

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУиТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Зав. кафедрой



/ Кулусева И.А.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

/ Сулейманова Л.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина: **«Теория и технология развития математических представлений у детей»**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений,
факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профили) подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация:

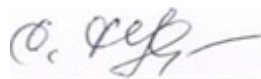
Бакалавр

Разработчик (составитель)

Ассистент кафедры педагогики и психологии,

Работодатель

(должность, ученая степень, ученое звание)



/Худайбердина С. Р

Для приема: 2023 г.

Сибай 2023 г.

Составитель: Худайбердина С. Р

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол от «14» июня 2023 г № 11.

И.о Заведующий кафедрой



/Кулуева Ю.А

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины _____

—

утверждены на заседании кафедры, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных

занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине 4.2.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по
дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Знать нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает основные понятия, определения и свойства объектов преподаваемой дисциплины, формулировки и доказательства утверждений, приложения к другим областям математического знания и дисциплинам естественнонаучного содержания
		ОПК.3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знает основные понятия, определения и свойства объектов преподаваемой дисциплины, формулировки и доказательства утверждений, приложения к другим областям математического знания и дисциплинам естественнонаучного содержания

		ОПК.3.3.. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет навыками применения фундаментальных знаний в области преподаваемой дисциплины в будущей профессиональной деятельности
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 6,7,8 семестрах.

Цель дисциплины:

1. научить студентов конструировать содержание математического образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
2. формировать готовность применять современные развивающие технологии в математическом образовании дошкольников;
3. формировать способность оценивать уровень математических представлений у ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
4. формировать готовность определять перспективные направления развития деятельности, направленной на формирование математических представлений, прогнозировать её результаты;
5. обеспечивать преемственность в обучении математике детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--	-----------------------------------

ОПК.3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Знает основные понятия, определения и свойства объектов преподаваемой дисциплины, формулировки и доказательства утверждений, приложения к другим областям математического знания и дисциплинам естественнонаучного содержания
ОПК.3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знает основные понятия, определения и свойства объектов преподаваемой дисциплины, формулировки и доказательства утверждений, приложения к другим областям математического знания и дисциплинам естественнонаучного содержания
ОПК.3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет навыками применения фундаментальных знаний в области преподаваемой дисциплины в будущей профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

ОПК.3.1. Знать нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	<i>Знать</i> нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей	Не знает нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности	В общих чертах знает нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастные стадии и кризисы развития, социализация	На хорошем уровне знает нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастные стадии и кризисы развития, социализация	На высоком уровне знает нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности и возрастные стадии и кризисы развития, социализация
---	---	--	---	--	--

траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
--	--	---	---	---	---

ОПК.3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	В общих чертах умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	На хорошем уровне умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	На высоком уровне умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК.3.3.. Владеть образовательными и технологиями организации	<i>Владеть</i> образовательными и технологиями организации	Не владеет образовательными технологиями	В общих чертах владеет образовательными	На хорошем уровне владеет образовательными	На высоком уровне владеет образовательными

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов,	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	ыми технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,
--	---	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК.3.1. Знать нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета	Знать; механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход при поиске и обработке информации.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

возрастных особенностей обучающихся. ОПК.3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уметь; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК.3.3.. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.		
	Владеть; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*: от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично». *для зачета*: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии развития математических представлений у детей

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профили) подготовки Начальное образование. Дошкольное образование
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Работа по интеллектуальной карте	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Работа по интеллектуальной карте	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5

4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Работа по интеллектуальной карте	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
1. Ответы на вопросы текущего контроля	4	1	0	4
2. Работа по интеллектуальной карте	7	1	0	7
3. Тесты	5	1	0	5
4. Доклады	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
3. Участие в НПК	1	2	1	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				

Текущий контроль			45	59
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	10	1	0	10
3. Тесты	12	1	0	12
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1	0	12
Модуль 2.				
Текущий контроль			60	70
1. Ответы на вопросы текущего контроля	15	1	0	15
2. Работа по интеллектуальной карте	20	1	0	20
3. Тесты	10	1	0	10
4. Доклады	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы			5	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	3	5
2. Публикация статей	1	3	2	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	10	8	0	80

Вопросы для зачета:

1. Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Общая характеристика содержания математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Формирование у детей раннего и дошкольного возрастов представлений о дискретных величинах (конкретных множествах).
4. Множества и операции с ними.
5. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возрастов.
6. Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам).
7. Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве.
8. Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств.
9. Основные математические понятия дисциплины: «множество», «число», «отношения».
10. Характеристическое свойство множества.
11. Универсальное множество. Дидактический материал. Подмножество. Дополнение множества Отношения между множествами.

12. Отношения. Бинарные отношения.
13. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.
14. Числа. Возникновение понятия натурального числа. Количественная и порядковая теории натуральных чисел.
15. Основные математические понятия дисциплины: «геометрические фигуры», «величины» и их функции.
16. Формирование понятия геометрической фигуры.
17. Виды геометрических фигур.
18. Величины и их измерение.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста».
2. Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста».
3. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
4. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.
5. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.
6. Содержание математического развития дошкольников.
7. Формы организации обучения детей элементам математики.
8. Методы обучения дошкольников элементам математики.
9. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.
10. Требования к выбору и разработке конспекта занятий по математике с дошкольниками.
11. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве.
12. Знакомство дошкольников с некоторыми понятиями нумерации целых неотрицательных чисел.
13. Знакомство с цифрами.
14. Этапы знакомства дошкольников с арифметическими действиями сложения и вычитания.
15. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (сложение).
16. Освоение вычислительных действий детьми дошкольного возраста (вычитание).
17. Содержание понятий величины и измерения.
18. Значение развития у дошкольников представлений о величинах.

19. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.
20. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (длина, ширина).
21. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении (высота, толщина).
22. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
23. Методика формирования умения различать и называть плоские фигуры.
24. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.
25. Методика ознакомления с объёмными геометрическими фигурами.
26. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
27. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.
28. Методика формирования умения ориентироваться «на себе», различать направления относительно себя, определять местоположение предмета относительно себя.
29. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве, ориентироваться относительно другого лица, определять местоположение предметов относительно друг друга, двигаться в заданном направлении.
30. Методика обучения ориентировке на листе бумаги. Сибайский институт (филиал) УУНиТ

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (Профиль) программы «Дошкольное образование. Начальное образование»
Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом»

Экзаменационный билет №1

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста».
2. Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста». 3. Практическое задание

Утверждено на заседании кафедры от «13» июня 2023 г протокол № № 11
Доцент _____ Файзуллина Л.Р., к.пед.н.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в

целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Обстановка детского сада как средство реализации образовательной программы по математике.
2. Освоение детьми старшего дошкольного возраста представлений общепринятых мер и способов измерения.
3. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
4. Использование компьютера в развитии математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Влияние развивающих игр на познавательное и личностное развитие детей.
6. Влияние обстановки группы на интерес дошкольников к играм с математическим содержанием.

Критерии оценивания курсовой работы

«Отлично» выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий психологический анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по реализации полученных в исследовании результатов в повседневную практику, во время доклада умело использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Хорошо знает исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области образования

«Хорошо» выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный педагогический или психологический анализ, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, предлагает проекты коррекционной, диагностической учебно-воспитательной методики, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность

изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за курсовую работу, которая не носит исследовательский характер, не имеет анализа и практического разбора особенностей организации учебно-воспитательного процесса, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве руководителя имеются критические замечания. При защите курсовой работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Методика математического развития как научная область

Тема 2. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики

Тема 4. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

Тема 5. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.

Тема 6. Формы организации обучения детей элементам математики.

Тема 7. Методы обучения детей элементам математики

Тема 8. Основные математические понятия дисциплины: «множество», «число», «отношения»

Тема 9. Основные математические понятия дисциплины: «геометрические фигуры», «величины и их функции»

Тема 10. Основные математические понятия дисциплины: «алгоритм», «сериация», «классификация»

Тема 11. Особенности развития количественных представлений дошкольников

Тема 12. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению

Тема 13. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста. Геометрические фигуры

Тема 14. Развитие у детей ориентировки в пространстве.

Тема 15. Развитие у детей ориентировки во времени.

Тема 16. Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье

Тема 17. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике

Тема 18. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 19.Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников
Тема 20.Взгляды педагогов-новаторов на обучение математике детей дошкольного возраста.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРОВ

Тема 1. Методика математического развития как научная область

1. ММР и другие науки.
2. Цели и задачи математического развития дошкольников.
3. Содержание программы ФЭМП в ДОУ.
4. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.
5. Принципы обучения математике.
6. Методы ФЭМП.
7. Приемы ФЭМП.
8. Средства ФЭМП.
9. Формы работы по математическому развитию дошкольников.

Тема 2.Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления.
2. Теории и методика математического развития детей дошкольного возраста (20-50-е гг. XXв.) (второй этап развития методики).
3. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений в 50-60 гг. XX в. (третий этап развития методики).
4. Психолого-педагогические исследования 60-70 гг. XX в. И передовой педагогический опыт в области теории и технологий математического развития детей.
5. Современное состояние теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 3.Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики

1. Сознательность и активность.
2. Наглядность.
3. Деятельностный подход.
4. Систематичность и последовательность.
5. Прочность.
6. Постоянная повторяемость.
7. Научность.
8. Доступность.
9. Связь с жизнью.

10. Развивающее обучение.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход.
12. Коррекционная направленность и др.

Тема 4. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

1. Организация занятий по математике в дошкольном учреждении.
2. Примерная структура занятий по математике.
3. Методические требования к занятию по математике.
4. Способы поддержания хорошей работоспособности детей на занятии.
5. Формирование навыков работы с раздаточным материалом.
6. Формирование навыков учебной деятельности.
7. Значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников.

Тема 5. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО. Вопросы для обсуждения:

1. Цель и значение планирования.
2. Виды планирования.
3. Содержание планирования.
4. Условия, помогающие правильно спланировать работу.
5. Требования к двухнедельному планированию работы по математическому развитию дошкольников.
6. Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию для второй младшей группы детского сада.
7. Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия).
8. Виды учета работы.
9. Вопросы для самоанализа проведенного занятия.
10. Значение самоанализа.
11. Схема анализа показательного занятия.

Тема 6. Формы организации обучения детей элементам математики.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные занятия.
2. Комплексные занятия.
3. Комплексно-тематические занятия.
4. Занятия сюжетные и бессюжетные.
5. Самостоятельная познавательная деятельность.
6. Дидактическая игра.
7. Индивидуальная работа.
8. Досуг (математический утренник, праздник, викторина и т.п.)
9. Схема конспекта занятия.
10. Обучение с помощью компьютера.
11. Различные подходы к формам организации занятий по математике в ДОО.

Тема 7. Методы обучения детей элементам математики Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода обучения.
2. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
3. Классификация методов обучения.
4. Практические методы обучения математике.
5. Наглядные методы обучения.

Тема 8. Основные математические понятия дисциплины: «множество», «число», «отношения»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристическое свойство множества. Универсальное множество. Дидактический материал. Подмножество. Дополнение множества Отношения между множествами.
2. Отношения. Бинарные отношения. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.
3. Числа. Возникновение понятия натурального числа. Количественная и порядковая теории натуральных чисел.

Тема 9. Основные математические понятия дисциплины: «геометрические фигуры», «величины и их функции»

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование понятия геометрической фигуры.
2. Виды геометрических фигур.
3. Величины и их измерение.

Тема 10. Основные математические понятия дисциплины: «алгоритм», «сериация», «классификация»

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритмы. Понятие, свойства, виды, способы представления алгоритмов.
2. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.
3. Классификация как способ познания свойств и отношений.

Тема 11. Особенности развития количественных представлений дошкольников Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть особенности сравнения групп предметов по количеству, приемы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один», сравнению различных совокупностей.
2. Выделить методические приемы, необходимые для формирования у детей разной возрастной группы представлений о количестве.
3. Проанализировать несколько дидактических игр и игровых упражнений на развитие у детей счетной деятельности.
4. Рассмотреть приемы работы по обучению ребенка счету (счет предметов, счет групп, счет мерок), типичные ошибки детей.
5. Установить связь количественного и порядкового счета.
6. Раскрыть необходимость ознакомления детей с цифрами как знаками числа.

7. Составление и анализ конспектов по развитию количественных представлений у детей (в разных группах).
8. Рассмотреть виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследования), различные методики обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи (А.М. Леушиной, Е.И. Щербаковой, А.В. Белошистой и др.).
9. Ознакомить с методикой использования наглядности и обучения формулировке арифметических действий.
10. Рассмотреть метод моделирования в методике обучения решению задач. Вопросы и задания:
 1. Сделайте анализ Программы воспитания и обучения в детском саду (раздел «Формирование элементарных математических представлений»). Покажите, как усложняются задачи по обучению детей счету в старшей группе по сравнению с младшей и средней.
 2. Составьте конспект занятия для детей пятого года жизни по обучению их счету с участием разных анализаторов.
 3. Проанализируйте несколько дидактических игр и упражнений на развитие у детей счетной деятельности. Проведите одну из них с детьми. Сделайте протокол наблюдений за поведением детей в игре.
 4. Аргументируйте ваше отношение к введению в детском саду счета в пределах 100.
 5. Раскройте специфику счетной и вычислительной деятельности, обоснуйте связь счета и вычисления.
 6. Проанализируйте несколько альтернативных программ (или программ разных лет издания) с точки зрения их ориентировки на уровень интеллектуального развития каждого ребенка.
 7. Составьте перспективный план на один квартал по ознакомлению старших дошкольников с вычислительной деятельностью. На его примере докажите развивающий характер обучения.
 8. Каково ваше отношение к методике поэтапного развития вычислительной деятельности у детей дошкольного возраста?

Тема 12. Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению
Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть особенности восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста.
 2. Особенности представлений о размерах предметов: дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений.
 3. Рассмотреть приемы измерения величин. Раскрыть значение проблемных ситуаций в методике обучения измерению длины с помощью условной мерки
- Вопросы и задания:
1. Сделайте список литературы по проблеме формирования у детей представлений и понятий о величине предметов. На одну из статей (по вашему выбору) напишите аннотацию.
 2. Разработайте конспект интегрированного занятия по ознакомлению детей с величиной предметов. Проведите занятие на педагогической практике в детском саду. На основе анализа полученных результатов докажите целесообразность таких занятий в системе обучения.
 3. Разработайте и опишите оригинальную дидактическую игру на формирование (или актуализацию) у детей знаний о величине предметов.

Тема 13. Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста. Геометрические фигуры
Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотреть возможные пути ознакомления с формой и геометрическими фигурами.
2. Возрастные особенности становления и развития геометрических представлений: генезис, развитие восприятия. Формы, геометрической фигуры.

3. Охарактеризовать общие вопросы преподавания элементов геометрии в ДОУ (на примере нескольких образовательных программ).
4. Классификация геометрических фигур по разным признакам в ДОУ.
5. Роль геометрических представлений в развитии пространственного мышления дошкольников.

Вопросы и задания

1. Сделайте сравнительный анализ методических пособий А. А. Столяра, З. А. Михайловой, Р. Л. Непомнящей и др. Сформулируйте свою точку зрения на методику ознакомления детей с геометрическими фигурами.
2. Составьте конспект интегрированного занятия (любая возрастная группа) по ознакомлению детей с формой предметов (геометрической фигурой).
3. Сделайте перспективный план на один квартал (в одной из возрастных групп) по формированию у детей представлений и понятий о форме предметов. Тема 14. Развитие у детей ориентировки в пространстве. Вопросы для обсуждения:
 1. Роль пространственных представлений и пространственной ориентировки для практической деятельности детей и подготовки их к школе.
 2. Речевые умения детей, направленные на описание пространственных отношений.
 3. Раскрыть значение наглядности на разных этапах обучения ориентировки в пространстве.
 4. Охарактеризовать этапы работы: умение ориентироваться «на себе», «на другом», «на предметах».
 5. Словесные системы отсчета по основным пространственным направлениям, трудности их усвоения дошкольниками.
 6. Значение зрительных и слуховых диктантов.
 7. Методика обучения моделированию пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах.Вопросы и задания:
 1. Раскройте сущность поэтапного формирования у детей представлений и понятий о пространстве. Какое значение имеет наглядность на разных этапах обучения?
 2. Напишите конспект проведения дидактической игры в группе старшего (среднего) дошкольного возраста. Обоснуйте специфику методики проведения данной игры.
 3. Какое место в обучении детей ориентировке в пространстве занимают повседневные учебные ситуации (ПУС) и конструктивная деятельность детей? Напишите перспективный план (на 1 месяц) по развитию у детей пространственных ориентировок с использованием всех форм обучения.

Тема 15. Развитие у детей ориентировки во времени. Вопросы для обсуждения:

1. Выделить характерные особенности восприятия времени детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Разобрать детские высказывания из дневниковых записей (Р.Л. Непомнящая).
3. Рассмотреть усложнение программных требований к ориентированию во времени.
4. Выделить типичные ошибки детей по ориентированию во времени. Вопросы и задания:
 1. Почему формирование представлений о времени и умение ориентироваться в нем важно начинать еще в дошкольном возрасте?
 2. Каковы характерные особенности восприятия времени детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста?

3. Формирование каких временных представлений доступно детям 3—6 лет?
4. Во время лабораторного практикума воспитанникам четырех возрастных групп предложите выложить в определенной последовательности три картинки, которые объединены единым сюжетом. В протоколе наблюдений следует подчеркнуть возрастные и индивидуальные особенности характера действий детей и правильность локализации событий во времени.

Тема 16. Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей.
2. Роль информационных стендов для родителей.
3. Рассмотреть диагностический материал для изучения математического развития дошкольников (Т.И. Ерофеева. Дневник математических достижений).

Тема 17. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике

Вопросы для обсуждения: 1. Рассмотреть требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ и семье.

2. Критерии готовности детей дошкольного возраста к усвоению школьной программы по математике.
3. Преемственность в содержании и методах обучения математике между дошкольным и школьным образованием.
4. Формы работы по установлению преемственности между детским садом и школой по обучению детей математике.
5. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.

Тема 18. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения детей разрешению проблемных ситуаций.
2. Методика организации и проведения логико-математических игр.
3. Исследовательская деятельность и экспериментирование.
4. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников.

Тема 19. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников Вопросы для обсуждения:

Какое место в развитии математических представлений дошкольников занимают книги и рабочие тетради математического содержания.

Тема 20. Взгляды педагогов-новаторов на обучение математике детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Передовой опыт С.Н. Лысенкова.
2. Система Л.В. Занкова.

3. Система В.Ф. Шаталова.
4. Система Ш.А. Амонашвили.
5. Передовой опыт Б. Никитина.

Количество баллов	Критерии оценивания ответов на вопросы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:
 - а) процесс передачи знаний детьми;
 - б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
 - в) определение содержания математического материала для обучения детей;
 - г) процесс усвоения знаний детьми.
2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д. а) физическое воспитание;
 - б) умственное воспитание;
 - в) эстетическое воспитание;
 - г) нравственное воспитание.
3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является
 - а) самостоятельная деятельность;
 - б) игра;
 - в) занятие;
 - г) досуг.
4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:
 - а) принцип развивающего обучения;
 - б) принцип научности;
 - в) индивидуальный подход;
 - г) принцип наглядности.
5. Исключите лишнее слово:
 - а) объяснение;

- б) рассказ;
 - в) вопросы;
 - г) дидактическая игра.
6. К демонстрационным материалам не относится:
- а) магнитная доска;
 - б) объёмные фигуры;
 - в) счётные палочки;
 - г) приборы.
7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям: а) перспективное;
- б) календарное;
 - в) индивидуальное;
 - г) комплексное.
8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя: а) знание слов-числительных;
- б) умение делить множество на классы;
 - в) умение составлять и решать арифметические задачи;
 - г) владение арифметическими действиями.
9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:
- а) сравнения;
 - б) наложения;
 - в) уравнивания;
 - г) нет правильного ответа.
10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе: а) вторая младшая группа; б) средняя группа;
- в) старшая группа;
 - г) подготовительная группа.
11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномощных множеств: а) количество;
- б) число;
 - в) цифра;
 - г) множество.
12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор: а) двигательный;
- б) зрительный;
 - в) тактильный;
 - г) слуховой.
13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:
- а) желание заниматься математикой;
 - б) практическая работа с множествами и числами;
 - в) индивидуальная работа;

- г) нет правильного ответа.
14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к : а) простым;
б) составным;
в) обратным
г) прямым.
15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:
а) умственного воспитания;
б) физического воспитания;
в) трудового воспитания;
г) нравственного воспитания.
16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями: а) считать;
б) решать задачи;
в) сравнивать длину, ширину, высоту;
г) нет правильного ответа.
17. Восприятие размеров предмета зависит от
а) его ширины;
б) от выбранной мерки предмета;
в) массы предмета;
г) развития глазомера.
18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается: а) во 2 младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в подготовительной группе.
19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей: а) геометрическая фигура;
б) форма;
в) множество точек;
г) нет правильного ответа.
20. Особенности понятия «время» является:
а) текучесть;
б) необратимость;
в) непрерывность;
г) все ответы верны.
21. «Чувство времени» формируется на основе:
а) чувство ритма;
б) знания временных эталонов;
в) чувство такта;
г) нет правильного ответа.
22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

23. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком: А) год;

- Б) сутки;
- Б) час,
- В) минута; г)
- секунда.

24. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется: а) песочные часы;

- б) изображение состояний природы;
- в) картинки о деятельности детей;
- г) картинки о животных.

25. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

26. Повышению педагогической культуры родителей способствуют:

- а) доклады и сообщения на родительских собраниях;
- б) открытые занятия по математике;
- в) посещение семьи;
- г) досуговые мероприятия.

27. Установи правильную последовательность работы воспитателя по выработке вычислительных навыков и логических рассуждений: 1. Использование моделей арифметических действий.

2. Присчитывание и отсчитывание по единице.

3. Применение знания состава числа из двух меньших чисел.

4. Решение косвенных задач, логических задач и др.

28. Установи соответствие между понятием и его содержанием:

1. Число А. Знак для записи чисел.

2. Количество Б. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нём элементов

3. Цифра В. Абстрактное математическое понятие.

29. Установи соответствие между возрастом детей и психологическими механизмами восприятия количества:

1. Четвертый год жизни А. Освоение счёта.

2. Пятый год жизни Б. Закладываются основы для понимания десятичной системы счисления/

3. Шестой год жизни В. Восприятие границ множества.

4. Седьмой год жизни Г. Формируются навыки составлять и решать задачи.

30. Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря:

1. 4 год жизни А. «посчитай», «отсчитай».
2. 5 год жизни Б. «по одному», «по многу», «поровну»
3. 6 год жизни В. «больше на...»
4. 7 год жизни Г. «количественный счёт» **Критерии оценки (в баллах):**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 534.// http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239494&sr=1
2. Медведева, О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медведева О.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. // <https://e.lanbook.com/book/70784> <http://biblioclub.ru/>

Дополнительная литература

1. Грибанов В. У., Титов П. И. Сборник упражнений по теории чисел – М., Просвещение, 1964 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454845&sr=1
2. Бобылева М.В. Развитие математических способностей детей в различных видах деятельности. - М., 1997. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26600647>
3. Юрченко Е. М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет. - Издательство: Сибирское университетское издательство, 2008, http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57387&sr=1
4. Степкина Е.В. Формирование у детей потребности в счете. – М., 2015. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23789766>
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6–7 лет. – М., 1996. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499159&sr=1
6. Исхакова Г. Т. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста: монография– Бирск: БФ БашГУ, 2013.

<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskhakovaRazvTvorchSposobDeteyDoshk.pdf/info> 7.

Чериговских Е.В., Муляр Н.В. Использование логических игр для развития интеллектуальных способностей одаренных детей дошкольного возраста. - М., 2016.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=26423361>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «УННТ») <http://sibay-uunit.ru/sveden/education/>
2. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») <https://biblioclub.ru>
3. (ЭБС издательства «ЛАНЬ») www.e.lanbook.com
4. («ЭБС elibrary») <https://elibrary.ru>
5. Справочная Правовая Система Консультант Плюс дог. № 95435-С от 20.09.18; дог. № 9435-С от 16.01.19.
6. Антивирус Касперского 10
7. Операционная система Microsoft Windows Server 2016 Standard 64-bit OEM (до 50 устройств)
8. Операционная система Linux MINT

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения аудиторий, кабинетов, лабораторий
1	2	3
	для проведения Учебная и специализированная мебель на 32 занятия лекционного посадочных места, технические средства обучения, типа, наборы демонстрационного оборудования, учебно-семинарского типа, наглядные пособия с тематическими иллюстрациями	
Аудитория No 324	групповых и по Коротеевой, индивидуальных (01382488), переносный ноутбук Toshiba. промежуточной аттестации	изобразительному искусству Е.И. доска, мультимедиа-проектор Acer Sezeen Media, экран консультаций, настенный Sezeen Media, напольный текущего контроля и экран Appolo-t STM-1103, Учебное оборудование на 12 посадочных мест, учебная
Аудитория No 325	для самостоятельной работы	мебель, трибуна, интерактивная доска, компьютеры (12 шт.) с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением электронную информационно-образовательную среду СИ (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор, экран настенный
Аудитория No 511	для проведения Учебная и специализированная мебель на 12 занятия лекционного посадочных мест, технические средства обучения, типа, наборы демонстрационного оборудования, учебно-семинарского типа, наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, проведения Supra, переносный групповых и напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук индивидуальных Toshiba. консультаций	

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины : «Теория и технологии развития математических представлений у детей»
 на 6 семестр
 (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72/2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: зачет

– 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Методика математического развития как научная область	2	4		8	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2.Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	2	4		9	1-4 / 1-4		
3	Тема 3.Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики	2	4		7,5	1-4 / 1-4		
4	Тема 4.Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	2	4		9,9	1-4 / 1-4		
5	Тема 5.Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ.	2	4		7,4	1-4 / 1-4		
	Всего часов:	10	20		41,8			

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_ИТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины : «**Теория и технологии развития математических представлений у детей**» на 7 семестр (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	20
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к	

экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	
---	--

Форма(ы) контроля:

зачет – 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 6.Формы организации обучения детей элементам математики.	3	4.8		7.6	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 2.Методы обучения детей элементам математики	2.8	5		7.6	1-4 / 1-4		
3	Тема 7. Основные математические понятия дисциплины: «множество», «число», «отношения»	2.8	4.8		7,6	1-4 / 1-4		
4	Тема 8. Основные математические понятия дисциплины: «геометрические фигуры», «величины и их функции»	2.8	4.8		7.6	1-4 / 1-4		
5	Тема 9. Основные математические понятия дисциплины: «алгоритм», «сериация», «классификация»	2.8	4.8		7,6	1-4 / 1-4		
6	Тема 10.Особенности развития количественных представлений дошкольников	3	5		8.2			
7	Тема 11.Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению	2.8	4.8		7.6			

	Всего часов:	20	34		53,8			
--	---------------------	----	----	--	------	--	--	--

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУН_{ИТ}
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины : «Теория и технологии развития математических представлений у
 детей» на 8 семестр (наименование дисциплины)

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	20
практических/ семинарских	30
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8

Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27
---	----

Форма(ы) контроля:

экзамен – 8 семестр 30

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 12.Ознакомление детей с величиной (размером) предметов. Обучение измерению	2.2	2		4	1-4 / 1-4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка выполнения заданий
2	Тема 13.Формирование представлений и понятий о форме предметов у детей дошкольного возраста. Геометрические фигуры	2.2	2.5		3	1-4 / 1-4		
3	Тема 14.Развитие у детей ориентировки в пространстве.	2.2	4.5		2.3	1-4 / 1-4		
4	Тема 15.Развитие у детей ориентировки во времени.	2.2	4.5		2.5	1-4 / 1-4		
5	Тема 16.Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье	2.2	3.3		4	1-4 / 1-4		
6	Тема 17.Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике	2	3.3		3			

7	Тема 18.Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.	3	3.3		3			
8	Тема 19.Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико- математическом развитии дошкольников	2	3.3		3			
9	Тема 20.Взгляды педагогов-новаторов на обучение математике детей дошкольного возраста.	2	3.3		3			
	Всего часов:	20	30		27.8			

