

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНИТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой



/Х.Б. Нургалина



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Л.Р. Сулейманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Лексикология немецкого языка»

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив)

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (английский) язык»

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный (немецкий) язык»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) зав.каф.,к.ф.н., доцент		Нургалина Х.Б. (подпись)
--	--	-----------------------------

Для приема: 2020

Сибай - 2023 г.

Составитель / составители: _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знать</i> характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники по лексикологии.
		ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	<i>Уметь</i> конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.
		ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<i>Владеть</i> навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология немецкого языка» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для очной формы.

Цели изучения дисциплины: формирование системы знаний об истории развития биологической науки, эволюции методологических подходов в биологических исследованиях.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знать</i> характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники по лексикологии.	Не знает характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники по лексикологии.	В общих чертах знает характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники по лексикологии.	На хорошем уровне знает характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники по лексикологии.	На высоком уровне знает характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники по лексикологии.
ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности	<i>Уметь</i> конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	Не умеет конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных	В общих чертах умеет конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных	На хорошем уровне умеет конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных	На высоком уровне умеет конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных

использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	разрабатывать рабочую программу по предмету.	особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.	особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету..	особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.	особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.
ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<i>Владеть</i> навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	Не владеет навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	В общих чертах владеет навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	На хорошем уровне владеет навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	На высоком уровне владеет навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ИПК 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения	<i>Знать</i> характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса, программы и учебники по лексикологии.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Уметь</i> конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету.	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
	<i>Владеть</i> навыками конструирования содержания обучения по предмету в соответствии с уровнем развития	Тестовые задания, проверка заданий в рабочей тетради, сдача словаря терминов, ответы

их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ИПК 2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	на вопросы на практических занятиях, контрольная работа, зачет, экзамен.
---	---	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины
«Лексикология немецкого языка»
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки «Иностранный (английский) язык. «Иностранный (немецкий) язык»

курс 4., семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 1. Слово.				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 2. Синонимические, антонимические отношения				
Текущий контроль			10	15
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10

1. Модуль 3. Омонимия				
Текущий контроль			6	8
1. Аудиторная работа	4	2	6	8
Рубежный контроль			6	10
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
Модуль 4. Словообразование				
Текущий контроль			10	19
1. Аудиторная работа	4	3	6	12
3. Сдача словаря	7	1	4	7
Рубежный контроль			10	20
1. Тестовый контроль	-	20 заданий	6	10
2. Реферат	-	1	4	10
Поощрительные баллы			0	10
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в научных конференциях	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль			0	0
1.Экзамен			0	30

Типовые тестовые задания

- Substratsprachen sind ... a) die Sprachen der germanischen Stämme. b) die Sprachen der Völker, die in den durch die Germanen eroberten Territorien ansässig waren. c) die Sprachen der für die Germanen benachbarten Völker, die ihre Sprache und Kultur bis zu unserer Zeit aufbewahrt haben.
- Das Wort Deutschland ist ... Herkunft. a) keltischer c) germanischer b) lateinischer d) griechischer
- Welches Wort ist mit dem Wort Hammer etymologisch verwandt? a) Herr c) Hoheit b) Hamster d) Himmel
- Was bedeuten folgende Begriffe? Ordnen Sie Begriffe und Definitionen einander zu. a) Neuwörter b) Neuprägungen c) Neubedeutungen 1) Wörter, die aus bereits bekannten Stammwörtern und Wortteilen, sowohl deutschen als auch fremden, bestehen. 2) Neosemantismen, wobei einem bekannten Wort noch eine, früher nicht gewesene Bedeutung angehängt wird. 3) Neologismen, die auf keine anderen Wörter der deutschen Sprache zurückgeführt werden können.
- Ordnen Sie die folgenden Neologismen den Sachbereichen zu. a) Kino, Musik b) Sport c) Mode 1) Beachvolleyball 2) Remix 3) Trash 4) Bodydrill 5) Image 6) Cargohose 7) Körperkult 8) Blockbuster 9) Techno 10) Push-up-BH 11) Streetball
- Welche Arten der Archaismen gibt es? a) materielle und geistige Archaismen b) geistige und stilistische Archaismen c) materielle und stilistische Archaismen
- Das sind territoriale Dubletten. Finden Sie ein Wortpaar, das nicht synonymisch ist. a) Getreide – Frucht e) Sahne - Marille b) Tischler – Schreiner f) Treppe - Stiege c) Junge – Bua g) nicht wahr? – gelt? d) Quark – Topfen h) klingeln – schellen

Примерные темы рефератов/докладов по дисциплине

1. Entwicklung der Lexikologie als Wissenschaft.
2. Das Wort als sprachliches Zeichen.
3. Die Theorien der Wortbedeutung
4. Volksetymologie im Deutschen und im Russischen.

5. Deutsche Eigennamen.
6. Phonetisch-phonologische Motivation im Deutschen und im Russischen.
7. Entwicklung der Wortfeldforschung.
8. Euphemismen in der modernen deutschen Sprache.
9. Deutsche Entlehnungen im Russischen.
10. Russische Entlehnungen im Deutschen.
11. Die Fruchtbringende Gesellschaft (17. Jahrhundert) und ihr Programm.
12. Vertreter des Purismus: J.H. Campe.
13. Die Fremdwörter in der modernen deutschen Sprache.
14. Entwicklung der Wortbildungstheorie.
15. Die Abkürzungen im heutigen Deutsch.
16. Die moderne Genderforschung.
17. Die innere Valenz des Wortes.
18. Die Neologismen in der deutschen Sprache.
19. Die moderne Jugendsprache.
20. Die Studentensprache und ihre Charakteristik.
21. Die Anglizismen im heutigen Deutsch.
22. Die Mundarten im Deutschen.
23. Die österreichische Variante der deutschen Sprache.
24. Die schweizerische Variante der deutschen Sprache.
25. Russische und deutsche Phraseologismen mit dem Wort „Herz.“
26. Phraseologische Polysemie und Antonymie.
27. Deutsche und russische Sprichwörter der thematischen Gruppe „Arbeit“.
28. Deutsche und russische Sprichwörter der thematischen Gruppe „Rede“.
29. Komparative Phraseologismen im Deutschen. 30. Moderne deutsche Lexikographie.
31. Das Wörterbuch Duden (Autoren, allgemeine Charakteristik).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сапожникова Л.М. Лексикология современного немецкого языка: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 140 с.
2. Сапожникова Л.М. Лексикология современного немецкого языка: электронное учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. – 160 с.
3. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология: Современный немецкий язык = Lexikologie: Die deutsche Gegenwartssprache. - М.: "Академия", 2005. – 416 с.

Дополнительная литература

4. Розен Е.В. Немецкая лексика: история и современность. М.: Высшая школа, 1991. - 96 с.
5. Розен Е.В. Как появляются слова?: Немецкая лексика: история и современность. М.: Издательство МАПТ, 2000. – 156 с.
6. Розен Е.В. На пороге XXI века. Новые слова и словосочетания в немецком языке. М.: Изд-во “Менеджер”, 2000. – 192 с.
7. König W. dtv-Atlas zur deutschen Sprache. München: Deutscher Taschenbuchverlag, 1994.
8. Stepanova M.D., Černyševa I.I. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. – Moskau: ACADEMA, 2003. – 252с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

<http://elibrary.ru/> www.duden.de <http://www.owid.de/wb/neo/start.html>

<http://www.wortwarte.de/Projekt/neu.html> <http://www.sprachnudel.de/> <http://www.vds-ev.de>

www.wortpatenschaft.de www.bedrohte-woerter.de <http://www.phraseo.de/> www.lexikologie.de

<http://www.dw.de/dw/0,,8150,00.html>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <https://sibay-uunit.ru>

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
 СИБАЙСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) УУНиТ
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Лексикология немецкого языка» на 7 семестр
 (наименование дисциплины)
 очная
 форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	16
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы/курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	1. Вводные лекции. Предмет лексикологии	7		4		3	<p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/</p>	<p>Затранскрибировать, отчитать грамматические термины. Поставить повествовательные предложения в отрицательную и положительную формы. Составить предложения. Определить тип предложения. Составить собственные предложения. Определить тип порядка слов в предложении. Определить члены предложения. Определить тип вопросительного предложения. Задать</p>	<p>(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p>

								специальные вопросы к разным частям предложения.	
2.	2. Словарный состав немецкого языка в историческом аспекте.	11		8		3	<p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/</p>	Чтение правила, выполнение грамматических упражнений. Определить типы предложения, найти члены предложения и определить их тип. Составить предложения с вводным «there», перевести предложения.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
3.	Слово как основная единица лексической системы языка.	9		6		3	<p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/</p>	Определить тип местоимения, их падеж или форму. Подставить подходящее по смыслу местоимение в предложение. Выполнить упражнения.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
4.	Значение слова в функциональном аспекте.	8		4		2	<p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» -</p>	Определить тип существительного,	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради,

						https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	распределить существительные в существительного. Существительное соответствующую группу. Составить предложения. Поставить существительные во множественное число, в местоимение и имя существительное притяжательный падеж. Выполнение грамматических упражнений.	проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
5.	Диахроническая семасиология	6		4	4	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Образовать степени сравнения прилагательных, и наречий, составить предложения, используя сравнительные обороты. Перевести предложения. Анализ теста, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
6.	Словообразование	8		4	4	1. Электронная	Уметь читать	(устный опрос,

						<p>библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/</p>	<p>количественные и порядковые числительные.</p> <p>Уметь называть даты, года, номера телефонов, выполнять математические действия.</p>	<p>проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p>
7.	Словосочетания как лексемы: фразеологизмы и коллокации.	11	6		5	<p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p> <p>3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/</p> <p>4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/</p>	<p>Правила употребления модальных глаголов, выполнение упражнений, Составить предложения, перевести предложения с лексическими эквивалентами модальных глаголов.</p> <p>Анализ контрольной работы, работа над ошибками.</p>	<p>(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p>
8.	Социальная дифференциация словарного состава	12	8		6	<p>1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/</p> <p>2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/</p>	<p>Изучение правила. Выполнение упражнений, подстановка подходящего артикля в</p>	<p>(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)</p>

							3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	предложение. Анализ теста, работа над ошибками.	
9.	Территориальная дифференциация словарного состава в диахроническом и синхроническом аспектах.	14		6		6	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
10.	Итоговый тестовый контроль, представление проектов, конференция / круглый стол по проблематике дисциплины	12		6		6	1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru/ 2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/ 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/ 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalog/	Выполнение упражнений, составление предложений, подстановка правильной формы глагола в предложение. Перевод предложений.	(устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы, тесты, беседа, контрольная работа, деловая игра, кейс-задание и др.)
11.	Экзамен	45							
	Всего часов:	180	16	20		115,8			

