

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ЧАСТЬ 2)»**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

Дисциплина по выбору 2 (ДВ.2)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент,

кандидат филологических наук



/Хасанова Г.Н.

Для приема: 2020 г.

Сибай – 2023 г.

Составитель / составители: Хасанова Г.Н.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Нургалина Х.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК 3.1. Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	<i>Знать</i> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
		ИПК 3.2. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;	<i>Уметь</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-

		применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
		ИПК 3.3. Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	<i>Владеть</i> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

2. Место дисциплины «Практический курс английского языка (часть 2)» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка (часть 2)» относится к дисциплине по выбору Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

Данная дисциплина изучается на 2-3 курсах в 4-5 семестрах по очной форме обучения. Основной целью дисциплины «Практический курс английского языка (часть 2)» является совершенствование ранее приобретенных навыков и знаний устной речи, обогащение лексического запаса и кросс-культурной грамотности студента, а также в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 3.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Знать: приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными и потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных	Не знает приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Неуверенно демонстрирует приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с	В целом знает основные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	Уверенно знает приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными и потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных

	особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.
ИПК 3.2. Умеет: использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями и на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования;	Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Не умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Неуверенно использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами и учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	В целом умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Уверенно умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.			гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями и здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
ИПК 3.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями и; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	Владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Не владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Неуверенно владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	В целом владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Уверенно владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 3.1. Знает: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	<i>Знать</i> место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет
ИПК 3.2. Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	<i>Уметь</i> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет

жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	
ИПК 3.3. Владеет: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	<i>Владеть</i> навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. профилактики и разрешения.	тесты, индивидуальное задание, вопросы для аудиторной работы, контрольная работа, словарь терминов, решение экспериментальных и расчетных задач, отчет по лабораторной работе, зачет

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для студентов очной формы обучения:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Практический курс английского языка (часть 2)

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы: «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»

Курс 2, семестр 4

Виды учебной	Балл за	Число заданий	Баллы
--------------	---------	---------------	-------

деятельности студентов	конкретное задание	за семестр	Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15
Модуль 2				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Модуль 3				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Поощрительные баллы				10
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				От -1 до -6
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
Итоговый контроль				30
Экзамен			45	110

Рейтинг-план дисциплины

Практический курс английского языка (часть 2)

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы: «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»

Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности	Балл за конкретное	Число заданий за семестр	Баллы
---------------------------	--------------------	--------------------------	-------

Модуль 1				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3. Реферат	1	2	2	2
4. Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15
Модуль 2				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3. Реферат	1	2	2	2
4. Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Модуль 3				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3. Реферат	1	2	2	2
4. Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Поощрительные баллы				10
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				От -1 до -6
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
Итоговый контроль				30
Экзамен			45	110

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена

I. Speak on the topic:

1. Higher education in the USA.
2. Russian system of higher education.
3. Who chatters to you will chatter of you (a proverb).

4. Courts in Russia.
5. The procedure of the trial in the American court.
6. Crime and punishment.
7. Easy come, easy go (a proverb)
8. My favourite books.
9. Books and friends should be few but good (a proverb).
10. Music in our life.
11. Musical genres in modern art.
12. A bird in the hand is worth two in the bush (a proverb).

II. Translate the sentences:

- 1) from English into Russian
- 2) from Russian into English

II. Speak on the topic:

1. Difficult children.
2. Where there is a will there is a way.
3. When children stand quiet they have done something ill
4. Television in our life.
5. So many countries, so many customs.
6. « "+" and "-" of the Internet.
7. Family traditions in the urban communities and in the country.
8. My favourite films.
9. A good husband makes a good wife.
10. The politics of household.
11. When children are doing nothing they are doing mischief.
12. Men make houses, women make homes.
13. The influence of mass media on people's consciousness.
14. Major problems young couples face.
15. The impact of social changes in modern society on family life.
16. The advantages and problems of multinational states for the development of national traditions.
17. East or west, home is best.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
 Сибайский институт (филиал) УУНиТ
 Педагогический факультет
 Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Практический курс английского языка (часть 2)

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы: «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык»

1. Major events of colonial period of American history
2. Basic American values and beliefs.
3. Practical task.

Утверждено на заседании кафедры _____.20 г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ Нургалина Х.Б., к.филол.н., доцент

- Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах) очной формы обучения:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические задания по дисциплине «Практический курс английского языка (часть 2)»

Описание практических заданий:

Практические занятия являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины и проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- готовности использовать теоретические знания на практике.

Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины «Практический курс английского языка (часть 2)» позволяет освоить комплекс работ по выполнению лексических, лексико-грамматических, грамматических упражнений, способствующих формированию умения верного оформления устной и письменной речи в различных ситуациях общения

Пример практического задания №1 Выполните перевод предложений, используя активную лексику урока.

1. Translate into English:

а). В молодости он изучал химию в университете. 2. Дети легко учат иностранные языки. 3. Я очень огорчился, когда узнал, что не сдал экзамен. 4. Весь вечер он занимался в своей комнате. 5. Изучите эту информацию очень внимательно- она поможет вам сделать правильный выбор. 6. Моя сестра учится, чтобы стать юристом. 7. К сожалению, он так и не научился читать и писать. 8. Вам еще предстоит научиться, как справляться с трудными проблемами на уроках.

б). Она сказала, что это лекарство снизит температуру. Через два часа мать измерила ребенку температуру и увидела, что лекарство не помогло.

Пришел врач и сказал, что у ребенка воспаление легких, но серьезной опасности пока нет. Он спросил, когда мальчик заболел. Мать вспомнила, что еще со вторника он все время говорил, что у него болит голова и ломит все тело.

«Не волнуйтесь. Все будет хорошо, — сказал врач, — но вам бы следовало отвезти ребенка в больницу».

«Я лучше сама присмотрю за ним», — сказала мать.

«Что же, — сказал врач, — не буду настаивать».

с) 1. Я страдаю от бессонницы. 2. Я все время чихаю и кашляю. 3. У меня болит горло. 4. В довершение ко всему я простудился. 5. Я задыхаюсь. 6. С легкими у вас все в порядке. 7. Глубоко вдохните через нос. 8. У вас может быть нервное расстройство. 9. Регулярно питайтесь и придерживайтесь овощной диеты. 10. По столовой ложке три раза в день. 11. Обещаю полное выздоровление в течение трех месяцев. 12. Я это обдумую. 13. Я рада, что застала тебя дома. 14. У меня уйма новостей. 15. Ни одного! 16. Она досаждала ему уже два дня. 17. Я была единственным врачом в приемной. 18. Бедняжка! 19. Не говори глупостей! 20. Для начала я как раз выбрала самый легкий зуб.

д) 1. 1945 год — исторический год для всего человечества. 2. Каждая английская газета имеет определенный круг читателей. 3. В Лондоне, как и в любом столичном городе с большим движением, бывают дорожные происшествия. 4. С Воробьевых гор открывается удивительная панорама Москвы. 5. Помещение обогревается горячей водой, циркулирующей по трубам. 6. Сотни новых домов вырастают во всех городах нашей страны. 7. Богатая коллекция произведений изобразительного и прикладного искусства привлекает посетителей этого музея. 8. Экспонаты Исторического музея в Москве знакомят посетителей с развитием цивилизации на территории России.

е) 1. Метро — самый удобный вид городского транспорта. 2. Сотни тысяч москвичей и приезжих ежедневно поднимаются и спускаются по его эскалаторам, восхищаются архитектурой и отделкой (decoration) чудесных подземных дворцов. 3. Памятник А. С. Пушкину, установленный на Страстной (ныне Пушкинской) площади, — один из самых любимых памятников жителей столицы. 4. У его подножия вы всегда увидите букеты живых цветов, которые приносят сюда москвичи, чтобы почтить память любимого поэта.

Критерии оценки очной формы обучения:

- ✓ 5 баллов — выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
- ✓ 3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
- ✓ 1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
- ✓ 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Письменные контрольные работы — одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные.

Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Пример варианта контрольной работы

Контрольная работа № 1.

1. Translate the words and expressions into Russian:

to embrace functions
to date back

ill-bred
to come first
fuss

2. Translate the words and expressions into English:

тревожный звонок
терять кого-л. из виду
зависимость
уважаемый, достойный уважения
срочный
мять, запихивать
вовлеченность

3. Translate into English:

1. Кабельное телевидение стало дешевле.
2. Нам необходимо записать интервью с президентом перед выборами.
3. Многие, начав смотреть сериалы, просто не могут от них оторваться.
4. Любите ли вы передачи, посвященные спорту?
5. Документальная передача об исторических событиях принесла успех.

4. Paraphrase the following sentences using the word combinations:

1. Modern cosmology believes the Universe to have appeared about fifteen billion years ago.
2. Once she'd started eating fast food she couldn't stop.
3. There are all kinds of opinion on this problem.
4. Many teachers are complaining that most of their pupils have no manners.
5. She gave a very convincing and clever advice.

Критерии оценки очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Комплект тестов по дисциплине «Практический курс английского языка (часть 2)»

Описание тестирования

Тестирование – это один из основных инструментов оценки качества уровня обученности студентов, позволяющий дать достаточно объективную нормативно-ориентированную оценку учебных достижений обучающихся.

Пример варианта теста

Вариант 1.

1. Translate the words and expressions into Russian:

to come into existence
far beyond the scope
to lose heart
addictive
urgency

2. Translate the words and expressions into English:

ложная тревога
нервничать по поводу чего-л.
быть погруженным в мысли
утонченный
бесценный

душно
потеря

3. Translate into English:

1. Нам пришлось подготовить образовательную программу для телевидения.
2. Он очень зависим от компьютерных игр.
3. Как часто вы смотрите детские передачи?
4. СМИ имеет огромное влияние на общественное сознание.
5. Передача о погоде идет в прямом эфире.

4. Paraphrase the following sentences using the word combinations:

1. Most children are unable to stop watching TV.
2. Who won the competition?
3. This is the latest information on this situation.
4. This suit didn't fit – it was badly cut.
5. linguistics includes a diverse range of subjects such as stylistics and phonetics.

Критерии оценки очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Реферат

по дисциплине «Практический курс английского языка (часть 2)»

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата и требования к его элементам

По структуре реферат включает:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объём основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объём заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Объём реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

Примерные темы реферата

1. Высшие учебные заведения США
2. Требования к поступлению в американские университеты и академический год в США
3. Система оценки знаний студентов и присуждения научных степеней в США
4. Один из университетов С.Ш.А.
5. Система высшего образования в России.
6. Судебная система США
7. Судебный процесс в США

Критерии оценки очной формы обучения:

5 баллов - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом

4 балла- вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от теоретического материала

3 балла - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам

2 балла- вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, не дан ответ на поставленный вопрос.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Примерные темы для дискуссий

1. Children are not supposed to have their opinion, but if they do, the adults ignore them.
2. The difference between a child and an adult amounts to achieving the state of independence.
3. The most painful time is adolescence with intense feelings, lack of confidence and rebellion against authority.
4. The essence of happiness is complete freedom from care.
5. Most adults think of their childhood as being most happy time.

Критерии оценки очной формы обучения:

3 балла высказывается студенту, если высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной задачей, образность речи, уместное использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов. Правильное использование разнообразных грамматических конструкций: сложноподчиненных предложений, оборотов с причастием, инфинитивом, герундием, условного наклонения, однородных членов предложения. Уместное использование экспрессивного синтаксиса. Единичные оговорки исправляются самим говорящим. Произношение соответствует норме, соблюдается правильный интонационный рисунок, соответствующий поставленной задаче, не допускаются фонетические ошибки и смешение различных вариантов произношения (например, британский и американский), речь беглая и внятная.

2 балла выставляется студенту, если допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. В целом, вокабуляр широкий, однако, в отдельных случаях возникают затруднения с выбором подходящей по семантике и стилистической окраске лексической единицы. Единичные случаи нарушения лексической сочетаемости. В речи практически отсутствуют лексические выразительные средства. Отдельные грамматические ошибки носят случайный характер и не препятствуют решению общей задачи. Грамматические конструкции в большинстве случаев однообразны и просты. Синтаксические экспрессивные средства практически не используются. Допускаются отдельные фонематические ошибки и/или смешение различных вариантов произношения. Интонационный рисунок в целом однообразен.

1 балл выставляется студенту, если высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. Вокабуляр ограничен словами широкой семантики. Лексические выразительные средства не используются. Нарушаются нормы лексической сочетаемости. Грамматические ошибки носят систематический. Превалируют простые неосложненные предложения. Синтаксические экспрессивные средства не используются. Иногда допускаются грубые фонематические ошибки. В интонации явно прослеживается влияние родного языка. Речь недостаточно беглая.

0 баллов выставляется студенту, если высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. Словарный запас недостаточен для решения поставленной задачи. Большое количество грубых грамматических ошибок не позволяет решить поставленную задачу. Многочисленные грубые фонематические ошибки и неправильное интонационное оформление речи препятствуют полноценному общению.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>
2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. - ISBN 978-5-89349-848-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

Дополнительная литература:

1. English grammar for university students. Part 1 : учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др. ; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
2. Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / авт.-сост. П.В. Пантюхова, И.С. Решетова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228>
3. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.bashlib.ru (ЭБС «ЭБ БашГУ»)
2. www.biblioclub.ru (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. www.e.lanbook.com (ЭБС издательства «ЛАНЬ»)
4. www.elibrary.ru («ЭБС elibrary»)
5. <http://dlib.eastview.com> (Универсальная база электронных периодических изданий)
6. <http://www.iqlib.ru> (Интернет-библиотека)
7. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог.№95435-С от 20.09.18; дог.№9435-С от 16.01.19
8. 1С бухгалтерия договор №14 от 09.01.18; договор №51 от 29.01.18; договор №291 от 09.11.18.
9. Антивирус Касперского 10.
10. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств).
11. Операционная система Linux MINT
12. STDU Viewer ver.1.6.375
13. LibreOffice 6.2.0
14. Справочно-правовая система «Гарант»

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение представлено на сайте (<https://sibay-uunit.ru>).

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс английского языка (часть 2)» на __4__ семестр
 _____ очная _____

Рабочую программу осуществляет:

Практические занятия: канд.филол.наук, доцент кафедры Хасанова Г.Н.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43.2
лекций	-
практических/ семинарских	42
лабораторных	-
ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен __4__ семестр

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс английского языка (часть 2)» на __5__ семестр
_____ очная _____

Рабочую программу осуществляет:

Практические занятия: канд.филол.наук, доцент Хасанова Г.Н.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	75.2
лекций	-
практических/ семинарских	74
лабораторных	-
ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	5.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

экзамен __5__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>4 семестр.</i>							
1.	Text: —Three men in a boat Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		6		2	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
2.	Text: —Encountering Directors Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		8		2	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
3.	Text : To Sir, with Love Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		6		2	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
4.	Text — The fun They Had Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		6		2	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

							грамматических упражнений	
5.	Text: —Art for Heart's Sakel Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		8		2	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
6.	Text —The Man of Destiny Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		6		3	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
7.	Text: —The Happy man Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		6		2,8	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
8.	Text —The Apple-tree Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		8		12	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
	Всего:		42		37.8			
	5 семестр.							
1.	Text — Text. From: "Doctor in the House" by R. Gordon Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		10		1	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии

2.	Text — Text From: To Kill a Mockingbird" by H. Lee Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		10			Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
3.	Text: "W.S." by L.P. Hartley Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		8			Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
4.	Text: "Ragtime" by E.L. Doctorow Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		10		2	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
5.	Text: "The Lumber-Room" by H. Munro Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		8		1	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
6.	Text "Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		10		0,8	Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
7.	Text: "Drawing Back the Curtain"		8		1	Основная литература:1-2	- чтение текстов - подготовка монологических и	тесты, контрольные работы, практические

	Vocabulary notes. Word combinations and phrases.					Дополнительная литература:1-3	диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	задания, рефераты, дискуссии
8.	Text "Thursday Evening" by Ch. Morley. Vocabulary notes. Word combinations and phrases.		10			Основная литература:1-2 Дополнительная литература:1-3	- чтение текстов - подготовка монологических и диалогических высказываний по теме; - выполнение письменных домашних заданий: лексико-грамматических упражнений	тесты, контрольные работы, практические задания, рефераты, дискуссии
	Всего:		74		5.8			

