшкә (көнсығыш һәм көнбайыш Һуннуға) тарҡалыуы төрки телдәргә ниндәй йоғонто яһаған?

4. Боронғо төрки дәүере ҡайһы быуаттарҙы үҙ эсенә ала? Боронғо төрки дәүере төрки телдәр тарихында ни яғы менән характерлы? Боронғо төрки дәүере үҙе ниндәй өс өлөшкә бүленә?

5. Тоҡуй теле осоронда төрки ҡәбиләләр тарихында ниндәй ваҡиғалар булған? Тоҡуй теле осоро төрки телдәренең нисегерәк булыуы тураһында ниндәй сығанаҡтарҙан беләбеҙ?

6. Орхон-Енисей ҡомартҡыларын кем тапҡан? Беренсе башлап кемдәр уҡый алған? Ул яҙмалар ниндәй яҙыу төрөнә ҡарай? Орхон-Енисей яҙма ҡомартҡыларының иң ҙурҙарын әйтегеҙ.

7. Боронғо уйғыр теле осоронда төрки халыҡтары тарихында ниндәй ваҡиғалар булған? Уйғыр яҙмалары үҙҙәренең характеры (яҙылышы һәм йөкмәткеһе) менән нисек? Уларҙың боронораҡ яҙылғандары менән һуңыраҡ яҙылғандары араһында ниндәй айырма бар? Уйғыр теле һәм яҙыуының һуңғыраҡ дәүерҙәге төрки телдәргә ниндәй йоғонтоһо булған?

8. Көнбайыш төрки халыҡтары – хазарҙар, болғарҙар, печенегтар теле буйынса ниндәй сығанаҡтар буйынса фекер йөрөтөргә мөмкин?

9. Боронғо төрки дәүерендә төрки телдәре фонетик яҡтан ниндәй төркөмдәргә айырылған? (д/т, с/з, һәм й телдәренә).

10. Боронғо төрки дәүере аҙағына (X быуатҡа) көнбайышта һәм көнсығышта төрки телдәрҙең ниндәй эре ҡәбилә берләшмәләре теле булған? Улар һуңынан ниндәй телдәр өсөн нигеҙ булып торған?

11. Урта төрки дәүер ниндәй быуаттарҙы эсенә ала һәм ул төрки телдәр үҫешендә ни яғы менән характерлы? Урта төрки дәүере ниндәй ике осорға бүлеп ҡарала?

12. Ҡараханидтар дәүләте ниндәй төрки ҡәбиләләрен берләштергән? Ҡараханидтар дәүләте мәҙәниәте ни яғы менән үҙенсәлекле? Бындағы төрки әҙәби теле ниндәй характерҙа булған, уға нимә йоғонто яһаған?

13.Ҡараханидтар осорона ҡараған ниндәй тел ҡомартҡылары билдәле? М. Ҡашғариҙың “Төрки телдәр һүҙлегенең” әһәмиәте нимәлә? Ул ниндәй төрки телдәрҙең ҡомартҡыһы? Урта төрки дәүеренә ҡараған тағы ла ниндәй ҙур ҡомартҡылар бар?

14. Йософ Баласағундың “”Ҡотадғу билик” әҫәре ниндәй телдә яҙылған? (ҡарлуҡ-уйғыр диалектына нигеҙләнгән әҙәби телдә). Йөкмәткеһе менән ул ниндәй характерҙа?

15. Әхмәт Йәсәүиҙең “Дивани хикмәт” һәм Әхмәт Юҡнакиҙең “Аибат әл-хаҡаиҡ” (“Хәҡиҡәт бүләге”) әҫәрҙәре ниндәй телдә яҙылған? (уғыҙ-ҡыпсаҡ диалекты нигеҙендә).

16. Уғыҙ ырыуҙары теленең боронғо ҡомартҡыларына ниндәй әҫәрҙәр ҡарай?

17. Урта төрки дәүерендә ҡыпсаҡ ҡәбиләләренең тарихы тураһында нимәләр билдәле? Ҡыпсаҡ теле тураһында ниндәй мәғлүмәттәр осрай?

18. Монголдар дәүерендә төрки ҡәбиләләрҙең тарихи яҙмышында ниндәй үҙгәрештәр булған? Был турала академик В.В. Бартольд нимә тип яҙған? Был осорҙа көнсығыш төрки ҡәбиләләр телдәренең үҫеше нисек барған?

19. Алтын Урҙа әҙәби теле нисек булған? Уның көнсығыш өлөшөндә - ниндәй, көнбайышында – ниндәй ҡәбиләләрҙең тел үҙенсәлектәре өҫтөнлөк иткән?

20. Ҡыпсаҡ теленең монголдар дәүерендә яҙылған ниндәй билдәле ҡомартҡылары бар?

21. Урта төрки дәүерендә (X-XI быуаттарҙа) төрки ҡәбиләләре көнбайышта һәм көнсығышта ниндәй ҡәбилә төркөмдәренә айырылған?

22. Яңы төрки дәүер төрки халыҡтарының һәм уларҙың телдәренең үҫешендә ниндәй урын алып тора? Был осорҙа көнбайышта һәм көнсығышта ҡайһы ҡәбилә берләшмәләренән ниндәй халыҡтар барлыҡҡа килә? Төрки телдәрҙең Яңы төрки дәүерендә үҫешенең характерлы үҙенсәлеге нимәлә?

III. Тема: “Төрки телдәрҙе өйрәнеү тарихы”

1. Боронғо осорҙа Россияла төрки телдәрҙе өйрәнеү ниндәй маҡсаттарҙы күҙ уңында тотҡан? Был хаҡта ниндәй сығанаҡтарҙан белеп була?

2. Петр I заманынан алып XVIII быуат урталарына тиклем төрки телдәрҙе өйрәнеүҙә ниндәй төп проблемалар торған? Был йүнәлештәрҙә ниндәй эштәр алып барылған? Кем ул Семен Ремезов, ул ниндәй эш башҡарған, тюркологияла ул нимә менән билдәле? Был осорҙа И. Страленберг ниндәй тикшеренеүҙәр алып барған? Уның ниндәй хеҙмәттәре билдәле?

3. XVIII быуаттың икенсе яртыһында төрки телдәрҙе өйрәнеү ниндәй йүнәлештәрҙә барған? Был осорҙа төрки тедәрҙе өйрәнеү менән бәйле кемдәрҙең ниндәй хеҙмәттәрен күрһәтергә мөмкин? (П.И. Рычков, И.И.Лепехин). Был осорҙа ҙур күләмле ниндәй һүҙлек төҙөлөп, баҫып сығарыла? Унда төрки телдәр ниндәй кимәлдә сағылған? Ул һүҙлектең әһәмиәте нимәлә?

4. XIX быуаттың тәүге яртыһында Россияла төрки телдәрҙе өйрәнеү нисек алып барыла? Көнсығыш телдәрен өйрәнеү буйынса Мәскәү, Санкт-Петербург, Ҡазан үҙәктәрендә ниндәй күренекле ғалимдар эшләй, ниндәй эштар башҡарыла?

5. Төрки телдәрҙе өйрәнеүҙә фин ғалимы М. Кастрендың Себергә сәйәхәте ниндәй әһәмиәткә эйә? М. Кастрен тюркологияла бигерәк тә ниндәй хеҙмәте менән билдәле?

6. С. Петербург үҙәге вәкилдәре А. Казембек, И.Н. Березиндарҙың ниндәй хеҙмәттәре, тикшеренеүҙәре билдәле?

7. Көнсығышты өйрәнеүҙең Ҡазан үҙәгендә ниндәй йүнәлештәге эштәр алып барылған? Н.И. Ильминский тюркология өсөн әһәмиәтле булған ниндәй хеҙмәттәр яҙған?

8. Йыйып әйткәндә, XIX быуаттың тәүге яртыһында төрки телдәрҙе өйрәнеү ниндәй йүнәлештәрҙә алып барыла?

9. XIX быуаттың тәүге яртыһында төрки телдәрҙе өйрәнеү буйынса ниндәй йүнәлештәрҙә эштәр алып барыла? Был осорҙоң иң күренекле ғалим-тюркологтары кемдәр?

10. В.В. Радлов төрки телдәрҙе өйрәнеү буйынса ниндәй йүнәлештәрҙә тикшеренеүҙәр алып барған? Уның тюркология өсөн әһәмиәтле булған ниндәй хеҙмәттәре бар? Ни өсөн В.В. Радловты “тюркологияға нигеҙ һалыусы” тип әйтәләр?

11. П.М. Мелиоранский телдәрҙе ниндәй йүнәлештә өйрәнгән? Уның ниндәй хеҙмәттәре билдәле?

12. С.Е. Малов тюркологияла ниндәй хеҙмәттәре менән танылған? Уның боронғо төрки яҙма ҡомартҡыларын өйрәнеүгә арналған ниндәй хеҙмәттәрен беләһегеҙ? Ул хеҙмәттәрҙең тюркология өсөн әһәмиәте нимәлә?

13. СССР-ҙа төрки телдәрҙе өйрәнеү ниндәй йүнәлештәрҙә алып барыла? Совет тюркологтары эшмәкәрлегендә ниндәй төп проблемалар күтәрелә? Төрки телдәрҙең тарихын һәм диалекттарын, грамматик һәм фонетик төҙөлөшөн өйрәнеү буйынса, ниндәй эштәр башҡарыла? Боронғо төрки ҡомартҡылар телен өйрәнеүсе ниндәй ғалимдарҙы беләһегеҙ?

IV. Тема: “Төрки телдәрҙе сағыштырма-тарихи өйрәнеү”

1. Мәхмүт Ҡашғариҙың “Дивани лөғәт-ит-төрк” хеҙмәте нисек төҙөлгән? Был һүҙлектә автор төрки телдәрҙе нисек күрһәтә? Төрки телдәрҙе өйрәнеүҙә был хеҙмәт ниндәй әһәмиәткә эйә?

2. Төрки телдәрҙе сағыштырып өйрәнеүҙә XIII-XV быуат Египет ғалимдарының ниндәй хеҙмәттәре бар?

3. Төрки телдәрҙе сағыштырма-тарихи өйрәнеүҙә И. Страленбергтың ниндәй хеҙмәттәре билдәле? Уның Урал- Алтай теорияһы, һәм был теория яҡлы ғалимдарҙан кемдәрҙе беләһегеҙ?

4. Фәнни тюркологияға нигеҙ һалыусы һәм төрки тел ғилемендә сағыштырма-тарихи методты ҡуллана башлаусы булараҡ О. Бетлингк менән В.В. Радловтарҙың ниндәй хеҙмәттәре бар?

V. Тема: “Төрки телдәрҙе классификациялау”

1. XIX быуат рус ғалимдарынан кемдәрҙең хеҙмәттәрендә төрки телдәрҙе классификациялауға ынтылыштар булды? Ул классификацияларҙың төп етешһеҙлеге нимәлә?

2. В.В. Радлов, Ф.Е. Корш төрки телдәрҙе ниндәй үҙенсәлектәре нигеҙендә төркөмләй? Был классификацияларҙа нимәләр иҫәпкә алып еткерелмәгән? А.Н. Самойлович үҙенең классификацияһында ниндәй үҙенсәлектәре буйынса төрки телдәрен төп алты төркөмгә бүлә? Уларға ниндәй телдәр ҡаратылған?

3. В.А. Богородицкий төрки телдәрҙе ниндәй принциптан сығып төркөмдәргә бүлә?

4. С.Е. Маловтың классификацияһы нимәһе менән үҙенсәлекле? Төрки телдәрҙе ул ниндәй күренештәр нигеҙендә төркөмләй? Шул нигеҙҙә ул ниндәй дүрт төркөмдө айыра?

5. Ҡарап киткән классификацияларҙың барыһы өсөн дә ниндәй дөйөм етешһеҙлек хас? Уларҙа нимә иҫәпкә алынмаған? Телдәрҙе классификациялау иң беренсе нимәгә нигеҙләнеп һәм телдәрҙең ниндәй үҙенсәлектәрен иҫәпкә алып эшләнергә тейеш?

6. Төрки телдәрҙең хәҙерге тюркологияла ҡабул ителгән классификацияһын кем төҙөгән? Н.А. Баскаковтың классификацияһы ниндәй нигеҙҙә төҙөлгән? Унда төрки телдәр ниндәй төркөмдәргә бүлеп ҡарала?

Критерии оценки ответов на вопросы для студентов заочной формы обучения (в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ	2
Дан в целом верный ответ, однако один из элементов в структуре ответа отсутствует, неверен или противоречит верному ответу	1
Дан в целом неверный ответ	0

Тесты по дисциплине

1. Какой из данных языков не является тюркским?
а) азербайджанский
б) таджикский
в) туркменский
2. В какую группу относятся татарский, башкирский, карачаево-балкарский,

ногайские языки

по классификации Н.А. Баскакова?

а) в болгарскую

б) в кипчакскую

в) огузскую

3. Где живут азербайджанцы, карачаево-балкарцы, трухмены?

а) в Сибири

б) в Средней Азии

в) на Кавказе

4. Какой ученый классифицирует тюркские языки по историческому принципу?

а) Богородицкий В.А.

б) Корш Ф.Е.

в) Малов С.Е.

5. Какими языками считаются тюркские языки по своим структурным особенностям:

а) агглютинативным

б) флективным

в) инкорпоративным

6. В какому году был написан труд М. Кашгарского "Дивани лөгәт-ит-төрк"

а) 1074

б) 1061

в) 1171

7. Какой из данных тюркских языков считается мертвым?

а) древнетюркский

б) чувашский

в) уйгурский

8. В каком году основывают древние уйгуры свое государство?

а) 840

б) 745

в) 690

9. В каком году был перенесен восточный разряд Казанского университета в Санкт-Петербургский университет?

а) 1755

б) 1804

в) 1855

10. Какой ученый считается основоположником Урало-Алтайской теории?

а) Страленберг И.

б) Баскаков Н.А.

в) Богородицкий В.А.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Задания для контрольной работы

1. Һандарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ: 42, 472, 69.
2. Алмаштарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, килеш менән үҙгәртегеҙ: мин, ул, һеҙ.
3. Ҡылымдарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, заманда, зат-һанда үҙгәртегеҙ: бар, тыңла, тип.
4. Исемдәрҙе алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, эйәлек категорияһында үҙгәртегеҙ: әсәй, дуҫ, китап.

II

1. Һандарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ: 342, 72, 569.
2. Алмаштарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, килеш менән үҙгәртегеҙ: һин, ул, беҙ.
3. Ҡылымдарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, заманда, зат-һанда үҙгәртегеҙ: кил, күр, уйна.
4. Исемдәрҙе алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, эйәлек категорияһында үҙгәртегеҙ: йонлоҙ, атай, ағай.

III

1. Һандарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ: 62, 249, 38.
2. Алмаштарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, килеш менән үҙгәртегеҙ: улар, мин, беҙ.
3. Ҡылымдарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, заманда, зат-һанда үҙгәртегеҙ: һана, тот, ҡас.
4. Исемдәрҙе алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, эйәлек категорияһында үҙгәртегеҙ: әхирәт, бала, еҙнәй.

IV

1. Һандарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ: 59, 113, 213.
2. Алмаштарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, килеш менән үҙгәртегеҙ: һин, һеҙ, ул.
3. Ҡылымдарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, заманда, зат-һанда үҙгәртегеҙ: әйт, йырла, үҫ.
4. Исемдәрҙе алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, эйәлек категорияһында үҙгәртегеҙ: һыйыр, апай, өләсәй.

V

1. Һандарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ: 42, 472, 69.
2. Алмаштарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, килеш менән үҙгәртегеҙ: һин, ул, беҙ.
3. Ҡылымдарҙы алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, заманда, зат-һанда үҙгәртегеҙ: һана, тот, ҡас.
4. Исемдәрҙе алтай һәм хакас телдәренә тәржемә итегеҙ, эйәлек категорияһында үҙгәртегеҙ: һыйыр, апай, өләсәй.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в баллах):

«14-15 баллов» -работа выполнена правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с лингвистическими источниками, анализировать и выделять особенностиисторического развития звуков и аффиксов башкирского языка.

«12-13 баллов» -работа выполнена правильно (60% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает знание теоретического материала, умение студента работать с лингвистическими источниками, анализировать и выделять языковые особенности.

«10-11 баллов» -40-59% от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с лингвистическими источниками, анализировать и выделять языковые особенности.

«менее 10 баллов» -39% и менее от объема задания выполнено неправильно, ответ не отражает знания теоретического материала, умения студента работать с лингвистическими источниками, анализировать и выделять языковые особенности.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Төрки телдәрен классификациялау нигеҙҙәре, унда төрки халыҡтары тарихындағы ниндәй ваҡиғалар, шарттар иҫәпкә алынырға тейеш?
2. Ҡәрҙәш төрки телдәрҙә ниндәй оҡшашлыҡ һәм айырмалыҡтар бар? Был оҡшашлыҡ һәм айырмалыҡтар ҡайҙан барлыҡҡа килгән?
3. Боронғо һәм хәҙерге телдәрҙе сағыштырып өйрәнеүҙең әһәмиәте.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения (в баллах):

- *2 балла* выставляется студенту, если логически правильно доказывает свою точку зрения, подтверждая примерами и фактами с использованием рекомендованной и дополнительной литературы, без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы или допускает небольшие неточности;
- *1 балл* выставляется студенту, если при отстаивании своей точки зрения допущены несколько существенных ошибок. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, с использованием основной литературы;
-*0 баллов* выставляется студенту, если логика рассуждения свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании проблемы, не знает основную литературу, не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы докладов

1. Ҡыпсаҡ төрки телдәрендә эйәлек категорияһының бирелеше.
2. Оғуз төрки телдәрендә килеш категорияһы.
3. Төрки телдәрҙә ҡылымдың заман формалары бирелеше.
4. Ҡарлуҡ төрки телдәренең фонемалар системаһы.
5. Төрки телдәрендә һандарҙың фонетик үҙенсәлектәре.
6. Религиозные воззрения тюрков в древности.
7. Религиозные ритуалы. Языческие обряды.

Критерии оценки докладов для студентов заочной формы обучения (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме доклада;

б) соответствие содержания теме и плану доклада;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объему реферата.

9-10 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

7-8 баллов – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

менее 5 баллов – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – доклад студентом не представлен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Серебренников, Б.А.** Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков [текст] / Б.А. Серебренников, Н.З. Гаджиева .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Наука, 1986 .— 302 с.
2. **Саттарова, Р. М.** Сравнительная типология языков [Электронный ресурс] / Р. М. Саттарова, С.Г. Шафиков ; Башкирский государственный педагогический университет .— Уфа : БГПУ, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Sattarova_Shafikov_Sravnitelnaja tipologija jazykov_up_2009.pdf>.

Дополнительная литература

1. **Бурлак, С.А.** Сравнительно-историческое языкознание [текст] : учебник : [Допущено МоРФ] / С.А. Бурлак, С.А. Старостин .— М. : Академия, 2005 .— 432 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-1445-0 (в пер.)
2. Состояние и перспективы сравнительно-исторических исследований в тюркологии и алтаистике [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции / БашГУ; отв.ред. И. Г. Галяутдинов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaSravnIstorissledTurkologiya.pdf>.
3. Источниковедение и история тюркских языков [текст] / ред. Э.Р. Тенишев .— Казань, 1978 .— 150 с.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Справка о материально-техническом и программном обеспечении образовательного процесса предоставлена в Приложении 2 (https://sibay-uunit.ru/)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. ***учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** **аудитория** №215. Лаборатория иностранных языков, № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). ***2.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 414 (учебно-	**Аудитория № 414** Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502,	1.Операционная система «Альт Образование» на базе Linux 4.9. Лицензионный договор на свободное программное обеспечение 2. Антивирус Касперского Kaspersky Endpoint Security Договор№ 1004/19 от 10.04.2019 3. LibreOffice 6.2.0 свободно распространяемый офисный пакет (Mozilla Public License Version 2.0) 4. Система дистанционного обучения Moodle 3.6 Свободное программное обеспечение (GNU

лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). ***3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 414 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 417 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 420 (учебно-лабораторный корпус). ***4. помещение для самостоятельной работы:*** аудитория № 313 (учебный корпус), аудитория № 325 (учебно-лабораторный корпус), аудитория №248 (учебно-лабораторный корпус), ***5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*** аудитория № 503 (учебно-лабораторный корпус), аудитория № 507 (учебно-лабораторный корпус).	переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba **Аудитория № 417** Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba **Аудитория № 420** Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba **Аудитория № 313** Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный	GENERAL PUBLIC LICENSE)

	Аудитория № 325 Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный **Аудитория № 215** Лабораторное оборудование. Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет – 15 шт., мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba **Аудитория № 248** Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, экран настенный **Аудитория № 503** Столы – 2 ед. **Аудитория № 507** Столы, стеллажи.	

Приложение №1

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Введение в спецфилологию»

на 2 семестр

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,2
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля: зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ФКР	СР			
1	2 2 семестр	3 4	4	5	6	7	8	9
1.	**Инеш лекция.** “Тюркологияға инеш” курсының йөкмәткеһе һәм бурыстары. Төрки телдәр тураһындағы фәндең төрки халыҡтар тарихы, этнографияһы һәм фольклоры менән бәйләнеше.	1	1		8	1; 1;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Доклад
2.	**Төрки телдәр һәм уларҙың ҡәрҙәшлеге.** Телдәрҙең ҡәрҙәшлеге нимәлә сағыла? Ҡәрҙәш телдәрҙең барлыҡҡа килеүе. Төрки телдәрҙең лексик составындағы, фонетик система-һындағы һәм грамматик төҙөлөшөндәге оҡшашлыҡ һәм айырмалыҡтар, уларҙың барлыҡҡа килеүе.				8	1; 1;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Круглый стол
3.	**Төрки телдәрҙе өйрәнеү тарихы:** Россияла төрки телдәрҙе өйрәнеү: а) XIX быуатҡа тиклем Россияла төрки телдәрҙе	1	1		8	1; 1;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Устный опрос Тестовые задания Доклад Сообщение

	өйрәнеүҙең төп проблемалары; б) XIX быуаттың 1-се яртыһында Россияла төрки телдәрҙе өйрәнеү. Петербург мәктәбе. Мәскәү мәктәбе. Ҡазан мәктәбе; в) XIX быуаттың 2-се яртыһында Россияла төрки телдәрҙе өйрәнеү. Был осорҙо характерлаусы төп проблемалар. В.В. Радлов, П.М. Мелиоранский, С.Е. Малов эшмәкәрлеге. г) СССР-ҙа төрки телдәрҙе өйрәнеү. Совет тюркологтары эшмәкәрлегенең төп проблемалары. д) Төрки телдәрҙе сит илдәрҙә өйрәнеү.						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	
4.	**Төрки ҡәбиләләрҙең һәм телдәрҙең тарихи үҫешендәге төп дәүерҙәр:** **Алтай дәүере.** Был дәүер ни яғы менән характерлы? **Һун дәүере,** уны характерлаусы шарттар. **Боронғо төрки дәүере:** а) тоҡуй теле осоро һәм ул осорҙан ҡалған яҙма ҡомартҡылар; б) боронғо уйғыр теле осоро һәм боронғо уйғыр теле яҙма ҡомартҡылары; в) боронғо		1		8	1; 1-2;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Доклад

	ҡырғыҙ теле осоро һәм көнбайыш төркиҙәре (хазар, болғар, печенегтар һ.б.) теле тураһында мәғлүмәттәр. **Урта төрки дәүер** – төп төрки ҡәбиләләр телдәренең формалашыуы һәм үҫеүе: а) Караханидтар осоро (X-XII быу.); б) Монголдар осоро (XIII-XV бб). **Һуңғы төрки дәүер** – халыҡ телдәренең формалашыу һәм үҫеү дәүере. **Яңы дәүер** – төрки телдәрҙең Бөйөк Октябрь революцияһынан һуңғы үҫеш дәүере							
5.	**Төрки телдәрҙе сағыштырма-тарихи тикшеренеүҙәргә ҡыҫҡаса күҙәтеү**				8	1; 1;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Круглый стол
6.	**Төрки телдәрҙе классификациялау.** *Төрки телдәрҙе классификациялау нигеҙҙәре. XIX һәм XX быуат рус ғалимдары хеҙмәттәрендә төрки*		1		11	1; 1;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Доклад Сообщение

	телдәрҙе классификациялауға ынтылыштар (И.Н. Березин, Н.И. Ильминский, В.В. Радлов, Н.А. Аристов, Н.Ф. Катанов, Ф.Е. Корш).В.В. Радлов, Ф.Е. Корш һәм А.Н. Самойлович классификациялары. В.А. Богородицкий һәм С.Е. Малов классификациялары. Н.А. Баскаков классификацияһы.							
7.	**Төрки телдәр һәм уларҙың төркөмдәре тураһында белешмә биреү.**				10,8	1; 1;	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование осн. и доп. литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.), использование ресурсов интернет;	Устный опрос Тестовые задания Круглый стол
	Зачет			0,2				
	Всего часов: 72	2	4	0,2	61,8			